

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Жаворонковская средняя общеобразовательная школа

«Утверждаю»
Директор МБОУ ЖСОШ
Тараскина Л.Н.
Приказ №211 от
«28» августа 2020г.



ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

Жаворонковской средней общеобразовательной школы,

Вахмистровой Виктории Михайловны, учителя английского языка

без квалификационной категории

ФГОС ООО, 11 класс

(базовый уровень)

(заочная форма обучения)

2020-2021 учебный год

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа для 11 класса по предмету «Иностранный язык (английский)» разработана на основе основной образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО) МБОУ Жаворонковской СОШ и авторской программы: Афанасьева О.В. (10-11) ФГОС СОО, 2015.

Для реализации рабочей программы используется УМК: учебник Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык. «Rainbow English». 10-11 кл. Учебник. Баз. ур. ВЕРТИКАЛЬ ООО «ДРОФА», 2016.

Рабочая программа рассчитана на один год обучения в объеме 72 часов (2 часа в неделю).

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения курса английского языка в старшей школе:

Выпускник научится: понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний), основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); особенности структуры простых и сложных предложений английского языка;

интонацию различных коммуникативных типов предложения; признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

понимать роль владения иностранным языком в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка; использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов; создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

В области говорения научится: начинать, вести /продолжать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка.

В области аудирования научится: понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических тестов; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь определять тему текста. выделять главную мысль; использовать переспрос, просьбу повторить.

В области чтения научится: читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания; читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информацией.

В области письма и письменной речи научится: заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Выпускник получит возможность научиться: расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь определять тему текста, выделять главную мысль; читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием; ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; писать различного вида тексты; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации; создавать собственные письменные и устные сообщения на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

Предметные, метапредметные и личностные результаты освоения содержания курса

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать: виды аудирования: понимание основного содержания аудио и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией; выборочное понимание значимой/интересующей информации из аутентичных аудио и видеоматериалов; относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения; виды чтения: *ознакомительное чтение* — с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, газетных статей, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы; *изучающее чтение* — с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы; *просмотровое/поисковое чтение* — с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей из газет, журналов, интернет-сайтов, проспектов для дальнейшего использования в процессе общения или для подготовки доклада, сообщения, проектного задания; различные стили текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические; национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц); особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; о роли владения иностранными языками в современном мире; о языке как о средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Лексическая сторона речи

1. Полисемия: новые значения слов на основе лексической метафоры: to arrive at a conclusion; to answer coldly; to dance into the room; the conveyor belt of life; различные значения наречия badly.

2. Абстрактные и стилистически окрашенные слова: research; tuition; application; identify; value; image; recognition; denial; miracle; faith; amazement; adjustment; intention; arrangement; confession; intention; concern; reduction; confirmation; insistence.

3. Фразовые глаголы: to call for; to call in; to call out; to call up; to speak for; to speak out; to speak up; to speak to; to pick; to pick out; to pick up.

4. Синонимы и их дифференциация: job-profession-occupation-career; to rent-to hire-to employ; to sink-to drown; scientist-scholar; понятие синонимической доминанты: make=manufacture, cook, build, generate, cause, design; pay – payment – wage(s) – salary – fee – fare(s); get – gain – win.

5. Лексика, управляемая предложениями: to apply for smth, research on the topic, tuition in smth, to come with practice, to result in smth, to struggle with/against/for smth, to deal with smth, in spite of smth, refer to smth, to reflect on smth, in the shape of smth, to be of some/no value, recognize by smth, scores of smth, to be captivated by smth, to be comprehensible to smb, to suspect smb of smth, to convince smb of smth, to have faith in smb/smith, to have trust in smb/smith, to remind smb of/about smth, to search for smth, to confess to smth/smb, to be enclosed by smth, in quotes, adjustment to smth, to get rid of smb/smith, draw attention to smb/smith, to gain from smth, bargain in smth, insist on smth.

