

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЖАВОРОНКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

143020, Московская область, Одинцовский район, село Жаворонки, улица Лесная, д.20
ИНН 5032036111, КПП 503201001, ОГРН 1035006474667
Тел: 8(495)598-07-85

«Согласовано»
Председатель Управляющего Совета


Л.А. Таран

«28» августа 2020г.

«Утверждаю»
Директор школы

Г.Н. Тараскина

«28» августа 2020г.



Введено в действие: Приказ № 210 от 28.08.2020г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования**

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы функционирования, организационную и функциональную структуру, функции субъектов внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Жаворонковской средней общеобразовательной школе (далее – ОО).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, ст.28, ст.93);
- Федеральным государственным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- Федеральным государственным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральным государственным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 06.05.2019 № 219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международной исследований качества подготовки обучающихся»;

– Уставом ОО.

1.3. Положение о ВСОКО утверждается педагогическим советом, имеющим право вносить в него изменения и дополнения.

1.4. Результаты оценки качества образования как источника объективной и достоверной информации о соответствии содержания и качества подготовки обучающихся используются администрацией ОО для принятия управленческих решений, направленных на обеспечение и совершенствование качества образования в ОО.

1.5. В Положении использованы следующие понятия:

– качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы ОО;

– внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) – комплекс процедур направленных, на систематическую диагностику состояния качества образования для принятия своевременных мер по устранению выявленных проблем и последующей оценки эффективности принятых мер для полноценного развития образования в ОО;

– независимая оценка качества образования (внешняя) – деятельность уполномоченных структур и организаций, направленная на получение сведений об образовательной деятельности ОО, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ.

1.6. ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в ОО и включает: субъектов контрольно-оценочной деятельности, контрольно-оценочные процедуры, контрольно-измерительные материалы, аналитические документы для внутреннего использования, информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

2. Цель и основные задачи

2.1. Целью функционирования ВСОКО является получение и распространение достоверной и объективной информации о содержании и качестве подготовки обучающихся, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы принятия управленческих решений в ОО.

2.2. Основными задачами функционирования ВСОКО являются:

– определение соответствия критериев и показателей качества образования в ОО требованиям федерального законодательства в сфере образования, нормативных правовых актов Московской области в сфере образования, целям и задачам ОО;

– оценка содержания образования (основные и дополнительные образовательные программы);

– оценка условий реализации образовательных программ;

– оценка достижений обучающимися результатов освоения образовательных программ;

– анализ результатов внешней независимой оценки качества образования;

– организационное, информационное и методическое сопровождение процедур оценки качества образования в ОО.

3. Функции субъектов ВСОКО

3.1. Организационная структура ВСОКО ОО включает три уровня субъектов, осуществляющих оценочную деятельность: уровень педагогов, уровень общественно-профессиональных объединений педагогов и уровень администрации ОО. Оценка качества образования на каждом уровне включает инвариантную составляющую, закрепленную в требованиях законодательства, и вариативную составляющую, определяемую потребностями субъектов ВСОКО и особенностями оценочных процедур.

3.2. Предметами оценочной деятельности в ОО являются процессы, результаты и условия реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

3.3. Виды, формы и процедуры оценки на каждом субъектном уровне определяются настоящим Положением с учетом показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности ОО.

3.4. К функциям субъектов ВСОКО относятся:

- разработка, принятие и изменение локальных актов ОО, регламентирующих функционирование и развитие ВСОКО в ОО;
- разработка и корректировка критериев и показателей ВСОКО;
- организационное, информационное и методическое обеспечение процедур ВСОКО в ОО;
- анализ данных, полученных в результате проведения ВСОКО в ОО, и подготовка рекомендаций по повышению качества образования в ОО, повышению эффективности функционирования ВСОКО;
- сбор, хранение, статистическая обработка информации о состоянии и динамике качества образования в ОО;
- обеспечение информационной открытости результатов ВСОКО в соответствии с действующим законодательством;
- оценка функционирования ВСОКО в рамках проведения самообследования ОО.

3.5. Распределение функций и полномочий субъектов ВСОКО осуществляется в соответствии с Уставом ОО, Положениями об органах управления ОО, настоящим Положением и иными локальными нормативными актами ОО, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности.

3.6. Состав должностных лиц, привлекаемых к мероприятиям и процедурам ВСОКО, и состав документов по итогам ВСОКО определяются ежегодным планом ВСОКО, утвержденным приказом директора ОО.

