

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЖАВОРОНКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

143020, Московская область, Одинцовский район, село Жаворонки, улица Лесная, д.20
ИНН 5032036111, КПП 503201001, ОГРН 1035006474667 Тел: 8(495)-598-07-85

Принято

на Педагогическом совете

Протокол № 2 от 31.08.2023



Г.Н. Тараскина

Приказ от 31.08.2023 №436

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБОУ ЖАВОРОНКОВСКОЙ СОШ**

с. Жаворонки,
2023 год

Содержание

I. Общие положения	3
II. Целевой раздел	7
2.1. Пояснительная записка	7
2.1.1. Цели и задачи реализации Программы	8
2.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	9
2.2. Планируемые результаты реализации Программы	10
2.3. Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов	13
III. Содержательный раздел	16
3.1. Модель образовательного процесса	16
3.2. Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям	17
3.3. Особенности реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной части)	18
3.3.1. Особенности осуществления образовательного процесса	18
3.3.2. Вариативные формы, методы и средства реализации Программы	19
3.3.3. Особенности образовательной деятельности и виды культурных практик	20
3.3.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	23
3.3.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	24
3.4. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.	26
3.5. Рабочая программа воспитания	30
3.5.1. Целевой раздел программы воспитания	30
3.5.2. Содержательный раздел программы воспитания	35
3.5.3. Организационный раздел программы воспитания	47
IV. Организационный раздел	59
4.1. Условия реализации Программы:	59
4.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	59
4.1.2. Модель развивающей предметно-пространственной среды	60
4.1.3. Материально-техническое обеспечение Программы	66
4.1.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	67
4.1.5. Кадровые условия реализации Программы	79
4.2. Режим и распорядок дня в дошкольных группах	80
4.3. Календарный план воспитательной работы.	83
Приложение 1. Годовое комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса	85

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Жаворонковской средней общеобразовательной школы (дошкольное отделение) (далее - **Учреждение**) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/>, Федеральной образовательной программы дошкольного образования <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=2>.

Образовательная программа Учреждения направлена на реализацию ключевых функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина РФ, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщения к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания.

Образовательная программа (далее – Программа) Учреждения включает следующие разделы: общие положения, целевой, содержательный и организационный.

В целевом разделе представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; особенности проведения педагогической и психологической диагностики достижения планируемых результатов Программы. Задачи и планируемые результаты вариативной части Программы, особенности проведения диагностики их достижений.

Содержательный раздел включает задачи обязательной части Программы, содержание образовательной деятельности по их реализации, совокупные задачи воспитания; задачи вариативной части Программы, содержание образовательной деятельности по их реализации, совокупные задачи воспитания. В разделе также представлено описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми

образовательными потребностями (далее – ООП) следующих целевых групп: обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов (в случае их наличия). В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своего региона, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС); материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены гибкий режим дня в дошкольных группах, а также календарный план воспитательной работы.

Программа, направленная на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов дошкольного образования (далее – ДО), зафиксированных во ФГОС ДО.

Реализация Программы предполагает создание в Организации единой образовательной среды и основы для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования

Дошкольное отделение детский сад №53 – занимает часть здания школы, трехэтажное здание, расположенное в дер. Ликино Одинцовского городского округа. Ближайшее окружение – МБОУ Жаворонковская СОШ (Ликинское отделение), Ликинская библиотека. Участок организации озеленен, имеет спортивную площадку, хозяйственную зону. На территории дошкольного отделения – детского сада №53 имеются функциональные зоны: *игровая зона* с соблюдением принципа групповой изоляции – 7 игровых участков. На каждой игровой площадке имеется веранда, песочница, горка, игровые формы для организации сюжетно-ролевых игр, скамейки, имеется небольшой огород. Территория ограждена забором, имеет наружное освещение.

Дошкольное отделение детский сад №16 - построен по Губернаторской программе, здание двухэтажное. Территория ограждена забором, имеет наружное освещение. На территории имеются функциональные зоны: *игровая зона* с соблюдением принципа групповой изоляции, на территории дошкольного отделения – детского сада №16 - 9 игровых участков; физкультурная площадка и хозяйственная зона. Покрытие площадок в дошкольном отделении – детском саду №16 – прорезиненное покрытие. На каждой игровой площадке имеется веранда, песочница, горка, игровые формы для организации сюжетно-ролевых игр, скамейки, имеется небольшой огород. Территория участков постоянно пополняется различным оборудованием двигательной активности детей.

Каждое дошкольное отделение располагает групповыми ячейками. В дошкольном отделении – детском саду №16 – 9 групповых ячеек, в дошкольном отделении – детском саду №53 –

7 групповых ячеек. В состав групповой ячейки входят: раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды), групповая (для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной).

Имеются помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет учителя-логопеда (в дошкольном отделении – детском саду №16 дополнительно – бассейн и зимний сад), а также сопутствующие помещения (медицинского назначения, пищеблока, постирочной) и служебно-бытовые помещения для персонала. Все имеющиеся помещения и площади максимально используются в педагогическом процессе.

В каждой группе созданы благоприятные условия для проведения воспитательно-образовательного процесса. Подобран необходимый материал и оборудование для игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной и других видов деятельности. Расположение игр, игрушек, мебели удобно для детей. Функциональные размеры используемой детской мебели соответствуют росту и возрасту детей. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих игр и увлечений. Среда своевременно изменяется (обновляется) с учетом Программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Место осуществления образовательной деятельности:

Дошкольное отделение – детский сад №53. 143020, Московская область, Одинцовский р-он, д. Ликино, ул. Новая, д.9.,

Дошкольное отделение – детский сад №16. 143081, Московская область, Одинцовский городской округ, с. Юдино, 1-е Успенское шоссе, д.14 стр. 1.

В дошкольных отделениях МБОУ Жаворонковская СОШ вариативная часть реализуется через кружковую работу во всех возрастных группах. В соответствии с этим педагоги разработали свои вариативные программы, реализация которых осуществляется в форме кружковой деятельности. Кружковая работа проводится еженедельно, согласно расписанию образовательной деятельности.

Организация укомплектована административно-управленческими кадрами - 100%; техническим персоналом 96 %; педагогами - 100%.

Укомплектованность штата	83 человека
Административно-управленческий персонал	3 человека
Педагогический состав воспитатели, специалисты)	39 человек

Вспомогательный персонал (младшие воспитатели, повара, технический персонал)	41 человек
Педагогический персонал детского сада представлен:	<p>Всего – 39, из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методист – 1 • Старший воспитатель - 2 • Учитель – логопед – 2 • Инструктор по физической культуре – 2 • Музыкальный руководитель – 2 • Воспитатели – 30

Контингент воспитанников детского сада представлен детьми раннего (2-3 лет) и дошкольного (3-7 лет) возраста.

На дату утверждения Программы в Учреждении функционирует 16 групп:

Дошкольное отделение	Возрастная группа	Группа общеразвивающей направленности (Кол-во групп)	Группа компенсирующей направленности (Кол-во групп)	Итого (Кол-во групп)
Детский сад №53	Первая младшая группа (2 – 3 года)	1	0	1
	Вторая младшая группа (3 – 4 года)	1	0	1
	Средняя группа (4 – 5 лет)	1	0	1
	Разновозрастная группа (4-6 лет)	1	0	1
	Разновозрастная группа (5-7 лет)	2	1	3
Детский сад №16	Первая младшая группа (2 – 3 года)	1	0	1
	Вторая младшая группа (3 – 4 года)	2	0	2
	Средняя группа (4 – 5 лет)	1	0	1
	Старшая группа (5 – 6 лет)	2	0	2
	Подготовительная группа (6 – 7 лет)	2	0	2
	Разновозрастная группа (5-7 лет)	0	1	1
Итого		14	2	16

Участниками реализации Программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги, социальные партнеры. Взаимоотношения между Учреждением и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста регулируются договором.

II. Целевой раздел

2.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учётом Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее - Федеральная программа), а также нормативно-правовыми документами:

- Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 28.10.2013 № 966 «Положение о лицензировании образовательной деятельности»;

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 16.07.2013 № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;

- СанПиН 1.2.3685-21 – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021, регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года.

- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 – СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11.11.2020, регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года.

- СП 2.4.3648-20 – Санитарно-эпидемиологические требования – Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года.

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным Программам - образовательным Программам дошкольного образования»;

- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 31.05.2007 №03 – 1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определённому виду»;

- Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Жаворонковской средней общеобразовательной школы.

2.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель реализации Программы Учреждения - разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Указанная цель достигается посредством реализации задач:

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

3) построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

4) создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

6) обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

8) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Задачи вариативной части Программы Учреждения:

- Формировать у детей экологические представления, знания о ценности природы и навыки природоохранного поведения;

- Развивать у детей навыки построения сюжетной игры с помощью различных усложняющихся способов; взаимную нормативную регуляцию, способность к произвольному подчинению правилу, к согласованию совместных действий, освоить разные типы взаимодействия.
- Развивать у детей познавательную инициативу (любопытность) и умение использовать основополагающие культурные формы упорядочивания опыта не на специальных занятиях, а в форме партнерской деятельности со взрослым
- Формировать у детей эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации; направленно и последовательно воспитывать у детей эстетическую культуру.
- Развивать у детей эмоциональную отзывчивость и эмоционально-оценочное отношение к музыке, различные виды творческой активности (музыкальной, музыкально-двигательной, художественной). Способствовать общему интеллектуальному развитию ребенка посредством формирования музыкального мышления.

Задачи регионального проекта «Предшкола: стандарт детского сада»:

- Обеспечить организационно-методическое сопровождение;
- Организовать активное сотрудничество с семьями воспитанников, единый комплекс педагогических технологий и условия единого образовательного пространства;
- Развивать материально-техническое оснащение Учреждения.

2.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников ДОУ;
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Формирование Программы основана на следующих подходах:

1. Личностно-ориентированные подходы:

✓ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

✓ целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию,

✓ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности,

✓ психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации,

✓ развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

2. Системно-деятельные подходы:

✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования,

✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач,

✓ креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций,

✓ овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

2.2.. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты	Описание (ссылка)
------------------------	-------------------

<p>2.2.1. Планируемые результаты в младенческом возрасте</p>		
<p>2.2.2. Планируемые результаты в раннем возрасте (к 3 годам)</p>		
<p>2.2.3. Планируемые результаты в дошкольном возрасте - к четырем годам</p>		
<p>- к пяти годам;</p>		
<p>- к шести годам;</p>		
<p>- на этапе завершения ДО.</p>		

<p>2.2.4. Планируемые результаты реализации вариативной части ООП ДОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребёнок проявляет интерес к длительным играм (с продолжением). Проявляет активность и инициативу в совместном со сверстниками придумывании игровых ситуаций-проблем, в придумывании игровых событий для совместных игр. Проявляет инициативу в использовании приема словесного проговаривания части сюжета (вместо разыгрывания), инициирует изготовление атрибутов для игры (рисование, конструирование). Самостоятельно использует разные способы установления договоренности. - ребенок самостоятельно может организовать настольные и словесные игры с правилами в небольших подгруппах (2-4 человека). - ребёнок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Знания носят обобщённый, системный характер. - ребенок устанавливает под руководством педагога и самостоятельно частные, и общие связи. Пользуется наблюдением для познания природы. Моделирует признаки объектов и связи. -ребенок достаточно уверенно ориентируется в правилах поведения в природе, старается их придерживаться. - ребенок знает представителей животного мира и разделяет их по видам. Аргументирует свой выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Называет их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными. Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Без труда выражает свое отношение к представителям животного мира. -ребенок уверенно классифицирует растения по видам, знает их характерные признаки. Называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно нужно ухаживать за ними. У него сформированы практические умения и навыки ухода за растениями. Он проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к растениям. - ребенок знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Правильно называет времена года, перечисляет их в нужной последовательности, знает характерные признаки каждого времени года. Бережно, заботливо, гуманно относится к природе, нетерпим к другим детям и взрослым в случае нарушения ими правил общения с природой. Готов оказать помощь в случае необходимости. Мотивом бережного отношения к природе служат понимание ценности жизни, стремление к совершению добрых поступков. Познавательное отношение устойчиво. Эмоционально воспринимает природу, видит её красоту. - ребенок освоил основополагающие культурные формы упорядочения опыта: причинно-следственные, родо-видовые (классификационные), пространственные и временные отношения; - ребенок перешел от систематизации опыта на уровне практического действия к уровню символического действия (схематизация, символизация связей и отношений между предметами и явлениями окружающего мира);
---------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>- у ребенка развито восприятие, мышление, речь (словесный анализ-рассуждение) в процессе активных действий по поиску связей вещей и явлений;</p> <p>- ребенок обладает развитым воображением, различает виды изобразительного искусства. Называет основные выразительные средства произведений искусства.</p> <p>- ребенок узнает музыку разных композиторов, стилей и жанров. Владеет элементарными представлениями о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. Различает музыку разных жанров и стилей. Знает характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различает средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Понимает, что характер музыки выражается средствами музыкальной выразительности.</p> <p>- ребенок рассуждает о музыке адекватно характеру музыкального образа, суждения развернутые, глубокие, интересные, оригинальные. Соотносит новые музыкальные впечатления с собственным жизненным опытом, опытом других людей благодаря разнообразию музыкальных впечатлений.</p> <p>Планируемые результаты на этапе завершения реализации регионального проекта «Предшкола: стандарт детского сада»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выпускники достигли высокого уровня компетенций по направлениям развития (данные мониторинговых исследований по достижению стандарта) • создана мотивирующая образовательная среда • индекс удовлетворенности родителей выше 60% • единое образовательное пространство «Школа – детский сад».
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.3. Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

Цели педагогической диагностики:

- изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- выявление особенностей и динамики развития ребенка, разработка основе полученных данных индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательной программы;
- коррекция планирования, содержания и организации образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребенком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на промежуточных этапах освоения программы возрастной группы, на этапе завершения дошкольного образования.

Формы педагогической диагностики, решаемые задачи, ответственные и способы фиксации представлены в таблице 1.

Формы, периодичность, решаемые задачи и способы фиксации результатов педагогической диагностики

Формы проведения педагогической диагностики (низкоформализованные)	Решаемые задачи (с указанием возрастных категорий обучающихся)	Периодичность, ответственные	Способы фиксации
Педагогическое наблюдение	1. Определение исходного, промежуточного и итогового показателей качества выполнения задач образовательных областей (обязательная часть ООП ДО) 2. Определение результатов решения воспитательных задач. 3. Определение результатов освоения вариативной части ООП ДО	2 раза в год. Сентябрь, апрель. (Дети 2-3 лет – 1 раз в год – апрель). Воспитатель	Протокол наблюдения Карта развития ребенка
Анализ продуктов детской деятельности			
Игровые и проблемные ситуации	Уточнение / подтверждение данных проведенной диагностики	По мере необходимости Воспитатель	Протокол наблюдения

Цели психологической диагностики: своевременное определение проблем в развитии детей раннего возраста; определение необходимости и направлений индивидуально-дифференцированного психологического сопровождения семей и детей.

Формы проведения психологической диагностики, инструментарий (высокоформализованные)	Решаемые задачи (с указанием возрастных категорий обучающихся)	Периодичность, ответственные	Способы фиксации
Методика Н.Я. Семаго и М.М. Семаго «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения».	Определение готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению	На этапе завершения ДО Педагог-психолог/старший воспитатель	Ключ
Система мониторинга формируемых качеств детей в ходе реализации регионального проекта «Предшкола – стандарт детского сада». Диагностические карты https://disk.yandex.ru/d/oUACMgTXz4ujRA	Определение готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению	На этапе завершения ДО Педагог-психолог/старший воспитатель	Диагностические карты
«Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению» методика А.С.Роньжиной (М.В. Корепановой, Е.В. Харламповой). «Изучение степени адаптации ребенка к	Изучение особенностей адаптации детей раннего возраста к	Начало учебного года. Педагог-психолог.	Протоколы Аналитические таблицы. Диагностические карты.

ДОУ» методика А.Остроуховой.	условиям ДОО. Определение поведенческой реакции в соответствии с оценкой факторов адаптации.		
Н. В. Нищева. Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Методическое пособие. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста.	Выявление особенностей формирования речи и речевых нарушений у детей с различными отклонениями в развитии Мониторинг речевого развития детей	Учитель-логопед При проектировании программы КРР По мере необходимости 2 раза в год	Протоколы Речевая карта

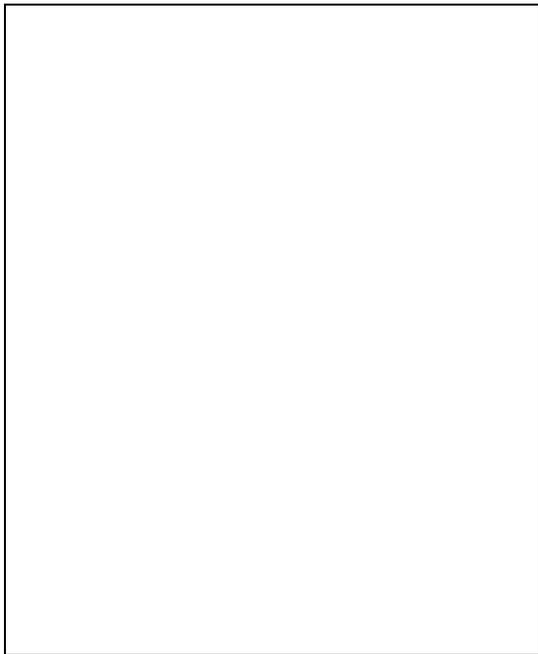
Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

III. Содержательный раздел

3.1. Модель образовательного процесса Учреждения

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ООП ДО 60%	ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ ООП ДО 40%
<p>Цель: Реализация содержания дошкольного образования, в соответствии с основными направлениями на основе ФГОС и ФОП ДО</p>	<p>Цель: Реализация вариативного содержания, в соответствии со спецификой деятельности ДОО</p>
<ol style="list-style-type: none">1. Социально-коммуникативное развитие2. Познавательное развитие3. Речевое развитие4. Художественно-эстетическое развитие5. Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none">1. Парциальная программа по развитию игровой деятельности, основанная на работах Н.А. Коротковой, нацелена на инновационное решение образовательных задач всех образовательных областей за счет более эффективного развития сюжетной игры и игры с правилами https://fopdo.ru/parczialnaya-programma-po-razvitiyu-igrovoj-deyatelnosti/?ysclid=lx4kks3fj19251192702. Парциальная программа по развитию познавательно-исследовательской деятельности, основанная на работах Н.А. Коротковой, дополняет задачи и содержание образовательной деятельности образовательной области «Познавательное развитие». https://fopdo.ru/parczialnaya-programma-po-razvitiyu-poznavatelno-issledovatelskoj-deyatelnosti/3. Парциальная программа О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» дополняет задачи и содержание образовательной деятельности образовательной области «Познавательное развитие». за счет формирования экологической культуры и природоохранного поведения детей дошкольного возраста. https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1717757814&tld4. Парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет Лыковой И.А. «Цветные ладошки» расширяет и дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» путем формирования у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.



5. Парциальная программа по «Музыкальные шедевры» О.П. Радыновой дополняет задачи и содержание образовательной деятельности образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» путем . развития творческого слушания музыки, формирования основ музыкальной культуры у детей дошкольного возраста.
<https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1717758796&tld>

6. Региональный образовательный проект «Предшкола – стандарт детского сада призван облегчить переход ребенка в школу, дать ему все нужные знания и выстроить преемственность образовательных учреждений.
<vk.com/preschoolmo>



- ✓ Задачи
- ✓ Содержание образовательной деятельности
- ✓ Направления решения совокупных задач воспитания

- ✓ Задачи
- ✓ Содержание образовательной и воспитательной деятельности
- ✓ Специфика реализации



Ранний возраст
 Дошкольный возраст
 от 3 до 7 лет

Ранний возраст
 Дошкольный возраст
 от 3 до 7 лет

3.2. Задачи и содержание работы (обязательная часть)

Возрастной период	С-к развитие	Позн. развитие	Речевое развитие	ХЭР	Физ. развитие
<i>От 2 месяцев до 1 года</i>					
<i>От 1 до 2 лет</i>					
<i>От 2 до 3 лет</i>					
<i>От 3 до 4 лет</i>					
<i>От 4 до 5 лет</i>					
<i>От 5 до 6 лет</i>					
<i>От 6 до 7 лет</i>					
Решение совокупных задач воспитания					

3.3. Особенности реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной части)

3.3.1. Особенности осуществления образовательного процесса

1. Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники Дошкольного отделения.
2. Программа обеспечивает национальные ценности и традиции на основе государственных и народных и традиций и обычаев российского народа, направлена на формирование у дошкольников гендерной, семейной, гражданской принадлежности, чувства принадлежности к мировому сообществу.
3. Образовательная деятельность в Дошкольном отделении осуществляется на русском языке.
4. Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.
5. Содержание образовательной деятельности направлено на реализацию задач пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников.
6. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; реализация задач осуществляется в совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности детей.

Группы функционируют в условиях полного дня (12-часового пребывания) в режиме 5-дневной рабочей недели (за исключением групп кратковременного пребывания).

7. Обязательная часть составляет не менее 60 % от общего объема, отводимого на освоение Программы и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема, отводимого на освоения детьми Программы.

8. Процесс воспитания и развития в Дошкольном отделении является непрерывным. В соответствии с климатическими особенностями график образовательного процесса составлен в соответствии с двумя климатическими периодами:

Холодный период – учебный процесс (сентябрь – май): составлен режим на холодный период, расписание организованной образовательной деятельности.

Летний период – каникулярный (июнь – август): составлен режим на летний период.

При проектировании содержания Программы учитываются специфические климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня;

погодные условия и т.д. Эти факторы с необходимостью учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана психолого-педагогической работы в ДОО.

На занятиях по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи и подготовке к освоению грамоты дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают (средняя полоса России); на занятиях по художественно-творческой деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения.

3.3.2. Вариативные формы, методы и средства реализации ОП ДО

Возрастной этап	Виды деятельности	Используемые технологии, методика, пособие (название, автор)	
		Обязательная часть	Вариативная часть
Ранний возраст (1–3 года)	Предметная деятельность	П. 23.5 П. 23.6 П. 23.7 ФОП ДО	И.А. Лыкова «Цветные ладошки» О.П. Радынова «Музыкальные шедевры» Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности
	Экспериментирование с материалами и веществами		
	Ситуативно-деловое общение со взрослым		
	Эмоционально-практическое общение со сверстниками		
	Двигательная деятельность		
	Игровая деятельность		
	Речевая деятельность		
	Изобразительная деятельность и конструирование		
	Самообслуживание и элементарные трудовые действия		
Музыкальная деятельность			
Дошкольный возраст (3 года – 8 лет)	Игровая деятельность	П. 23.5 П. 23.6 П. 23.7 ФОП ДО	И.А. Лыкова «Цветные ладошки» О.П. Радынова «Музыкальные шедевры» О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» Н.А. Короткова. Познавательно-исследовательская деятельность старших
	Общение со взрослым		
	Речевая деятельность		
	Познавательно-исследовательская деятельность		
	Изобразительная деятельность		
	Конструирование		
	Двигательная деятельность		

	Элементарная трудовая деятельность		дошкольников Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности
	Музыкальная деятельность		

Региональный проект «Предшкола: стандарт детского сада»		
Содержание образовательной и воспитательной деятельности	Формы организации детской деятельности	Методы, приемы и формы реализации содержания Проекта
<p>Календарь образовательных событий 5 тематических недель</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Увлекательная математика 2. Экспериментируем с живой и неживой природой 3. Творческая лаборатория: учимся творить и говорить 4. Спортивная карусель: движение и здоровье 5. Взаимодействие детского сада и школы (дети, родители, педагоги) <p>Направление <i>Стандарт – выпускник</i> Достижение выпускниками уровней компетенций по направлениям развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Hard skills</i> <ul style="list-style-type: none"> – математические навыки – речь – физическое развитие • <i>Soft skills</i> <ul style="list-style-type: none"> – познавательное развитие – художественно-эстетическое развитие – социально-коммуникативное и личностное развитие 	<p>-организованные педагогом занятия, проблемные ситуации и беседы;</p> <p>- совместная с педагогом деятельность самостоятельные игры;</p> <p>- досуговая деятельность</p> <p>– экскурсии с детьми подготовительной к школе группы на территорию школы, в класс, в библиотеку и музей школы.</p>	<p>- позитивная социализация;</p> <p>-событийная педагогика;</p> <p>- пространство детской реализации, ровесничество</p> <p>- STEAM-технологии;</p> <p>- посещение воспитателями уроков в начальной школе</p> <p>- посещение учителями занятий в детском саду</p> <p>- оформление в подготовительных к школе группах наглядных материалов для родителей</p>

3.3.3. Особенности образовательной деятельности и виды культурных практик

Образовательная деятельность в Учреждении включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации ОП ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

Формы реализации образовательной деятельности	Содержание
Занятия	<ul style="list-style-type: none"> -Образовательные ситуации; - тематические события; - проектная деятельность; - проблемно-обучающие ситуации, интегрирующие содержание образовательных областей; -творческие и исследовательские проекты
Формы совместной образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> -Совместная деятельность, где педагог, взаимодействуя с ребенком, выполняет свою непосредственную функцию – обучает ребенка чему-то новому; - совместная деятельность ребенка с педагогом на основе равноправного партнерства; - совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей; - совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию; - самостоятельная, спонтанно возникающая совместная деятельность детей без участия педагога
Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры в подгруппах; - беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми, рассматривание картин и иллюстраций; - практические, проблемные ситуации, упражнения; - наблюдения за объектами природы, трудом взрослых; - трудовые поручения и дежурства; - индивидуальная работа; - продуктивная деятельность по интересам детей; - оздоровительные и закаливающие процедуры, двигательная деятельность
Образовательная деятельность на прогулке	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдения за объектами и явлениями природы; - подвижные игры и спортивные упражнения; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры; - элементарная трудовая деятельность; - свободное общение педагога с детьми; - индивидуальная работа; - проведение спортивных праздников
Образовательная деятельность во вторую половину дня	<ul style="list-style-type: none"> - Элементарная трудовая деятельность; - проведение зрелищных мероприятий; - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры подгруппами; - опыты, эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование; - чтение художественной литературы, слушание аудиозаписей, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов; - слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры; - организация и (или) посещение выставок, мастерских, просмотр репродукций; - индивидуальная работа по всем видам деятельности;

	- работа с родителями (законными представителями)
Культурные практики	- игровая; - продуктивная; - познавательно-исследовательская; - коммуникативная; - чтение художественной литературы

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции:

- обучающую,
- познавательную,
- развивающую,
- воспитательную,
- социокультурную,
- коммуникативную,
- эмоциогенную,
- развлекательную,
- диагностическую,
- психотерапевтическую.

Принципы руководства сюжетно-ролевой игрой:

- Воспитатель должен уметь играть сам.
- Построение игры от простого к сложному.
- Формируя игровые умения, необходимо ориентировать детей как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам.

Культурные практики способствуют становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – как созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- в коммуникативной практике – как партнер и собеседник по взаимодействию (коммуникативная инициатива).

