

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Жаворонковская средняя общеобразовательная школа


«Утверждаю»
Директор МБОУ ЖСОШ
Гараскина Т.Н.
Приказ №211 от
«28» августа 2020г.

ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Жаворонковской средней общеобразовательной школы,
Вахмистровой Виктории Михайловны, учителя английского языка,
без квалификационной категории

12 класс

(базовый уровень)

(заочная форма обучения)

2020-2021 учебный год

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа для 11 класса по предмету «Иностранный язык (английский)» разработана на основе основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ Жаворонковской СОШ и авторской программы: Афанасьева О.В. (10-11), 2015.

Для реализации рабочей программы используется УМК: учебник Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык. «Rainbow English». 11 кл. Учебник. Баз. ур. ВЕРТИКАЛЬ ООО «ДРОФА», 2016.

Рабочая программа рассчитана на один год обучения в объеме 36 часов (1 час в неделю).

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты освоения английского языка в процессе обучения по курсу “Enjoy English” на уровне основного общего образования состоят в овладении умениями общаться с носителями иностранного языка в устной и письменной формах в соответствии с речевыми возможностями и потребностями учащихся.

Обучающиеся научатся:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию;
- комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.
- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100-120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.);
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы;
- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Обучающиеся должны знать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны / стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь (косвенный вопрос, побуждение и др.), согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

Обучающиеся должны уметь:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);
- беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным / прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;
- представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка;
- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио-текстов: прагматических (объявления, прогноз

погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

- овладение умениями и навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров с поставленными целями и задачами. Умения смыслового чтения текста разделяются на 3 группы: общее понимание текста и ориентация в тексте; глубокое и детальное понимание содержания и формы текста, нахождение информации в явной и неявной форме и её дальнейшее использование для различных целей;
- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- развитие умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- развитие способности видеть и применять понятийный аппарат изучаемого предмета в других дисциплинах, в окружающей жизни;

Обучающиеся научатся:

- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);
- освоение способов решения проблем творческого, поискового и учебно-исследовательского характера.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- развитие умения находить в различных источниках информацию, необходимую для решения учебной задачи, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- развитие умения понимать и использовать средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- создавать математические модели.

Регулятивные УУД:

- формирование и развитие умения самостоятельно планировать, контролировать, оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- развитие способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- развитие умения осуществлять самоконтроль результатов учебной деятельности и вносить необходимые коррективы;
- формирование способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- формирование умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;
- формирование понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

Обучающиеся научатся:

- формировать умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;

- формировать понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- развитие способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- развитие умения осуществлять самоконтроль результатов учебной деятельности и вносить необходимые коррективы.

Коммуникативные УУД:

- развитие способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы;
- умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- развитие умения при отстаивании своей точки зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- формирование и развитие умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- формирование учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).

Обучающиеся научатся:

- слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- развивать умения при отстаивании своей точки зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- формировать и развивать умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- формировать умения работать в материальной и информационно-образовательной среде (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- формировать умения осуществления взаимного контроля в совместной деятельности.
- развивать умения для понимания позиции другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- понимание важности изучения иностранного языка как средства межличностного и межкультурного общения в современном полиязычном и поликультурном мире;
- потребность пользоваться иностранным языком как средством познания во всех областях знания, самореализации и социальной адаптации; стремление к самосовершенствованию при изучении предмета «Английский язык», развитию собственной речевой культуры в целом, осознанию возможностей самореализации средствами иностранных языков;
- развитие личности обучающегося, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
- уважительное отношение к иному мнению, к членам своей семьи, учителю, сверстникам и к другим партнерам по общению;
- осознание себя гражданином своей страны, любовь и уважение к Родине, к традициям и культурным ценностям; стремление к лучшему пониманию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- активная жизненная позиция, готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота;
- приобщение к новому социальному опыту, уважительное и дружелюбное отношение к культуре других народов, позволяющее участвовать в диалоге культур;
- самостоятельность, эмоционально-нравственная отзывчивость, соблюдение норм речевого и неречевого поведения;
- умение планировать свой учебный труд, в частности свое речевое высказывание;
- владение навыками сотрудничества со сверстниками в процессе речевого общения и проектной деятельности;
- стремление развивать в себе такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умение принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- нацеленность на самоопределение и выбор будущей профессиональной деятельности.

Раздел 2. Содержание учебного предмета

Раздел 3. «Шаги к эффективной коммуникации» (18ч.)