4. Структура внутренней оценки качества образования

4.1. Оценка образовательных результатов состоит из четырех уровней: качество управления ОО, качество процесса (результаты освоения обучающимися ООП); качество результата (оценка реализации образовательных услуг); качество условий (оценка условий, в которых осуществляется образовательная деятельность).

4.1.1. Качество управления ОО выступает как инструмент диагностики структуры управления и включает:

- оценку состояния административной системы ОО;

- ведение документооборота и оценку наличия и соответствия локальных актов установленным требованиям;
- мониторинг работы педагогического совета, родительских комитетов;
- диагностику деятельности администрации и т.д.

4.1.2. Качество процесса предполагает оценку следующих показателей:

- предметные результаты и достижения (проводят сравнительный анализ ВСОКО, НОКО, ГИА и др.)
- оценку социализации обучающихся, состояния здоровья, личных достижений (олимпиады, спортивные соревнования и т.д.);
- выявление групп риска и контроль работы с ними;
- исследование эффективности социального партнерства.

4.1.3. Качество результата анализируется по следующим критериям:

- соответствие ООП требованиям ФГОС;
- адаптация программ под нужды учащихся ОО, индивидуальная работа с учениками;
- эффективность осуществления учебного плана на уровне школы, качество преподавания;
- исследование организации внеурочной работы и наличие дополнительных образовательных программ;
- оценка эффективности работы с родителями, степени их удовлетворенности.

4.1.4. Качество условий сводится к общей оценке организационной структуры ОО и функционирования ОО по следующим параметрам:

- материально-техническое и информационное (ИКТ) оснащение;
- выполнение санитарно-гигиенических требований (СанПиН 2.4.2.2821-10);
- организация медицинского сопровождения и питания;
- соответствие педагогов требованиям профстандартов;
- микроклимат в организации.

5. Организация внутренней оценки качества образования

5.1. План осуществления ВСОКО разрабатывается в соответствии с данным Положением и иными локальными нормативными актами ОО, регламентирующими ВСОКО.

5.2. Основные процедуры ВСОКО:

5.2.1. Оценка соответствия локальных нормативных актов ОО, регламентирующих порядок реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительных общеразвивающих образовательных программ требованиям законодательства РФ в сфере образования.

5.2.2. Оценка соответствия реализуемых в ОО образовательных программ требованиям ФГОС.

5.2.3. Оценка качества образовательных результатов включает оценку предметных образовательных результатов в отношении обучающихся, осваивающих ООП, соответствующие ФГОС.

5.2.4. Оценка условий осуществления образовательной деятельности включает оценку кадрового, учебно-методического и материально-технического обеспечения, психолого-педагогического сопровождения, качества информационно-образовательной среды и библиотечно-информационных ресурсов.

5.2.5. Основными процедурами оценки качества образовательных результатов являются: стартовая диагностика, текущее и тематическое оценивание, промежуточная аттестация

обучающихся, накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся (с использованием технологии портфолио), внутришкольный мониторинг образовательных достижений.

5.2.6. При оценке качества образовательных достижений обучающихся учитываются и анализируются результаты ГИА, всероссийских проверочных работ, региональных диагностических работ, мониторингов контроля качества образования, национальных исследований качества образования и независимой оценки качества образования.

5.2.7. Всероссийские проверочные работы включаются в расписание учебных занятий. Результаты ВПР используются для совершенствования преподавания учебных предметов. Отметка за ВПР не выставляется.

5.3. Процедуры оценки содержания и качества подготовки обучающихся, которые регламентированы требованиями законодательства в сфере образования, являются обязательными. Иные процедуры оценки используются в зависимости от целей и задач по совершенствованию качества образования, определенных годовым планом работы ОО на соответствующий учебный год.

5.4. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются в отчете о самообследовании ОО.

5.5. Информация, полученная в результате реализации Плана ВСОКО, подлежит анализу и интерпретации для принятия управленческих решений, направленных на обеспечение и совершенствование качества образования в ОО.

5.6. Информирование заинтересованных сторон о качестве образования в ОО осуществляется через отчет по самообследованию, на заседаниях педагогического совета, административных совещаниях, на заседания органов государственного управления и иных общественно-профессиональных мероприятиях, проводимых администрацией ОО в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования, регламентирующего деятельность ОО, а также посредством размещения информации на официальном сайте ОО в сети «Интернет».