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности). Тематику культурных практик помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления,

художественная литература и другое. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

3.3.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Важнейший показатель детского интеллекта, его развития – проявление инициативности во всех видах деятельности, особенно - в общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании. Инициативность является непременным условием совершенствования всей познавательной деятельности ребенка, но особенно творческой. Инициативный ребенок стремится к организации игр, продуктивных видов деятельности, содержательного общения, он умеет найти занятие, соответствующее собственному желанию; включиться в разговор, предложить интересное дело другим детям. В дошкольном возрасте инициативность связана с проявлением любознательности, пытливости ума, изобретательностью.

Итак, для инициативной личности характерно:

- произвольность,
- самостоятельность,
- общительность,
- высокий уровень умственных способностей,
- творческий подход к деятельности,
- развитая эмоционально волевая сфера,
- инициатива в различных видах деятельности,
- познавательная активность,
- стремление к самореализации.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренние часы и во второй половине дня.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;

— своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

— дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

— поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Инициативная личность развивается в деятельности. А так как ведущая деятельность дошкольного возраста игра, то, чем выше уровень развития творческой инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность, а следовательно и динамичнее развитие личности.

Возрастной период	Способы и направления поддержки детской инициативы, содержание инициативной детской деятельности	Ссылка на применяемые методические пособия, вариативные программы (автор, название, раздел)
Дошкольный возраст 3-4 г.	- игры-импровизации и музыкальные игры; - речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками; -логические игры, развивающие игры математического содержания;	П.25.5 ФОП ДО П.25.8 ФОП ДО
Дошкольный возраст 4-5 л.	-самостоятельная деятельность в книжном уголке; -самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;	П.25.6 ФОП ДО П.25.8 ФОП ДО
Дошкольный возраст 5-7 л.	- самостоятельная двигательная деятельность -самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; -свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;	П.25.7 ФОП ДО П.25.8 ФОП ДО

3.3.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Миссия - дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей).

Цели взаимодействия:

1. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

2. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.

Задачи взаимодействия:

1. Информирование родителей и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО.

2. Просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.

3. Создание условий для развития ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи.

4. Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач.

5. Вовлечение родителей в образовательный процесс.

Принципы взаимодействия:

1. Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка.

2. Открытость.

3. Индивидуально-дифференцированный подход.

4. Возрастосообразность.

МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

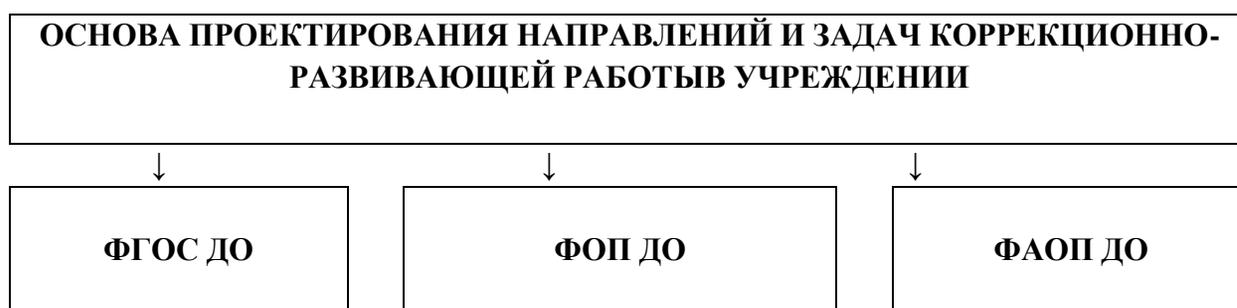
Диагностико – аналитическое направление	Просветительское направление	Консультационное направление
<p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; - анализ результатов мониторинга результативности решения задач основной образовательной программы ДОО -согласование воспитательных задач</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; -информирование об особенностях реализуемой в</p>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности,</p>

	ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; -содержании и методах образовательной работы с детьми;	образовательном процессе и т.д.
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

3.4. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.



Коррекционно-развивающая работа – это комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению детей, включающий:

- психолого-педагогическое обследование;

- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия;
- мониторинг динамики развития детей.

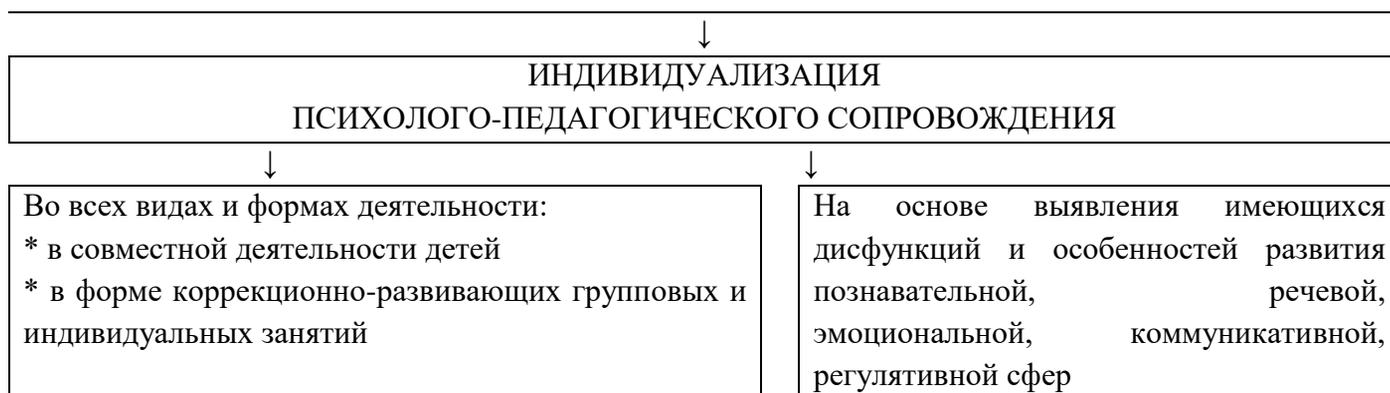
Коррекционно-развивающая работа направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей с особыми образовательными потребностями (далее - ООП);
- оказание детям с ООП квалифицированной помощи в освоении программы дошкольного образования;
- разностороннее развитие детей с ООП, с учетом возрастных, индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Участники коррекционно-развивающей работы:

Должность специалиста	Функции в КРР
Педагог (воспитатель)	<ul style="list-style-type: none"> - реализация задач КРР с детьми различных категорий; - взаимодействие с родителями (законными представителями) детей различных категорий.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - определение особых образовательных потребностей (ООП) обучающихся, в том числе, с трудностями освоения ФООП ДО и социализации в ДОО; - своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации; - выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы; - реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения, а также поддержка детской одаренности.
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> - изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей воспитанников; - определение основных направлений и содержания коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР; - реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по снижению или устранению речевых нарушений, по формированию правильного речевого дыхания, чувства ритма; работа над просодической стороной речи.

Основа коррекционно-развивающей работы



Цель: создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии речи детей (первичного характера), в освоении ими дошкольных образовательных программ и подготовка детей к успешному обучению в общеобразовательной школе.

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- определение ООП обучающихся, в том числе, с трудностями освоения ФОР ДОО и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их развития (психического, физического), индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППК ДОО);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Организация коррекционно-развивающей работы

Категории целевых групп для включения их в коррекционно-развивающую работу в Организации	Основания для отнесения к указанной категории	Содержание работы
<i>I. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:</i>		
1.1. Обучающиеся с трудностями в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации	Заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики или по обоснованному запросу	Индивидуальные образовательные маршруты

	родителей (законных представителей).	
II. Обучающиеся с особыми возможностями здоровья:		
II.1. Обучающиеся с ОВЗ - с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	Заключения ПМПК	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР Учреждения
II.2. Обучающиеся с ОВЗ – ЗПР	Заключения ПМПК	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР Учреждения
II.3. Обучающиеся с ОВЗ – РАС	Заключения ПМПК	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с РАС Учреждения

** Иные категории целевых групп детей, предусматривающие реализацию коррекционно-развивающей работы, в Организации отсутствуют.*

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания		
Цель	Ценности	Содержание
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа	Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).
Духовно-нравственное направление воспитания		
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро	Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно- историческом и личностном аспектах.
Социальное направление 29.2.2.3		
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество	Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.
Познавательное направление воспитания		

Формирование ценности познания.	Познание	Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.
Физическое и оздоровительное направление воспитания		
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье	Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.
Трудовое направление воспитания		
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд	Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия .
Эстетическое направление воспитания		
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота	Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса .

Целевые ориентиры воспитания

Направления	Ценности	Целевые ориентиры
Ранний возраст (к 3 годам)		
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).
Этап завершения освоения Программы		
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый,

		искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

3.5.2. Содержательный раздел Рабочей программы воспитания

1. Уклад образовательной организации

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: администрации, воспитателей и специалистов, учебно-вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения Учреждения. Уклад определяет общественный договор, основные правила жизни и отношений в Учреждении, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, между педагогами и родителями, детей друг с другом. На сегодняшний день уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях. Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Учреждения. Уклад находит свое выражение в Уставе Учреждения, в Программе, во внутренней документации.

Традиционным для Учреждения является проведение:

на уровне дошкольного отделения:

- общественных праздников («День защитника Отечества», «Международный женский день», «День Победы»);
- сезонных праздников («Праздник Осени», «Новый год», «Масленица», «Встреча весны»);
- тематических мероприятий («Дни Здоровья», «День матери», «День памяти и скорби» «Неделя безопасности»)
- социальных и экологических акций («Поздравление ветерана», «Помогите птицам», «Кормушка для птиц», «Сдай макулатуру-спаси дерево», «Посади дерево», «Чистая площадка в детском саду»);
- выставок художественного творчества;

на уровне группы:

- Занятие своим делом за общим столом (выполнение коллективных работ, изготовление подарков к празднику).
- «День Рождения»: (развитие способности к сопереживанию радостных событий, положительных эмоции).
- «Сладкий вечер» (чаепитие с родителями, воспитателями и детьми: воспитание чувства сопричастности со всеми членами группового коллектива.)
- Участие родителей (законных представителей) и детей группы в делах всего Учреждения;
- Совместное участие родителей (законных представителей) и с детей в творческих конкурсах.

2. Воспитывающая среда образовательной организации

Созданная в Учреждении воспитывающая среда позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение центров в группах меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В каждой группе созданы условия для самостоятельного выбора действий детей. Активность ребенка в условиях обогащенной развивающей среды стимулируется свободой выбора деятельности. Ребенок играет, исходя из своих интересов и возможностей,

стремления к самоутверждению. Он занимается не по воле взрослого, а по собственному желанию, под воздействием привлекших его внимание игровых материалов. Такая среда способствует установлению, утверждению чувства уверенности в себе, ведь именно оно определяет особенности личностного развития на ступени дошкольного детства.

Условия	Компоненты воспитывающей среды Формы взаимодействия участников воспитательного процесса
<p>- для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе</p> <p>«от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств</p>	<p>РППС, социальное партнерство:</p> <ul style="list-style-type: none"> -центры в группах: игровой, литературный, познания, творчества, спортивный; -библиотека педагогической справочной и детской литературы; -копилка педагогического опыта коллектива; -необходимый наглядно-дидактический материал для организации образовательной деятельности с детьми; -оснащение необходимым спортивным инвентарем; -оснащение центров в соответствии с тематическим планированием воспитательной работы
<p>- для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка</p> <p>«от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой</p>	<p>РППС, культурные практики</p> <p>Свободная инициативная деятельность:</p> <p>1. Самостоятельная и совместная со взрослым творческая деятельность детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформления группы и других помещений детского сада (творческие выставки; украшение елок в группах и в музыкальном зале самодельными игрушками); - в сюжетно-ролевой игре (самодельные игровые атрибуты: бинокли, шапочки моряков, маркеры игрового пространства, переносные игровые модули); - в литературном центре (книжки-малышки «Скоро в школу, «Детям о природе»; альбомы для рассматривания: «Растения Красной книги Подмосковья», «Военная техника»; коллекции: деревянные игрушки для мини-музея, гербарии, дидактические игры по теме «Народные промыслы» - участие в акциях (например, открытки для поздравления ветерана», накормите птиц зимой; окна Победы; разрисовывание скворечников); <p>2 Трудовая детская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения за выращенными на огороде овощами; -наблюдение за цветущими растениями, выращенными детьми
<p>- для становления самостоятельности, инициативности, творческого взаимодействия в разных детско-взрослых, детско-детских</p>	<p>Детские сообщества, образовательная деятельность в рамках ООП, предметно-целевая деятельность:</p>

<p>общностях</p> <p>«от совместной деятельности ребенка и взрослого» в ходе которого формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей</p>	<p>1.«Ключевые общесадовские дела»</p> <p>-Выставки художественного творчества (например, «Я здоровье берегу...», «Помним, скорбим»);</p> <p>-Смотры-конкурсы (например, «Осенние фантазии», конкурс литературно-театрализованных постановок «Да здравствует театр!», «Папа, мама, я – спортивная семья», спартакиада «Юный олимпиец», «Пасхальный свет и радость» «Рождественская звезда»;</p> <p>-Праздники, развлечения, досуги (например, «Здравствуй, детский сад», «Птицы – наши друзья», «Путешествие по Родине», «Путешествие в страну профессий», «Как Лунтик семью нашел», «Веселая масленица», «Наша армия всех сильнее», «Волшебная сила искусства», «Ритмы народов мира», «Звезды Победы»);</p> <p>- Акции (например, «День пожилого человека», «Покормим птиц зимой», «Неделя памяти и скорби», «Чистая площадка в детском саду»);</p> <p>2.Обучение по дополнительным общеобразовательным программам, детские объединения (например, «Друзья природы», «Юные помощники»;</p> <p>3.Организованная образовательная деятельность. (например, «С чего начинается Родина?», «Все профессии важны», «Мы — друзья природы», «Откуда хлеб пришел», «Ярмарка народных мастеров», «Дружба-великая сила»);</p> <p>4.Экскурсии, походы (в лес, к водоему, в школьный краеведческий музей, в библиотеку, к пешеходному переходу, на могилу неизвестного солдата в д. Ликино);</p> <p>5.Профориентация, взаимодействие с социумом (например, беседы на тему «Люди сельскохозяйственных профессий», сюжетно - ролевая игра «Птицефабрика», Дигра «Что кому нужно для работы», беседы о военных профессиях, Сюжетно-ролевая «Рыболовецкое судно»)</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. Общности образовательной организации

Общности	Ценности и цели	Формы взаимодействия в общности
<i>Профессиональные сообщества</i>		
Педагоги Организации	<p>Цель: Создание условий для профессионального роста, стимулирование профессиональной активности</p> <p>Ценность: знание, самореализация</p>	<p>Методический совет</p> <p>Консультации</p> <p>Круглый стол</p> <p>Семинар-практикум</p> <p>Открытый показ</p> <p>Деловая игра</p>

		Наставничество Творческие и рабочие группы
Профессионально-родительские сообщества		
Педагоги и родители (законные представители)	Цель: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Учреждении Ценности: приобщение к общепринятым правилам и нормам	Совет родителей Родительское собрание Консультации Беседы Опросы, анкетирование Стенды Выставки
Детско-взрослые сообщества		
Дети и родители (законные представители)	Цель: Установление тактики сотрудничества Ценности: сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности	Досуги Праздники Выставки Конкурсы Эстафета
Дети и педагоги Учреждения		Наблюдение Беседа Экспериментирование Чтение Реализация проектов
Детско-детские сообщества		
Групповое сообщество	Цель: Формирование дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности Ценность: умение дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели	Игра (сюжетно-ролевые, театрализованные, строительно-конструктивные) и игры с правилами (дидактические, подвижные, народные, забавы)
Разновозрастное сообщество		Общесадовские дела: акции, праздники, викторины, соревнования, досуги

4. Задачи воспитания в образовательных областях

Образовательные области	Направление воспитания	Ценности	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. 2. Поощрять стремление в своих поступках следовать положительному примеру, быть полезным обществу. 3. Развивать коммуникативные качества: способность устанавливать и поддерживать межличностные контакты. 4. Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям. 5. Воспитывать чувство любви и привязанности к своей Родине,
	Патриотическое	Природа Родина	
	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	
	Познавательное	Знание	

	Трудовое	Труд	<p>родному дому, семье.</p> <p>6. Поощрять проявление таких качеств, как отзывчивость, справедливость, скромность, трудолюбие, дисциплинированность.</p> <p>7. Обогащать представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.</p> <p>8. Воспитывать уважение к народам мира, их культуре и традициям.</p>
Познавательное развитие	<p>Познавательное</p> <p>Патриотическое</p> <p>Духовно-нравственное</p> <p>Социальное</p>	<p>Знание</p> <p>Родина, природа</p> <p>Жизнь, милосердие, добро</p> <p>Человек, семья, дружба, сотрудничество</p>	<p>1. Приобщать детей к истории, культуре и традициям народов родного края.</p> <p>2. Формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей.</p> <p>3. Формировать положительное и бережное отношение к природе.</p> <p>4. Способствовать желанию самостоятельно добывать знания посредством наблюдения, слушания книг, экспериментирования, обсуждения, рассматривания иллюстраций.</p> <p>5. Формировать позитивное и ценностное отношение к планете Земля как общему дому человеческого сообщества.</p>
Речевое развитие	<p>Социальное</p> <p>Патриотическое</p> <p>Духовно-нравственное</p> <p>Эстетическое</p>	<p>Человек, семья, дружба, сотрудничество</p> <p>Родина, природа</p> <p>Жизнь, милосердие, добро</p> <p>Культура и красота</p>	<p>1. Развивать все стороны устной речи дошкольников для общения с другими людьми на различные темы.</p> <p>2. Формировать умение оптимально использовать речевые возможности и средства в конкретных условиях общения.</p> <p>3. Воспитывать культуру речевого общения, доброжелательность и корректность.</p> <p>4. Способствовать эмоционально-ценностному восприятию литературных произведений, умению высказать свое личностное отношение к героям сказок, рассказов, стихотворений.</p> <p>Поощрять способность аргументированно отстаивать свою точку зрения в разговоре, приучать к самостоятельности суждений.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Эстетическое</p> <p>Патриотическое</p>	<p>Культура и красота</p> <p>Родина, природа</p>	<p>1. Создавать благоприятные условия для раскрытия творческих способностей детей.</p> <p>2. Развивать эстетический вкус,</p>

	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	эмоции, чувство прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства. 3. Обращать внимание дошкольников на красоту окружающих предметов и объектов природы. 4. Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру. 5. Воспитывать любовь к родному краю и Отчизне посредством художественно-эстетической деятельности. 6. Стимулировать сопереживание персонажам музыкальных и изобразительных произведений.
Физическое развитие	Физическое и оздоровительное Социальное	Здоровье/ жизнь Человек, семья, дружба, сотрудничество	1. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. 2. Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически. 3. Воспитывать культуру еды. 4. Развивать физические качества дошкольников через приобщение к народным играм и забавам. 5. Поощрять стремление детей участвовать в спортивно-оздоровительных мероприятиях.

5. Формы совместной деятельности в образовательной организации

При организации воспитательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Построение воспитательного процесса с помощью календарного плана дает возможность достичь планируемых результатов освоения Программы. Только ежеминутное сопровождение детей в вопросах воспитания дает большие возможности в развитии их личности.

Решение похожих задач с постепенным их усложнением обеспечивает достижения единства воспитательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие личности детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Задачи, решаемые детьми в том или ином виде деятельности, не следует коренным образом менять, так как это может нарушить принцип систематичности и последовательности освоения материала и развития детей.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл воспитательной работы. Организационной основой комплексно-тематического планирование в ООП ДО

дошкольного отделения Учреждения являются примерные темы (праздники, события, наиболее яркие явления природы, климатические особенности средней полосы России, проекты), которые ориентированы на решение задачи всех шести направлений воспитания, в соответствии с тематикой данного периода. Учитывается возможность интеграции разных направлений Программы в одном мероприятии. Все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной посёлок, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

**События образовательной организации
Комплексно - тематическое планирование воспитательной работы**

Месяц	Тема			
Сентябрь	Я в детском саду	Лес, деревья, кустарники	Золотая осень.	Ягоды, грибы
Октябрь	Сад: фрукты	Огород. Овощи.	Одежда (обувь, головные уборы)	Птицы (дикие и домашние)
Ноябрь	Моя родина – Россия	Дом. Мебель. Бытовые приборы	Посуда	Мир взрослых и детей
Декабрь	Красавица зима.	Мое здоровье	Русское народное творчество	Новый год у ворот
Январь	Новый год у ворот	Все профессии важны	Домашние животные	Дикие животные
Февраль	Транспорт	Зимние забавы	Наша армия	Чтобы не было беды. Опасные ситуации.
Март	Ранняя весна	Пресноводные и аквариумные рыбы	Комнатные растения	Красота в искусстве и жизни
Апрель	Животные северных стран	Животные дальних стран	Космос	Обитатели морей и океанов
Май	День Победы	Цветущая весна	Насекомые	Здравствуй, лето

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.		
Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей

Игры-занятия, сюжетно- ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.		
Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, игры-драматизации, игровые задания, игры- импровизации, чтение художественной литературы, беседы, рисование	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование, лепка.
Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.		
Игры-занятия, сюжетно- ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
Формирование позитивных установок к труду и творчеству.		
Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры- упражнения, в структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд: -труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская	Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка	Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг
Формирование основ экологического сознания.		
Занятия. Интегрированные занятия. Беседа. Экспериментирование. Проектная деятельность. Проблемно-поисковые ситуации. Конкурсы. Викторины Труд в уголке природы, огороде. Дидактические игры. Игры-	Беседа. Развивающие игры. Игровые задания. Дидактические игры. Развивающие игры. Подвижные игры. Игры-экспериментирования. На прогулке наблюдение за природными явлениями.	Дидактические игры. Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры. Развивающие игры. Игры-экспериментирования. Игры с природным материалом. Наблюдение в уголке природы. Труд в

<p>экспериментирования Дидактические игры. Театрализованные игры. Подвижные игры. Развивающие игры. Сюжетно-ролевые игры. Чтение. Целевые прогулки. Экскурсии Продуктивная деятельность. Народные игры. Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные). Видео просмотры Организация тематических выставок. Создание музейных уголков. Календарь природы.</p>		<p>уголке природы, огороде. Продуктивная деятельность. Календарь природы.</p>
Формирование основ безопасности.		
<ul style="list-style-type: none"> • занятия • игровые упражнения • индивидуальная работа • игры-забавы • игры-драматизации • досуги • театрализации • беседы • разыгрывание сюжета экспериментирование – слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов • упражнения подражательного и имитационного характера • активизирующее общение педагога с детьми • работа в книжном уголке • чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок • использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы) • трудовая деятельность • игровые тренинги • составление историй, рассказов • работа с рабочей тетрадью • творческое задание • обсуждение • игровые ситуации 	<p>- во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон</p>	<ul style="list-style-type: none"> • игры-забавы • дидактические игры • подвижные игры • сюжетно-ролевые игры • рассматривание иллюстраций и тематических картинок <input type="checkbox"/> настольно-печатные игры <input type="checkbox"/> творческая деятельность

<ul style="list-style-type: none"> • пространственное моделирование • работа в тематических уголках • целевые прогулки • встречи с представителями ГИБДД 		
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

6. Организация предметно-пространственной среды для решения задач воспитания

Принципы создания РППС: содержательная насыщенность, развивающая наполняемость; трансформируемость; полифункциональность; вариативность; разграниченность; динамичность; доступность; безопасность; здоровьесбережение; эстетическая привлекательность.

Возможности РППС в решении воспитательных задач

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику дошкольного отделения Учреждения и включает: – оформление помещений; – оборудование; – игрушки. ППС отражает ценности, на которых строится Программа, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Среда включает знаки и символы государства, Московской области, Одинцовского городского округа, поселения «Жаворонковское».

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Учреждение. Среда является экологичной, природосообразной и безопасной. Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности: в каждой группе имеется широкий ассортимент игрушек – персонажей и ролевые атрибутов, предметов оперирования; маркеров игрового пространства; имеются полифункциональные материалы; различные конструкторы; материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.

Среда отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Учреждение готово принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. Среда обеспечивает каждому ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира: в группах имеются центры познания, обеспечивающие решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты).

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда (выполнение трудовых поручений, дежурства, труд в природе), а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (наглядный материалы по теме «Мир профессий»), Результаты труда ребенка также отражены и сохранены в среде (посаженные детьми растения, изготовленные руками детей елочные украшения, игрушки). Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (Иллюстрированный материал, настольные игры, физкультурно-оздоровительное оборудование, картотеки подвижных игр и игр по валеологии).

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции: имеется широкий ассортимент предметов народного декоративно-прикладного творчества, иллюстративный материал, дидактические игры по народному творчеству.

Вся среда дошкольных отделений Учреждения гармонична и эстетически привлекательна. При выборе материалов и игрушек для ППС дошкольное отделение Учреждения ориентируется на продукцию отечественных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста. Наполняемость ППС дошкольного отделения Учреждения обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации Программы:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение ППС изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы Учреждения.

