

Тема первая: Семья как социальный фактор.

Первая социальная группа, куда попадает человек с момента своего рождения, это семья (не считая родильного дома). Именно с семьи начинается познание мира, именно она закладывает основы духовного, социального здоровья, нравственный фундамент личности. Это первый коллектив, через который человек получает представление о себе и своем месте среди других. Специфика внутрисемейных отношений формирует социальный опыт общения ребенка. При неблагоприятном психологическом климате семьи формируется социальная неадекватность ребенка в общении с другими людьми, и, наоборот, оптимальный эмоциональный контакт в семье переносится ребенком на социально приемлемые контакты вне семьи.

Для того чтобы приспособиться к требованиям окружающих или выжить в неблагоприятных условиях, ребенок обучается многим навыкам и *способам защиты*. При неблагоприятном стечении обстоятельств формируется ложная сущность, или Раненый ребенок. То, что помогает в детстве, становится серьезным ограничением во взрослой жизни, особенно в сфере межличностных отношений. Детские чувства зачастую непонятны взрослым, и ребенок лишен права на открытое их проявление. Весь груз скрытых когда-то эмоций ребенок, подрастая, несет в свою взрослую жизнь. Неотболевшее горе проявляется в виде хронического беспокойства, напряжения, гнева, раздражительности, вины, стыда. Так мы становимся заложниками своего собственного детства.

По мнению академика П.Я. Гальперина «Во всяком человеческом обществе, во всех общественных формациях признается, что личность не появляется готовой при рождении, что она формируется в индивидуальном развитии и может быть как «зрелой», так и «незрелой». Определение степени зрелости составляет настолько общественно важную задачу, что устанавливается с помощью известных критериев, в результате определенных испытаний, т. е. на основе поведения в определенных ситуациях. По сути дела зрелость личности устанавливается по оценке ее действий в системе отношений, существующих в данном обществе; в них человек включается, как бы вырастает в них и оценивается согласно показателям того, насколько успешно он овладевает предназначенной ему деятельностью».

Семья – микрофактор социализации личности.

Под социализацией понимают интеграцию человека в систему социальных отношений, в различные типы социальных общностей (группу, институт, организации). Социализация рассматривается как усвоение

элементов культуры, социальных норм и ценностей, на основе которых формируется качества личности.

Известно, что социализация человека осуществляется широким набором средств, специфических для того или иного общества, того или иного возраста социализируемого. К ним можно отнести: способы вскармливания младенца и ухода за ним; способы регулирования отношений в семье, в группах сверстников, в специально созданных для этого организациях и т.п.

На социализацию человека влияет ряд факторов:

Первая группа – это *макрофакторы* (космос, планета, мир, страна, общество, государство), которые влияют на социализацию всех жителей планеты.

Вторая - *мезофакторы*, условия социализации больших групп людей, выделяемых: а) по национальному признаку, б) по месту и типу поселения, в) по принадлежности к аудитории тех или иных сетей массовой коммуникации (радио, телевидение, кино, Интернет).

К *микрoфакторам* относятся: семья, группы сверстников, микросоциум, организации.

Источников социализации много, но семья – это главный.

В семье социализация происходит наиболее естественно и безболезненно, основным механизмом ее является воспитание.

Воспитывает все: люди, вещи, явления, но, прежде всего – близкие люди, из них на первом месте – родители.

Ребенок ежедневно видит вокруг себя в семье живую действительность и непосредственно участвует в ней, он слышит суждения и оценки родителей, наблюдает их отношения к другим людям и друг к другу.

Каждый день с утра и до вечера, а иногда и до поздней ночи семья в лице родителей, старших братьев и сестер, бабушки разворачивает перед ребенком образцы самых разнообразных форм поведения, своего рода “ассортимент” образцов, слов, жестов, манер, отношения к людям, труду, к политическим событиям в нашей стране и за ее пределами.

Семья – уникальный общественный институт, как бы самой природой предназначенный для целей воспитания.

Следующая тема будет посвящена функциям семьи.

Тема вторая: Функции семьи.

Семья – это основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью.