6. Сложные для употребления лексические единицы:

either/any; neither/none, nobody, no one; whether/if;

существительные, заимствованные из греческого и латинского языков и способы образования их множественного числа: phenomenon; curriculum;

сложные существительные и образование их множественного числа: father-in-law, sister-in-law, daughter-in-law, mother-in-law, son-in-law, passer-by, lily-of-the-valley, forget-me-not, merry-go-round;

исчисляемые существительные, имеющие две формы множественного числа: fish, trout, salmon;

наречия, сходные по форме, но отличающиеся по смыслу: hard-hardly, late-lately, high-highly, near-nearly, most-mostly, wide-widely;

в семантике и использовании глаголов offer и suggest, синтаксические структуры, в которых используется глагол suggest.

7. Речевые клише и речевые обороты:

связки, выстраивающие логику текста: so, as, because, that's why, however, anyhow, nevertheless, although, on the contrary, actually, in fact, eventually, as a result, besides, in the end, on the one hand, on the other hand;

надписи на объявлениях, принятые в англоязычных странах: out of order, no vacancies, sold out, to let, nothing to declare, staff only, no smoking, no parking, no exit, no trespassing, keep right, keep your dog on the lead, keep Britain tidy, please do not disturb, please do not feed the animals, please do not remove the furniture, please keep of the grass, do not leave bags unattended, do not lean out of the window, mind your head, mind your step, mind the doors, beware of pickpockets, beware of the dog;

вежливые способы прервать речь собеседника, чтобы возразить ему свое мнение: yes, but ...; well, I know but...; if I could just come in here...; sorry to interrupt but...; look here...; there's just one point I'd like to make...; although...; and another thing...; by the way...; that reminds me...; and...; maybe but...

устойчивые словосочетания с неличными формами глагола: to be honest; to begin with; to tell you the truth; to cut a long story short; to put it another way; to get back to the point; so to speak; frankly speaking; generally speaking; roughly speaking; strictly speaking; supposing; речевые обороты, передающие большую или меньшую степень уверенности в разговоре о будущем: I'm certainly (not) going to...; I'm going to..., that's for sure...; nothing is going to stop me doing it...; you won't catch me doing it...; I'm sure to...; I'm bound to...; I'm absolutely sure...; I think I'll...; I expect I'll...; I may well...; I'm hoping to...; I'm thinking of...; I thought I might...; I wouldn't be surprised if...; there is a chance I will...; I doubt if I'll...; there is no chance of... .

8. Словообразовательные средства: типичные деривационные модели, используемые для образования названий профессий: actor, doctor, operator, chemist, dentist economist, journalist, physicist, pharmacist, scientist, programmer, designer, engineer, firefighter, hairdresser, officer.

9. Собираательные существительные: crowd, team, crew, class, government, flock, pack, swarm, pride, herd, school, bunch.

10. Широкозначные существительные и особенности употребления: thing, stuff.

11. Различия в американском и британском вариантах английского языка: способы обозначения десятичных дробей с существительными naught (BrE) и zero (AmE); написание и наименование дат: 3/6 – the third of June/June the third (BrE); March sixth (AmE);

12. Английская идиоматика: идиомы, включающие существительные-цветообозначения: blue with cold, brown bread, black humour, black look, as white as snow, as black as coal, as red as a beetroot, a red rag to the bull, to be green with envy, to have green fingers, to snow a white feather, once in a blue moon, out of the blue, to be yellow;

элементы фразеологического фонда английского языка:

If there were no clouds, we shouldn't enjoy the sun.

If it were not for hope, the heart would break.

If "ifs" and "ands" were pots and pans.

If each swept before his own door, we should have a clean city.

If wishes were horses, beggars would ride.

13. Так называемые «ложные друзья переводчика»: accurately – точно; complexion – цвет лица; extravagant – расточительный; magazine – журнал; intelligent – умный; sympathy – сочувствие.

14. Орфография: правописание

наречий, образованных с помощью суффикса –ly: easily; wryly; noisily;

наречий, образованных от прилагательных, оканчивающихся на –e: simply; truly; wholly;

наречий, образованных от прилагательных с окончанием –ful или –al: cheerfully; typically.