7. Социальное партнерство

№ п/п	Социокультурные институты	Цель взаимодействия	Формы взаимодействия	Планируемые результаты взаимодействия
1	Общеобразовательные отделения МБОУ Жаворонковской СОШ (Ликинская школа, Перхушковская)	Преемственность дошкольного и начального школьного образования. Помощь педагогов школы в планировании работы	Выступление педагогов школы на родительском собрании в Учреждении, консультации для	Положительная динамика качества подготовки дошкольников к началу школьного обучения

	школа)	воспитателя с детьми подготовительной группы	воспитателей, взаимопосещение образовательной деятельности и уроков	
2	ГБУЗ МО Одинцовская районная больница	Укрепление здоровья и современная коррекция имеющихся нарушений в здоровье каждого ребенка. Пропаганда ЗОЖ.	Еженедельный осмотр детей медицинской сестрой, утренний фильтр (при необходимости), консультирование педагогов, родителей (законных представителей). Беседы с воспитанниками, принятие участия в тематических днях, Днях здоровья и иных мероприятий по формированию ЗОЖ	Положительная динамика состояния здоровья детей. Формирование потребностей в ЗОЖ
3	Отдел опеки и попечительства в г. Одинцово	Профилактика безнадзорности и жестокого обращения с детьми	Выявление семей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях, обследование жилищных условий, консультативная помощь	Снижение количества семей, состоящих на учете в органах опеки или на внутреннем контроле Учреждения
4	МКОУ ОРЦ «Сопровождение»	Создание оптимальных условий для становления личности каждого ребенка в соответствии с особенностями его психического и физического развития, индивидуальными возможностями и способностями	Выявление детей, нуждающихся в помощи специалистов ПМПК, обследование данной категории детей, оказание профилактической и коррекционно-педагогической помощи	Создание равных стартовых возможностей для детей с проблемами психологического и соматического развития
5	Родители (законные представители) воспитанников	Установление партнерских отношений участников педагогического процесса, приобщение родителей (законных представителей) воспитанников к жизни Учреждения	Обсуждение проблем и успехов реализации Программы на общих и групповых родительских собраниях, на Совете Учреждения	Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс, их участие в проектировании образовательной программы Учреждения и в создании условий для ее реализации
6	МБУ ДПО Одинцовский УМЦ «Развитие образования»	Поддерживать и совершенствовать профессиональный уровень всех педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Организация курсовой подготовки, лекций и семинаров-практикумов	Овладение педагогами компетенциями, необходимыми для реализации ООП в соответствии с требованиями ФГОС

3.5.3. Организационный раздел Рабочей программы воспитания

Кадровое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания	
Специалисты ДОО	Функционал
Заместитель директора по дошкольному образованию	Осуществляет руководство дошкольным отделением Учреждения в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, Уставом Учреждения. Обеспечивает системную образовательную (воспитательно-образовательную) работу дошкольного отделения Учреждения. Обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта.
Методист	Планирование работы педагогических работников. Разработка методической документации. Координация деятельности педагогов. Организация и обеспечение работы методической службы Учреждения.
Старший воспитатель	Организация и осуществление методического руководства целенаправленным воспитательно-образовательным процессом дошкольного отделения Учреждения. Создание благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе. Осуществление разъяснительной работы с семьями воспитанников. Установление контактов с организациями социума
Воспитатель	Охрана жизни и укрепление здоровья детей. Сохранение и поддержка индивидуальности ребенка. Воспитание, обучение, развитие детей. Взаимодействие с семьями воспитанников, оказание консультативной и практической помощи в вопросах воспитания и развития детей
Музыкальный руководитель	Осуществляет развитие музыкальных способностей, эмоциональной сферы и творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности
Инструктор по физической культуре	Содействует сохранению и укреплению здоровья детей, их физическому развитию на всех этапах дошкольного детства. Осуществляет просветительскую работу среди родителей (лиц, их заменяющих) воспитанников, педагогических работников в области физической культуры. Консультирует и координирует деятельность педагогических работников по вопросам теории и практики физического воспитания воспитанников.
Учитель-логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у воспитанников с нарушениями в развитии. Формирует единую стратегию эффективного преодоления речевых особенностей детей при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников, родителей (законных представителей))
Педагог-психолог	Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение воспитательного и образовательного процессов в дошкольном образовательном учреждении. Контролирует психическое развитие детей и своевременное предоставление психологической, консультационной, коррекционной помощи детям, родителям (лицам, их замещающим) и педагогическим работникам ДО. Проводит психологическую диагностику,

	психологическую профилактику.
Заместитель директора по безопасности	Организует и обеспечивает проведения мероприятий по: охране труда и созданию безопасных условий организации образовательных и производственных процессов, при проведении спортивных и культурно-зрелищных массовых мероприятий, проводимых в ДОУ; антитеррористической защищённости ДОУ; гражданской обороне и противопожарной безопасности ДОУ. Контролирует соблюдение сотрудниками требований законодательных и нормативных актов по охране труда, технике безопасности и противопожарной защите
Заведующий хозяйством	Обеспечивает: хозяйственное обслуживание учреждения и создание необходимых условий для нормального функционирования ДОУ; здоровые и безопасные условия пребывания детей в дошкольном учреждении и условия труда для работников ДОУ. Руководит работой обслуживающего персонала.
Младший воспитатель	Обеспечивает необходимые условия в группе для успешной реализации воспитательно-образовательного процесса и помощь воспитателю в работе с детьми. Отвечает за чистоту и своевременную уборку закрепленных за ним помещений
Помощник воспитателя	Оказание помощи воспитателю в подготовке и проведении всех режимных моментов в работе с детьми с ОВЗ.

Нормативно-методическое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания

Организация методической службы

Методическая служба в ДО – это деятельность по обучению и развитию педагогических кадров; выявление, обобщение и распространение наиболее ценного опыта; создание собственных методических разработок для обеспечения педагогического процесса и решения задач образовательной программы.

Цели и задачи методической службы:

1. По отношению к конкретному педагогу целью методической работы является формирование индивидуальной авторской высокоэффективной системы педагогической деятельности.

Для достижения этой цели требуются:

- обогащение знаний педагогов;
- развитие ценностных ориентиров, убеждений, мотивов к творческой деятельности;
- формирование современного стиля педагогического мышления;
- развитие педагогической техники исполнительского мастерства.

2. По отношению к педагогическому коллективу целью методической работы является формирование коллектива единомышленников. Цель достигается путём решения следующих задач:

- выработка единой педагогической позиции, ценностей, традиций;
- организация анализа и самоанализа;
- экспертная оценка созданных в коллективе конспектов, пособий, технологий;

- контроль и анализ конкретного учебно-воспитательного процесса;
- выявление, обобщение и распространение педагогического опыта;
- приобщение коллектива к научно-исследовательской деятельности.

3. Посредничество между Бюджетным учреждением и более широкой системой непрерывного образования:

- распространение своего опыта работы (посредством организации семинаров-практикумов, методических объединений, дней открытых дверей и т.п.);
- изучение опыта работы других педагогических коллективов.

Формы методической работы

Повышение квалификации педагогических кадров:

- направление на курсы повышения квалификации: тематические, комплексные, модульные (КУРО, АПК и ППРО РФ, МГОУ и т.д.);
- консультирование педагогов по актуальным проблемам воспитания;
- проведение семинаров-практикумов, мастер-классов для отработки практических навыков педагогической деятельности;
- руководство самообразованием педагогических кадров;
- проведение открытых занятий для изучения опыта работы коллег;
- организация наставничества.

Аттестация педагогических кадров:

- организация работы аттестационной комиссии;
- консультирование аттестуемых, оказание помощи в оформлении портфолио, приложений к экспертному заключению, моральной поддержки;
- помощь аттестуемым в подготовке и проведении открытых занятий, демонстрации опыта педагогической деятельности;
- методическая помощь в обобщении опыта педагогической работы аттестуемых.

Организация работы методического кабинета:

- систематизация материалов;
- составление картотек;
- разработка и изготовление дидактических материалов;
- пополнение и обновление библиотеки педагогической литературы;
- обобщение опыта педагогической работы воспитателей детского сада и передового педагогического опыта;
- организация выставок для педагогов и родителей;

- организация выставок творческих работ детей, педагогов, родителей.

Организация конкурсов профессионального мастерства педагогов

В детском саду:

- смотр готовности групп к новому учебному году;
- смотр лучшего оформления групп к празднику осени, новогодним праздникам, празднику весны и т.п.;
- смотр на лучшее оформление зимних участков;
- смотр готовности к летнему оздоровительному периоду и др.

Конкурс «Воспитатель года»:

- на муниципальном уровне;
- на региональном уровне.

Нормативно-методическое обеспечение рабочей программы воспитания

1. Решения о внесении изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности;
2. Договорные отношения о сетевой форме организации образовательного процесса;
3. Договорные отношения о сотрудничестве с социальными партнерами;
4. Ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

Методическое обеспечение программы

1. Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022. - 16 с.
 - 1.1. Моделирование воспитательной работы (сентябрь).
 - 1.2. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в октябре.
 - 1.3. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в ноябре.
 - 1.4. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет декабре.
 - 1.5. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет январе.

Социально-коммуникативное развитие	
Перечень программ, технологий и методик	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа 6-7 лет. ФГОС. М.: Мозаика-Синтез, 2020.
	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 5-6 лет. ФГОС. М.: Мозаика-Синтез, 2020.
	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа 4-5 лет. ФГОС. М.: Мозаика-

	<p>Синтез, 2020.</p> <p>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа 3-4 года. ФГОС. М.: Мозаика-Синтез, 2020.</p> <p>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста 2-3 года. ФГОС. М.: Мозаика-Синтез, 2020.</p> <p>Элли Сингер, Дориан де Хаан. Играть, удивляться, узнавать. Теория развития, воспитания и обучения детей 0-7 лет. ФГОС. М.: Мозаика-Синтез, 2020.</p> <p>А.В. Найбауэр, О.В. Куракина. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Методические рекомендации. Тематическое планирование. Конспекты занятий. 1-3 года. ФГОС. М.: Мозаика-Синтез, 2021.</p> <p>Е. Ульева. 100 увлекательных игр «Когда за окном дождь». Игры-занятия с ребенком. М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Е. Ульева. 100 увлекательных игр «Для уверенности в себе». Игры-занятия с ребенком. М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Е. Ульева. 100 увлекательных игр «Для отличной учебы». Игры-занятия с ребенком. М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Е. Ульева. 100 увлекательных игр «Для здоровья вашего ребенка». Игры-занятия с ребенком. М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Е. Ульева. 100 увлекательных игр «Для веселого дня рождения». Игры-занятия с ребенком. М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Е. Ульева. 100 увлекательных игр «В дороге, на прогулке». Игры-занятия с ребенком. М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Средняя группа 4-5 лет. ФГОС. 5-6 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2019.</p> <p>Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Младшая группа 3-4 года. ФГОС. 5-6 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2018.</p>
Познавательное развитие	
Перечень программ, технологий и методик	<p>Н.А. Арапова-Пискарева. Формирование элементарных математических представлений. Методическое пособие. ФГОС. 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2020.</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Календарное планирование. Конспекты занятий. ФГОС. 6-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2020.</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Календарное планирование. Конспекты занятий. ФГОС. 5-6 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2020.</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Календарное планирование. Конспекты занятий. ФГОС. 4-5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2020.</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Календарное планирование. Конспекты занятий. ФГОС. 3-4 года. М.: Мозаика-Синтез, 2020.</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада. ФГОС. 2-3 года. М.: Мозаика-Синтез, 2020.</p> <p>О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Дополнительный материал. ФГОС. 6-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2020.</p> <p>О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным</p>

окружением. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Дополнительный материал. ФГОС. 5-6 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2020.

О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. ФГОС. 4-5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2018.

О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Дополнительный материал. ФГОС. 3-4 года. М.: Мозаика-Синтез, 2021

Л.Ю. Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. ФГОС. 4-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2020.

Наглядно-дидактическое пособие для детей 3-7 лет «Инструменты домашнего мастера». ФГОС. Мир в картинках. М.: Мозаика-Синтез, 2020.

Наглядно-дидактическое пособие для детей 3-7 лет «Бытовая техника». ФГОС. Мир в картинках. М.: Мозаика-Синтез, 2013.

Наглядно-дидактическое пособие для детей 3-7 лет «Откуда что берется? Автомобиль». ФГОС. Мир в картинках. М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Наглядно-дидактическое пособие для детей 3-7 лет «Автомобильный транспорт». ФГОС. Мир в картинках. М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Наглядно-дидактическое пособие для детей 3-7 лет «Водный транспорт». ФГОС. Мир в картинках. М.: Мозаика-Синтез, 2018.

Наглядно-дидактическое пособие для детей 3-7 лет «Овощи». ФГОС. Мир в картинках. М.: Мозаика-Синтез, 2018.

Наглядно-дидактическое пособие для детей 3-7 лет «Животные жарких стран». ФГОС. Мир в картинках. М.: Мозаика-Синтез, 2020.

Наглядно-дидактическое пособие для детей 3-7 лет «Животные. Домашние питомцы». ФГОС. Мир в картинках. М.: Мозаика-Синтез, 2020.

Наглядно-дидактическое пособие для детей 3-7 лет «Животные средней полосы». ФГОС. Мир в картинках. М.: Мозаика-Синтез, 2018.

Наглядно-дидактическое пособие для детей 3-7 лет «Птицы домашние». ФГОС. Мир в картинках. М.: Мозаика-Синтез, 2018.

Наглядно-дидактическое пособие для детей 3-7 лет «Насекомые». ФГОС. Мир в картинках. М.: Мозаика-Синтез, 2018.

Наглядно-дидактическое пособие для детей 3-7 лет «Домашние животные». ФГОС. Мир в картинках. М.: Мозаика-Синтез, 2020.

36. Наглядно-дидактическое пособие для детей 3-7 лет «Собаки. Друзья и помощники». ФГОС. Мир в картинках. М.: Мозаика-Синтез, 2020.

Наглядно-дидактическое пособие для детей 3-7 лет «Птицы средней полосы». ФГОС. Мир в картинках. М.: Мозаика-Синтез, 2020.

Наглядно-дидактическое пособие для детей 3-7 лет «Арктика и Антарктика». ФГОС. Мир в картинках. М.: Мозаика-Синтез, 2020.

Наглядно-дидактическое пособие для детей 3-7 лет «Морские обитатели». ФГОС. Мир в картинках. М.: Мозаика-Синтез, 2020.

Наглядно-дидактическое пособие для детей 3-7 лет «Цветы». ФГОС. Мир в картинках. М.: Мозаика-Синтез, 2020.

Наглядно-дидактическое пособие для детей 3-7 лет «Ягоды лесные». ФГОС. Мир в картинках. М.: Мозаика-Синтез, 2020.

Наглядно-дидактическое пособие для детей 3-7 лет «Ягоды садовые». ФГОС. Мир в картинках. М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Наглядно-дидактическое пособие для детей 3-7 лет «Фрукты». ФГОС. Мир в картинках. М.: Мозаика-Синтез, 2018.

Наглядно-дидактическое пособие для детей 3-7 лет «Космос». ФГОС. Мир в картинках. М.: Мозаика-Синтез, 2020.

Наглядно-дидактическое пособие для детей 3-7 лет «Школьные принадлежности». ФГОС. Мир в картинках. М.: Мозаика-Синтез, 2020.

Наглядно-дидактическое пособие для детей 3-7 лет «Спортивный

инвентарь». ФГОС. Мир в картинках. М.: Мозаика-Синтез, 2020.

Наглядно-дидактическое пособие для детей 3-7 лет «Явления природы». ФГОС. Мир в картинках. М.: Мозаика-Синтез, 2020.

Наглядно-дидактическое пособие. ФГОС. Рассказы по картинкам. Зимние виды спорта. М.: Мозаика-Синтез, 2020.

Наглядно-дидактическое пособие. ФГОС. Рассказы по картинкам. Летние виды спорта. М.: Мозаика-Синтез, 2020.

Наглядно-дидактическое пособие. ФГОС. Рассказы по картинкам. Мой дом. М.: Мозаика-Синтез, 2020.

Наглядно-дидактическое пособие. ФГОС. Рассказы по картинкам. Профессии. М.: Мозаика-Синтез, 2020.

Наглядно-дидактическое пособие. ФГОС. Рассказы по картинкам. Кем быть. М.: Мозаика-Синтез, 2020.

Наглядно-дидактическое пособие. ФГОС. Рассказы по картинкам. Распорядок дня. М.: Мозаика-Синтез, 2017.

Наглядно-дидактическое пособие. ФГОС. Рассказы по картинкам. Теремок. М.: Мозаика-Синтез, 2018.

Наглядно-дидактическое пособие. ФГОС. Рассказы по картинкам. Колобок. М.: Мозаика-Синтез, 2018.

Наглядно-дидактическое пособие. ФГОС. Рассказы по картинкам. В деревне. М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Наглядно-дидактическое пособие. ФГОС. Рассказы по картинкам. Курочка Ряба. М.: Мозаика-Синтез, 2012.

Наглядно-дидактическое пособие. ФГОС. Рассказы по картинкам. Великая Отечественная война в произведениях художников. М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Наглядно-дидактическое пособие. ФГОС. Рассказы по картинкам. Времена года. М.: Мозаика-Синтез, 2020.

Наглядно-дидактическое пособие. ФГОС. Рассказы по картинкам. Лето. М.: Мозаика-Синтез, 2020.

Наглядно-дидактическое пособие. ФГОС. Рассказы по картинкам. Весна. М.: Мозаика-Синтез, 2020.

Наглядно-дидактическое пособие. ФГОС. Рассказы по картинкам. Родная природа. М.: Мозаика-Синтез, 2020.

Наглядно-дидактическое пособие для детей младшего возраста. ФГОС. «Как наши предки открывали мир». М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Т.Ф. Саулина. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. 3-7 лет. ФГОС. М.: Мозаика-Синтез, 2019.

Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. 4-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2017.

Демонстрационные картинки, беседы «Города-герои». М.: ТЦ Сфера.

Карточки для занятий в детском саду и дома. Расскажите детям о Москве. М.: Мозаика-Синтез, 2011.

Карточки для занятий в детском саду и дома. Расскажите детям о деревьях. М.: Мозаика-Синтез, 2011.

Карточки для занятий в детском саду и дома. Расскажите детям о садовых ягодах. М.: Мозаика-Синтез, 2011.

Карточки для занятий в детском саду и дома. Расскажите детям о насекомых. М.: Мозаика-Синтез, 2011. Демонстрационные картинки «Дикие животные». М.: ТЦ Сфера.

Демонстрационные картинки «Одежда и обувь». М.: ТЦ Сфера.

Речевое развитие

<p>Перечень программ, технологий и методик</p>	<p>В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Методические рекомендации. Календарное планирование. Конспекты занятий. 6-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2020.</p> <p>В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Методические рекомендации. Календарное планирование. Конспекты занятий. 5-6 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2020.</p> <p>В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Методические рекомендации. Календарное планирование. Конспекты занятий. 4-5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2020.</p> <p>В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Методические рекомендации. Календарное планирование. Конспекты занятий. 3-4 года. М.: Мозаика-Синтез, 2020.</p> <p>В.В. Гербова. Развитие речи в ясельных группах детского сада. Методические рекомендации. Календарное планирование. Конспекты занятий. 2-3 года. М.: Мозаика-Синтез, 2020.</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие. Познавательное-речевое развитие. ФГОС. Играем в сказку. Репка. М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие с подробными методическими рекомендациями. Познавательное-речевое развитие. ФГОС. Играем в сказку. Три медведя. М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>В.В. Гербова. Наглядно-дидактическое пособие для занятий с детьми 2-4 лет. ФГОС. Правильно или неправильно. М.: Мозаика-Синтез, 2018.</p> <p>И.Ю. Бордачева. Наглядно-дидактическое пособие. ФГОС. Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. М.: Мозаика-Синтез, 2018.</p> <p>В.В. Гербова. Наглядно-дидактическое пособие для занятий с детьми 2-4 лет. ФГОС. Правильно или неправильно. М.: Мозаика-Синтез, 2018.</p> <p>Наглядное пособие для развития речи для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС. Грамматика в картинках. Антонимы. Глаголы. М.: Мозаика-Синтез, 2018.</p> <p>Наглядное пособие для развития речи для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС. Грамматика в картинках. Словообразование. М.: Мозаика-Синтез, 2018.</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС. Грамматика в картинках. Образование слов. М.: Мозаика-Синтез, 2020.</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС. Грамматика в картинках. Многочисленные слова. М.: Мозаика-Синтез, 2020.</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС. Грамматика в картинках. Ударение в словах. М.: Мозаика-Синтез, 2020.</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие для детей 3-7 лет. ФГОС. Картины из жизни домашних животных. М.: Мозаика-Синтез, 2020.</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие для детей 3-7 лет. ФГОС. Картины из жизни диких животных. М.: Мозаика-Синтез, 2020.</p> <p>С. Вохринцева. Демонстрационный материал для педагогов и родителей. Дорожная безопасность. 5+. М.: Страна фантазий. 2009.</p> <p>Демонстрационные материалы. Картины русских художников: репродукции и описания. М.: АЙРИС-пресс. 2013.</p> <p>В.В. Гербова. Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду». Для занятий с детьми 2-3 года. М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p>
<p align="center">Художественно-эстетическое развитие</p>	

Перечень программ, технологий и методик

- Альбом для творчества для детей 5-9 лет «Сказочная гжель». ФГОС. Народное искусство детям. М.: Мозаика-Синтез, 2021.
- Альбом для творчества для детей 5-9 лет «Мастерская гжели. Поделки из бумаги». ФГОС. Народное искусство детям. М.: Мозаика-Синтез, 2021.
- Наглядно-дидактическое пособие для детей 3-7 лет «Сказочная гжель». ФГОС. Народное искусство детям. М.: Мозаика-Синтез, 2020.
- Альбом для творчества для детей 5-9 лет «Полхов-Майдан». ФГОС. Народное искусство детям. М.: Мозаика-Синтез, 2020.
- Наглядно-дидактическое пособие для детей 3-7 лет «Полхов-Майдан». ФГОС. Народное искусство детям. М.: Мозаика-Синтез, 2020.
- Альбом для творчества для детей 5-9 лет «Дымковская игрушка». ФГОС. Народное искусство детям. М.: Мозаика-Синтез, 2021.
- Наглядно-дидактическое пособие для детей 3-7 лет «Дымковская игрушка». ФГОС. Народное искусство детям. М.: Мозаика-Синтез, 2020.
- Наглядно-дидактическое пособие для детей 3-7 лет «Городецкая роспись». ФГОС. Народное искусство детям. М.: Мозаика-Синтез, 2020.
- Наглядно-дидактическое пособие для детей 3-7 лет «Филимоновская игрушка». ФГОС. Народное искусство детям. М.: Мозаика-Синтез, 2020.
- Альбом для творчества для детей 5-9 лет «Филимоновская игрушка». ФГОС. Народное искусство детям. М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Наглядно-дидактическое пособие для детей 3-7 лет «Золотая хохлома». ФГОС. Народное искусство детям. М.: Мозаика-Синтез, 2020.
- Наглядно-дидактическое пособие для детей 3-7 лет «Каргопольская игрушка». ФГОС. Народное искусство детям. М.: Мозаика-Синтез, 2020.
- Альбом для творчества для детей 5-9 лет «Жостовский букет. Основы народного и декоративно-прикладного искусства». ФГОС. Народное искусство детям. М.: Мозаика-Синтез, 2018.
- «Лубочные картинки». Для занятий с детьми 5-9 лет». ФГОС. Искусство – детям. М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Календарное планирование. Конспекты занятий. Методические рекомендации. 6-7 лет. ФГОС. М.: Мозаика-Синтез, 2020.
- Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Календарное планирование. Конспекты занятий. Методические рекомендации. 5-6 лет. ФГОС. М.: Мозаика-Синтез, 2020.
- Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Календарное планирование. Конспекты занятий. Методические рекомендации. 4-5 лет. ФГОС. М.: Мозаика-Синтез, 2020.
- Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Календарное планирование. Конспекты занятий. Методические рекомендации. 3-4 года. ФГОС. М.: Мозаика-Синтез, 2020.
- М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова. Музыкальное воспитание в детском саду. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Тематическое планирование. 4-5 лет. ФГОС. М.: Мозаика-Синтез, 2020.
- М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова. Музыкальное воспитание в детском саду. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Тематическое планирование. 3-4 года. ФГОС. М.: Мозаика-Синтез, 2020.
- А.В. Щеткин. Театральная деятельность в детском саду. Методические рекомендации. Конспекты занятий. 4-5 лет. ФГОС. М.: Мозаика-Синтез, 2020.
- И.А. Лычагина. Лепка из соленого теста. 4-5 лет. ФГОС. М.: Мозаика-Синтез, 2017.
- И.А. Лычагина. Лепка из соленого теста с детьми 3-4 лет. ФГОС. М.:

	<p>Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>Д.Н. Колдина. Лепка в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий. 2-3 года. ФГОС. М.: Мозаика-Синтез, 2020.</p> <p>Д.Н. Колдина. Лепка в детском саду. Конспекты занятий. 3-4 года. ФГОС. М.: Мозаика-Синтез, 2020.</p> <p>Д.Н. Колдина. Рисование с детьми 6-7 лет. ФГОС. М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>О.А. Мамаева. Мастерим с детьми 3-4 лет. ФГОС. М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2018.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2018.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2018.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года. М.: Мозаика-Синтез, 2018.</p> <p>Под редакцией Т.С. Комаровой. Народное искусство – детям. 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2018.</p> <p>Л.В. Куцакова. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий. 4-5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа 6-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2018.</p> <p>Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала. Старшая группа 5-6 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2018.</p>
Физическое развитие	
<p>Перечень программ, технологий и методик</p>	<p>Л.И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду». Методические рекомендации. Конспекты занятий. 6-7 лет. ФГОС. М.: Мозаика-Синтез, 2020.</p> <p>Л.И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду». Методические рекомендации. Конспекты занятий. 5-6 лет. ФГОС. М.: Мозаика-Синтез, 2020.</p> <p>Л.И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду». Методические рекомендации. Конспекты занятий. 4-5 лет. ФГОС. М.: Мозаика-Синтез, 2020.</p> <p>Л.И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду». Методические рекомендации. Конспекты занятий. 3-4 года. ФГОС. М.: Мозаика-Синтез, 2020.</p> <p>Т.Е. Харченко. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений. 6-7 лет. ФГОС. М.: Мозаика-Синтез, 2020.</p> <p>Т.Е. Харченко. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений. 5-6 лет. ФГОС. М.: Мозаика-Синтез, 2020.</p> <p>Т.Е. Харченко. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений. 4-5 лет. ФГОС. М.: Мозаика-Синтез, 2020.</p> <p>Т.Е. Харченко. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений. 3-4 года. ФГОС. М.: Мозаика-Синтез, 2020.</p> <p>Т.Е. Харченко. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений. 2-3 года. ФГОС. М.: Мозаика-Синтез, 2020.</p> <p>С.Ю. Федорова. Планы физкультурных занятий. График освоения движений. Примерные планы. Комплексы упражнений. 6-7 лет. ФГОС. М.: Мозаика-Синтез, 2020.</p> <p>С.Ю. Федорова. Планы физкультурных занятий. График освоения движений. Примерные планы. Комплексы упражнений. 5-6 лет. ФГОС. М.: Мозаика-Синтез, 2020.</p>

	<p>С.Ю. Федорова. Планы физкультурных занятий. График освоения движений. Примерные планы. Комплексы упражнений. 4-5 лет. ФГОС. М.: Мозаика-Синтез, 2020.</p> <p>С.Ю. Федорова. Планы физкультурных занятий. График освоения движений. Примерные планы. Комплексы упражнений. 3-4 года. ФГОС. М.: Мозаика-Синтез, 2020.</p> <p>С.Ю. Федорова. Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада. 3-4 года. ФГОС. М.: Мозаика-Синтез, 2020.</p> <p>Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. 6-7 лет. ФГОС. М.: Мозаика-Синтез, 2020.</p> <p>Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. 5-6 лет. ФГОС. М.: Мозаика-Синтез, 2020.</p> <p>Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. 4-5 лет. ФГОС. М.: Мозаика-Синтез, 2021.</p> <p>Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. 3-4 года. ФГОС. М.: Мозаика-Синтез, 2020.</p> <p>М.М. Борисова. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Методические рекомендации. Сценарии игр. 3-7 лет. ФГОС. М.: Мозаика-Синтез, 2021.</p> <p>Э.Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. Сценарии игр. Методические рекомендации. ФГОС. М.: Мозаика-Синтез, 2021.</p> <p>О.Б. Казина. Совместные физкультурные занятия с участием родителей. 2-5 лет. ФГОС. М.: Мозаика-Синтез, 2018.</p> <p>О.Б. Казина. Совместные физкультурные занятия с участием родителей. 5-7 лет. ФГОС. М.: Мозаика-Синтез, 2018.</p>
<i>Дополнительные методические пособия</i>	
	<p>Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. Пространство детской реализации. Проектная деятельность. 5-7 лет. ФГОС. М.: Мозаика-Синтез, 2021.</p> <p>Под редакцией О.А. Шиян. Современный детский сад. Универсальные целевые ориентиры дошкольного образования. ФГОС. М.: Мозаика-Синтез, 2021.</p> <p>Джеймс Дж. Хекман «Равные условия для всех детей: стратегия, которая работает». М.: Мозаика-Синтез, 2018.</p> <p>Л.Л. Логинова. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет. ФГОС. М.: Мозаика-Синтез, 2020.</p> <p>А.Н. Веракса. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. Краткие методические рекомендации. Диагностические методики. 5-7 лет. ФГОС. М.: Мозаика-Синтез, 2021.</p> <p>Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. ФГОС. М.: Мозаика-Синтез, 2020.</p> <p>Под редакцией А.Н. Вераксы. Развитие саморегуляции у дошкольников. Методы диагностики. Методические рекомендации. Нормы выполнения методик. 5-7 лет. ФГОС. М.: Мозаика-Синтез, 2020.</p> <p>Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. 4-7 лет. ФГОС. М.: Мозаика-Синтез, 2020.</p> <p>Л.Ю. Демихова. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в ДОО». М.: ТЦ Сфера. 2019.</p> <p>Н.В. Долгоаршинных, И.И. Семенова. Аттестация педагогических работников. Методическое пособие. М.: Перспектива. 2019.</p> <p>Т.В. Волкова, Л.Ф. Мансарлийская. Оценка качества дошкольного образования в условиях ДО». М.: ТЦ Сфера. 2020.</p>

Т.А. Цквитария. В помощь старшему воспитателю. Планирование и контроль. Диагностика. Предметно-пространственная среда. М.: ТЦ Сфера. 2014. Л.А. Лялина. Планирование воспитательно-образовательной работы в ДОО. М.: ТЦ Сфера. 2019.