Иными словами, семья – некое “всесильное государство” со своими законами, правилами, своей историей, традициями, мифами. Это могущественная сила, способная самым серьезным образом влиять на своих “граждан”: формировать, питать, поддерживать, побуждать к изменениям или, наоборот, препятствовать им, карать и даже убивать.

Семья имеет огромное значение. Основными функциями семьи по отношению к обществу являются:

- *физическое воспроизводство населения*. Для смены поколений необходимо соответствующее число детей в рамках определенного государства;

- *воспитательная функция* – передача знаний, умений, навыков, норм, ценностей, духовное воспроизводство;

- *производственно-хозяйственная*. Социологи показали, что для того, чтобы полностью устранившись от домашних дел, чтобы освободить семью от хозяйственных забот (приготовление пищи, стирка, уборка жилища и пр.), потребуется дополнительно 40-45 миллионов человек;

- *организация досуга*, так как значительная часть времени проводится вне работы, учебы - семейное общение.

По отношению к человеку у семьи определяются следующие функции:

1. *Супружеская*. Супруги – самые близкие люди, они взаимодополняют друг друга.

2. *Родительская*. Семья дает необходимое для гармонии в жизни, для того, чтобы скрасить жизнь родителей в старости.

3. *Организация быта*. Известно, что семейный быт – самый комфортный в психологическом смысле.

В педагогической среде достаточно хорошо известно, что на процесс социализации ребенка в семье влияют такие факторы как:

- Образование родителей. Ребенок, воспитывающийся в семье, где родители имеют высшее образование и где принято регулярно обращаться к домашней библиотеке, имеет больше шансов расширить свой социальный кругозор, чем тот, в семье которого родители не образованы.

- Место, в какой проживает семья (город, село).

- Наличие дедушек и бабушек.

- Материальная обеспеченность, позволяющая показать ребенку, например, культурную жизнь города (театр, выставки), поехать в отпускное время на море и т.п.

- Религиозность или воспитание в духе атеизма.

- Воспитание в полной семье или в ней нет одного из родителей. А если родители в разводе, то, как они общаются и выполняют родительские функции.

Все это важно, но главенствующим на наш взгляд фактором являются межличностные отношения в семье.

Межличностные отношения в семье.

По мнению Л.С. Выготского «... в изучении трудного детства мы не можем выйти за пределы такой постановки вопроса: что сыграло главную роль, конституция или условия среды, психопатические условия генетического характера или условия внешней обстановки развития?» Однако мы не можем отрицать существенного влияния семьи, как средового фактора, на социализацию личности.

Если в первые годы жизни ребенок не приобретет необходимые социальные навыки, то в дальнейшем это сделать будет значительно труднее и потребует неизмеримо более высоких душевных и физических затрат. Вот почему так важна роль семьи и то, как строятся межличностные отношения в ней.

От глаз ребенка невозможно скрыть любые проявления любви или нелюбви между родителями. На их примере он постигает мир женщин (мужчин), т. е. получает представление о социально – половых различиях между мужчиной и женщиной. «Весьма любопытен в этом отношении один случай, - пишет профессор Н.Е. Щуркова,- ученые попросили детей в детском саду разложить картинки на две кучки - “мамины вещи” и “папины вещи”. Результат оказался поразительным – почти все дети в “папину” кучку сложили изображения телевизора, удочки, газеты, машины, дивана и т.д. В “маминой” же кучке оказались кастрюля, веник, сумка, зеркало, помада и т.д.». Как видим, через семью происходит идентификация ребенком своего пола. Будет ли в будущей взрослой жизни человек счастлив в своей семье или нет, в значительной мере предопределяет та атмосфера, которую он впитывает в семье своих родителей.

По мнению Вирджинии Сатир счастливые семьи отличаются от несчастливых тем, что в них:

- люди способны договариваться;
- проявляют эмпатию друг к другу;
- доверяют друг другу;
- у супругов нормальная сексуальная жизнь;
- супруги говорят комплименты друг другу;
- супруги называют другого ласковыми именами (рыбка моя);
- хорошо понимают чувства и настроение другого;
- ощущают тягу друг к другу (желание обнять, похлопать, погладить);
- любят другого, делятся своим теплом и заботой безусловно;
- в ссоре не допускают оскорблений;
- они обладают чувством “наличия дома” (места, где можно быть самим собой).

