

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Жаворонковская средняя общеобразовательная школа



## **ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Иностранный язык (английский)»**

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
Жаворонковской средней общеобразовательной школы,  
Вахмистровой Виктории Михайловны, учителя английского языка,  
без квалификационной категории

**ФГОС ООО, 10 класс**

*(базовый уровень)*

*(заочная форма обучения)*

2020-2021 учебный год

## АННОТАЦИЯ

Рабочая программа для 10 класса по предмету «Иностранный язык (английский)» разработана на основе основной образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО) МБОУ Жаворонковской СОШ и авторской программы: Афанасьева О.В. (10-11) ФГОС СОО, 2015.

Для реализации рабочей программы используется УМК: учебник Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык. «Rainbow English». 10 кл. Учебник. Баз. ур. ВЕРТИКАЛЬ ООО «ДРОФА», 2016.

Рабочая программа рассчитана на один год обучения в объеме 36 часов (1 час в неделю).

### Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Предметные результаты** освоения английского языка в процессе обучения по курсу “Enjoy English” на уровне основного общего образования состоят в овладении умениями общаться с носителями иностранного языка в устной и письменной формах в соответствии с речевыми возможностями и потребностями учащихся.

#### Обучающиеся научатся:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию;
- комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.
- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать

аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100-120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.);
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы;
- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

#### **Обучающиеся должны знать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны / стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь (косвенный вопрос, побуждение и др.), согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);
- беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным / прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;
- представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка;

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио-текстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения.

## **Метапредметные результаты**

### ***Познавательные УУД:***

- овладение умениями и навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров с поставленными целями и задачами. Умения смыслового чтения текста разделяются на 3 группы: общее понимание текста и ориентация в тексте; глубокое и детальное понимание содержания и формы текста, нахождение информации в явной и неявной форме и её дальнейшее использование для различных целей;
- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- развитие умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- развитие способности видеть и применять понятийный аппарат изучаемого предмета в других дисциплинах, в окружающей жизни;

### **Обучающиеся научатся:**

- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);
- освоение способов решения проблем творческого, поискового и учебно-исследовательского характера.

### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- развитие умения находить в различных источниках информацию, необходимую для решения учебной задачи, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- развитие умения понимать и использовать средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- создавать математические модели.

### ***Регулятивные УУД:***

- формирование и развитие умения самостоятельно планировать, контролировать, оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формировать способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

### **Обучающиеся научатся:**

- формировать умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;
- формировать понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- развитие способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- развитие умения осуществлять самоконтроль результатов учебной деятельности и вносить необходимые коррективы.

#### ***Коммуникативные УУД:***

- развитие способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы;
- умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- формирование учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);

#### **Обучающиеся научатся:**

- слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- развивать умения при отстаивании своей точки зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- формировать и развивать умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

#### **Обучающиеся получат возможность научиться:**

- формировать умения работать в материальной и информационно-образовательной среде (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- формировать умения осуществления взаимного контроля в совместной деятельности.
- развивать умения для понимания позиции другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

#### **Личностные результаты**

##### **У обучающихся будут сформированы:**

- понимание важности изучения иностранного языка как средства межличностного и межкультурного общения в современном полиязычном и поликультурном мире;
- потребность пользоваться иностранным языком как средством познания во всех областях знания, самореализации и социальной адаптации; стремление к самосовершенствованию при изучении предмета «Английский язык», развитию собственной речевой культуры в целом, осознанию возможностей самореализации средствами иностранных языков;
- развитие личности обучающегося, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
- уважительное отношение к иному мнению, к членам своей семьи, учителю, сверстникам и к другим партнерам по общению;
- осознание себя гражданином своей страны, любовь и уважение к Родине, к традициям и культурным ценностям; стремление к лучшему пониманию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

##### **Обучающиеся получат возможность для формирования:**

- активная жизненная позиция, готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота;
- приобщение к новому социальному опыту, уважительное и дружелюбное отношение к культуре других народов, позволяющее участвовать в диалоге культур;
- самостоятельность, эмоционально-нравственная отзывчивость, соблюдение норм речевого и неречевого поведения;

- умение планировать свой учебный труд, в частности свое речевое высказывание;
- владение навыками сотрудничества со сверстниками в процессе речевого общения и проектной деятельности;
- стремление развивать в себе такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умение принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- нацеленность на самоопределение и выбор будущей профессиональной деятельности.