Условия работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в Учреждении не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей лежат традиционные ценности российского общества.

В Учреждении создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Учреждение готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития в условиях инклюзивного образования.

Для реализации рабочей программы воспитания созданы условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) осуществляется взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) используется игра как важнейший фактор воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями с учётом необходимости развития личности ребёнка, создаются условия для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) задействуются ресурсы воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) обеспечивается физическая и интеллектуальная доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) осуществляется взаимодействие с семьёй как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями .

IV. Организационный раздел

4.1. Условия реализации Программы

4.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

4.1.2. Модель развивающей предметно-пространственной среды Учреждения

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) Учреждения - часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учёта целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО нужно учитывать:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

С учётом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС должна соответствовать:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

Определяя наполняемость РППС, следует помнить о целостности образовательного процесса и включать необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОО должна обеспечивать возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного

этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития и является:

- *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

- *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

- *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

Учреждение самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Развивающая предметно-пространственная среда		
Музыкальный	Образовательная деятельность, досуговые мероприятия, праздники, утренняя гимнастика, театрализованные представления, родительские собрания и прочие мероприятия для педагогов и родителей, тематические, физкультурные досуги, праздники	<ul style="list-style-type: none"> • Проектор • Музыкальный центр, приставка DVD, переносная мультимедийная установка • Пианино • Детские музыкальные инструменты • Различные виды театра, ширмы

		<ul style="list-style-type: none"> • Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов
Спортивный зал	Образовательная деятельность Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия • Модули • Тренажеры • Нетрадиционное физкультурное оборудование
Логопедический кабинет	Фронтальные занятия Подгрупповые занятия Индивидуальная работа с детьми Консультации, мастер-класс для воспитателей и специалистов Беседы и консультации для родителей и воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> • Столы для детей • Стол для индивидуальной работы с детьми • Зеркало • Наборы дидактических игр и пособий для формирования лексико-грамматического строя речи, связной речи, звукопроизношения, сенсорного развития • Стенд для развития тактильных ощущений • Ноутбук
Медицинский, процедурный кабинеты	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками	<ul style="list-style-type: none"> • Изолятор • Процедурный кабинет • Медицинский кабинет
Коридоры	Информационно-просветительская работа с сотрудниками и родителями.	<ul style="list-style-type: none"> • Стенды для родителей • Стенды для сотрудников
Участки	Прогулки, наблюдения, игровая деятельность, самостоятельная двигательная деятельность, трудовая деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп • Игровое, функциональное, и спортивное оборудование • Дорожки с разметкой для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения • Цветники

Развивающая предметно-пространственная среда в группах

Название уголка	Основное предназначение	Оснащение
Спортивный центр	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для ходьбы, бега, равновесия • Для прыжков • Для катания, бросания, ловли • Для ползания и лазания • Атрибуты к подвижным и спортивным играм
Центр природы	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Календарь природы • Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями • Сезонный материал • Макеты • Литература природоведческого

		<p>содержания, набор картинок, альбомы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Материал для проведения элементарных опытов • Обучающие и дидактические игры по экологии • Инвентарь для трудовой деятельности • Природный и бросовый материал.
Центр развивающих игр	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактический материал по сенсорному воспитанию • Дидактические игры • Настольно-печатные игры
Строительная мастерская	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Напольный строительный материал; • Настольный строительный материал • Пластмассовые конструкторы • Конструкторы с металлическими деталями • Транспортные игрушки • Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Игровая зона	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	<ul style="list-style-type: none"> • Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Поликлиника», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») • Предметы- заместители
Центр безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП • Макеты перекрестков, районов города, • Дорожные знаки • Литература о правилах дорожного движения
Центр патриотического воспитания	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	<ul style="list-style-type: none"> • Государственная и районная символика • Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации • Детская художественная литература
Центр книги	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	<ul style="list-style-type: none"> • Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей <ul style="list-style-type: none"> • Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой

		<ul style="list-style-type: none"> • Материалы о художниках – иллюстраторах • Портреты поэтов, писателей (старший возраст) • Тематические выставки
Центр театрализованной деятельности	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	<ul style="list-style-type: none"> • Ширмы • Элементы костюмов • Различные виды театров (в соответствии с возрастом) • Предметы декорации
Творческая мастерская	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<ul style="list-style-type: none"> • Бумага разного формата, разной формы, разного тона • Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) • Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации • Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) • Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей • Альбомы- раскраски • Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки • Предметы народно – прикладного искусства
Музыкальный центр	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Детские музыкальные инструменты • Портреты композиторов (старший возраст) • Магнитофон, набор аудиозаписей • Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) • Музыкально- дидактические игры

РППС в Учреждении обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В Учреждении созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого оборудован класс для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

В оснащении РППС могут быть использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого (мультистудии, роботизированные и технические игрушки и другие).

Для детей с ОВЗ в ДОО должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и,

соответственно, в помещениях ДОО должно быть достаточно места для специального оборудования.

4.1.3. Материально-технические условия реализации Программы

В Учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

➤ к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

➤ оборудованию и содержанию территории;

➤ помещениям, их оборудованию и содержанию;

➤ естественному и искусственному освещению помещений;

➤ отоплению и вентиляции;

➤ водоснабжению и канализации;

➤ организации питания;

➤ медицинскому обеспечению;

➤ приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;

➤ организации режима дня;

➤ организации физического воспитания;

➤ личной гигиене персонала;

3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитываются особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых, и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь,

инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки.

Программа оставляет за ДОО право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

В зависимости от возможностей, ДОО может создать условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: детских библиотек и видеотек, компьютерно-игровых комплексов, дизайн-студий, и театральных студий, мастерских, мультстудий, игротек, зимних садов, аудиовизуальных и компьютерных комплексов, экологических троп на территории ДОО, музеев, тренажерных залов, фито-баров, саун и соляных пещер и других, позволяющих расширить образовательное пространство.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Программой предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания необходимо руководствоваться нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктурный лист конкретной ДОО составляется по результатам мониторинга её материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

4.1.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.

Перечень художественной литературы

От 2 до 3 лет.

Малые формы фольклора. «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...».

Русские народные сказки. «Заюшкина избушка» (обработано О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обработано М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обработано М. Боголюбской), «Лиса и заяц» (обработано В. Даля), «Маша и медведь» (обработано М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обработано А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обработано С.

Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рѣвущка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошковская Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Путаница».

Проза. Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. «Земляничка»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?», «Под грибом»; Тайц Я.М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк» (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. «Три медведя», «Косточка»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточка» (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. «В лесу» (1-3 рассказа по выбору), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородинской; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская; Эрик К. «Очень голодная гусеница».

От 3 до 4 лет.

Малые формы фольклора. «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуся...», «Зайка, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурсынька...», «Куручка-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чикалочки...».

Русские народные сказки. «Бычок - черный бочок, белые копытца» (обраб. М. Булатова); «Волк и козлята» (обраб. А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обраб. М. Боголюбовской); «Лиса и заяц» (обраб. В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обраб. М. Булатова); «У страха глаза велики» (обраб. М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдяева; «Упрямые козы», узб. обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус., обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня»; Маршак С.Я. «Детки в клетке» (стихотворения из цикла по выбору), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошковская Э.Э. «Жадина»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», по выбору); Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха- цокотуха», «Ёжики смеются», «Ёлка», Айболит», «Чудо-дерево», «Черепаша» (по выбору).

Проза. Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Что я видел» (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зощенко М.М. «Умная птичка»; Прокофьева С.Л. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки», по выбору); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...» (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточка», «Васька», «Лиса-Патрикеевна» (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. «Храбрый ёж».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Виеру Г. «Ёжик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ёжик», пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой

кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канишевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. «В лесу» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешек. Г. Лукина.

От 4 до 5 лет.

Малые формы фольклора. «Барашеньки...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик- дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка- трусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?..», «Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит зайка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».

Русские народные сказки. «Гуси-лебеди» (обработ. М.А. Булатова); «Жихарка» (обработ. И. Карнауковой); «Заяц-хваста» (обработ. А.Н. Толстого); «Зимовье» (обработ. И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обработ. М.А. Булатова); «Петушок и бобовое зернышко» (обработ. О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обработ. В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк» (обработ. М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обработ. М.А. Булатова); «Снегурочка» (обработ. М.А. Булатова).

Фольклор народов мира.

Песенки. «Утята», франц., обработ. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Песня моряка» норвежек, нар. песенка (обработ. Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обработ. К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обработ. С. Маршака).

Сказки. «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с нем.

А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обработ. А. Красновой и В. Важдаета); «Колосок», укр. нар. сказка (обработ. С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик» (по выбору); Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать» (по выбору); Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине» (по выбору); Брюсов

В. Я. «Колыбельная»; Бунин И. А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Есенин С.А. «Поет зима - аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе» (по выбору); Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники» (1-2 по выбору); Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа - милиционер» (1-2 по выбору); Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном - дома!», «Огромный собачий секрет» (1-2 по выбору); Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин») (по выбору); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже...», «Чудо» (по выбору); Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?» (по выбору); Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра» (по выбору); Черный С. «Приставалка»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище» (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел» (по выбору); Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок - колочий бок» (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...», «Тайное становится явным» (по выбору); Зощенко М.М. «Показательный ребёнок», «Глупая история» (по выбору); Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево» (по выбору); Носов Н.Н. «Заплата», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка» (по выбору); Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По пояс», «Все здесь» (по выбору); Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве», «Отец приказал сыновьям...» (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежачий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (1-2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Горький М. «Воробышко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось

с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей» (1-2 рассказа по выбору).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме» (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивamuра К. «14 лесных мышей» (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мязотс); Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. «Мафии и его веселые друзья» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. «Мулле Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной).

От 5 до 6 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвостун» (обраб. О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обраб. И.В. Карнаухова); «Лиса и кувшин» (обраб. О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обраб. А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обраб. М.А. Булатова/ обраб. А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обраб. А.Н. Толстого/ обраб. М. Булатова).

Сказки народов мира. «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярилина; «Златовласка», пер. с чешек. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обраб. И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука» (1-2 стихотворения по выбору); Бородицкая М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя Вообразия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошкова Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...» (отрывок из «Сказки о царе Салтане...») (по выбору); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится...»; Усачев

А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка...»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Ясное М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка» (по выбору); Бианки В.В. «Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход» (по выбору); Голявкин В.В. «И мы помогли», «Язык», «Как я помог маме мыть пол», «Закутанный мальчик» (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке» (по выбору); Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах» (по выбору); Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха» (по выбору); Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов» (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок» (по выбору); Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося - ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля» (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют» (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и

кувшинчик» (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (по выбору); Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»; Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

От 6 до 7 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обработ. М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обработ. А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обработ. А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов - семь работников» (обработ. И.В. Карнаухова); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обработ. О.И. Капицы); «Хвосты» (обработ. О.И. Капицы).

Былины. «Садко» (пересказ И.В. Карнаухова/ запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обработ. Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнаухова); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обработ. А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнаухова).

Сказки народов мира. «Айюга», нанайск., обработ. Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обработ. А. Александровой и М. Туберовского; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору); Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает...», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсинные корки»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!...» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору); Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот» (по выбору); Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут» (по выбору); Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник» (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С.

«Морские истории» (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый» (по выбору); Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Ёлка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплата», «Огурцы», «Мишкина каша» (по выбору); Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка» (по выбору); Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель» (по выбору); Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик» (по выбору); Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (1-2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий» (по выбору); Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки» (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт».

Литературные сказки. Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь» (по выбору); Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск.

А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэрролл Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер.

С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джемайму Нырнвлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

Перечень музыкальных произведений

От 2 до 3 лет.

Слушание. «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Верницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус, нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

Пение. «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

Музыкально-ритмические движения. «Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погоуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. А. Александрова.

Игры с пением. «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

Музыкальные забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; Компанейца.

От 3 до 4 лет.

Слушание. «Осенью», муз. С. Майкапара; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т.

Мираджи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Воробей», муз. А. Руббах; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз.

В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко; муз. В. Карасевой, сл. Народные.

Песни. «Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество. «Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку «Марш и бег»

А. Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекачивание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации. «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры. «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. А. Александрова; «Зайка, выходи», муз. Е. Тиличевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

Хороводы и пляски. «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб.

В. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя».

Развитие ритмического слуха. «Кто как идет?», «Веселые дудочки». Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко - тихо», «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики».

Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке».

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

От 4 до 5 лет.

Слушание. «Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского, «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Путаница» - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурысонька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!».

Песни. «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения. «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М.

Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина.

Этюды-драматизации. «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова.

Хороводы и пляски. «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского.

Музыкальные игры. «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко.

Игры с пением. «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.

Песенное творчество. «Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. Народные.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Качели».

Развитие ритмического слуха. «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я».

Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко-тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».

Игра на детских музыкальных инструментах. «Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

От 5 до 6 лет.

Слушание. «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой; «Паровоз», «Барабан», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. «К нам гости пришли», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

Песенное творчество.

Произведения. «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения.

Упражнения. «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз.

С. Майкапара.

Упражнения с предметами. «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы. «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра.

Хороводы. «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры.

Игры. «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Зайка», рус. нар. песня, обраб. Н.

Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

Развитие тембрового слуха. «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики».

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества «Я полю, полю лук», муз. Е. Тиличевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Часики», муз.

С. Вольфензона.

От 6 до 7 лет.

Слушание. «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»).

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова.

Песни. «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Ёлка», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», муз. М. Парцхаладзе; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество. «Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина.

Этюды. «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Музыкальные игры.

Игры. Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А.

Гречанинова; «Савка и Гришка», белорус, нар. песня.
Музыкально-дидактические игры.
Развитие звуковысотного слуха. «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».
Развитие чувства ритма. «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».
Развитие диатонического слуха. «Громко-тихо запоем», «Звенящие колокольчики, ищи».
Развитие восприятия музыки. «На лугу», «Песня - танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».
Развитие музыкальной памяти. «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».
Инсценировки и музыкальные спектакли. «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Зайка, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.
Развитие танцевально-игрового творчества. «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.
Игра на детских музыкальных инструментах. «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. А. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличевой.

Перечень произведений изобразительного искусства

От 2 до 3 лет.
Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; Ю.А. Васнецов к книге «Колобок», «Теремок».
От 3 до 4 лет.
Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин «Рассказы о животных»; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя». Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский «Клубника», «Сирень в корзине»; К.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; Н.Н. Жуков «Елка в нашей гостиной»; М.И. Климентов «Курица с цыплятами».
От 4 до 5 лет.
Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин «Яблоки и листья»; В.М. Васнецов «Снегурочка»; В.А. Тропинин «Девочка с куклой»; А.И. Бортников «Весна пришла»; А.Н. Комаров «Наводнение»; И.И. Левитан «Сирень»; И.И. Машков «Рябинка», «Малинка». Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака «Усатый-полосатый».
От 5 до 6 лет.
Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев «Перед дождем»; И.Е. Репин «Осенний букет»; А.А. Пластов «Первый снег»; И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»; Б.М. Кустодиев «Масленица»; Ф.В. Сычков «Катание с горы зимой»; И.И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т.Н. Яблонская «Весна»; В.Т. Тимофеев «Девочка с ягодами»; И.И. Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде»; Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; И.Е. Репин «Стрекоза»; В.М. Васнецов «Ковер-самолет». Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».
От 6 до 7 лет.
Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван - царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем»; В.Д. Polenov «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий «Утро в сосновом лесу», И.И. Шишкин «Рожь»; А.И. Куинджи «Березовая роща»; А.А. Пластов «Летом», «Сенокос»; И.С. Остроухов «Золотая осень», З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.А. Серов «Девочка с персиками»; А.С. Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э. Грабарь «Зимнее утро»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.К. Саврасов «Грачи прилетели», «Ранняя весна»; К.Ф. Юон «Мартовское солнце»; К.С. Петров - Водкин «Утренний

натюрморт»; К.Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы», «Портрет детей художника»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; М.А. Врубель «Царевна-Лебедь».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»; Е.М.Рачев «Терем-теремок».

4.1.5. Кадровые условия реализации Программы

Наименование должностей, количество специалистов	Функционал	Правовое регулирование трудовых отношений	Количество
1. Руководящие работники			
1.1. Заместитель директора по дошкольному образованию	Должностная инструкция	Трудовой договор (бессрочный)	1
1.2. Методист	Должностная инструкция	Трудовой договор (бессрочный)	1
1.3. Заместитель директора по безопасности	Должностная инструкция	Трудовой договор (бессрочный)	2
2. Педагогические работники			
2.1. Старший воспитатель	Должностная инструкция	Трудовой договор (бессрочный)	2
2.2. Воспитатель	Должностная инструкция	Трудовой договор (бессрочный)	30
2.3. Музыкальный руководитель	Должностная инструкция	Трудовой договор (бессрочный)	2
2.4. Инструктор по физкультуре	Должностная инструкция	Трудовой договор (бессрочный)	2
2.5. Учитель-логопед	Должностная инструкция	Трудовой договор (бессрочный)	2
2.6. Педагог-психолог	Должностная инструкция	Трудовой договор (бессрочный)	1
3. Учебно-вспомогательный персонал			
3.1. Младший воспитатель	Должностная инструкция	Трудовой договор (бессрочный)	22
3.2. Тьютор	Должностная инструкция	Трудовой договор (бессрочный)	1
3.3. Помощник воспитателя	Должностная инструкция	Трудовой договор (бессрочный)	1
4. Административно-хозяйственный персонал			
4.1. Заведующий хозяйством	Должностная инструкция	Трудовой договор (бессрочный)	2

4.2. Гибкий режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня на холодное время

1 мл. группа	Время					Режимные моменты
	2 мл. группа	Средняя группа (4 – 5 лет)	Разновозр группа (4 – 6 лет)	Разновозр группа (5 – 7 лет)	Группа комп. напр.	
7.00 – 8.20	7.00 – 8.20	7.00 – 8.20	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30	8.00 – 8.30	Прием детей, игры, общение Утренняя гимнастика
8.20 – 8.55	8.20 – 8.50	8.20 – 8.50	8.30 – 8.50	8.30 – 9.50	8.30 – 9.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.55 – 9.05	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	Окончание завтрака, подготовка к занятиям
9.05 – 9.35	9.00 – 9.45	9.00 – 9.50	9.00 – 10.00	9.00 – 10.10	9.00 – 10/10.50	Занятия. Развивающие образовательные ситуации на игровой основе, включая перерывы между занятиями не менее 10 мин и гимнастику в процессе занятия не менее 2 мин
9.35 – 9.50	9.45 – 10.00	9.50 – 10.05	10.00 – 10.20	10.15 – 10.35	10.15 – 10.50	Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальное общение с педагогом
9.50 – 10.00	10.00 – 10.10	10.05 – 10.10	10.20 – 10.30	10.10 – 10.55	10.10 – 10.15	Второй завтрак
10.00 – 11.30	10.10 – 11.40	10.10 – 11.50	10.30 – 11.55	10.35 – 12.00	10.50 – 12.00	Подготовка к прогулке. Прогулка
11.30 – 12.20	11.40 – 12.50	11.50 – 12.50	11.55 – 12.45	12.00 – 12.45	12.00 – 12.45	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед
12.20 – 15.20	12.50 – 15.20	12.50 – 15.20	12.45 – 15.15	12.45 – 15.15	12.45 – 15.15	Подготовка ко сну, сон
15.20 – 15.30	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30	15.15 – 15.25	15.15 – 15.25	15.15 – 15.25	Подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры
15.30 – 15.40	15.30 – 15.40	15.30 – 15.40	15.25 – 15.35	15.25 – 15.35	15.25 – 15.35	Подготовка к полднику, полдник
15.40 – 16.25	15.40 – 16.25	15.40 – 16.25	15.35 – 16.30	15.35 – 16.30	15.35 – 16.30	Игры, развлечения, общение и деятельность по интересам. Со старшей группы: занятие
16.25 – 16.50	16.25 – 16.50	16.25 – 16.50	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50	Подготовка к ужину, ужин
16.50 –	16.50 –	16.50 –	16.50 –	16.50 –	16.50 –	Подготовка к прогулке,

19.00	19.00	19.00	19.00	19.00	19.00	прогулка (до -15)/ или самостоятельная деятельность детей
До 19.00	Уход детей домой					

Режим дня на летний период

Младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст	Режимные моменты
7.00 – 8.30	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30	Прием детей на улице, игры, общение Утренняя гимнастика .Возвращение с прогулки
8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	Подготовка к завтраку, завтрак
9.00 – 11.35	9.00 – 12.05	9.00– 12.10	Подготовка к прогулке, прогулка, развивающие образовательные ситуации на игровой основе, творческая деятельность на воздухе, индивидуальное общение с воспитателем, игры, оздоровительные мероприятия.
10.30 – 10.40	10.30 – 10.40	10.30– 10.40	Второй завтрак
11.35 - 12.20	12.05 - 12.50	12.10 - 12.50	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед
12.20 – 15.20	12.50 – 15.20	12.50 – 15.20	Подготовка ко сну, сон
15.20 – 15.30	15.20 – 15.25	15.20 – 15.25	Подъем
15.30 – 15.40	15.25 – 15.35	15.25 – 15.35	Подготовка к полднику, полдник
15.40 - 16.15	15.35 - 16.25	15.35 - 16.25	Подготовка к прогулке, прогулка, досуги, общение и деятельность по интересам
16.15 – 16.50	16.25 – 16.50	16.25 – 16.50	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин
16.50 – 19.00	16.50 – 19.00	16.50 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

	1 младшая группа 2-3 года	2 младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная группа 6-7 лет
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

процедуры					
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства, трудовые поручения	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Показатель	Возраст	Норматив
Начало занятий	Все возрастные группы	Не ранее 8.00 ч.
Окончание занятий при реализации образовательной программы дошкольного образования	Все возрастные группы	Не позднее 17.00 ч.
Окончание занятий при реализации дополнительных образовательных программ, деятельности кружков, спортивных секций	Все возрастные группы	Не позднее 19.00 ч.
Продолжительность занятий	1,5 – 3 года 3– 4 года 4 – 5 лет 5 – 6 лет 6 – 7 лет	Не более 10 мин 15 мин 20 мин 25 мин 30 мин
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки	1,5 – 3 года 3– 4 года 4 – 5 лет 5 – 6 лет 6 – 7 лет	Не более 20 мин 30 мин 40 мин 50 мин / 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна 90 мин
Продолжительность перерывов между занятиями	Все возрастные группы	Не менее 10 мин

4.3. Календарный план воспитательной работы

Месяц	Неделя	Тема недели
Сентябрь	1	День знаний. День воинской славы. День окончания 2-ой мировой войны
	2	День города Одинцово. Международный день распространения грамотности
	3	Труд людей осенью
	4	День воспитателя и всех дошкольных работников
Октябрь	1	День музыки. День пожилых людей. День защиты животных. День учителя
	2	День отца в России
	3	Осень золотая в гости к нам пришла
	4	Люди сельскохозяйственных профессий
Ноябрь	1	День народного единства
	2	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
	3	Москва – главный город России
	4	День матери в России. День Государственного герба РФ
Декабрь	1	День неизвестного солдата). Международный день инвалидов. День добровольца (волонтера) в России
	2	Международный день художника. День Героев Отечества. День Конституции РФ
	3	Русское народное творчество
	4	Мастерская Деда Мороза
Январь	1	Новый год
	2	Неделя зимних игр и забав
	3	Дикие животные
	4	День снятия блокады Ленинграда. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
Февраль	1	День Российской науки
	2	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества

	3	Международный день родного языка. День защитника отечества
	4	Культура народов мира
Март	1	Международный Женский день
	2	Масленица
	3	День воссоединения Крыма с Россией
	4	Всемирный день театра. Красота в искусстве и жизни
Апрель	1	Международный день детской книги. Мы читаем
	2	День космонавтики
	3	Животные дальних стран. Весенняя неделя добра
	4	Обитатели морей и океанов. Международный день Земли. Всероссийский день Эколят
Май	1	Праздник Весны и труда
	2	День Победы
	3	День детских общественных организаций в России
	4	До свиданья, детский сад! День славянской письменности и культуры
Июнь	1	День защиты детей. Пушкинский день
	2	День России
	3	Патриотическая неделя
	4	Для чего нужны эксперименты. День изобретателя
Июль	1	День семьи, любви и верности
	2	Неделя детской книги
	3	Труд людей в саду, огороде, поле
	4	Экологическая неделя
Август	1	Неделя Музыки
	2	День физкультурника
	3	День Государственного флага РФ
	4	До свиданья, лето!