Грамматическая сторона речи

1. Имя существительное:

образование множественного числа имен существительных греческого и латинского происхождения: a curriculum – curricula; a phenomenon – phenomena, etc.;

сложные имена существительные, обозначающие родственников во множественном числе и притяжательном падеже: father-in-law; my father-in-law's car;

притяжательный падеж имен существительных, обозначающих неодушевленные объекты и явления: Africa's culture, yesterday's news;

средства выражения посессивности для обозначения общей собственности двух людей (Mary and John's cottage);

переход неисчисляемых имен существительных в разряд исчисляемых: hair – a hair, a land – a land; youth – a youth, salad – a salad, coffee – a coffee;

переход исчисляемых имен существительных в разряд неисчисляемых: an apple – apple; a fish – fish; a potato – potato; a chicken – chicken;

собираательные имена существительные: flock, pack, swarm, pride, herd, school, bunch, bundle;

особенности использования артиклей с именами существительными собственными: a Webster, a Ford, a true Parker, a certain Mr. Miller.

2. Местоимение:

использование either, neither в конструкциях either ... or, neither ... nor;

неопределенные местоимения nobody, no one, none.

3. Глагол:

структура to have something done;

герундиальные конструкции frankly speaking, generally speaking, roughly speaking, strictly speaking, supposing для ведения дискуссий, бесед;

обороты с инфинитивом to be honest; to begin with; to tell you the truth; to cut a long story short; to put it another way; to get back to the point; so to speak для ведения дискуссий, бесед;

изменение смысла предложений в зависимости от использования в неминфинитива или герундия: to regret to do smth/doing smth; to try to do smth/doing smth; to need to do smth/doing smth; to help to do smth – can't help doing smth;

глаголы offer и suggest (специфика использования);

невозможность использования глаголов hear, see, feel в переносном значении в конструкции Complex Object;

конструкция to make smb do smth в пассивном залоге – to be made to do smth;

невозможность использования глагола let в пассивном залоге;

сослагательное наклонение глагола для выражения нереального будущего в ситуациях, относящихся к настоящему, будущему и прошлому: If I were (was)...; I would do...; If I had been...; I would have done;

смешанный тип предложений с глаголами в сослагательном наклонении: if I were..., I would have done; If I had done..., I would be

4. Наречие:

регулярное образование степеней сравнения односложных, двусложных и многосложных наречий: faster-fastest; more comfortably – most comfortably;

особые формы степеней сравнения: well-better-best; badly-worse-worst; little-less-least; much-more-most; far-farther-farthest; far-further-furthest;

случаи возможного использования единиц loud/loudly, right/rightly, wrong/wrongly, etc. без изменения смысла: to walk slowly/slow; to remember rightly/right;

наречий *rightly/wrongly* в значении «справедливо/несправедливо»;
смысловые различия наречий *hard/hardly*, *late/lately*, *high/highly*, *near/nearly*, *most/mostly*,
wide/widely;

наречие *badly* как полисемантическая единица: *to know smth badly*; *to need smth. badly*.

Учащиеся должны уметь:

в аудировании: предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста; выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой; обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней; выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды т. д.) с опорой на языковую догадку, контекст; игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

в говорении: диалогическая форма речи: вести все виды диалогов и комбинировать их на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии; участвовать в полилогах, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; участвовать в беседе, запрашивать информацию и обмениваться ею, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения и дополнения, выражать эмоции различного характера; решать различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствовать культуру речи и вести беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка;

монологическая форма речи: подробно/кратко излагать прочитанное (прослушанное, увиденное); характеризовать литературных персонажей и исторических личностей, описывать события, излагать факты, высказывать свою точку зрения и аргументировать её,

формулировать выводы, оценивать факты/события современной жизни, сопоставлять социокультурный портрета своей страны и стран изучаемого языка, комментировать сходства и различия, владеть умениями публичных выступлений, такими, как сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

в чтении: выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы; определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста; отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.

В письменной речи: писать личные и деловые письма; сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр); писать вымышленные истории, сообщения, доклады; письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы; описывать события/факты/ явления; сообщать/запрашивать информацию; выражать собственное мнение/суждение; кратко передавать содержание несложного текста; фиксировать необходимую информацию из

прочитанного/прослушанного/увиденного; составлять тезисы, развернутый план выступления; обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе будущей профессиональной деятельности; переводить с английского языка на русский тексты различных стилей.