## **Раздел 2. Содержание учебного предмета**

### **Раздел 1. «В гармонии с собой» (12ч.)**

Данные о себе. Качества характера человека. Внешность. Интересы и любимые занятия. Планы на будущее, амбиции и предпочтения. Забота о собственном физическом и душевном состоянии. Возможные проблемы, чувство дисгармонии. Понимание счастья. Стиль жизни. Здоровье в жизни человека. Слагаемые успеха гармонического развития личности.

*Контрольная работа №1 «В гармонии с собой»*

### **Раздел 2. «В гармонии с другими» (12ч.)**

Семья и родственники. Взаимопонимание в семье, взаимопонимание в обществе. Друзья в жизни подростка. Толерантность в дружбе. Качества, значимые для друга. Взаимопонимание детей и родителей, проблема «отцов и детей». Детство в жизни человека. Семейная атмосфера. Семейный бюджет. Домашние обязанности членов семьи. Семейные праздники. Наказания и поощрения. Значимость денег в жизни индивида. Британская королевская семья. Члены королевской семьи. Британские престолонаследники. Королева Великобритании как символ страны, её обязанности и интересы. Алмазный юбилей королевы Елизаветы II.

*Самостоятельная работа по теме «В гармонии с другими»*

### **Раздел 3. «В гармонии с природой» (12ч.)**

Россия – страна природных чудес и бескрайних просторов. Красота родной земли. Разнообразие дикой природы. Окружающий человека животный и растительный мир. Взаимовлияние природы и человека. Жизнь в городе и за городом (плюсы и минусы). Проблемы загрязнения окружающей среды. Проблемы изменения климата на планете. Национальные парки и заповедники России. Природные контрасты нашей родины. Национальные парки США. Исчезающие виды животных и растений. Проблемы зоопарков. Национальные фонды Великобритании. Международная кооперация в вопросах улучшения среды обитания людей и животных. Осознание возможных экологических катастроф, пути их предотвращения, специальные природо-защитные организации и движения.

*Контрольная работа №2 «В гармонии с природой»*

### Раздел 3. Тематическое планирование

| <b>№</b> | <b>Наименование разделов</b> | <b>Общее количество часов</b> | <b>Количество контрольных работ</b> | <b>Количество самостоятельных работ</b> |
|----------|------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------|
| 1.       | В гармонии с собой           | 12                            | 1                                   | 0                                       |
| 2.       | В гармонии с другими         | 12                            | 0                                   | 1                                       |
| 3.       | В гармонии с природой        | 12                            | 1                                   | 0                                       |
|          | <b>Итого</b>                 | <b>36</b>                     | <b>2</b>                            | <b>1</b>                                |

Календарно-тематическое планирование 10Б класса

| Дата<br>план                                 | Дата<br>факт | №<br>урока/<br>раздела | Название темы/ урока                                                                                                                               | Д/З                                      |
|----------------------------------------------|--------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. «В гармонии с собой» (12ч.)</b> |              |                        |                                                                                                                                                    |                                          |
|                                              |              | 1                      | Как мы выглядим и чего мы хотим. Имена прилагательные для описания человека. Выражение «уж лучше бы»                                               | С.9 упр.9, 10                            |
|                                              |              | 2                      | Описание качеств личности. Сравнение настоящего простого и настоящего длительного времён                                                           | С.13 упр.8, 10, правило                  |
|                                              |              | 3                      | Развитие навыков чтения. Отрывок из книги Мег Кабот «Дневники принцессы».                                                                          | С. 17 упр.8, 9                           |
|                                              |              | 4                      | Новые факты о настоящем простом и настоящем длительном временах                                                                                    | С.21, упр.8, 10, правило                 |
|                                              |              | 5                      | Повторение о прошедшем простом и прошедшем длительном временах.                                                                                    | С.23, правило; с.24, упр.8               |
|                                              |              | 6                      | Новые факты о прошедшем простом и прошедшем продолженном временах.                                                                                 | С.28, упр.8; с.29, упр.9                 |
|                                              |              | 7                      | Хобби и увлечения. Повторение о простом будущем времени и основных случаях его употребления.                                                       | с.34, упр.9, 10, правила                 |
|                                              |              | 8                      | Образование и употребление времени future-in-the-past.                                                                                             | С.38, упр.8, 9                           |
|                                              |              | 9                      | Фразовый глагол «beat». Способы образования и основные случаи использования настоящего совершенного и настоящего совершенного продолженного времён | С.41, упр.6; учить фразы; с. 42 упр.8    |
|                                              |              | 10                     | Образование и случаи употребления прошедшего совершенного и прошедшего совершенного продолженного времён.                                          | С.47, упр.8; с.48, упр.9 подготовка к КР |
|                                              |              | 11                     | <b>Контрольная работа №1 «В гармонии с собой»</b>                                                                                                  |                                          |
|                                              |              | 12                     | Анализ контрольных работ, работа над ошибками.                                                                                                     | Повторять лексику и грамматику           |
|                                              |              |                        |                                                                                                                                                    |                                          |
|                                              |              | 13                     | Друзья и их роль в нашей жизни. Образование новых слов с помощью изменения места ударения.                                                         | С.59 упр.8<br>С.62 упр.6                 |
|                                              |              | 14                     | Дружба. Уточнение о роли прошедшего простого и настоящего совершенного времён.                                                                     | С.64 упр.8, 9                            |
|                                              |              | 15                     | Наша семья и мы. Введение новых ЛЕ                                                                                                                 | С.68 упр.8, 9                            |
|                                              |              | 16                     | Необходимые качества хорошего ребёнка. Формы пассивного залога.                                                                                    | С. 72, упр.8, с.73, упр.9                |
|                                              |              | 17                     | Домашние обязанности. Введение ЛЕ по теме.                                                                                                         | С.79, упр.5                              |