У несчастливой семьи все наоборот. Супруги часто чувствуют себя нелюбимыми, ощущают дефицит доверия, плохо понимают чувства другого, в ссорах доходят до оскорблений и т.д.

Как правило, дети из счастливых семей легко адаптируются в детском коллективе, общительны, открыты, реже конфликтуют. Умеют сопереживать, у них обычно хорошее настроение, к другим детям и воспитателям относятся с доверием. Дети же из “несчастливых семей” с трудом адаптируются к жизни в коллективе сверстников, чаще бывают агрессивны, эмоционально ранимы.

Общение в семье оказывает сильнейшее влияние на детскую психику и в дальнейшем дает широкий простор для эмоциональных переживаний ребенка, реализации его потребностей, а тем самым становится для него полной школой социальных чувств.

В семьях с ненормальными отношениями супругов более чем в два раза чаще встречаются дети с аномалиями психики. У детей, воспитывающихся в семьях, где родители конфликтовали между собой, чаще встречаются невротические реакции.

В таких семьях чаще встречаются дети, которые не находят общего языка со сверстниками, не умеют играть с другими детьми, готовы унижить собеседника, тревожны и замкнуты, чаще имеют отставание в развитии и пр., что называется “социально дезадаптированные”.

Степень нравственно-эмоциональной полноты и выразительности супружеских отношений по-разному представлена в таких типах семьи, как демократическая, авторитарная, либеральная и семья переходного типа. Соответственно неодинаково и их влияние на нравственное и психическое развитие детей.

В следующем разделе мы поговорим об отношении родителей к детям в семьях разного типа.

Тема третья: Отношение родителей к ребенку.

Родительское отношение понимается как система разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей ребенка, его поступков.

Многие исследователи приходят к выводу, что особенность отношений родителей к ребенку закрепляется в их собственном поведении и становятся моделью в их дальнейших контактах с окружающими.

Профессор Щуркова Н.Е. выделяет десять “социально ориентированных” способов воздействия на ребенка и десять “индивидуально ориентированных” способов, используемых педагогами. Однако, все они в той или иной мере присутствуют в отношениях родителей к ребенку:

1. ПРИКАЗ – ПРОСЬБА.

Приказ - (“Не трогай!” “Уйди!” “Принеси!”...) развивает в ребенке неуверенность, чрезмерную исполнительность, трудность ориентироваться в жизни, он быстрее может попасть под влияние другого.

Просьба – (“Прошу тебя...” “Пожалуйста...” “Не мог бы ты...”) предполагает, что ребенок самостоятельно решает, хочет ли он выполнить то или иное действие. В самой форме заложен шанс на отказ.

Приказ такого шанса не дает.

2. РЕШЕНИЕ – СОВЕТ.

Решение: “Завтра поедем к бабушке”, - не допускает иной точки зрения. Формирует привычку послушания, при частом применении формирует несамостоятельность, покорность, иногда и протест.

Совет: “Я бы тебе посоветовал” – позволяет взрослому указать на способ поведения, но не является обязательным для ребенка, он вынужден осмысливать свое поведение.

3. ДОПРОС – ДОВЕРИТЕЛЬНАЯ БЕСЕДА.

Допрос: (“Где ты был?” “Почему не убрал со стола?”) – приводит к тому, что ребенок начинает прибегать ко лжи, так как старается избежать наказания. Постепенно развивается скрытность.

Доверительная беседа помогает выйти на осознание происшедшего. Беседа построена на доверии взрослого к ребенку и наоборот.

4. КРИТИКА – АКЦЕНТ НА ДОСТОИНСТВАХ.

Критика порождает тревожность.

Акцент на достоинствах – подчеркивание положительных сторон поведения ребенка, вселяет в него уверенность. (“При твоей аккуратности...”) положительная оценка придает ребенку смелость и желание остаться хорошим.

5. УГРОЗА – ПРОЕКЦИЯ РЕЗУЛЬТАТА

Угроза – намерение взрослого наказать ребенка в случае непослушания (“Если ты..., то я тебя...”). В результате может развиваться приспособление или ожесточение (слабые – “ломаются”).