Фонетическая сторона речи: адекватно с точки зрения принципа аппроксимации произносить слова и выражения, обращать внимание на смысловое деление фразы на синтагмы, соблюдать ударения в словах и фразах, соблюдать правильную интонацию в различных типах предложений.

В коммуникативной сфере: применять знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; распознавать и употреблять в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка; знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы; выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере: уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; владеть приёмами работы с текстом: пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере: достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, устанавливать межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; приобщаться к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

В эстетической сфере: владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; развивать чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере: рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь: планировать свое речевое поведение, взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли, использовать исследовательские учебные действия, навык работы с информацией; прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль и главные положения, игнорировать детали, устанавливать логическую последовательность основных фактов; использовать проектные умения, осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;

подводя итоги работы по каждому из разделов учебников, отвечать на такие важные вопросы как то, с какими трудностями они столкнулись и чем были вызваны эти трудности, какие лексические и грамматические явления языка требуют дальнейшей отработки, что способствует успешному усвоению материала и успешному выполнению заданий в разных видах речевой деятельности, какого рода помощь при подготовке заданий оказали им родители, учитель или друзья, какие дополнительные источники информации они привлекли для выполнения своей работы и насколько удачным был выбор источников, насколько довольны они своими результатами и почему; самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; осознанно владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; использовать информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); планировать своё речевое и неречевое поведение; взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; использовать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Личностные результаты обучения

Учащиеся должны: иметь готовность и желание самосовершенствоваться в изучении английского языка, а так же понимать того, какие возможности может дать им иностранный язык для общего развития, дальнейшего образования и овладения избранной профессией, для самореализации в целом; общую и речевую культуру и необходимые социальные навыки, связанные с вербальным общением; развивать внимание, трудолюбие и дисциплинированность; формировать креативность, проявление инициативы и

индивидуальности, чувство ответственности перед другими членами коллектива, уметь работать вместе, в одной команде; касаться вопросов межличностных отношений, говорить о вечных ценностях, обсуждать вопросы морали и нравственности, роль человека в социуме; развивать такие человеческие качества как эмпатия, толерантность, готовность рассматривать то или иное явление с разных точек зрения; вырабатывать способность отстаивать свою точку зрения и свою гражданскую позицию; учиться быть патриотами своей страны и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, идентифицировать себя как представителей своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом; воспитывать в себе российскую гражданскую идентичность: патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознавать свою этническую принадлежность, знать историю, язык, культуру своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усваивать гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества; воспитывать чувство долга перед Родиной; формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов; формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; быть готовы и способны вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; осваивать социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участвовать в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; развивать моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формировать нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам; формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; формировать ценности здорового и безопасного образа жизни; усваивать правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах; формировать основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; осознавать значение семьи в жизни человека и общества, принимать ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формировать мотивацию к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознавать возможности самореализации средствами иностранного языка; стремиться к совершенствованию речевой культуры в целом; формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической

коммуникации; развивать такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; формировать общекультурную и этническую идентичности как составляющие гражданской идентичности личности, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран, толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира, готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию, готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформировать мотивацию к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции, основы гражданской идентичности.

Раздел 2. Содержание учебного предмета

Раздел 4. (10 класс) «В гармонии с миром» (24ч.)

Различные виды путешествий, их цели и причины. Путешествия по родной стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей. Чувство тоски по дому во время путешествий. Путешествие по железной дороге. Виды поездов. Покупка билетов. Путешествие по воздуху. Аэропорты, их секции и залы. Таможенный досмотр, оформление багажа. Путешествия по воде и машиной. Хитроу – центральный аэропорт Великобритании. Заказ номера в гостинице, типы гостиниц, различные типы номеров. Поведение в незнакомом городе. Покупки в магазинах. Различные виды магазинов. Марко Поло – великий путешественник. Путешествия – способ познания мира, получения информации об иных культурах, источник толерантности к различиям друг друга.