Годовое комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса

Месяц	1-ая младшая группа	2-ая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
сентябрь 1	<p>Я в детском саду. Обеспечить успешную адаптацию к условиям детского сада; познакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы; личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Формировать первичные гендерные представления. Развивать представления о себе как о человеке: я – мальчик, девочка, хожу в детский сад, в группе мои друзья. Способствовать осознанию ребёнком своего имени, умению различать индивидуальные особенности своей внешности, лица, роста, возраста. Формировать основы</p>	<p>Я в детском саду. Обеспечить успешную адаптацию к условиям детского сада; формировать представления о себе (имя: ласковое, полное), пол, возраст; о сверстниках (мальчиках и девочках), Познакомить с элементарным правилам поведения (спокойно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила, открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку и пр.) и общения со сверстниками, взрослыми. Учить проявлять сочувствие и внимание к сверстникам (делиться игрушкой, уступать, радоваться, помогать). Способствовать установлению добрых отношений между детьми.</p>	<p>Я в детском саду. Создать у детей радостное настроение от встречи со сверстниками после лета, проанализировать изменения, происшедшие с детьми по сравнению с прошлым учебным годом. Учить детей находить отличия в имени и во внешнем облике мальчиков и девочек. Формировать представление о том, что у каждого есть имя в соответствии с его половой принадлежностью. Расширять представления детей о предметах одежды, которую носят мальчики и девочки. Знакомить с правилами дружбы; показать важность истинных друзей в жизни человека; учить доброжелательности, стремлению понимать друг друга, учить разделять радости и печали друзей. Воспитывать дружеские взаимоотношения со сверстниками.</p>	<p>Я в детском саду. Создать у детей радостное настроение от встречи со сверстниками после лета. Обсудить, какими качествами обладают мальчики и девочки, продолжать обучать полоролевому поведению: культурным правилам по отношению мальчиков к девочкам, поведению характерному для девочек. Продолжать формировать чувство общности, значимости каждого ребёнка в коллективе сверстников. Закреплять правила поведения детей в группе: учить общению друг с другом. Дать понятие, что такое «Дружба». Воспитывать дружеские взаимоотношения: уметь правильно оценивать свои поступки и поступки своих друзей</p>	<p>Я в детском саду. Продолжать развивать представление о изменении позиции ребёнка в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим). Расширять представления ребёнка о себе как о члене коллектива. Развивать интерес к сверстникам, их интересам, увлечениям. Расширять гендерные представления детей; воспитывать культуру общения мальчиков и девочек, доброжелательное общение с окружающими. Знакомить с понятием «волонтерство», с его назначением. Развивать интерес к родному краю, познакомить с праздником «День города Одинцово», со стих. М. Гладилина «Одинцово город любимый!». Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми (привычку сообща</p>

	<p>гигиенических правил и правил поведения в детском саду. Воспитывать дружеские взаимоотношения с педагогами и сверстниками.</p>	<p>Воспитывать дружеские взаимоотношения с педагогами и сверстниками.</p>			<p>играть, трудиться, следовать положительному примеру, эмоциональную отзывчивость. Формировать у детей умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.</p>
2	<p>Лес, деревья, кустарники Формировать представление о деревьях и кустарниках родного края. Познакомить детей с елью. Учить различать хвойные и лиственные деревья, подбирать листья к деревьям, правильно называть их. Знакомить с особенностями внешнего вида грибов и местом их произрастания. Учить быть осторожными с неизвестными объектами. Воспитывать чуткое отношение к природе.</p>	<p>Лес, деревья, кустарники Формировать представление о дереве и кустарнике – это растения, у них общие существенные признаки (корень, стебель, лист); есть и различия – у дерева один стебель (ствол), а у кустарника много; Формировать представления о понятиях «грибы», «ягоды». Знакомить с особенностями внешнего вида грибов и месте их произрастания. Учить быть осторожными с неизвестными объектами, воспитывать бережное отношение к природе. Формировать знания детей о дарах леса: грибах, ягодах,</p>	<p>Лес, деревья, кустарники Знакомить с признаками и свойствами растений как живых организмов (питаются, дышат, растут). Углублять и обогащать представления детей о лесе как об экосистеме, о значении леса в жизни человека (оздоровительном, эстетическом, хозяйственном). Знакомить детей с грибами, ягодами, с нормами поведения в лесу (ядовитые грибы, ягоды). Способствовать формированию умения находить сходства и различия у грибов, ягод (цвет, размер, форма). Воспитывать любознательность, эстетическое восприятие, бережное отношение к природе.</p>	<p>Лес, деревья, кустарники Углублять и обобщать представление детей о лесе и его обитателях, о понятии «дикорастущие растения». Знакомить детей с ролью леса в жизни человека. Формировать ценностное отношения к лесу как об экосистеме, Закреплять правила поведения в лесу, знания детей о деревьях; Обобщать знания детей о грибах и ягодах наших лесов. Познакомить с разнообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных. Рассказать о полезных свойствах несъедобных грибов – они опасны для человека, но являются лекарством для некоторых животных, служат домом некоторым насекомым. Воспитывать у детей</p>	<p>Лес, деревья, кустарники Формировать понятие «этажи леса». Систематизировать представления о дикорастущих растениях. Дать представления о взаимосвязи между растениями и местом обитания, питания животных; уточнить представления детей о значении леса в жизни людей. Развивать у детей элементы экологического сознания: «Мы нужны друг другу на земле». Расширять представления о лесных грибах и ягодах, растущих в наших лесах; помочь запомнить названия, учить отличать их по внешнему виду; дать представление о пользе съедобных грибов и опасностях, которые подстерегают неопытного</p>

		произрастающих в нашем лесу. Воспитывать интерес к жизни растений.		интерес к жизни леса, понимание необходимости беречь его.	грибника. Воспитывать благоговейное отношение к природе.
3	<p>Сад: фрукты, ягоды Формировать у детей представления о фруктах, умение отличать яблоко от др. фруктов, называть сенсорные характеристики яблока: круглое, твёрдое, жёлтое, красное, зеленое. Развивать зрительные, тактильные, обонятельные ощущения детей. Формировать представление о ягодах и их пользе, о том, что перед употреблением ягоды надо мыть; о том, что растения и плоды нельзя пробовать на вкус без разрешения взрослых. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями</p>	<p>Сад: фрукты, ягоды Дать представления о фруктах и работе людей в саду осенью. Учить детей различать садовые ягоды, фрукты, называть их, обследовать, описывать, характеризовать их вкус. Дать знания о месте их выращивания, о способах ухода, о том, что из них можно приготовить. Воспитывать бережное отношение к природе, поощрять желание участвовать в совместной деятельности).</p>	<p>Сад: фрукты, ягоды Формировать у детей интерес к знаниям о фруктах, ягодах. Продолжать знакомить детей с фруктами и ягодами, с местом их произрастания. Формировать умение детей различать фрукты и ягоды по внешнему виду, правильно называть их. Формировать у детей представление о том, в каком виде фрукты и ягоды употребляются в пищу, о пользе фруктов и ягод для человека. Уточнить сведения о лесных и садовых ягодах. Расширять и уточнять знания детей о фруктовых деревьях, уходе за ними, этапах роста, разновидностях плодов. Воспитывать любознательность.</p>	<p>Сад: фрукты, ягоды Закреплять и расширять знания детей о разнообразных фруктах и ягодах (в том числе экзотических): внешний вид, характер поверхности, вкус, способы употребления в пищу. Формировать представление о том, что употребление невымытых ягод и фруктов может быть опасно. Развивать у детей навык классификации предметов по определенным признакам (по месту их произрастания, по способу их применения). Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести наблюдение за сезонными изменениями. Уточнять знания детей о хозяйственно – бытовой деятельности человека осенью. Расширять представления о</p>	<p>Сад: фрукты, ягоды Систематизировать представления детей о фруктах и садовых ягодах, закрепить навыки детей сравнивать ягоды по вкусу, цвету, размеру, запаху, описывать их. Формировать знание о важности регулярного употребления в пищу ягод, фруктов, об их полезности. Систематизировать и дополнить представления о том, что употребление невымытых ягод и фруктов, неправильное употребление в пищу фруктов с косточками может быть опасно. Развивать эстетическое восприятие окружающего, в т.ч. на основе произведений искусств, в которых представлена художественно-эстетическая оценка родного края Д. Наумова «Натюрморт с корзинкой». Воспитывать желание</p>

				<p>профессии садовника. Дать представление о значении денег и их участии в приобретении товара или услуги, о финансовой грамотности (воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности).</p>	<p>помогать взрослым в заготовке фруктов на зиму.</p>
4	<p>Золотая осень Формировать у детей элементарные представления об осенних изменениях в природе, формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Формировать умения выделять ствол, ветки, листья у дерева; побуждать детей к восприятию красоты осенней природы. Воспитывать у детей эмоциональное, положительное отношение к природе</p>	<p>Золотая осень Знакомить с сезонным явлением «Золотая осень», с явлениями живой и неживой природы; способствовать накоплению ребёнком ярких впечатлений о природе, установлению первых естественных взаимоотношений детей с миром природы, появлению любопытства и любознательности, проявлению переживаний, связанных с красотой природы; пробуждать у детей эмоциональную отзывчивость на звуки и краски природы. Воспитывать у детей эмоциональное, положительное отношение к природе,</p>	<p>Золотая осень Расширять представление детей об осенних изменениях в природе, устанавливая простейшую связь между живой и неживой природы об изменении в одежде людей осенью. Рассматривание и сенсорное обследование овощей и фруктов. Формировать умение радоваться красоте осенней природе. Создавать условия для рассматривания и сенсорного обследования овощей и фруктов. Продолжать воспитывать у детей эмоциональное, положительное отношение к природе, умение видеть прекрасное в разное время года.</p>	<p>Золотая осень Систематизировать и углублять знания детей о сезонных изменениях в природе. Закреплять и обогащать знания детей о характерных признаках золотой осени, в частности о явлениях природы, которые происходят в растительном мире – листопаде, показать значение осеннего листопада для жизни растений зимой; Знакомить с процессами выращивания, уборки и выпекания хлеба. Знакомить с уборочной техникой, трудовыми процессами людей по уборке урожая, со способами сохранения урожая. Способствовать установлению логических связей между трудовыми</p>	<p>Золотая осень Формировать обобщенные представления об осени как времени года, о приспособленности растений к изменениям в природе, явлениях природы. Расширять представления о неживой природе. Познакомить детей с натюрмортом. Обобщить знания о правильном питании. Углубить знания об уборочной технике, о трудовых процессах людей по уборке урожая. Продолжать знакомить со способами сохранения урожая, заготовкой фруктов и овощей на зиму. Систематизировать представления о логических связях между трудовыми процессами людей разных профессий. Знакомить детей с</p>

		умение видеть прекрасное в разное время года.		процессами людей разных профессий. Воспитывать уважения к труду людей.	произведениями искусства, в которых представлена художественно-эстетическая оценка родного края (Гусак Г.В. Жаворонки. Гречишное поле). Воспитывать бережное отношение к природе
месяц	1-ая младшая группа	2-ая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
октябрь 1	Огород: овощи Знакомить детей с плодами овощных культур; формировать умение описывать овощ по характерным признакам; воспитывать благодарные чувства к природе и людям, которые, благодаря своему труду, получают урожай.	Огород: овощи Обогащать и совершенствовать представления детей об овощах; учить различать овощи на ощупь, по вкусу; развивать зрительное восприятие, зрительную память. Учить использовать обобщающее слово «овощи». Формировать представления детей об отличительных особенностях сада-огорода. Познакомить с витаминами; объяснить, как они влияют на организм человека; познакомить с полезной и здоровой пищей. Познакомить с орудиями труда на	Огород: овощи Закреплять обобщающее понятие овощи, умение называть основные овощи, растущие в Московской области и различать их по цвету, форме и вкусу. Формировать знания детей о месте, где растут овощи. Обогащать представления о полезной и здоровой пищи Дать детям знания о том, почему нельзя есть невымытые овощи. Обобщить и систематизировать детские представления о торговле. Познакомить с весами и принципами взвешивания. Учить видеть соответствие оборудования машины её назначению. Показать различные виды машин, задействованных в уборке и	Огород: овощи Расширять и уточнять представления детей об овощах. Закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; учить выделять изменения в жизни растений в осеннее время. Совершенствовать умение на ощупь определять овощ по его форме, правильно называть его цвет. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях. Знакомить детей с такими профессиями как фермер, тракторист, агроном, овощевод. Знакомить детей с назначением рекламы для распространения	Огород: овощи Обобщать понятия детей об осенних приготовлениях человека к зиме на огороде. Расширять знания детей об овощах. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, о явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. Систематизировать знания детей о сельскохозяйственных профессиях. Закреплять знания о правилах

		огороде, используя иллюстративный материал: грабли, лейка, лопата, ведро. Познакомить с профессией продавца. Воспитывать уважение к труду.	перевозе овощей. Воспитывать уважение к труду,	информации о товаре. Воспитывать интерес к людям, занимающимся сельским хозяйством.	безопасного поведения в природе. Воспитывать интерес к людям, занимающимся сельским хозяйством .
2	Моё здоровье Дать представление о здоровье, его значении, способах сохранения и укрепления; формировать представление о ценности здоровья, желание вести здоровый образ жизни. Уточнять и обобщать знания детей о строении тела человека, о различных его функциях. Учить детей аккуратно мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, насухо вытираться полотенцем и вешать его на свое место. Закреплять умение есть ложкой, пользоваться салфеткой по мере необходимости. Воспитывать привычку	Моё здоровье Дать детям представления о себе как о человеке, о частях и органах тела (нос, рот, глаза, уши, язык); знакомить с правилами здоровьесберегающего поведения. Знакомить с некоторыми атрибутами доктора, учить вежливо обращаться за помощью. Формировать желание и умение умываться, поддерживать чистоту рук и лица. Воспитывать привычку соблюдать личную гигиену.	Моё здоровье Знакомить с внешними основными органами человеческого тела и их функциями; Создать условия для формирования первоначальных представлений об охране жизни и здоровья; умения и желания соблюдать правила личной гигиены тела; связывать состояние здоровья с поведением и соблюдением гигиенических требований; Учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности. Дать представления о способах укрепления здоровья в зимнее время, о роли врачей в сохранении здоровья детей. Формировать первичные ценностные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать культурно-гигиенические	Моё здоровье Развивать представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, учить детей внимательно относиться к собственному здоровью, учитывать особенности своего организма и здоровья (аллергия, плохое зрение и т. п.). Расширять представления о здоровье и важных компонентах здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье. Формировать умение определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Формировать представления о правилах ухода за больными. Знакомить детей с	Моё здоровье Закреплять умение различать и называть основные части тела человека (туловище, голова, руки, ноги, лицо и т. д.), систематизировать представление об их функциональном назначении. Познакомить детей с элементарными валеологическими знаниями о коже (она защищает органы от ударов, воды, солнца; это орган выделения, орган чувств); дать новые и закрепить уже известные детям знания о правилах ухода за кожей рук, лица, ног, туловища, о гигиенических требованиях к туалетным принадлежностям, об оказании первой помощи при травмах, Обобщать ценностные представления о здоровье и здоровом

	соблюдать личную гигиену.		навыки.	правилами безопасного пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами. Воспитывать привычку к здоровому образу жизни, эмоциональную отзывчивость и чуткость.	образе жизни. Обогащать знания детей о правилах безопасного пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами, мобильным телефоном. Воспитывать валеологическое сознание детей, т. е. стремление заботиться о своем здоровье, давать оценку фактов, ухудшающих и улучшающих здоровье человека.
3	Одежда (обувь, головные уборы) Знакомить детей с многообразием одежды Учить дифференцировать одежду по сезонам. Подвести детей к классификации: одежда, обувь, головные уборы Формировать навыки одевания и раздевания Воспитывать аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду)..	Одежда (обувь, головные уборы) Формировать обобщающее понятие «обувь», «головные уборы»; уточнять названия и назначения обуви, головных уборов; учить группировать обувь по сезонному признаку. Учить классифицировать одежду по видам и дифференцировать типы одежды по сезонам. Учить замечать беспорядок в одежде товарища, предлагать ему свою помощь. Воспитывать аккуратность (не	Одежда (обувь, головные уборы) Расширять представления детей о вещах: одежде, обуви, головных уборах и их предназначении. Закреплять понятие о связи одежды с временами года. Уточнять название и назначение обуви. Учить группировать обувь по сезонному признаку. Дать первичные представления о ткани и ее свойствах. Расширять представления детей об уходе и бережном отношении к одежде кукол, формировать у детей умение стирать мелкие предметы одежды кукол. Познакомить детей с историей появления	Одежда (обувь, головные уборы) Познакомить детей с классификацией одежды по сезонам - зимняя, летняя, демисезонная, с деталями одежды, обуви и головных уборов. Закреплять знания о головных уборах и их назначении, об одежде мальчиков и девочек; умение устанавливать представления о профессиях, связанных с производством одежды. Обобщать и систематизировать представления детей об истории одежды. Закреплять знания детей	Одежда (обувь, головные уборы) Закреплять название одежды для разных сезонов года, головных уборов и обуви (как части одежды) и их оставляющих. Систематизировать представления детей о назначении и отличительных признаках разной одежды и обуви. Углублять знания об истории возникновения одежды, о различных материалах. Учить называть профессии людей, используя описание рабочей формы. Учить детей моделировать одежду , Закреплять умение узнавать свои вещи, не

		мочить одежду, не разбрызгивать воду).	одежды, учить ориентироваться в прошлом одежды, устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды. Воспитывать бережное, аккуратное отношение к своей одежде.	о свойствах ткани – толстая, тонкая, разноцветная, однотонная, прочная. Познакомить детей с названиями наиболее распространенных видов ткани и способах их получения; с одеждой, предназначенной для передвижения детей на дороге в вечернее время. (различные светящиеся в темноте ленты, эмблемы). Побуждать детей в приобретении такой одежды. Воспитывать бережное, аккуратное отношение к своей одежде и одежде других.	путать с одеждой других детей , самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды, замечать беспорядок в своей одежде и одежде других людей, тактично говорить об этом и устранять беспорядок самостоятельно или обратившись за помощью к взрослому. Продолжать воспитывать бережное, аккуратное отношение к своей одежде и одежде других.
4	Птицы (дикие и домашние) Дать детям первоначальные представления о строении тела птиц, о жизнедеятельности домашних и диких птиц, Познакомить детей с курочкой (она белая, пушистая, маленькие глазки, гребешок, клюв, два больших крыла. Мама-курочка прячет деток	Птицы (дикие и домашние) Дать детям представления о домашних и диких птицах. Познакомить с некоторыми отличительными особенностями их внешнего вида и поведения. Учить различать разных птиц по характерным особенностям, различать части их	Птицы (дикие и домашние) Расширять представления детей о птицах родного края, об их образе жизни и поведении; закреплять знания детей о домашних птицах (курица, петух, утка, гусь, индюк) и их детенышах. Формировать обобщающие понятия домашние и дикие птицы. Уточнять и расширять представления детей о внешнем виде, повадках	Птицы (дикие и домашние) Обогащать знания детей о домашних и диких птицах, их внешнем виде, питании, местах их обитания, голосе, членах птичьих семей, пользе для человека. Формировать экологические представления. Развивать умение устанавливать простейшие связи между живой и неживой природой, о	Птицы (дикие и домашние) Систематизировать представления детей о домашних и диких птицах , местах их обитания, питании, голосе, членах птичьих семей, пользе для человека. Закреплять представления детей о строении птицы, умение узнавать птицу по ее характерными особенностям: силуэта: клюву, лапам, шее, хвосту,

	<p>под крылышком. Учить сравнить воробья и голубя. Формировать представления детей о зимующих и перелетных птицах, о причинах отлета птиц в теплые страны, о помощи человека зимующим птицам. Учить находить и узнавать зимующих и перелетных птиц (воробья, голубя, сороку, синицу, снегиря, ласточку, скворца, ворону). Учить выделять элементы дымковской росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от получившегося результата: от яркости, красоты дымковской росписи. Воспитывать у детей доброе отношение к птицам.</p>	<p>тела. Формировать представления детей о поведении, питании домашних животных, о том, что домашние птицы живут рядом с человеком, а дикие птицы живут на воле (в лесу, поле), бояться человека. Учить узнавать и называть диких птиц (воробей, голубь, ворона, грач, скворец, ласточка). Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Знакомить с росписью по мотивам дымковской игрушки. Воспитывать у детей доброе отношение к птицам.</p>	<p>домашних и диких птиц, о том, как человек заботиться о домашних птицах, о том, какую пользу они приносят людям. Знакомить детей с некоторыми перелётными птицами (грач, кукушка, скворец). Развивать интерес к жизни птиц. Формировать представление о дымковской росписи (петух, индюк, уточка). Знакомить с изделиями народных промыслов: расписными птицами из Торжка, каргопольским гусем. Воспитывать бережное отношение к пернатым друзьям.</p>	<p>приспособлении птиц к окружающей среде. Продолжать формировать представления детей о перелетных и зимующих птицах, о причине перелетов птиц. Дать сведения о видах гнёзд и их размещении; развивать интерес к жизни птиц. Обогащать знания о росписи птиц мастерами русских народных промыслов. Воспитывать заботливое отношение к птицам.</p>	<p>крыльям. Расширять и закреплять знания детей о зимующих и перелетных птицах, о взаимосвязи живой и неживой природы. Уточнить знания детей о гнездах, скворечниках и кормушках. Закрепить знания о птенцах, об их вскармливании. Дать знания об образе птицы как знаке, символе в народном прикладном искусстве. Формировать умение действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Воспитывать заботливое отношение к птицам, оставшимся зимовать, желание охранять окружающую среду.</p>
<p>месяц</p>	<p>1-ая младшая группа</p>	<p>2-ая младшая группа</p>	<p>Средняя группа</p>	<p>Старшая группа</p>	<p>Подготовительная группа</p>

<p>Ноябрь 1</p>	<p>Моя родина – Россия Формировать элементарные представления детей о родном поселке (деревне, городе). Знакомить детей с родным поселком, его названием; объектами (улица, дома, магазин, аптека). Учить узнавать и называть ближайшие к детскому саду объекты. Формировать умение слушать русские народные сказки, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Воспитывать любовь и чувство привязанности к родной семье и дому</p>	<p>Моя родина – Россия Знакомить детей с ближайшими к детскому саду объектами. Познакомить с понятием «Русский народный костюм». Знакомить детей с произведениями устной народной культуры: раскрыть живописность русского языка, познакомить с некоторыми русскими народными сказками и сказками народов России. Воспитывать любовь и чувство привязанности к родной семье и дому</p>	<p>Моя родина – Россия Дать первичные представления о России как «большой» Родине, о символике России (герб, флаг), о Москве как столице России, о Кремле. Формировать первичные ценностные представления о России как о многонациональной, но единой стране. Обобщать и закреплять знания детей о своей малой Родине, о г. Одинцово, его достопримечательностях. Познакомить с символикой Одинцовского г.п., с Гимном России. Продолжать знакомить со сказками народов России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.</p>	<p>Моя родина – Россия, Формировать представления о России как многонациональной, но единой стране. Рассказать детям о возникновении Москвы, Кремля, дать представление о памятниках культуры, памятниках знаменитым людям. Обобщать представления о природе родного края. Знакомить с символикой России (Флаг, герб, гимн - выучить) с портретом президента России. Познакомить с картой Одинцовского г.о. Способствовать развитию чувства патриотизма. Познакомить детей с былинной, помочь почувствовать красоту и выразительность былинной речи. Обогащать словарь детей словами обществуведческого характера. Воспитывать интерес к русской истории, жизни предков и героев, уважение к символике России, гордость за достижения</p>	<p>Моя родина – Россия Обобщить знания и представления детей о Государственной символике РФ, ее происхождении, назначении, символическом значении цвета и образов в ней., познакомить с символикой г. Москвы (Флаг, герб). Познакомить детей со знаменитыми россиянами, в том числе земляками, своими делами и подвигами, прославившими страну. Осуществлять ознакомление дошкольников с историческим, культурным, географическим, природно-экологическим своеобразием России; Познакомить с картой России, картой мира, глобусом. Способствовать развитию чувства патриотизма. Знакомить детей с произведениями искусства, в которых представлена художественно-эстетическая оценка</p>
-----------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				своей страны.	родного края (Я. Чудина. Стих. «Город Одинцов»). Воспитывать уважение к символике России, к культуре и традициям народа, к историческому прошлому, чувство восхищения народным творчеством.
2	Все профессии важны Формировать положительное отношение к труду взрослых, желание принимать участие в посильном труде. Дать представления о труде взрослых, о значении их труда для общества Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы Формировать представления детей о труде сотрудников детского сада. Учить определять и называть профессию на картинке по отличительным признакам (одежде, инструментам, оборудованию).	Все профессии важны Формировать положительное отношение к труду взрослых, желание принимать участие в посильном труде. Продолжать знакомить с трудом близких взрослых, с особенностями разных профессий и орудиях труда, необходимых в работе. Углублять и расширять знания детей о труде сотрудников детского сада Учить определять и называть профессию на картинке по отличительным признакам (одежде, инструментам, оборудованию). Воспитывать эмоционально – положительное отношение к людям	Все профессии важны Расширять представления детей о труде взрослых, его общественной значимости, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий. Пополнять словарь детей названиями профессий. Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы. Продолжать учить определять и называть профессию на картинке по отличительным признакам (одежде, инструментам, оборудованию). Воспитывать уважение к людям труда, трудолюбие.	Все профессии важны Формировать обобщенное понятие «профессия». Расширять представление детей о разнообразии профессий, о конкретных трудовых действиях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий, о роли механизации труда. Продолжать формировать понимание значения и ценность труда людей разных профессий. Развивать чувства благодарности за труд взрослых для детей, желание оказать им посильную помощь Систематизировать представление о значении денег и их участии в приобретении товара или услуги, о	Все профессии важны Углублять и расширять знания детей о профессиях, о взаимосвязи различных видов труда; дать конкретные знания и представления о профессии по схеме: название профессии – место работы - условия труда - инструменты для работы - выполняемые трудовые операции - результат труда. Продолжать знакомить детей с новыми современными профессиями взрослых, техникой и орудиями труда, обращая внимание на развитие научно-технической сферы и технику безопасности при выполнении различных видов работ. Расширять знания о предметах, облегчающих труд человека. Расширять

	<p>Воспитывать эмоционально – положительное отношение к людям разных профессий.</p>	<p>разных профессий.</p>		<p>финансовой грамотности. Воспитывать уважение к труду в различных сферах деятельности.</p>	<p>представления детей о том, какими знаниями и умениями должны обладать люди разных профессий. Воспитывать уважение к людям-профессионалам. Подвести к пониманию того, что деятельность человека является необходимой основой для его существования.</p>
3	<p>Посуда Расширять представлений детей о предметах ближайшего окружения, их назначении, продолжать показывать разные способы обследования предметов быта, активно включать движения рук по предмету и его частям. Развивать умения определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов быта. Знакомить с материалами (дерево, глина, стекло, бумага,), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).</p>	<p>Посуда Дать детям знания о разнообразии посуды, ее назначении, о сервировке стола. Знакомить с материалами (дерево, глина, стекло, бумага), их свойствами (прочность, твердость, мягкость). Учить проводить элементарную классификацию предметов посуды по их названию, использованию (чайная, столовая, кухонная посуда), форме, величине и цвету. Формировать знания об уходе за посудой. Формировать навыки правильного</p>	<p>Посуда Формировать представление детей о посуде, её назначении. Уточнить знание детьми частей предметов посуды (ручка, крышка, носик и т.д.). Продолжать знакомить детей с названиями посуды, материалами, из которых она сделана (глина, стекло, дерево, металл, пластмасса, бумага). Знакомить детей со свойствами стекла (прозрачное, цветное, хрупкое, гладкое, холодное, водонепроницаемое, звучащее). Формировать навык классификации посуды по различным признакам. Учить детей сервировать стол к чаепитию, закрепить название предметов из</p>	<p>Посуда Уточнить с детьми название посуды и ее частей (ручка, крышка, носик и т.д.) и внешние признаки. Закреплять умение сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Учить подготовке стола к приему пищи с учётом санитарно-гигиенических, эстетических, практических требований. Объяснить, что сервировать стол значит - подготовить его для приема пищи, что основная цель сервировки – это создать</p>	<p>Посуда Уточнять и расширять представление детей о посуде, её назначении, деталях и частях, из которых она состоит; материала из которого она сделана. Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета. Познакомить детей с историей изобретения тарелки; с материалами, из которых делали и делают тарелки; с видами тарелок, Продолжать формировать умение правильно и последовательно</p>