Проекция результата - (“Если ты..., то, возможно, получится ...” “Если так, то придется...”) – ставят ребенка перед выбором. Он вынужден этот выбор сделать осмысленно.

6. ЯРЛЫК – СИМПАТИЯ.

Использование *ярлыков* вызывает сопротивление, отторжение, отторжение, отчуждение, неадекватную самооценку, а в последствии – примирение, безразличие или агрессивность. (“Ты что - поросенок?” “Я поросенок!”).

Симпатия - (“Я рад тебя видеть”. “Мне нравится, когда ты...”) – укрепляет узы, раскрепощает ребенка, формирует доброжелательность.

17

7. ПРАВОУЧЕНИЕ – СТАТЬ НА ПОЗИЦИЮ РЕБЕНКА.

Правоучения и нотации вызывают у ребенка раздражение, сопротивление, формируют скептика, циника.

Стать на позицию ребенка – значит понять причины его поведения, понять его состояние (“Мне тоже приходилось...” “Я раньше тоже думал, что...”) Такое общение подчеркивает единство, содружество между детьми и взрослыми.

8. УХОД ОТ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ – ОБСУЖДЕНИЕ НА РАВНЫХ.

Уход от решения проблем приводит к привычке принимать чужое готовое решение. Ребенок начинает искать ответа за пределами семьи.

Обсуждение на равных – совместное осмысление ситуации помогает ребенку почувствовать себя защищенным.

9. ГИПЕРОПЕКА – ВОЗЛОЖЕНИЕ ПОЛНОМОЧИЙ.

Вследствие *гиперопеки* (“Я за тебя сделаю...” “Ты уже устал!”) трудно проявить самостоятельность, активность,

инициативность. Излишняя забота взрослых приводит к развитию таких качеств как инфантильность и беспомощность, эгоизм или приспособленчество.

Возложение полномочий - предоставление ребенку прав и вытекающих из них обязанностей. При этом развивается инициатива, ощущение роли своего «Я» в способе организации жизни.

10. АКЦЕНТ НА ЛИЧНОМ УСПЕХЕ – АКЦЕНТ НА РЕЗУЛЬТАТЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Акцент на личном успехе используется взрослыми, не чувствующими меры ответственности за будущее (“Ты лучше всех!” “Ты выглядишь лучше остальных!”)

Малейшие прихоти ребенка тут же удовлетворяются. Ребенок расторможен, неустойчив, для него характерны эгоцентризм, зазнайство. В обществе сверстников, при таком способе воспитания, такие дети чаще попадают в категорию отверженных.

Акцент на результаты деятельности. При таком подходе у ребенка формируется способность к саморегуляции, самоконтролю и самоограничению.

Чаще всего родители знают свои обязанности, но не у всех на практике воспитание получается таким, каким оно должно быть. Им важно знать не только, что делать, но и как оно должно быть.

Родительское отношение, другими авторами, подразделяются на пять видов (шкал).

«*Принятие – отвержение*». На одном полюсе ребенка принимают таким, каков он есть (безусловная любовь), на другом – родитель воспринимает своего ребенка плохим, неприспособленным, неудачливым. Испытывает к ребенку злость, досаду, раздражение.

«*Кооперация*» (социальная желательность). Родитель высоко оценивает ребенка, поощряет инициативу, доверяет, старается быть на равных.

«*Симбиоз*». Родитель ощущает себя с ребенком одним целым. Старается оградить его от трудностей и неприятностей жизни. Тревога родителей повышается, когда ребенок начинает отделяться, так как по своей воле родитель не предоставляет самостоятельности никогда.

«*Авторитарная гиперсоциализация*». Выражается в том, что от ребенка требуется безоговорочное послушание. За проявление своеволие ребенка сурово наказывают.

Родитель пристально следит за социальными движениями ребенка, его индивидуальными особенностями, мыслями, чувствами.

«Маленький неудачник» (инфантилизация) – отражает особенности восприятия и понимания ребенка родителем. Родитель видит ребенка младшим по сравнению с реальным возрастом. Все его мысли, интересы, чувства кажутся родителю детскими, несерьезными. Родитель не доверяет своему ребенку, досадует на его неуспешность, старается оградить от трудностей жизни и строго контролирует его действия.