Технический прогресс, его положительное и отрицательное влияние на жизнь человека. XIX и XX века – эра новых технологий. Современные достижения в различных областях науки. Век новых видов коммуникаций. Развитие науки и техники в исторической перспективе. Великие изобретения и открытия прошлого. Известные ученые и изобретатели. XX век – век глобальной компьютеризации. Влияние компьютерных технологий на жизнь человека. Стив Джобс – человек-легенда мира компьютеров. Альфред Нобель. Нобелевские лауреаты. Вклад российских ученых в развитие научного прогресса. Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем. Попытки приостановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе – американские эмиши (the Amish). Интернет – один из основных источников информации наших дней.

Контрольная работа №1 «Шаги к эффективной коммуникации»

Раздел 4. «Шаги к будущему» (18ч.)

Процесс глобализации в современном мире, угроза потери национальной идентичности. Угроза распространения монокультуры во всех частях света. Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего. Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений. Пути решения насущных проблем нашего века, их возможное влияние на жизнь последующих поколений. Факты проникновения элементов культуры в культурный фонд иных народов. Будущее национальных культур. Освоение космического пространства, кооперация государств в этом процессе. Возникновение и развитие космического туризма. Возможные пути развития транспорта, городов, образования в будущем. Экологические проблемы ближайших лет. Взаимоотношения между людьми в обществе будущего, стиль жизни. Молодежь и мир будущего. Статус английского языка в наши дни и в обществе будущего. Возможные изменения личности человека в обществе будущего.

Контрольная работа №2 «Шаги к будущему»

Раздел 3. Тематическое планирование

№	Наименование разделов	Общее количество часов	Количество контрольных работ	Количество самостоятельных работ
1.	Шаги к эффективной коммуникации	18	1	0
2.	Шаги к будущему	18	1	0
	Итого	36	2	0

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Календарно-тематическое планирование 12А класса

Дата по плану	Дата по факту	№ урока/раз дела	Название темы урока	Домашнее задание
Раздел 3. «Шаги к эффективной коммуникации»				
		1	Технический прогресс – «за» и «против». Наречия.	упр. 8 с. 101
		2	Широко-значные существительные. Наречия.	упр. 8 с.105
		3	21 век – век глобальной компьютеризации. Степени сравнения наречий.	упр. 9,10 с.105
		4	Степени сравнения наречий.	упр.8 с. 108
		5	Стив Джобс – человек-легенда мира компьютеров. Наречия.	упр. 8 с.113; с. 112 учить наречия
		6	Альфред Нобель. Нобелевские лауреаты.	С.118 учить слова; С. 119 правило
		7	Великие изобретения и открытия.	упр. 8,9 с. 119
		8	Числительные.	упр.8,10 с.125
		9	Изменения в жизни людей, связанные с развитием науки и техники. Синонимы.	упр. 10 с. 129
		10	Числительные. Синонимы.	упр. 8,9 с.128
		11	Новая техническая революция и средства массовой информации 1.	упр. 8,9 с.132
		12	Новая техническая революция и средства массовой информации 2.	упр.10 с.133
		13	Век коммуникации.	упр. 8,9 с.136
		14	Век коммуникации.	упр. 10 с.136
		15	Проверь себя.	С. 141 проект
		16	Повторение по теме «Шаги к эффективной коммуникации»	Подготовиться к КР
		17	Контрольная работа №1 «Шаги к эффективной коммуникации»	Повторять лексику и грамматику
		18	Работа над ошибками	Повторять лексику и грамматику
		19	Процесс глобализации в современном мире 1.	Упр. 8,9 с.146
		20	Процесс глобализации в современном мире 2.	Упр.10 с.147
		21	Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего.	Упр. 8 с.150
		22	Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений.	Упр. 9,10 с.150
		23	Будущее планеты.	Упр. 8 с.155
		24	Будущее планеты. Инфинитив и герундий.	Упр. 9 с.155
		25	Проблемы глобализации 1.	Упр. 8 с.159
		26	Проблемы глобализации 2.	Упр. 10 с.160
		27	Факты проникновения элементов культуры в культурный фонд иных народов.	Упр. 8 с.163
		28	Национальная идентичность. Сложное	Упр. 9 с.163

			дополнение.	
		29	Освоение космического пространства, кооперация государств в этом процессе.	Упр. 8 с.168
		30	Возникновение и развитие космического туризма. Сослагательное наклонение.	Упр. 10 с.168
		31	Возможные пути развития транспорта, городов, образования в будущем.	Упр. 8 с.171
		32	Проблемы искусственного интеллекта. Сослагательное наклонение.	Упр. 9 с.172
		33	Экологические проблемы ближайших лет. Сослагательное наклонение.	Упр. 8,9 с.175
		34	Статус английского языка в наши дни и обществе будущего.	Упр. 10 с.175
		35	Контрольная работа № 2 «Шаги к будущему»	повторить лексику и грамматику
		36	Обобщение изученного материала за год	
ИТОГО		36		

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания

методического объединения учителей
иностранного языка

от «28» августа 2020г. №1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____Медведева О.Б.

«28» августа 2020г.