Контрольная работа №1 «В гармонии с миром»

Раздел 1. (11 класс) «Шаги в карьере» (24ч.)

Выбор будущей профессии. Привлекательные профессии наших дней. Современный рынок труда. Личностные качества, необходимые для выполнения той или иной работы. Влияние мнения родных, учителей, друзей на выбор профессии. Государственное образование в Великобритании. Университетское образование. Университеты Великобритании и России. Степени бакалавра и магистра. «Предуниверситетский год». Изучение английского языка. Варианты английского языка наших дней.

Самостоятельная работа по теме «Шаги в карьере»

Раздел 2. (11 класс) «Шаги к пониманию культуры» (24ч.)

Различные определения понятия культуры. Разнообразие культур. Духовные и материальные ценности. Языки, традиции, обычаи, верования как отражение культуры. Общечеловеческие культурные ценности. Переоценка ценностей. Изменения в культурах разных народов. Элементы взаимопроникновения различных культур. Наиболее известные традиции Великобритании и США. Россияне глазами Британцев, культурные стереотипы. Качества характера человека. Символика четырех ведущих мировых религий (христианство, иудаизм, ислам, буддизм). Вера в судьбу, предопределение, суеверия. Литература и музыка в жизни человека. Изобразительное искусство. Картинные галереи. Известные российские и зарубежные художники. Творения Архитектуры. Известные архитектора, композиторы, музыканты и поп-звезды. Театр и кино как значимые части культуры.

Контрольная работа №2 «Контроль навыков аудирования и письма»

Раздел 3. Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Общее количество часов	Количество контрольных работ	Количество самостоятельных работ
1.	В гармонии с миром	24	1	-
2.	Шаги в карьере	24	-	1
3.	Шаги к пониманию культуры	24	1	-
	Итого	72	2	1

Календарно-тематическое планирование 11 «Б» класса

Дата план	Дата факт	№ раздела/урока	Название раздела/темы урока	Домашнее задание
Раздел 4. «В гармонии с миром» (24ч.)				
		1.	ИЮТ-001, 015. Почему люди путешествуют. Книги о путешествиях.	С.167, упр.8
		2.	Почему люди путешествуют. Слова – синонимы: trip, journey, travel, voyage.	С.168, упр.9,10
		3.	Красивые места мира. Введение лексики. Слова – синонимы: ill, sick.	С.169- слова; с.171, упр.8
		4.	Выражение: «И я тоже». Закрепление пройденного материала по теме: «В гармонии с миром»	С.172, упр.9
		5.	Как люди путешествуют. Развитие навыков чтения. Текст «Безбилетник»	С.174, упр.4 – составить вопросы
		6.	Как люди путешествуют. Развитие навыков говорения.	с.174, упр.8, 9
		7.	Путешествие на поезде. Введение лексики.	С.180, упр.9,10
		8.	Особенности употребления некоторых имён прилагательных.	С.179 – учить фразы; с.179, упр.8
		9.	Путешествие на самолёте. Развитие навыков говорения по теме: «Путешествия»	С.184, упр.8,9
		10.	Модальные глаголы, особенности их употребления.	С.184, упр.10
		11.	Куда люди путешествуют и где останавливаются. Посещаем Британию.	С.188, упр.8
		12.	Куда люди путешествуют и где останавливаются. Особенности употребления модальных глаголов.	С.189, упр.10
		13.	Что люди делают во время путешествия. Особенности употребления модальных глаголов.	С.191, упр.7
		14.	Употребление модальных глаголов. Обобщение материала.	С.192, упр.9,10
		15.	Путешествия и покупки. Введение новой лексики.	С.193 – слова учить
		16.	Фразовый глагол «set». Использование модальных глаголов для выражения просьбы или предложения.	С.194 –учить фразы; с.196, упр.9
		17.	Развитие навыков чтения. Работа	С.199, упр.5