Многие исследователи приходят к выводу, что особенности взаимоотношений родителей и детей закрепляются в их собственном поведении и становятся моделью в их дальнейших контактах с окружающими.

Грубость или равнодушие родителей дают ребенку основание считать, что чужой человек причинит ему еще больше огорчений. Так возникают чувства неприязни и подозрительности.

Получено достаточно убедительных доказательств того, что в семьях с прочными, теплыми контактами, уважительным отношением к детям, у них активнее формируются такие качества как доброжелательность, чувство собственного достоинства, коммуникабельность, престиж в среде сверстников, психическое равновесие. Из семей “противоположного направления” чаще выходят социально дезадаптированные дети, дети с отклоняющимся (девиантным) поведением, асоциальные и даже те, которые совершают противоправные действия.

В следующем разделе мы рассмотрим тему **«Негативные семейные отношения и их последствия для ребенка»**.

Тема четвертая.

Негативные семейные отношения и их последствия для ребенка.

В психологии считается аксиомой положение о том, что внешние, социальные отношения ребенка обуславливают его личностное развитие, становятся его “внутренними” отношениями, входят в структуру его личности. Поэтому при работе психолога с детьми с личностными нарушениями причины последних находятся легко во взаимоотношениях членов семьи.

Появлению различных личностных нарушений, в том числе страхов, агрессии, формирование антисоциальной мотивации, нарушения волевой сферы (капризы, упрямство, слабоволие), низкий уровень социальной компетенции и т. д. способствуют определенные отношения взрослых к ребенку.

Семейные психологи отмечают несколько типов негативных семейных отношений:

1. *Гипопротекция*, т.е. недостаток опеки, контроля со стороны родителей. Родители не знают друзей ребенка, не интересуются его делами, учебой, увлечениями. Отсюда, неустойчивый тип поведения, акцентуации характера (особенно в подростковом возрасте).
2. *Гиперпротекция доминирующая*. Проявляется в мелочном контроле, подавлении личности, ответственности долга у ребенка. В результате у подростков часто возникает реакция эмансипации (освобождение от зависимости).
3. *Гиперпротекция потворствующая*. Некритичное отношение к нарушению поведения ребенка со стороны родителей. Навыки самообслуживания не развиты. Это приводит к формированию истероидных черт характера.
4. *Воспитание в культуре болезни*. Незначительные недомогания предоставляют ребенку особые права и ставят в центр внимания. Приводит это к развитию эгоцентризма.
5. *Эмоциональное отвержение*. Родители отдают детей на воспитание дедам и бабушкам, мало ласкают, целуют. В подростковом возрасте часто развиваются

эпилептоидные черты характера. Они очень ранимы и склонны к суициду.

6. *Условия жестких взаимоотношений.* Родители “срывают зло” на детях. Проявляют жестокость, жесткость. Это также приводит к эпилептоидному типу характера.
7. *Условие повышенной эмоциональной ответственности.* Это завышенные требования, особенно по ведению хозяйства. Подобное приводит к возникновению неврозов, неврастенических состояний.
8. *Противоречивое воспитание.* Особо отравляющее детскую душу (мама – “да”, папа – “нет”). Значит можно приспособиться. Вырастает “хамелеон”.

Эмоциональный комфорт ребенка в семье является важным условием его нормального развития и благополучного вхождения в общество.

Эмоциональный дискомфорт не способствует позитивному взаимодействию ребенка с окружающей его действительностью.

С каждым годом увеличивается число детей с всевозможными нарушениями в развитии эмоциональной сферы, причем велик процент отклонений неорганического генезиса, когда аномальное развитие, состояние эмоциональной сферы – результат педагогической запущенности, негативной трансформации воспитательных возможностей.

Исследования психологов свидетельствуют, что чувства, которые сформировались в раннем детстве, впоследствии переносятся на другие объекты и других людей, придавая каждому человеку особый стиль отношений.