	<p>Формирование умение группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда - одежда) хорошо знакомые предметы.</p> <p>Формировать навыки правильного поведения за столом.</p> <p>Воспитывать уважение к труду, бережное отношение к вещам.</p>	<p>поведения за столом и основными правилами этикета. Знакомить с профессией младшего воспитателя, повара.</p> <p>Воспитывать уважение к труду, бережное отношение к вещам.</p>	<p>чайного сервиза.</p> <p>Познакомить детей о технологии изготовления глиняной посуды с опорой на иллюстрации.</p> <p>Формировать представления о труде гончара, повара, продавца. Дать детям представления об особенностях русского промысла – хохломе.</p> <p>Воспитывать уважение к труду, бережное отношение к посуде – она хрупкая, при падении разбивается.</p>	<p>порядок на столе, обеспечить всех необходимыми предметами.</p> <p>Формировать представления детей о видах производственного, обслуживающего труда и его ценности. Расширять представления о хохломской росписи, познакомить с Городецкой росписью. Углубить знания детей о назначении рекламы для распространения информации о товаре. Формировать представление о значении денег и их участии в приобретении товара или услуги, о финансовой грамотности.</p> <p>Воспитывать уважение к труду, бережное отношение к предметам материального мира, эстетический вкус.</p>	<p>сервировать стол.</p> <p>Расширять знания о способах обращения с посудой. Обогащать представления детей о народном декоративно-прикладном искусстве (хохлома, городец), познакомить с жестовской росписью и с русским народным промыслом - «Гжельская керамика».</p> <p>Углублять представления детей о видах производственного, обслуживающего труда и его ценности. Воспитывать уважение к труду, бережное отношение к предметам материального мира, эстетический вкус.</p>
4	<p>Дом. Мебель. Бытовые приборы</p> <p>Дать детям первоначальное представление о доме (квартире) как жилище человека, о том, из</p>	<p>Дом. Мебель. Бытовые приборы</p> <p>Дать детям представление о доме (квартире) как жилище человека, о том, какие помещения</p>	<p>Дом. Мебель. Бытовые приборы</p> <p>Дать представление о разных видах домов. Учить называть части дома, упражнять в ориентации в пространстве,. Закреплять</p>	<p>Дом. Мебель. Бытовые приборы</p> <p>Уточнять представления детей о совершенствовании человеком своего дома, о разновидностях домов.</p>	<p>Дом. Мебель. Бытовые приборы</p> <p>Уточнять и расширять представления детей о доме – жилище человека, расширять представления об опасных ситуациях, которые могут</p>

	<p>каких частей состоит дом (стены, крыша, окна). Учить последовательно вычленять отдельные элементы домика в конструировании; формировать умение ориентироваться в пространстве. Дать представление о профессиях «строитель», «шофер», о технике, облегчающей труд строителей.</p> <p>Формировать представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме (нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там, нельзя самому включать бытовые приборы и т.п.). Формировать представление детей о бытовых приборах как помощниках человека. Знакомить с обобщающим понятием «мебель» и с</p>	<p>есть в доме, их назначении. Учить ориентироваться в пространстве</p> <p>Формировать навыки предупреждения опасных ситуаций дома (пожар, открытое окно). Знакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей. Познакомить детей с электроприборами, их безопасном использовании в быту. Развивать умение узнавать и правильно называть электроприборы.</p> <p>Формировать представление о мебели, ее составных частях и назначении в жизни людей; учить различать кухонную, столовую (гостиную) мебель, мебель для спальни.</p> <p>Воспитывать чувство бережливости.</p>	<p>знание домашнего адреса.</p> <p>Продолжать знакомить детей с разными материалами, профессиями людей (швея, сборщик мебели, грузчик, водитель). Расширять представление о строительных профессиях. Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту. Обратит внимание на то, что они служат человеку, и он должен бережно к ним относиться.</p> <p>Формировать знания о том, какие опасные ситуации могут возникнуть дома, навыки безопасного поведения.</p> <p>Воспитывать у ребенка привязанность и бережное отношение к своему дому.</p>	<p>Закреплять знания о назначении предметов, названиях материалов, из которых они сделаны. Расширять знания детей о разной мебели; материале, из которого она изготовлена; обивке: ткань, кожа; о истории происхождения мебели, использовании ее человеком. Познакомить с профессиями людей, участвующих в изготовлении мебели: лесоруб, плотник, столяр, художник-дизайнер, сборщик.</p> <p>Развивать умение сравнивать, находить признаки сходства и различия, устанавливать причинно-следственные связи между предметами и материалами, обобщать и делать выводы.</p> <p>Формировать представления детей о современной технике, о ее значении в жизни человека (ускорение получения результата труда и облегчения труда взрослых).</p> <p>Вызывать желание узнавать историю</p>	<p>произошли дома, развивать умение избегать опасности, научить пользоваться телефоном службы спасения. Уточнять название и назначение домашних электроприборов; способы обращения с простыми электроприборами, меры безопасности при работе с ними; закрепить умения называть действия, совершаемые приборами.</p> <p>Знакомить с историей возникновения предметов быта, их эволюцией от древности до наших дней. Расширять и систематизировать представления детей о предметах мебели и их назначении. Учить различать и называть детали мебели. Закрепить обобщающее понятие «мебель». Познакомить с историей создания стола и стула.</p> <p>Расширять представления о профессиях людей, участвующих в изготовлении мебели: лесоруб, плотник, столяр, художник-дизайнер, сборщик. с профессией</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>назначением мебели. Учить различать и называть предметы мебели, находящейся в группе.</p> <p>Воспитывать чувство бережливости.</p>			<p>возникновения предметов быта, их эволюцию от древности до наших дней. Формировать навыки безопасного поведения при опасных ситуациях, которые могут возникнуть дома. Воспитывать бережное отношение к предметам материальной культуры,</p>	<p>столяра, краснодеревщик. Воспитывать бережное отношение к вещам, сделанным руками людей, понимание важности труда, приносящего пользу людям</p>
Месяц	1-ая младшая группа	2-ая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Декабрь 1	<p>Мир взрослых и детей</p> <p>Формировать у детей представление о семье. Учить проявлять заботу о родных людях. Способствовать к сознанию теплых взаимоотношений в семье. Учить детей понимать и использовать слова, можно- нельзя, в соответствии с ситуацией, при помощи этих слов оценивать разные поступки. Подвести детей к выводу, что взрослых необходимо слушаться. Воспитывать доброжелательное</p>	<p>Мир взрослых и детей</p> <p>Формировать представления детей о значении мамы в семье; эмоционально-положительное отношение к близким людям. Способствовать к сознанию теплых взаимоотношений в семье. Формировать интерес к работе и повседневных заботах членов семьи, желание оказывать посильную помощь. Воспитывать чувство сопричастности к общим делам своей семьи.. Воспитывать доброжелательное отношение к маме и ко</p>	<p>Мир взрослых и детей</p> <p>Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.), учить называть членов семьи. Побуждать детей проявлять заботу и любовь к родным. Обогащать и систематизировать представлений детей о роли мамы в жизни ребенка и всей семьи, о правилах общения со взрослыми. Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имён родителей. Знакомить с профессиями родителей. Воспитывать</p>	<p>Мир взрослых и детей</p> <p>Формировать у детей целостное представление образа матери – хранительницы домашнего очага, играющей большую роль в жизни каждого человека. Способствовать созданию тёплых взаимоотношений в семье. Расширять представления детей о семье, о родственных отношениях в семье. Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Обогащать представления о профессиях членов семьи. Формировать навыки культурного общения. Знакомить с правом на семью, любовь и заботу о</p>	<p>Мир взрослых и детей</p> <p>Учить детей действительно любить своих близких: проявлять заботу, поддерживать добрыми словами, сочувствием, конкретными делами. Формировать представление о том, что мама выполняет множество социальных ролей: дома – она любящая мать, на работе – умелая труженица. Продолжать знакомить с правом на семью, любовь и заботу о близких; с назначением и доступными практиками волонтерства в России. Воспитывать доброту, отзывчивость, дружелюбие, желание сделать что-то для других</p>

	отношение ко всем членам семьи.	всем членам семьи.	уважение к труду близких взрослых.	близких. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – родным.	людей, принести им пользу. углублять представление детей о доброте, как о ценном, неотъемлемом качестве человека.
2	<p>Русское народное творчество Формировать первичное представление детей о народном творчестве. Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек (неваляшка, матрешка). Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Развивать интерес к сказкам. Знакомить с русскими народными играми, с традиционно- бытовой избой русского народа. Способствовать развитию познавательной активности, любознательности у детей. Воспитывать уважения к труду взрослых.</p>	<p>Русское народное творчество Знакомить детей с русским народным творчеством, с некоторыми предметами декоративно-прикладного искусства и их назначением. Учить обыгрывать народные игрушки и предметы промыслов. воспитывать интерес к русскому фольклору: песенкам, потешкам, сказкам. Знакомить детей с деревянной игрушкой – матрешкой (история создания, материал, особенности росписи: колорит, элементы; особенности внешнего вида: наряжена в сарафан, кофточку и фартук, на голове косынка. Учить замечать яркость цветовых образов в</p>	<p>Русское народное творчество Знакомить с традиционно-бытовой культурой русского народа, развивать интерес к предметам рукотворного мира прошлого, воспитывать бережное отношение к ним. Продолжать знакомить детей с фольклором (сказки, дразнилки, скороговорки, потешки, чистоговорки). Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством. Дать детям представление об общности народных художественных промыслов и их различиях, Знакомить с особенностями цветовых сочетаний и традиционными образами в декоративно-прикладном искусстве. (семеновские матрешки, богородские, дымковские, каргопольские, филимоновские игрушки, расписные птицы из</p>	<p>Русское народное творчество Формировать у детей устойчивый интерес к истории и национальными традициями России Знакомить с тряпичной куклой (не только игрушка, но в старину и показатель умения и мастерства), процессом ее изготовления. Приобщать детей к русскому фольклору, увлечь народными сюжетами. Знакомить с потешным фольклором (дразнилки, скороговорки). Обогащать представления детей о декоративно-прикладном искусстве разных видов и разных областей России. Развивать умение детей группировать изображения русских народных игрушек по видам росписей. Знакомить с убранством русской избы (печь, лавки, стол, самовар, сундук,</p>	<p>Русское народное творчество Систематизировать и обогащать представления детей о художественно-прикладных промыслах, знакомить с историей возникновения народного искусства с первобытных времён. Совершенствовать умение детей группировать изображения русских народных игрушек по видам росписей. Закреплять знания о русском фольклоре, его жанрах (календарные обрядовые песни, детские песенки, прибаутки, сказки, былины). Формировать представление об облике русской деревни, обобщая и систематизируя знания детей о предметах старинного быта и народных традициях. Знакомить детей с ремеслами и занятиями взрослых на Руси (пахарь,</p>

		<p>народной игрушке. Дать представления о старинной домашней утвари (кувшин, деревянные ложки, ухват, чугунок), о русской избе и традиционных элементах русского дома: ставенки, конек, наличники, крылечко. Познакомить с элементами народного костюма "кокошник", "кафтан", "лапти", "душегрейка". Воспитывать любовь к народному творчеству.</p>	<p>Торжка). Формировать у детей представление о русском костюме, его элементах (сарафан, рубаха, кокошник, лапти, пояс); знакомить с символикой в украшении костюма. Воспитывать интерес к прошлому русского народа.</p>	<p>ухват, горшки, крынки, лоскутное одеяло, деревянные ложки, скатерть, самовар). Формировать у детей представление об истории и особенностях русского национального костюма, о характерных деталях и символики украшения одежды русского костюма. Воспитывать чувство гордости и уважения к нашим предкам.</p>	<p>ткачиха, гончар и т.д.). На основе этих знаний показать значимость труда для человека. Развивать интерес к изучению истории России, русского народного творчества. Обобщить и обогатить представление детей о истории и особенностях русского национального костюма, о характерных деталях и символики украшения одежды русского костюма (рубаха, сарафан, кокошник, порты, сорочка, кафтан, колпак, шуба. оберег, кичка). Способствовать осознанию важности волонтерского движения в России. Воспитывать любовь и уважение к культуре и быту русского народа, к народным традициям.</p>
3	<p>Красавица зима Дать детям элементарные представления о характерных признаках зимы (зимой холодно, идет снег, снег лежит на крышах, дорогах, деревьях.). Учить детей замечать красоту</p>	<p>Красавица зима. Формировать у детей элементарные представления о зиме: идет снег, деревья голые, земля покрыта снегом, стало холодно-люди одели теплую одежду. Знакомить с названиями зимних</p>	<p>Красавица зима. Продолжать формировать у детей представления о зиме как времени года (идет снег, деревья голые, земля покрыта снегом, стало холодно-люди одели теплую одежду), об особенностях зимней погоды (холода, заморозки,</p>	<p>Красавица зима. Уточнять и расширять представления детей о первых признаках зимы, о зимних явлениях природы: изменение долготы дня, снегопад, метель. Закреплять умение называть зимние месяцы в правильной</p>	<p>Красавица зима. Формировать обобщённые представления о зиме, как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Закреплять представления о разных способах приспособления животных</p>

	<p>зимней природы. Формировать понятие о свойстве снега (состоит из снежинок, холодный, пушистый, мягкий). Формировать безопасное поведение со снегом, объяснить, что грязный снег опасен для здоровья, поэтому необходимо отучиться от вредной привычки брать снег в рот. Знакомить с различными ситуациями, которые несут опасность здоровью – сосульки на крыше, скользкий тротуар, обледеневшие ступеньки и др.) Формировать представления о кормушке, о зимующих птицах.. Дать представление о труде дворника, развивать привычку к трудовому усилию. Воспитывать любовь к труду бережные отношения к природе, способности замечать красоту зимней природы.</p>	<p>месяцев. Знакомить детей со свойствами снега. Формировать у детей представления о местах обитания диких животных, способов добывания пищи, постройки жилья, поведения в зимний период. Учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи между изменениями в неживой и живой природе. Знакомить детей с особенностями зимней погоды. Формировать представления о кормушке, о зимующих птицах. Формировать безопасное поведение со снегом, объяснить, что грязный снег опасен для здоровья, поэтому необходимо отучиться от вредной привычки брать снег в рот. Знакомить с различными ситуациями, которые несут опасность здоровью – сосульки на крыше, скользкий тротуар, обледеневшие</p>	<p>снегопады, сильные ветры). Развивать умение детей называть зимние месяцы. Расширить знания детей о свойствах снега и льда экспериментальным методом. Продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц, уточнить их названия; учить отличать их по 2-3 характерным признакам. Развивать умение вести сезонные наблюдения, формировать умение выявлять причинно-следственные связи в природе. Продолжать знакомить с различными ситуациями, которые несут опасность здоровью – сосульки на крыше, скользкий тротуар, обледеневшие ступеньки и др.) Формировать представления о деятельности человека по защите растений и помощи зимующим птицам, по уборке снега; систематизировать представление о труде дворника. Показать процесс уборки снега с помощью трактора, части трактора (колеса, кабина, дверь, грейдер); знакомить с</p>	<p>последовательности. Закреплять знания о свойствах снега и льда: показать, как снег превращается в воду, выявить, что лед — твердое вещество, плавает, тает, состоит из воды, нацелить на длительное наблюдение за превращением воды в лед. Формировать обобщённые представления о зимующих и перелётных птицах, совершенствовать умение различать их по существенным признакам; умение различать зимующих птиц, описывать их и рассказывать о поведении. Продолжать формировать навык безопасного поведения на улице зимой, знакомить с опасностями обморожения и прикосновения на морозе к металлическим предметам. Продолжать формировать представления о деятельности человека по защите растений и помощи животным зимой, дать знания о сохранении</p>	<p>к зимним условиям, о значении снежного покрова для жизни растений. Организовать наблюдение за состоянием воды в баночках под снегом, помочь детям сделать вывод. Учить детей определять возраст деревьев по характеру коры; рассказывать о защитных свойствах коры, подвести к выводу о том, что старые деревья лучше переносят мороз, чем молодые. Учить самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи между изменениями в неживой и живой природе. Учить детей устанавливать связь между силой ветра и характером снегопада, учить дифференцировать понятия «метель», «пурга», «вьюга» Закреплять знания о последовательности и смене времен года, их отличительных признаках. Упражнять детей в узнавании и назывании зимующих птиц, закреплять знания об отличительных признаках (окраска перьев,</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		ступеньки и др.) Дать понятие о труде дворника, о его рабочем инвентаре. Воспитывать желание помочь птицам зимой, интерес к познанию природы.	профессией «тракторист». .Воспитывать любовь к родной природе, к русской зиме, заботливое отношение к птицам и растениям.	деревьев в холодный период. Формировать трудовые навыки уборки снега: учить собирать снег на носилки, ссыпать в определенное место. Воспитывать бережное отношение к природе, желание помогать птицам в трудных зимних условиях, умение замечать красоту зимней природы.	характерные повадки), значение птиц в жизни людей. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в зимний период, познакомить с правилами оказания первой помощи при обморожении. Совершенствовать трудовые навыки по уборке снега на участке. Воспитывать чувство эмпатии к родной природе.
4	Новый год у ворот Создать атмосферу радости, праздничного настроения. Формировать знания детей о новогоднем празднике, некоторых традициях празднования (наряжание елки, подготовка костюмов или праздничной одежды). Знакомить с персонажами новогоднего праздника (Дедом Морозом и Снегурочкой), поддерживать желание детей участвовать в предстоящем новогоднем празднике. Развивать у детей мышление, фантазию,	Новый год у ворот Создать атмосферу радости. Формировать у детей представление о предстоящем празднике и его символе -елке живой и искусственной. Учить по внешнему виду определять ель. Развивать бережное отношение к природе. Вызывать эмоционально положительное отношение к празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Формировать у детей представление о личной безопасности в	Новый год у ворот Создать атмосферу радости. Расширять представления детей о предстоящем новогоднем празднике и его символах - елка (живая и искусственная), Снегурочка, Дед Мороз. Развивать бережное отношение к природе, желание порадовать близких. Вызывать эмоционально положительное отношение к празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Знакомить с традициями празднования Нового года в России; закреплять и расширять понятие «народная традиция». Продолжать знакомить с правилами безопасности в новогодние	Новый год у ворот Обобщать и углублять представление детей о государственном празднике Новый год, выделять некоторые характерные особенности праздника (атрибутика, отношение и настроение, правила поведения). Знакомить со способами сохранения природы в период подготовки к новогодним праздникам (использовать искусственную елку, покупать на елочных базарах). Вызывать у детей радостные эмоции в ожидании праздника. Формировать представления о Новом годе как о добром веселом	Новый год у ворот Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о зиме и новогоднем празднике; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимней природой. Знакомить с историей новогодней елки. Обобщить знания детей о необходимости сохранять численность елей в лесу (ель очень полезное дерево. Оно издаёт приятный запах и очищает воздух от бактерий, помогает быть здоровым). Расширять представления о способах сохранения природы в период подготовки к

	<p>творческое воображение. Формировать у детей элементарные навыки пожаробезопасного поведения в период новогодних праздников; знакомить с пожароопасными предметами, которыми нельзя пользоваться, украшая новогоднюю ёлку (вата, бумага, свечки, хлопушки)</p> <p>Формировать элементарные навыки культуры поведения в общественных местах. Воспитывать дружеские взаимоотношения, желание заботиться о близких.</p>	<p>период празднования Нового года. Формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения, желание заботиться о природе.</p>	<p>праздники. Продолжать формировать навыки культуры поведения в общественных местах. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности, закладывать основы праздничной культуры.</p>	<p>празднике, как начале календарного года. Знакомить детей с рождественскими и новогодними традициями в России и в других странах, с историей возникновения праздника Новый год. Продолжать формировать у детей праздничную культуру, основы этикета: учить действовать в разных ситуациях, выступать в качестве хозяев и гостей. Формировать у детей ответственное отношения к личной безопасности. Воспитывать толерантное поведение, уважение к обычаям людей разных национальностей.</p>	<p>новогодним праздникам (использовать искусственную елку, покупать на елочных базарах, после праздника не бросать на мусорку, а сдать в специальный пункт приема). Обобщать и расширять представления детей о рождественских и новогодних традициях русского народа и народов других стран, с историей возникновения обычая встречать в России Новый год. Систематизировать знания детей об опасных ситуациях при украшении новогодней елки. Прививать детям оптимальные формы поведения в обществе: развивать навыки сервировки праздничного стола, умения принимать и дарить подарки, правильно вести себя дома и в общественных местах. Воспитывать ответственное отношение к собственной безопасности и безопасности других людей, уважение к обычаям людей разных национальностей.</p>
месяц		2-ая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная

					группа
Январь 1	Новый год у ворот Создать атмосферу радости. праздничного настроения. Формировать знания детей о новогоднем празднике, некоторых традициях празднования (наряжание елки, подготовка костюмов или праздничной одежды). Знакомить с персонажами новогоднего праздника (Дедом Морозом и Снегурочкой), поддерживать желание детей участвовать в предстоящем новогоднем празднике. Развивать у детей мышление, фантазию, творческое воображение. Формировать у детей элементарные навыки пожаробезопасного поведения в период новогодних праздников; знакомить с пожароопасными предметами, которыми нельзя пользоваться, украшая новогоднюю	Новый год у ворот Создать атмосферу радости. Формировать у детей представление о предстоящем празднике и его символе -елке, живой и искусственной. Учить по внешнему виду определять ель. Развивать бережное отношение к природе.. Вызывать эмоционально положительное отношение к празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Формировать у детей праздничную культуру, представление о личной безопасности в период празднования Нового года. Формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения, желание заботиться о природе.	Новый год у ворот Создать атмосферу радости. Расширять представления детей о предстоящем новогоднем празднике и его символах - елка (живая и искусственная), Снегурочка, Дед Мороз. Развивать бережное отношение к природе, желание порадовать близких. Вызывать эмоционально положительное отношение к празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Знакомить с традициями празднования Нового года в России; закреплять и расширять понятие «народная традиция». Продолжать знакомить с правилами безопасности в новогодние праздники. Продолжать формировать навыки культуры поведения в общественных местах. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности, закладывать основы праздничной культуры.	Новый год у ворот Обобщать и углублять представление детей о государственном празднике Новый год, выделять некоторые характерные особенности праздника (атрибутика, отношение и настроение, правила поведения). Знакомить со способами сохранения природы в период подготовки к новогодним праздникам (использовать искусственную елку, покупать на елочных базарах). Вызывать у детей радостные эмоции в ожидании праздника. Формировать представления о Новом годе как о добром веселом празднике, как начале календарного года. Знакомить детей с рождественскими и новогодними традициями в России и в других странах, с историей возникновения праздника Новый год. Продолжать формировать у детей праздничную культуру, основы этикета: учить	Новый год у ворот Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о зиме и новогоднем празднике; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимней природой. Знакомить с историей новогодней елки. Обобщить знания детей о необходимости сохранять численность елей в лесу (ель очень полезное дерево. Оно издаёт приятный запах и очищает воздух от бактерий, помогает быть здоровым). Расширять представления о способах сохранения природы в период подготовки к новогодним праздникам (использовать искусственную елку покупать на елочных базарах, после праздника не бросать на мусорку, а сдать в специальный пункт приема). Обобщать и расширять представления детей о рождественских и новогодних традициях русского народа и народов

	ёлку (вата, бумага, свечки, хлопушки) Формировать элементарные навыки культуры поведения в общественных местах Воспитывать дружеские взаимоотношения, желание заботиться о близких.			действовать в разных ситуациях, выступать в качестве хозяев и гостей. Формировать у детей ответственное отношения к личной безопасности. Воспитывать толерантное поведение, уважение к обычаям людей разных национальностей.	других стран, с историей возникновения обычая встречать в России Новый год. Систематизировать знания детей об опасных ситуаций при украшении новогодней елки. Прививать детям оптимальные формы поведения в обществе: развивать навыки сервировки праздничного стола, умения принимать и дарить подарки, правильно вести себя дома и в общественных местах. Воспитывать ответственное отношение к собственной безопасности и безопасности других людей, уважение к обычаям людей разных национальностей.
Январь 2	Зимние забавы Дать детям понятие об особенностях зимней погоды, о зиме, о сезонных изменениях в природе, о безопасном поведении зимой. Формировать понятие детей о зимних развлечениях. Знакомить с зимними играми: катание на санках, игры в снежки.	Зимние забавы Продолжать формировать элементарные представления детей о зиме, об особенностях зимней погоды, о безопасном поведении. Формировать понятие детей о зимних развлечениях, характерных только для зимы. Обогащать	Зимние забавы Углублять представления детей о зиме как времени года. Продолжать развивать умение детей называть зимние месяцы, выделять основные признаки зимы.. Уточнять и расширять представления детей о зимних забавах. Знакомить с зимними видами спорта (Лыжные гонки, прыжки с трамплина, горнолыжный	Зимние забавы Расширять представления детей о зимних развлечениях и о зимних видах спорта (Лыжные гонки, прыжки с трамплина, горнолыжный спорт, фристайл - когда спортсмен во время спуска по трассе с небольшими трамплинами выполняет акробатические	Зимние забавы Обобщать и систематизировать знания детей о зиме, зимних явлениях, о зимних забавах и зимних видах спорта: на санках проводятся такие виды спорта как: сани, скелетон, бобслей. На лыжах: лыжные гонки, биатлон, прыжки с трамплина, горнолыжный

	<p>Обогащать яркими впечатлениями от зимних развлечений на улице. Воспитывать любовь к родной природе, к русской зиме, дружеские взаимоотношения между детьми.</p>	<p>яркими впечатлениями от зимних развлечений на улице. Знакомить детей с народной традицией зимнего катания на санях. Продолжать учить определять время года по его характерным признакам. Воспитывать любовь к родной природе, к русской зиме, интерес и уважение к народным традициям, дружеские взаимоотношения между детьми.</p>	<p>спорт, биатлон, санный спорт, хоккей, фигурное катание), со значением физической активности для здоровья человека. Уточнить знание детей о том, что для занятий зимними видами спорта нужны снег и лед. Учить называть спортивный инвентарь и определять, какому спортсмену он принадлежит. Формировать представление о правилах безопасности во время проведения зимних игр. Продолжать знакомить детей с культурой и традициями Руси (устраивались катания с гор, игры в снежки. На лошадях катались по деревням с песнями плясками. Для всех народных игр характерна любовь русского народа к веселью, удалству). Воспитывать привычку к здоровому образу жизни, дружеские взаимоотношения между детьми, любовь к зимнему времени года.</p>	<p>упражнения., биатлон, санный спорт, бабслей, хоккей, фигурное катание, конькобежный спорт). Формировать умение детей выбирать и называть спортивные принадлежности для разных видов спорта. Формировать чувство ответственности за собственную безопасность и безопасность других людей во время зимних забав. Расширять представления детей о зиме в древней Руси, о зимних народных играх (Зимние народные игры — часть русских национальных традиций. Зимы в наших краях раньше были очень снежными, а крепкие морозы заставляли людей много двигаться. Конечно, даже в холода дети и молодёжь не могли усидеть дома и придумывали разнообразные забавы.). Воспитывать потребность в двигательной активности, уважение к прошлому своего народа, дружеские</p>	<p>спорт, фристайл, сноубординг. На коньках: конькобежный спорт, фигурное катание, хоккей, шорт – трек, керлинг. Закреплять умение детей выбирать и называть спортивные принадлежности для разных видов спорта. Закреплять представление о значении физической активности для здоровья человека. Формировать потребность в ежедневной двигательной активности и способность ее регулировать. ситуаций. Формировать осознанное соблюдение правил безопасности во время проведения зимних игр. Систематизировать и углубить представления детей о зиме в древней Руси (люди одеты в длинные тулупы и валенки катаются на санях запряженных лошадьми и т. д.), откуда пришли к нам традиции зимних игр и забав. Знакомит с играми с заличками и поговорками («Мороз-красный нос», «Золотые ворота»). Воспитывать у</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				взаимоотношения между детьми	детей любовь к природе родного края, к народным традициям, дружеские взаимоотношения между детьми, потребность в здоровом образе жизни.
3	<p>Дикие животные Знакомить детей с названием диких животных и местом их обитания; формировать умение называть части тела диких животных, издаваемые звуки, движения, правильно называть взрослое животное и его детёнышей. Знакомить с образами диких животных в народной игрушке: побуждать детей рассматривать дымковские игрушки, выделять особенности их внешнего вида, замечать яркость цветовых образов. (составлять узор на плоскости дымковской игрушки. Побуждать узнавать и правильно называть элементы узоров, размещать их по образцу). Воспитывать интерес и доброжелательное</p>	<p>Дикие животные Формировать представления детей о диких животных и их детенышах: внешний вид, издаваемые звуки, образ жизни, особенности питания. Учить различать и называть диких животных средней полосы России. Развивать умение устанавливать простейшие связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и сезонными условиями. Дать детям представление об "одежде" зверей, которая помогает перенести холодную зиму, защищает и маскирует от врагов. Развивать умение понимать обобщающее понятие «дикие животные», их отличие</p>	<p>Дикие животные Обогащать представления детей об образе жизни диких животных, особенностях питания и приспособления к окружающей среде. Совершенствовать умение устанавливать простейшие связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и сезонными условиями. Развивать умение различать и называть диких животных средней полосы России. Формировать представления детей об обязанностях сотрудников зоопарка. Знакомить с образованием и значением слова «зоопарк», понятиям «хищник», «травоядное животное». Учить классифицировать травоядных и хищников. Знакомить с правилами поведения при наблюдении за животными в зоопарке (нельзя шуметь, чтобы не пугать животных, нельзя</p>	<p>Дикие животные Обогащать знания и представления детей о диких животных. Дать представления о диких животных лесов России, их образе жизни, питании, жилищах, о приспособления животных к среде обитания. Р Закреплять и расширять знания детей о хищниках и травоядных, особенностях их питания и поведения; развивать умение классифицировать травоядных и хищников. Систематизировать и обогащать представления детей о природных сообществах, их целостности и уникальности, о цепях питания</p>	<p>Дикие животные Уточнять и расширять представления детей о диких животных, их характерных признаках, особенностях. Формировать представления о зависимости между внешним видом животного, его повадками и средой обитания, особенностями питания. Углублять представления детей о природных сообществах, их целостности и уникальности, о цепях питания; способствовать осознанию взаимосвязи всех компонентов природы. Закреплять и пополнять знания детей о диких животных средней полосы. Учить детей находить знания в книгах. Развивать и поощрять в детях познавательную активность, интерес к познанию нового.</p>