|              |  |           |                                                                                                                                                                         |                                                   |
|--------------|--|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|              |  | 18        | Домашние обязанности. Длительные формы пассивного залога.                                                                                                               | С.80 –правило; с.81, упр.8, 9                     |
|              |  | 19        | Как просить прощение. Совершенные формы пассивного залога.                                                                                                              | С.84 –фразы учить; с.86, упр.9, 10                |
|              |  | 20        | Семейный бюджет. Закрепление лексики по теме: «Посуда».                                                                                                                 | С.88, упр.3; с.89, упр.5                          |
|              |  | 21        | Семейный бюджет. Выражения, говорящие о финансовом состоянии человека.                                                                                                  | С.91, упр.9; выражения учить                      |
|              |  | 22        | Королевская семья. Введение лексики по теме.                                                                                                                            | С.92, упр.3; с.93, упр.5                          |
|              |  | 23        | Королевская семья. Фразовый глагол «sign».                                                                                                                              | С.95 –учить фразы; упр.7                          |
|              |  | 24        | Развитие навыков говорения. Викторианские времена в Британии.                                                                                                           | С. 100, упр.9,10                                  |
|              |  |           |                                                                                                                                                                         |                                                   |
|              |  | 25        | Дикая природа. Пассивные структуры с инфинитивом. Употребление неопределённого и определённого артикля с именами существительными                                       | С.113, упр. 9,10; правила                         |
|              |  | 26        | Жизнь в городе и селе. Употребление неопределённого и определённого артикля. Пассивные структуры типа: James is said... The delegation is reported... They are known... | С.117, упр.9; с.118. упр.10                       |
|              |  | 27        | Экологические проблемы. Загрязнение воды. Образование имён прилагательных, обозначающих части света.                                                                    | С.124-слова; с.127, упр.9                         |
|              |  | 28        | Экология России. Определённый артикль и географические названия.                                                                                                        | С.127, упр.8; с.126 -правило                      |
|              |  | 29        | Защита животных. Употребление определённого артикля с некоторыми именами собственными                                                                                   | С.132, упр.10; слова учить, правило               |
|              |  | 30        | Загрязнение окружающей среды. Особенности использования неопределённого артикля с именами существительными.                                                             | С.135, упр.8,9                                    |
|              |  | 31        | Экологические проблемы. Фразовый глагол «cut». Употребление артикля с существительными, обозначающими трапезу.                                                          | С.143-фразы учить; с. 144 – правило; с.145, упр.9 |
|              |  | 32        | Природные стихии. Введение лексики по теме. Развитие навыков чтения.                                                                                                    | С.153, упр.8, 9; учить слова                      |
|              |  | 33        | Природные стихии. Развитие навыков говорения по теме.                                                                                                                   | С.154, упр.10                                     |
|              |  | 34        | Проверка навыков чтения.                                                                                                                                                | С.157, упр.6 – подготовить диалог                 |
|              |  | 35        | <b>Контрольная работа №2 «В гармонии с природой»</b>                                                                                                                    | Индивидуальное задание                            |
|              |  | 36        | Анализ контрольных работ, работа над ошибками.                                                                                                                          | Повторять лексику.                                |
| <b>ИТОГО</b> |  | <b>36</b> |                                                                                                                                                                         |                                                   |

**РАССМОТРЕНО**

Протокол заседания

методического объединения учителей  
иностранного языка

от «28» августа 2020г. №1

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Медведева О.Б.

«28» августа 2020г.