			над текстом «Марко Поло – путешественник и исследователь»	
		18.	Идиомы. Модальные глаголы.	С.201, упр.8, 9
		19.	Что нужно помнить во время путешествия.	С.204-учить фразы
		20.	Использование модальных глаголов.	С.205, упр.9
		21.	Впечатления от путешествий. Развитие навыков чтения.	С.209, упр.8
		22.	Впечатления от путешествий. Повторение материала по теме.	С.209, упр.9, подготовиться к КР
		23.	Контрольная работа №1 «В гармонии с миром»	Повторять лексику
		24.	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	Повторять грамматику
		25.	ИОТ-001, 015. Популярные профессии.	упр.5 стр.5-7
		26.	Структура to have smth done.	Упр.8 стр.9
		27.	Словообразовательные суффиксы -er, -or, -ist	упр.16-17 стр.14-15
		28.	Необходимые качества для различной профессиональной деятельности.	Упр.5 стр.16-записать
		29.	Выбор профессии. Местоимения neither, either.	упр.26 стр.19-20
		30.	Союз whether.	упр.23, 24 стр. 17-18
		31.	Государственное образование в Великобритании.	упр.6 стр.7-8, сообщение о Британском университете
		32.	Ведущие университеты Великобритании.	упр.27 стр.20
		33.	Неопределенные местоимения nobody, no one, none.	упр.25 стр.19
		34.	Ведущие университеты России.	Сообщение о Российском университете
		35.	Изучение иностранных языков.	Упр.8,10 стр. 32
		36.	Претворение мечты в жизнь.	упр.18 стр.15
		37.	Претворение мечты в жизнь. Метафора.	упр.21 стр.16-17
		38.	Слова-связки, выстраивающие логику текста.	упр.19 стр.15
		39.	Выбор будущей профессии.	упр.8 стр.9-10
		40.	Выбор будущей профессии 2.	упр.13-14 стр.13-14
		41.	Выбор будущей профессии 3.	упр.15, 20 стр.14, 16
		42.	Повторение по теме «Шаги в карьере»	РТ упр. 28,29 стр.20-22
		43.	Проверь себя.	упр.22 стр.17
		44.	Контроль навыков аудирования и письма.	упр.31 стр.23
		45.	Контроль лексико-грамматических навыков.	упр.30 стр.22-23
		46.	Работа над ошибками.	упр.7 стр.8-9
		47.	Контроль навыков говорения.	упр.11 стр.11 записать
		48.	Контроль навыков чтения.	стр.23 А

Раздел 3. «Шаги к пониманию культуры» (24ч.)				
		49.	Различные определения понятия культуры.	упр.14.стр.36
		50.	Множественное число имен существительных.	упр.24.стр.42-43
		51.	Традиции и обычаи.	Сообщение о традиции
		52.	Традиции и обычаи. Притяжательный падеж имен существительных	упр.25 стр.43-44
		53.	Ценности и убеждения.	упр.6 стр.29-30
		54.	Ценности и убеждения. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.	Упр.8 стр. 64-65
		55.	Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Продолжение работы над темой	упр. 7 стр.30-31
		56.	Литература 1.	упр.19 стр.39
		57.	Литература 2.	упр.5 стр. 28-29
		58.	Изобразительное искусство 1.	упр. 18 стр.38-39
		59.	Изобразительное искусство 2.	упр.20 стр.39-40
		60.	Музеи и картинные галереи	Сообщение о музее
		61.	Музеи и картинные галереи. Артикль с именами собственными.	упр.27 стр.44-45
		62.	Музыка.	упр.29 стр.45
		63.	Театр. Кино.	упр.26 стр. 44
		64.	Принятые нормы поведения в обществе 1.	упр. 22 стр. 41
		65.	Принятые нормы поведения в обществе 2.	упр.23 стр. 41-42
		66.	Повторение по теме «Шаги к пониманию культуры»	упр. 13 стр.35-36
		67.	Проверь себя.	упр.15,16 стр.37
		68.	Контроль навыков аудирования и письма.	упр.31 стр.46
		69.	Контрольная работа №2 «Контроль навыков аудирования и письма»	упр. 30 стр.45-46
		70.	Работа над ошибками.	упр. 9 стр. 33
		71.	Контроль навыков говорения.	упр.11 стр.34
		72.	Контроль навыков чтения.	упр.8 стр. 32

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания
методического объединения учителей
иностранных языков
от «28» августа 2020г. №1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Медведева О.Б.

«28» августа 2020г.