	отношение к животным	от домашних животных. Знакомить с понятием «зоопарк» — это место, где живут разные дикие животные, они живут в вольерах, а люди ухаживают за ними: кормят, убирают. Знакомить с образами диких животных в народной игрушке (дымковский медведь, олень, богородская игрушка). Воспитывать интерес и доброжелательное отношение к животным	кормить животных, просовывать пальцы и перелезть через ограждение). Знакомить с образами диких животных в изделиях народных промыслов: дымковские олень, медведь, каргопольская игрушка, филимоновские олень и лиса, богородские медведь, белка. Воспитывать у детей интерес к живой природе, эмоциональность, отзывчивость.	которые знают о каждом животном все и очень их любят. В зоопарке обитают животные из разных уголков земли. Актуализировать знания о профессиях сотрудников зоопарка и об их обязанностях. Обогащать знания о образе диких животных в русских народных промыслах. Воспитывать экологическую грамотность, бережное отношение к природе.	Обогащать представления о зоопарке как о части системы охраны животных. Обогащать знания о образе диких животных в народном творчестве разных стран. Знакомить детей с произведениями художников родного края (И. Разживин «Вольные сыны леса», «Треск рогов», «Безмятежность»). Воспитывать экологическую грамотность, бережное отношение к животным, умение правильно вести себя в общественных местах.
4	Домашние животные Учить детей различать по внешнему виду и называть наиболее распространенных домашних животных. Формировать представление о животном, его внешнем виде, питании и его детеныше Знакомить с трудом и ролью человека по уходу за домашними животными. Способствовать	Домашние животные Формировать представления детей о домашних животных и их детенышах, их внешнем виде и образе жизни (об особенностях поведения, что едят, какую пользу приносят людям). Учить различать домашних животных по внешнему виду и издаваемым звукам. Продолжать формировать умение	Домашние животные Обогащать знания детей о домашних животных; формировать представление о повадках, привычках, особенностях внешнего вида. Развивать умение узнавать и называть домашних животных и их детенышей. Уточнять признаки домашних животных: живут вместе с человеком, используются им в хозяйстве, человек заботится о домашних	Домашние животные Закреплять и обогащать знания детей о домашних животных и их детенышах, знания об их назначении и пользе для человека. Продолжать формировать умения объяснять, сравнивать, делать выводы. Знакомить детей с группой сельскохозяйственных профессий, объединяемых данным понятием, рассказать о труде	Домашние животные Систематизировать и расширять знания детей о домашних животных, их образе жизни, питании, повадках, о их пользе для человека. Знакомить детей с тем, как происходило одомашнивание животных, с их дикими предками (собака - волк, кролик - заяц, свинья - кабан, корова - тур, кошка - рысь и т. д.); напомнить о том, что первым домашним животным стала собака и о

	<p>развитию гуманных чувств и желание заботиться о братьях наших меньших. Побуждать детей рассматривать дымковские игрушки, выделять особенности их внешнего вида, замечать яркость цветовых образов. Формировать умение составлять узор на плоскости дымковской игрушки по образцу. Побуждать узнавать и правильно называть элементы узоров. Воспитывать гуманное отношение к животным.</p>	<p>классифицировать диких и домашних животных. Знакомить с трудом и ролью человека по уходу за домашними животными, с жизнью животных на ферме (коровник, конюшня, будка). Способствовать развитию гуманных чувств и желание заботиться о братьях наших меньших. Продолжать знакомить с росписью по мотивам дымковской игрушки. Воспитывать е заботливое отношения к животным.</p>	<p>животных; признаки диких животных: живут сами по себе. Закреплять умение классифицировать диких и домашних животных. Формировать представление о профессиях людей, ухаживающих за домашними животными, о профессии ветеринарного врача. Знакомить с образами домашних животных в изделиях народных промыслов: дымковская, каргопольская, филимоновская игрушки. Воспитывать любовь к домашним животными желание проявлять заботу о них.</p>	<p>животноводов, познакомить с названиями различных профессий, Знакомить детей с различными породами собак, с историей приручения собаки человеком; дать представление о том, как собаки помогают человеку в жизни. Обогащать знания о образе домашних животных в русских народных промыслах. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным, чувство ответственности за их жизнь и здоровье.</p>	<p>ее роли в жизни древнего человека. Расширять знания об уходе за домашними животными в зависимости от их потребностей, о правилах безопасного поведения при общении с животным. Систематизировать понятие о том, по каким признакам определяется понятие «домашние» и «дикие» животные. Закреплять знания детей о работе фермы, о сельскохозяйственных профессиях, профессии ветеринара. Дать знания об образе коня в народном декоративно-прикладном искусстве. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным, чувство ответственности за их жизнь и здоровье.</p>
Месяц		2-ая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
февраль 1	<p>Транспорт Формировать элементарные представления о транспорте и его основных частях, о безопасном поведении в общественном</p>	<p>Транспорт Знакомить с обобщающим понятием «транспорт. Учить детей различать и называть грузовой и легковой транспорт, узнавать и называть</p>	<p>Транспорт Продолжать формировать представления детей о транспорте и его видах: грузовом, легковом, общественном. Развивать умение классифицировать виды транспорта по месту</p>	<p>Транспорт Расширять представления детей о видах транспорта и его функциональном назначении, о профессиях людей, работающих на транспорте. Совершенствовать умение</p>	<p>Транспорт Закреплять знания о видах транспорта и его назначении (наземный, подземный, водный, воздушный). Продолжать знакомить со специальными машинами</p>

	<p>транспорте. Знакомить детей с различными видами транспорта (наземный, воздушный, водный), познакомить с социально важными видами транспорта (скорая помощь, полиция, пожарная машина). Формировать элементарные представления о ПДД: машина едет по проезжей части, пешеход идет по тротуару, переходит дорогу через пешеходный переход «зебру». Формировать навыки ориентировки в пространстве. Расширять представления о труде шофера. Воспитывать уважение к людям, работающим на транспорте.</p>	<p>транспорт на улице. Выделять общие признаки (руль, кабина, фары, колеса). Формировать представление о том, для чего используется транспорт, как и где он передвигается. Формировать представления о видах общественного транспорта (автобус), о назначении специализированного транспорта: пожарной, полицейской машин, скорой помощи. Формировать элементарные представления о ПДД, учить различать проезжую часть дороги, тротуар и место перехода «зебру». Развивать навыки ориентировки в пространстве. Знакомить детей со светофором и его цветами. Знакомить с профессиями «водитель», «летчик». Воспитывать уважение к людям, которые работают на</p>	<p>его передвижения – наземный, воздушный, водный. Формировать представление о специальном автотранспорте и его функция. Учить детей в случае необходимости самостоятельно набирать телефонный номер службы спасения. Учить детей безопасному поведению в общественном транспорте и правилам проезда в нем. Обсудить с детьми безопасный маршрут от дома до детского сада. Обогащать знания детей о правилах поведения на улице. Расширить знания о ПДД для пешеходов. Учить различать дорожные знаки. Воспитывать уважение к людям, которые работают на транспорте, грамотного пешехода.</p>	<p>классифицировать виды транспорта по месту его передвижения – наземный, воздушный, водный. Закреплять и обогащать знания детей о видах общественного транспорта и о транспорте специального назначения. Углублять знания детей по правилам дорожного движения, привить навыки правильного поведения на улицах города, во дворе и общественном транспорте, объяснить понятие «тормозной путь автомобиля». Познакомить детей с возникновением различных видов транспорта. Формировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице и в транспорте. Воспитывать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения;</p>	<p>(скорая помощь, полиция, продукты и т. д). Обогащать представления детей о профессиях людей, связанных с транспортом. Обобщать представление о правилах пользования общественным транспортом. Познакомить с эволюцией транспорта, совершенствовать навык классификации по задачам и условиям перевозок. Закреплять правила поведения в знания о дорожных знаках и поведении пешеходов. Формировать умение действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Воспитать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		транспорте, навык безопасного поведения на улице.			
2	<p>Чтобы не было беды. Опасные ситуации. Формировать представления детей о правилах поведения в детском саду, на улице и дома: не толкаться, не бегать по ступенькам, спокойно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила, открывать и закрывать дверь, держаться за дверную ручку играть рядом, не мешая друг другу, уходить из детского сада только с родителями; не разговаривать с незнакомцами, не брать у них угощения и никуда не уходить с ними, сообщать родителям о появлении незнакомца. Побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи: не разговаривать, есть не</p>	<p>Чтобы не было беды. Опасные ситуации. Расширять представления детей о правилах поведения в детском саду, на улице и дома: не толкаться, не бегать по ступенькам, спокойно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила, открывать и закрывать дверь, держаться за дверную ручку играть рядом, не мешая друг другу, уходить из детского сада только с родителями; не разговаривать с незнакомцами, не брать у них угощения и никуда не уходить с ними, сообщать родителям о появлении незнакомца. Закреплять знание домашнего адреса. Воспитывать у детей чувство осторожности, самосохранения, ответственности за свои поступки.</p>	<p>Чтобы не было беды. Опасные ситуации. Формировать у детей способность соблюдать правила поведения на улице и дома. Формировать у детей представления об опасных предметах окружающего их мира. Развивать навыки безопасного поведения в экстренных ситуациях. Закреплять знание домашнего адреса. Знакомить детей с причинами возникновения пожара, правилами пожарной безопасности. Развивать знания детей о правилах поведения с незнакомыми людьми .Дать первоначальные представления о понятии «первая помощь». Формировать знания о профессиях: доктор, пожарный, полицейский. Воспитывать бережное отношение к своей жизни.</p>	<p>Чтобы не было беды. Опасные ситуации. Расширять представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми Формировать представления о том, как и в каких случаях звонить в службу спасения, обучить правилам поведения в случае пожара. Упражнять в умении управлять собой в трудных, устрашающих ситуациях. Знакомить с правилами обращения с лекарственными средствами. с аптечкой и правилами оказания первой помощи при порезах и укусах насекомых. Закреплять знания о профессиях: доктор, пожарный, полицейский. Систематизировать и обогащать знания детей о правилах безопасного пользования сетью</p>	<p>Чтобы не было беды. Опасные ситуации. Обобщать и углублять знания детей об элементарных правилах безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях. Закреплять правила пользования предметами быта, обращения с лекарственными средствами, оказания первой помощи при порезах и укусах насекомых. Знакомить детей с понятием «терроризм». Закреплять представления о профессиях героических профессий. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью, своей жизни и здоровью и жизни окружающих. Систематизировать знания детей о правилах безопасного пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами,</p>

	спеша. Воспитывать у детей чувство осторожности, самосохранения.			Интернет, цифровыми ресурсами. Воспитывать у детей чувство осторожности, самосохранения, ответственности за свои поступки.	мобильным телефоном.
--	------------------------------------------------------------------	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------

3	<p>Наша армия</p> <p>Формировать первичные представления детей об армии, солдатах, о празднике "День защитников Отечества. Продолжать формировать первичные гендерные представления; формировать у мальчиков стремление помогать девочкам, женщинам. Формировать первичные представления детей о людях «военных» профессий, о военной форме, о военной технике. Продолжать формировать представления о членах семьи, учить называть имя папы,</p>	<p>Наша армия</p> <p>Формировать первичные представления о Российской армии, о мужчинах, как защитниках Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных). Рассказывать о почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Осуществлять гендерное воспитание, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, защищать и не обижать девочек. Формировать представления детей о профессиях военного, их разновидности</p>	<p>Наша армия</p> <p>Формировать представления детей о государственном празднике «День защитника Отечества», о воинах российской армии. Развивать умение видеть различия во внешнем виде летчика, моряка, пограничника, танкиста, называть военную технику (самолет, танк, крейсер). Расширять представления детей о профессиях военного их разновидности (танкист, моряк, летчик). Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам, как будущим защитникам Родины). Расширять представления о профессиях пап.</p>	<p>Наша армия</p> <p>Расширять знания детей о родной стране, государственных праздниках, о традиции русского народа защищать свое Отечество в разные времена; расширять знания детей о Российской армии, формировать уважение к защитникам Отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность. Продолжать знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Углубить знания о людях военных профессий. Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.</p>	<p>Наша армия</p> <p>Расширить и уточнить знания детей о разных родах войск (пехота, морские, воздушные, десантные, артиллеристские, танковые войска), боевой технике. Обобщать представления о современных родах войск, современной военной боевой технике. Расширить знания детей о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Обобщить знания о военных профессиях. Продолжать знакомить с былинными героями-русскими богатырями, защитниками своей земли. познакомить с подвигами Защитников Отечества в разные исторические военные времена, в том числе с подвигами</p>
----------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>дедушки, братьев. Воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям – отцу, бабушке, братику.</p>	<p>(танкист, пограничник). Развивать познавательный интерес детей к профессиям пап, желание быть похожим на папу; воспитывать уважение к профессии военного, как защитника нашей Родины.</p>	<p>Воспитывать уважение к защитникам Отечества.</p>	<p>Воспитывать уважение к защитникам Родины и гордости за свой народ, любовь к Родине.</p>	<p>земляков. Воспитывать чувство патриотизма, желание защищать Родину.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------

4	<p>Культура народов мира</p> <p>Формировать первичное представления о народном творчестве. Прививать интерес к чтению и рассматриванию книг и иллюстраций. Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Побуждать детей рассматривать разнообразные предметы декоративного искусства (изделия из дерева, глины, бумаги, шитье, вышивка). Продолжать знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Воспитывать познавательный интерес к народной культуре.</p>	<p>Культура народов мира</p> <p>Развивать потребность и желание детей в познании творчества народной культуры, восприятия красивых предметов быта, произведений народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства. Познакомить с разнообразными видами декоративного искусства (изделия из дерева, глины, бумаги, картона, шитье, вышивка, плетение) некоторых народов мира. Познакомить с армянскими колыбельными песнями. Воспитывать познавательный интерес к культуре разных народов.</p>	<p>Культура народов мира</p> <p>Формировать основы толерантной культуры личности дошкольника. Знакомить детей с другими странами. Формировать представления об особенностях искусства разных народов мира: музыкой, песнями, литературой, декоративно-прикладным искусством. Прививать интерес к культуре разных стран. Воспитывать уважительное отношения к людям разных национальностей.</p>	<p>Культура народов мира</p> <p>Продолжать формировать основы толерантной культуры личности дошкольника. Формировать первоначальные представлений о материках и странах, о расах и народах. Продолжать знакомить с особенностями искусства разных народов: музыкой, песнями, литературой, национальными костюмами, декоративно-прикладным искусством, танцами. развивать у дошкольников умение понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию. Воспитывать уважительное отношения к людям разных национальностей.</p>	<p>Культура народов мира</p> <p>Расширять представления о материках и странах, о расах и народах, о традициях некоторых народов (национальных праздниках, блюдах, играх, народных промыслах и ремёслах).- Углублять и расширять знания особенностей искусства разных народов: музыки, песен, национальных костюмов, декоративно-прикладного искусства, танцев. Воспитывать интерес и уважение к культуре разных стран и народов.</p>
Месяц	1-ая младшая группа	2-ая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
март 1	<p>Ранняя весна</p> <p>Формировать у детей элементарные представления о</p>	<p>Ранняя весна</p> <p>Формировать представления детей о первых признаках</p>	<p>Ранняя весна</p> <p>Формировать представления детей о сезонных изменениях в природе;</p>	<p>Ранняя весна</p> <p>Расширять и углублять представления детей о сезонных изменениях в</p>	<p>Ранняя весна</p> <p>Систематизировать представления о сезонных изменениях в природе;</p>

<p>сезонных изменениях в природе, о первых признаках весны: стало теплее, солнце светит ярче. Учить различать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи). Побуждать детей замечать красоту весенней природы. Продолжать формировать знания детей о деревьях, о сезонных изменениях, происходящих с ними. Формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с растениями: рассматривать растения, не нанося им вред. Формировать элементарные представления о безопасном поведении ранней весной. Воспитывать умение видеть красоту природы, познавательную активность. Способствовать формированию</p>	<p>весны: состоянии погоды, неба, растительности, характерных осадках); особенности жизни диких животных, растений в период наступления весны; Развивать умения замечать красоту весенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания детей о деревьях, сезонных изменениях, происходящих с ними. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др. Формировать представления о безопасном поведении ранней весной. Воспитывать бережное отношение к природе. Дать детям представление о</p>	<p>формировать умение наблюдать первые признаки весны: капель, кругом вода, солнечные блики; рассматривать почки на деревьях, слушать песенку капли, называть растущие на участке деревья. Закреплять знание названий весенних месяцев. Формировать понятия о ветре, его свойствах; учить определять направление ветра. Продолжать формировать знания о перелетных птицах. Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет), осуществить посадку лука. Формировать знания о правилах безопасного поведения в природе. Знакомить с правилами запрещающего поведения в природе, воспитывать бережное отношение к ней, умение замечать красоту весенней природы. Знакомить с сезонным трудом людей в саду и огороде. Развивать представление о первом весеннем празднике</p>	<p>природе. Обращать внимание детей на то, что дни становятся всё длиннее. Формировать любовь к пробуждающейся природе, как к дому для просыпающихся от зимней спячки животных, прилетающих с юга птиц. Уточнять представления детей о перелётных птицах: какие птицы весной возвращаются из тёплых краёв и что делают, вернувшись. Формировать у детей умения определять закономерности и особенности изменений природы в течение одного сезона, их последовательность; развивать познавательный интерес к природе, желание активно изучать природный мир – искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения. Формировать представления о труде людей весной. Воспитывать элементы экологического сознания, ценностных ориентаций в</p>	<p>уточнять знания детей о последовательности весенних месяцев, весенних изменений в природе (нарастание продолжительности светового дня, повышение температуры; таяние снега - образовании проталин; появлении первых весенних цветов-подснежников; прилете первых перелетных птиц-грача, скворца). Расширять представления о сезонных видах труда. Прививать навыки безопасного поведения в природе, умения определять последствия своего поведения. Расширять понятия, что природа – наш общий дом, о котором нужно заботиться, оберегать; совершенствовать умение детей различать природу живую и неживую и называть её объекты; знакомить с природоохранной деятельностью человека. Воспитывать любовь к природе, умение сопереживать, в т.ч. на примере произведений</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	представлений у детей о празднике 8 марта. Формировать представление о роли мамы в их жизни и воспитывать ценностное отношение к домашнему труду матери.	первом весеннем празднике Маминого дня Воспитывать у детей доброе и заботливое отношение к своей маме	8 марта; воспитывать у детей доброе и заботливое отношение к своей маме, бабушке: желание помогать им, радовать их.	поведении и деятельности. Привлечение внимания детей к празднику 8 марта. Развивать у детей интерес к традиции его празднования. Способствовать созданию тёплых взаимоотношений в семье.	художников, воспевающих красоту родного края (Удальцов И. «Первый цвет», Мальцев П.Т. «Жаворонки»). Закрепить знания детей о первом весеннем празднике 8 Марта; раскрыть понятие «международный праздник».
2	Пресноводные и аквариумные рыбы Формировать представление детей о рыбах (пресноводных, аквариумных), об их внешнем виде и образе жизни. Знакомить детей с местами обитания рыб (аквариум, река). Развивать умение наблюдать, называть части тела рыб, имитировать движения. Объяснить, кто такой рыболов и почему он так назван? (Ловит рыбу.) Приобщать детей к рассматриванию иллюстраций в книгах. Помочь детям осознать, что живая	Пресноводные и аквариумные рыбы Познакомить детей с понятиями «аквариум», «водоем». Знакомить детей с названиями рыб и частей их тела. Развивать умение анализировать структуру объекта-узнавать и называть части тела рыбки (голова, тело, плавники), отличительные ее признаки – чешуя. Дать знания о том, что рыбке для жизни необходима вода и пища. Воспитывать желание сочувствовать, сопереживать и помогать.	Пресноводные и аквариумные рыбы Расширять и уточнять естественнонаучные представления о фауне аквариума и пресноводного водоема, закреплять названия рыб. Формировать представления о пресноводных и аквариумных рыбах, их внешнем виде и образе жизни - Учить выделять характерные особенности пресноводных, аквариумных рыб; развивать навык классификации (аквариумные рыбы, рыбы, живущие в пресноводных водоемах). Формировать знания детей о пресноводных рыбах родного края (щука, карась,	Пресноводные и аквариумные рыбы Обобщать представления детей о многообразии аквариумных и пресноводных рыб. Формировать представления о строение рыб, способе размножения, питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом обитания, защите от врагов, пользе и вреде, значение для жизни других обитателей природы. Учить выделять признаки различия и сходства между рыбками. Закреплять навык классификации (аквариумные рыбы, рыбы, живущие в пресноводных водоемах).	Пресноводные и аквариумные рыбы Уточнять и расширять у детей представления о декоративных (аквариумных), пресноводных рыбах, их разнообразии и образе жизни, о значении чешуи для жизнедеятельности рыб. Упражнять в сравнении декоративных и обитающих в водоемах рыб. Закрепить знания о цикле развития рыб, способе питания, образа жизни, окраске в соответствии с местом обитания, защите от врагов, пользе и вреде, значение для жизни других обитателей природы. Развивать умение действовать с картой, создавать коллажи и

	рыбка нуждается в уходе, бережном отношении. Воспитывать интерес к природе.		плотва, ротан). Воспитывать любознательность, бережное отношение к природе.	Воспитывать интерес к изучению природы, бережное отношение к рыбам, ко всему живому на Земле, экологическую грамотность.	макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Воспитывать интерес к окружающему миру, экологическое сознание.
3	<p>Комнатные растения</p> <p>Дать детям первоначальные представления о комнатных растениях, их строении, условиях роста и ухода, развивать желание любоваться цветущими растениями.</p> <p>Рассказать, что растения живые: пьют воду, растут, их надо поливать. Дать детям первоначальные знания о полезных и опасных растениях. Поддерживать интерес, любовь и бережное отношение к комнатным растениям</p> <p>Развивать умение ухаживать за комнатными растениями, воспитывать бережное отношение к ним.</p>	<p>Комнатные растения</p> <p>Знакомить с понятием «комнатные растения», с комнатными растениями- лекарями (каланхое, алое, герань душистая), учить детей различать их по внешним признакам. Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой.</p> <p>Формировать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними. Формировать представления о безопасном поведении при уходе за растениями и опасных ситуациях, связанных с комнатными растениями. Знакомить с основными потребностями комнатных растений и простейшими</p>	<p>Комнатные растения</p> <p>Формировать у детей представления о комнатных растениях: их пользе и строении, умения различать комнатные растения по внешнему виду.</p> <p>Формировать навыки ухода за комнатными растениями. Формировать представления об основных потребностях комнатных растений; и о сигнальных признаках неудовлетворенных потребностей.</p> <p>Обогащать представления о безопасном поведении при уходе за растениями и опасных ситуациях, связанных с комнатными растениями. Воспитывать любовь и бережное отношение к живой природе, развивать желание ухаживать за растениями.</p>	<p>Комнатные растения</p> <p>Закреплять представления детей о комнатных растениях, особенностях их строения, навыки ухода за комнатными растениями (как нужно ухаживать за каждым видом растений, как нужно их поливать, поворачивать к солнцу или содержать в тени, смахивать с листьев пыль, как комнатные растения могут реагировать на изменение погоды, менять внешний вид утром и вечером). Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений и о сигнальных признаках неудовлетворенных потребностей.</p> <p>Обогащать знания о значении комнатных растений в жизни человека.</p> <p>Систематизировать</p>	<p>Комнатные растения</p> <p>Систематизировать и расширять представления детей о комнатных растениях: почему эти растения называются комнатными.</p> <p>Формировать представление о светолюбивых и теневыносливых, влаголюбивых и засухоустойчивых растениях.</p> <p>Закреплять названия комнатных растений, умение называть основные части растения (корни, стебель, листья) и располагать карточки - символы в определенной последовательности (корень, стебель, лист, цветок). Закреплять умение ухаживать за растениями в зависимости от их потребностей. Знакомить со способами вегетативного</p>

		<p>сигнальными признаками неудовлетворенных потребностей. Воспитывать бережное отношение к комнатным растениям.</p>		<p>представления о безопасном поведении при уходе за растениями и опасных ситуациях, связанных с комнатными растениями. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе.</p>	<p>размножения растений. Учить детей приемам правильной посадки растения. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе.</p>
4	<p>Красота в искусстве и жизни</p> <p>Дать детям первоначальное представление о театре. Вызвать у детей интерес к театральной деятельности. Знакомить детей с разными видами театра и атрибутами для показа. Учить выполнять движения в соответствии с текстом, правильно проговаривать слова. Знакомить правилами поведения в театре. Воспитывать интерес к театру и театрализованной деятельности. Формировать интерес к чтению художественной литературы, желание</p>	<p>Красота в искусстве и жизни</p> <p>Знакомить с понятием театр: (показ слайдов, картин, фотографий). Дать представление об атрибутике театра (зрительный зал, билеты, сцена, занавес). Учить правилам поведения в театре: зрители рассаживаются строго по своим местам, в театре нельзя разговаривать и шуметь во время представления. Познакомить с профессией артиста, билетера театра. Учить исполнять роли разных персонажей. Способствовать возникновению игр по мотивам литературных произведений</p>	<p>Красота в искусстве и жизни</p> <p>Закреплять представления о театре: (показ слайдов, картин, фотографий). Знакомить с видами театров; с театральными профессиями (художник, гример, парикмахер, музыкант, декоратор, костюмер, артист) воспитывать эмоционально положительное отношение к театру. Формировать представления о правилах поведения в общественных местах, личностное отношение к несоблюдению и нарушению правил. Расширять знания детей о фольклорном жанре: потешки, приговоры, песенки, заклички, игры, считалки, пестушки, прибаутки, колыбельные песни. Развивать</p>	<p>Красота в искусстве и жизни</p> <p>Расширять представления о театре, его видах (настольный, бибабо, куклы-марионетки, пальчиковый, театр масок, теней). Формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Развивать интерес к произведениям профессионального искусства, к литературе, выделению красоты в природе, предметах окружающей действительности. Расширить знания детей об эмоциональных состояниях людей. Развивать умение выражать эмоциональное состояние разными способами (мимика,</p>	<p>Красота в искусстве и жизни</p> <p>Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Закреплять умение узнавать и выражать эмоции, понимать чувства и эмоциональные состояния людей. Знакомить с понятием «физическая и эмоциональная боль». Углублять представления об архитектуре, о различных по назначению зданиях, обращая внимание</p>

	<p>рассматривать иллюстрации в книгах, знакомить детей с разнообразием книг и их назначением. Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию стихи, развивать способность сочувствовать, сопереживать персонажам. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на произведения искусства.</p>	<p>(потешек, песенок, сказок, стихов). Развивать стремление импровизировать, самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли. Учить определять эмоциональное состояние персонажей, соотносить эмоциональные состояния с ситуациями происходящими в жизни, соотносить различные эмоциональные состояния с их схематическим изображением. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на произведения искусства.</p>	<p>представления о различных эмоциональных состояниях взрослых и детей, соотносить различные эмоциональные состояния с их схематическим изображением. - дать первоначальные сведения об архитектуре, функциональном назначении построек; знакомить с достопримечательностями г. Москвы и Одинцова, обращая внимание на красоту архитектурны и памятников. Воспитывать умение замечать прекрасное в искусстве и жизни.</p>	<p>жесты, телесные прикосновения). Дать понятие о культуре сочувствия. Закреплять представления об архитектуре как виде изобразительного искусства; о функциональном назначении построек. Познакомить с устройством театрального здания, обратить внимание на неординарность архитектуры и красивый фасад. Познакомить с профессией архитектор. Развивать у детей ценностное отношение к Родине, посредством знакомства с архитектурными достопримечательностями, памятниками. Воспитывать эстетический вкус.</p>	<p>детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Уточнять представления детей о профессии архитектора. Развивать эстетические чувства, эмоции. Воспитывать эстетическое восприятие произведений искусства, и окружающей природы, эстетический вкус, познакомить со стих. В. Огудина «Весна в Звенигороде».</p>
Месяц	1-ая младшая группа	2-ая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа

<p>апрель 1</p>	<p>Мы читаем Продолжать формировать интерес к чтению художественной литературы, желание рассматривать иллюстрации в книгах, знакомить детей с разнообразием книг и их назначением. Знакомить детей с книгой (из чего состоит книга: странички, картинки; текст, который читает взрослый). Знакомить с правилами обращения с книгой. Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию литературные произведения (стихи, сказки, потешки) развивать способность сочувствовать, сопереживать персонажам. Воспитывать интерес и бережное отношение к книгам.</p>	<p>Мы читаем Формировать представления о книгах: разные по внешнему виду (большие и маленькие, с яркими картинками – иллюстрациями); интерес к рассматриванию. Развивать умение слушать и понимать произведения разных жанров, эмпатию к персонажам. Познакомить с писателем К.И. Чуковским и его творчеством, формировать представление о труде писателя. Дать представление о профессии библиотекаря, о правилах поведения в библиотеке. Воспитывать бережное отношение к книгам.</p>	<p>Мы читаем Расширять представления детей о книгах как источнике информации. Продолжать знакомить с авторами детских книг, иллюстраторами, книжной графикой; формировать у детей эмоционально-образное восприятие произведений различных жанров; воспитывать чуткость к выразительным средствам художественной речи, словесному творчеству. Формировать представления детей о труде взрослых, которые помогли появиться книге на свет (писатель, иллюстратор, художник), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, о результате труда. Познакомить детей с устройством библиотеки, с различными видами книг. Воспитывать бережное отношение к книге, уважение к труду людей, издающих книгу.</p>	<p>Мы читаем Продолжать формировать интерес к книге, понимание роли книги и ее ценности в жизни человека. Знакомить с историей возникновения книги и процессом изготовления. Углублять представления о всех профессиях, причастных к созданию книги – от лесоруба, рабочего бумажной фабрики до продавца книг. Познакомить детей с понятием «жанр книги». Дать детям знание о роли библиотеки в жизни человека. Воспитывать желание и потребность читать, бережное отношение к книгам.</p>	<p>Мы читаем Формировать устойчивый интерес детей к книге как к источнику знаний. Закреплять представление детей о разных жанрах, художественной литературы, развивать интерес к иллюстрированным изданиям знакомых произведений, Формировать представления о нравственном смысле литературных произведений. Обогащать знания детей о работе и значении библиотеки. Углублять представления о истории появления книги, знакомить с историей появления письменности. Воспитывать желание к постоянному общению с книгой и бережному отношению к ней.</p>
<p>2</p>	<p>Космос Содействовать интересу детей к объектам природы</p>	<p>Космос Формировать представление детей о том, что мы живём на</p>	<p>Космос Углублять знания детей о том, что мы живем на планете Земля, в космосе</p>	<p>Космос Расширять представление о космосе, космических летательных аппаратах.</p>	<p>Космос Систематизировать представления детей о космосе, о истории</p>

	<p>солнца, неба, луны, звезды. Дать элементарные представления о празднике-космонавтики. Дать День Формировать представления детей о космонавтах, о том, что космонавты много учатся и тренируются перед каждым полетом в космос. Обогащать игровой опыт. Воспитывать познавательную активность.</p>	<p>планете Земля, что Солнце - самая большая и горячая звезда в космическом пространстве, что Луна - спутник Земли. Формировать элементарное понятие о космосе (это такое место, где живут луна, солнце и звезды). Дать представление о профессии космонавта. Воспитывать любознательность.</p>	<p>есть другие планеты, звезды. Формировать начальное представление о Солнечной системе, о значении Солнца для всего живого на Земле. Формировать представления детей о науке и космосе, о героях космоса. Знакомить с первыми «космонавтами» Белкой и Стрелкой. Формировать знания детей о российском празднике - День космонавтики, о первом полете Юрия Гагарина. Знакомить детей с профессией «летчик-космонавт». Воспитывать уважение к людям, работающих в космосе, дисциплинированность, любознательность.</p>	<p>Продолжать формировать представления детей о Солнечной системе, солнце, звёздах, первом полете в космос. Продолжать знакомить с историей освоения космоса. Объяснить детям, почему первыми в космос полетели собаки, а потом только человек. Расширять представления детей о профессии летчика – космонавта, воспитывать уважение к профессии, чувство гордости за достижения отечественных ученых и космонавтов</p>	<p>покорения космоса, о современной космонавтике и ее героях. Подводить детей к пониманию того, что освоение космоса-ключ к решению многих проблем на Земле. Подвести к пониманию уникальности нашей планеты, так как только на ней есть жизнь; воспитывать уважение и любовь к Земле, как к космическому чуду, дающему все необходимое для жизни, а так же чувство гордости за историю своей страны, за достижения отечественных ученых, конструкторов, космонавтов. Развивать умение создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности.</p>
3	<p>Животные дальних стран Обогащать представление детей о диких животных, знакомить с животными жарких стран, их внешним видом, местом обитания; расширять</p>	<p>Животные дальних стран Знакомить с животными жарких и холодных стран, их внешним видом, местом обитания; расширять кругозор и словарный запас по теме. Продолжать</p>	<p>Животные дальних стран Расширять и углублять представление детей о диких животных жарких и северных стран, об особенностях внешнего вида животных, строения, некоторых особенностях жизни: как двигаются, что и как едят, какие звуки</p>	<p>Животные дальних стран Продолжать знакомить с животным миром Севера и жарких стран. Обобщить и углубить представления детей об умении животных приспособляться к среде обитания,</p>	<p>Животные дальних стран Развивать разносторонние представления детей об окружающей действительности; уточнять, закреплять и расширять знания о животных жарких и холодных стран. Обобщить знания о взаимосвязи</p>

	<p>кругозор и словарный запас по теме. Продолжать формировать умение называть части тела диких животных, издаваемые звуки, движения, правильно называть взрослое животное и его детёнышей. Развивать любознательность.</p>	<p>формировать понятие о диких животных, представления детей о питании домашних и диких животных. Формировать умение называть части тела диких животных, правильно называть взрослое животное и его детёнышей. Развивать любознательность. Формировать правила безопасного поведения в зоопарке. Воспитывать бережное отношение к живой природе.</p>	<p>издают, где живут. Систематизировать представления детей об умении животных приспособляться к среде обитания, определять место обитания животного по внешнему виду. Закреплять умение называть животных Севера и жарких стран и их детёнышей. Продолжать формировать представления о правилах поведения в зоопарке, обеспечивающих безопасность человека и животных. Воспитывать интерес к животным.</p>	<p>определять место обитания животного по внешнему виду; Знакомить детей с разнообразием климатических зон, с природными зонами Африки: саванна, пустыня, тропический лес. Продолжать знакомить детей с физической картой мира. Развивать любознательность и стремление изучать природу и живых обитателей Земли. Закреплять правила поведения в зоопарке, обеспечивающие безопасность человека и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение к животному миру.</p>	<p>живых существ со средой обитания в разных уголках планеты. Продолжать знакомить детей с глобусом. Знакомить с климатическими условиями разных материков, с природными зонами Севера: Арктика, тундра, тайга. Формировать представления детей о различных климатических зонах Российской Федерации; расширять представления детей об образе жизни животных на Крайнем Севере (белый медведь, северный олень, тюлень, пингвин); знакомить с животными, занесёнными в Красную книгу (моржи, белые медведи, тюлени, чайки, олени, песец). Знакомить с понятием «заповедник». Развивать умение действовать с картой. Воспитывать экологическое сознание.</p>
4	<p>Обитатели морей и океанов Знакомить детей с многообразием морских обитателей; с особенностями</p>	<p>Обитатели морей и океанов Продолжать формировать представления детей о водных обитателях.</p>	<p>Обитатели морей и океанов Формировать представления детей о морях и океанах, о разнообразии подводного мира, его значимости для</p>	<p>Обитатели морей и океанов Обогащать и обобщать знания детей об обитателях морей и океанов, об их</p>	<p>Обитатели морей и океанов Расширять, углублять и закреплять знания детей об обитателях морей и океанов, об их</p>

	<p>строения и питания морских рыб. Формировать представления о том, что рыбе для жизни необходима вода и пища. Формировать знания о воде, как о среде обитания рыб. Знакомить детей с морскими животными (кит самое большое животное в мире. Он кормит своих детенышей молоком. Когда он плывет, в море виден фонтанчик воды). Дать представление о труде моряка. Развивать эстетическое восприятие окружающего мира, способность видеть красивое. Воспитывать желание сочувствовать, сопереживать и помогать.</p>	<p>Продолжать развивать умение анализировать структуру объекта-узнавать и называть части тела рыбы (голова, тело, плавники), отличительные ее признаки – чешуя. Закреплять знания о том, что рыбе для жизни необходима вода и пища. Дать представление об обитателях Северных и теплых морей и океанов. Знакомить с морскими животными (кит, дельфин, осьминог). Знакомить детей с профессиями водолаза, моряка. Воспитывать бережное и дружелюбное отношение к живым существам.</p>	<p>всего живого на планете. Продолжать формировать навык классификации рыб по среде обитания. Продолжать знакомить детей с морскими животными, (кит, акула, дельфин, морская черепаха, краб, медуза, осьминог, морской конек): их внешним видом, особенностями передвижения, приспособленностью к жизни в водной среде, особенностями питания, поведения; познакомить с некоторыми формами защиты морских обитателей. Формировать элементарные представления детей об экосистеме «Море». Формировать представления о морских профессиях (водолаз, моряк, капитан, кок). Воспитывать желание больше узнать о морских обитателях, развивать любознательность детей..</p>	<p>особенностях, внешнем виде, питании, о значимости подводного мира для всего живого на планете. Формировать экологическую грамотность через ознакомление с обитателями морей и океанов. Расширять представление детей об экосистеме «Море». Активизировать познавательный интерес к обитателям морских глубин. Закреплять навык классификации рыб по среде обитания. Обогащать знания детей о морях и океанах, знакомить с их безбрежностью, красотой, спецификой с помощью физической карты мира. Познакомить детей с некоторыми морскими профессиями (капитан, офицеры, морские инженеры, штурман, механик, боцман, кок, судовой врач). Воспитывать бережное отношение к природе, желание сохранить её красоту .</p>	<p>особенностях, о приспособленности к жизни в водной среде (морская звезда, медуза, морской конёк, морской котик, кит, тюлень, акула, скат, дельфин, кораллы, краб). Углублять представления о значимости подводного мира для всего живого на планете. Систематизировать представление детей об экосистеме «Море». Продолжать знакомить детей с морями и океанами, учить находить их на картах и глобусе. Показать детям, какое количество воды и суши есть на планете. Расширять представления о лечебных силах природы, рассказать о пользе морского воздуха. Формировать экологическое сознание. Углублять представления о морских профессиях (капитан, офицеры, морские инженеры, штурман, лоцман, механик, боцман, кок, судовой врач). Закреплять умение действовать с картой, создавать коллажи и</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Воспитывать бережное, осознанное отношение к окружающему миру.
Месяц	1-ая младшая группа	2-ая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
май 1	<p>День Победы</p> <p>Формировать у детей первоначальные представления о Великой Отечественной Войне и о празднике «День Победы» (самый великий и серьёзный праздник как для России, так и для многих других стран мира. В этот день люди возлагают к военным памятникам цветы. Обычно их приносят к «Вечному огню», который горит в каждом городе, чтобы люди никогда не забыли о том как страшна война. Такой огонь есть и в г. Одинцово.). Воспитывать любовь и уважение к ветеранам</p>	<p>День Победы</p> <p>Формировать элементарные представления детей о празднике, посвященном Дню Победы. Объяснить, почему он так называется, и кого поздравляют в этот день. Дать представления о тяжелой жизни людей во время войны, о работе, которую они выполняли на благо Родины. Познакомить детей с профессией танкист и военный врач. Воспитывать любовь и уважение к ветеранам войны.</p>	<p>День Победы</p> <p>Формировать первоначальные представления о Великой Отечественной войне, как самой долгой и кровопролитной, о празднике «День Победы», его значимости. Знакомить с традициями празднования Дня Победы. Рассказать о детях – героях, как они наравне со взрослыми боролись с врагом (вступали в партизанские отряды, ходили в разведку). Формировать представления детей о людях военных профессий, учить видеть отдельные различия во внешнем виде летчика, моряка, пограничника. Воспитывать уважительное отношение к защитникам Отечества, к памяти павших в сражениях, содействовать формированию интереса к</p>	<p>День Победы</p> <p>Расширять представления детей о Великой Отечественной войне как самой долгой и кровопролитной, о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины в годы Великой Отечественной войны. Продолжать формировать представление о детях – героях, как они наравне со взрослыми боролись с врагом (вступали в партизанские отряды, ходили в разведку). Формировать представления о городах-героях. Продолжать знакомить детей с профессиями военнослужащих. Знакомить с родами войск Формировать интерес к историческому прошлому России. Воспитывать</p>	<p>День Победы</p> <p>Углублять и расширять представления детей о Великой Отечественной войне, пробуждать интерес к прошлому нашей страны; показать мужество и героизм людей в ходе Великой Отечественной войны. Закреплять знания детей о разных родах войск Советской армии; закреплять знания об особенностях военной службы. Знакомить детей с правительственными наградами, за что они даются, кого награждают, какие бывают награды.), с историей и значением Георгиевской ленточки. Продолжать знакомить с городами-героями. Воспитывать чувство патриотизма, любовь и уважение к героям, павшим за нашу Родину, чувство</p>

	войны.		историческому прошлому России.	патриотизм, чувства любви, уважения к людям, которые защищали нашу страну.	уважения к ветеранам Великой Отечественной войны, желание заботиться о них.
2	<p>Цветущая весна Продолжать формировать у детей элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Учить замечать о характерные признаки поздней весны, знакомить с весенними цветами. Учить различать и называть комнатные и дикорастущие цветы, их части. Побуждать замечать красоту весенней природы. Обратить внимание детей на изменения, происходящие в живой и неживой природе. Продолжать знакомить детей с деревьями и кустарниками, с наиболее яркими сезонными изменениями, происходящими с</p>	<p>Цветущая весна Продолжать формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках поздней весны, о весенних цветах. Учить различать и называть комнатные, садовые и луговые цветы, их части. Формировать навык классификации растений: деревья, кустарники, цветы. Расширять представления об особенностях жизни диких животных в период поздней весны. Развивать умения замечать красоту весенней природы. Расширять знания детей о деревьях и</p>	<p>Цветущая весна Углублять знания о характерных признаках весны, Уточнять и закреплять с детьми понятие «цветы»; навык классификации цветов (комнатные, луговые, полевые, садовые); знания о частях растений. Систематизировать знания о цикле развития цветов, способе питания, пользе и вреде, заложить основы экологического воспитания. Формировать знания о весенних месяцах, их характерных признаках. Продолжать формировать знания о растениях как живых организмов (питаются, дышат, растут); углублять представления о связи между сезонными изменениями в неживой природе и состоянием растений, условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Закреплять знания о правилах безопасного</p>	<p>Цветущая весна Расширять представления детей о закономерности и особенности изменений природы в течение одного сезона. Закреплять знания о причинно-следственных связях между живой и неживой природой. Закреплять навык классификации цветов (комнатные, луговые, полевые, садовые). Расширять представления детей о пробуждении жизни в весеннее время. Расширять знания о развитии растений, упражнять в умении называть основные факторы роста. Расширять знания о правилах безопасного поведения в природе. Продолжать формировать представления о сельхозтруде людей весной. Развивать желание активно познавать и действовать с природными объектами. Воспитывать стремления</p>	<p>Цветущая весна Уточнять и закреплять знания детей о закономерности и особенности изменений природы в течение одного сезона, о причинно-следственных связях между живой и неживой природой, о пробуждении жизни в весеннее время. Закреплять знания о строении и стадиях роста растений, об условиях, необходимых для роста растений. Знакомить с необходимостью подкормки комнатных растений. Упражнять в умении называть и классифицировать цветы по месту произрастания. Вызывать у детей чувство любования, восторга перед красотой родной природы. Расширять представления детей о трудовой деятельности людей в весенний период. Прививать элементы экологического сознания, желание осознанно выполнять правила</p>

	<p>ними. Расширять представления о правилах поведения в природе (не ломать ветки деревьев, не рвать цветы, не шуметь, не трогать животных). Дать первоначальные представления о труде человека на огороде и в цветнике весной. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>кустарниках, сезонных изменениях, происходящих с ними. Продолжать формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не ломать ветки деревьев, не рвать цветы, не шуметь, не трогать животных и др). Формировать представления о труде человека на огороде и в цветнике весной. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>поведения в природе (не рвать цветы, не забирать из леса домой животных, не оставлять в лесу мусор и др). Формировать представление о деятельности людей в весенний период (в цветнике, в саду, на огороде, в поле). Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.</p>	<p>сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту.</p>	<p>поведения в природе. Расширять представления о природоохранной деятельности человека, о заповедниках, о весенних цветах, занесенных в Красную книгу. Воспитывать ценностные ориентации в поведении и деятельности.</p>
3	<p>Насекомые Формировать у детей первоначальные представления о насекомых; знакомить с внешним видом взрослых насекомых, некоторыми особенностями их образа жизни. Знакомить с бабочкой (у бабочки яркие, большие, с красивыми крыльями, есть усики, хоботок, бабочки</p>	<p>Насекомые Формировать у детей первоначальные представления о многообразном мире насекомых, об их характерных признаках, о защитной и сигнальной окраске, о пользе насекомых в природе и для человека. Дать представления о правилах взаимодействия с насекомыми. Учить</p>	<p>Насекомые Формировать представления детей о насекомых, их разнообразии, питании, некоторых особенностях внешнего вида (насекомыми называют животных, у которых шесть ног, а тело состоит из трех частей), способов передвижения (прыгает, летает, бегаёт, ползает), издаваемых звуках (жужжит, стрекочет). Знакомить с жизненным циклом бабочки (состоит из</p>	<p>Насекомые Совершенствовать представления детей знаний о насекомых: насекомыми называют животных, у которых шесть ног, а тело состоит из трех частей: головы, на которой находится два ушка, средней части тела и брюшка. У большинства насекомых в определенные периоды жизни появляются крылья. Это самые</p>	<p>Насекомые Расширять и закреплять знания детей о насекомых, особенностях их строения: голова, грудь, брюшко, крылья, ноги; особые признаки: тело состоит из колец-насечек, три пары (шесть) ног, состоящие из члеников. Дать представление о том, что паук не относится к насекомым, а представляет собой отдельный класс – паукообразные.</p>

	<p>летают), жуком и муравьем, раскрыть понятие «муравейник». Учить различать бабочку, жучка по определённым признакам; узнавать их по рассказу взрослого, находить по картинкам (иллюстрация; рисунок, нарисованный взрослым на глазах у ребёнка; картинка, составленная из 2-4 частей), правильно называть. Способствовать развитию у детей познавательного интереса к миру насекомых. Продолжать формировать представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>устанавливать отличия бабочки и жука. Знакомить со звуками, издаваемыми насекомыми. (жужжание пчелы, писк комара, стрекотание кузнечика). Дать элементарные представления о том, что помогает бабочкам спрятаться от птиц (разноцветная окраска помогает им «превратиться в цветы») Продолжать формировать умение устанавливать связи между изменениями в неживой природе и жизнью живых организмов. Знакомить с правилами оказания первой помощи при укусах насекомых. Воспитывать любознательность и бережное отношение к природе.</p>	<p>4 стадий: яйцо, личинка (гусеница, куколка и взрослое насекомое). Развивать умение устанавливать связи между изменениями в неживой природе и жизнью живых организмов. Совершенствовать представления о нормах и правилах взаимодействия с насекомыми. Формировать представления о защитной и сигнальной окраске насекомых. Учить оказанию первой помощи при укусе насекомых. Воспитывать бережное отношение к живым объектам и в целом к природе.</p>	<p>многочисленные обитатели нашей планеты. Они появились на земле примерно 250 миллионов лет назад. Расширять представления о способах питания, окраске в соответствии с местом обитания, защите от врагов. Знакомить с циклами развития насекомых. Закреплять умение устанавливать связи между изменениями в неживой природе и жизнью живых организмов. Закреплять умение оказывать первую помощь при укусе насекомых Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Формировать умение определять насекомых, опасных для человека, животных, защитниках и вредителях урожая, пользе и вреде в природе. Углублять знания о циклах развития насекомых. Расширять представления о правилах поведения в природе. Способствовать установлению причинно-следственной связи между численностью и жизнеспособностью насекомых и экологического состояния окружающей среды. Воспитывать любознательность, бережное отношение ко всему живому, экологическую культуру.</p>
4	<p>Здравствуй, лето Знакомить с признаками лета. (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада);</p>	<p>Здравствуй, лето Формировать представлений детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, на участке детского</p>	<p>Здравствуй, лето Расширять и уточнять представления детей о лете, о сезонных изменениях. Уточнять и систематизировать знания детей о временах года, их</p>	<p>Здравствуй, лето Обогащать и расширять представления детей о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений; обобщенные</p>	<p>Здравствуй, лето Систематизировать представления детей о смене времен года, о явлениях, которые происходят в живой и неживой природе (солнце,</p>

	<p>расширять представления о некоторых овощах, фруктах, ягодах. Расширять представления о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Учить различать и называть комнатные и садовые цветы, их части. Продолжать формировать представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать любовь и бережное отношение к живой природе.</p>	<p>сада, в одежде людей) Систематизировать и дополнять знания детей о временах года, их последовательности Продолжать формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Актуализировать представления детей о труде, трудовых операциях. Формировать представление об активном отдыхе. Формировать навык классификации растений по месту их произрастания: луг, сад, огород. Формировать представление о ядовитых растениях, об опасностях, связанных с пребыванием на солнце. Воспитывать любовь и бережное отношение к живой природе.</p>	<p>последовательности, о садовых и огородных растениях. Систематизировать представления детей об уходе за растениями, об основных потребностях растений. Продолжать формировать умение классифицировать растения по месту их произрастания: поле, луг, сад, огород. Знакомить с лекарственными растениями родного края; разъяснить правила бережного отношения к лекарственным растениям. Закреплять знания о значении Солнца для всего живого на Земле. Расширять представление об активном отдыхе, знакомить детей с организацией отдыха на природе, безопасного для людей и экосистемы. Формировать навыки безопасного поведения в природе (гроза, ядовитые растения, поведение около водоема и во время купания). Воспитывать бережное отношения к природе, умения замечать красоту летней природы. Дать детям</p>	<p>представления детей о лете, его приметах, о летних забавах. Закреплять умения устанавливать причинно-следственные связи между состоянием растения и необходимыми условиями окружающей среды. Развивать умение классифицировать растения по месту их произрастания: поле, луг, сад, огород. Формировать представления детей о лекарственных растениях родного края, о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательный интерес, обобщать представления о свойствах сухого и мокрого песка. Систематизировать представления детей об опасностях, связанных с пребыванием на солнце. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при перегреве ушибах, порезах. Воспитывать культуру поведения в природе в</p>	<p>температура, осадки, долгота дня). Закреплять названия летних месяцев и их последовательность. Учить сравнивать лето с другими временами года. Обобщить представления об уходе за растениями, о их потребностях. Углублять представления детей о лекарственных растениях, о взаимосвязи растительного и животного мира. Закреплять навыки безопасного поведения в природе. Учить оказанию первой помощи при перегреве ушибах, порезах. Воспитывать бережное отношение к природе, умение и желание ухаживать за растениями на огороде и в цветнике. Углублять и обобщать представления детей о международном празднике «День защиты детей» (празднуется во всем мире). Он совпадает с началом школьных каникул, призван обратить внимание общественности на проблемы детей и защитить их от опасностей современного мира. Развивать чувство</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>элементарные знания и представления о международном празднике «День защиты детей», об их правах. Способствовать формированию чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод, чувства ответственности (за другого человека, за начатое дело, за данное слово). Развивать уважение к достоинству и личным правам другого человека..</p>	<p>летний период; воспитывать интерес к изменениям в природе, происходящим летом. Продолжать формировать представление о празднике «День защиты детей», познакомить с историей праздника. Знакомить детей с их правами. Воспитывать чувства собственного достоинства. Развивать уважение к достоинству и личным правам другого человека..</p>	<p>собственного достоинства и безопасности, уважение к достоинству и личным правам другого человека. Воспитывать любовь к родному краю через знакомство с произведениями искусства, воспевающими его красоту (Сорокин А.М. «Дорога в Жаворонки», Старчков Б.А. «Жаворонки», Гагарина Е. «Букет сирени»).</p>
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------