Говоря о социализации личности ребенка, мы скорее говорим о социальной компетенции: о наличии таковой, если индивид обладает навыками, достаточными для реализации задач, стоящих перед ним в повседневной жизни. Группа ученых: Николас Вам Слот, Хан Спаниард (Нидерланды) и Шульга Т. И. (Россия), совместно, рассуждая больше с точки зрения психологии развития, говорят о социальной компетенции как о навыках человека, достаточных для выполнения задач, присущих тому жизненному периоду, в котором этот человек находится.

Если возрастные задачи слишком сложны или их приходится слишком много на один период времени, равновесие может быть нарушено – и тогда человек функционирует некомпетентно. То же происходит, если он обладает недостаточным количеством навыков и умений.

На схеме (См. рис. 1) социальная компетенция представлена как равновесие между возрастными задачами и наличием необходимых навыков. Здесь одновременно изображены как факторы, положительно влияющие на это равновесие (гибкость и защитные свойства), так и те, которые могут негативно влиять и нарушать равновесие (стрессовые ситуации и патология).

Задачи – это то, с чем сталкивается человек в повседневном контакте с обществом. Речь идет о самых разных задачах, стоящих перед детьми в соответствии с возрастом: хорошо учиться в школе, самостоятельно мыться, общаться с другими детьми, убирать игрушки после игры, разрешать конфликты с другими детьми, общаться с родителями, переносить их отсутствие и т.д.

Навыки – это формы поведения, необходимые для выполнения конкретных задач. Человек обладает когнитивными, социальными и практическими навыками.

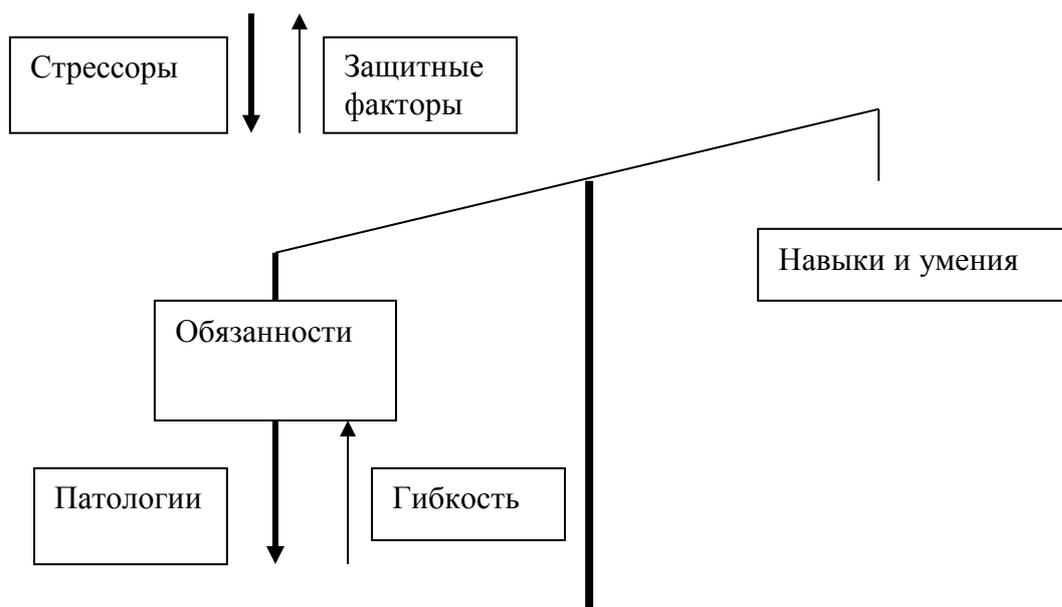


Рис.1. Элементы модели социальной компетенции и их взаимное сочетание

Поведение – это все, что человек делает, думает и чувствует.

Термином *гибкость* обозначаются индивидуальные качества человека, помогающие ему приспосабливаться, несмотря на риск и неудачи (чувство, что трудности преодолимы; позитивный образ себя, легкий характер, склонность к самостоятельности; ум.

Защитные факторы – это аспекты окружения индивида, которые его защищают от риска и неудач (поддержка родных и близких, хорошие отношения с воспитателем, наставником, родителями).

Под *патологией* мы понимаем не принятый в данной культуре тип поведения.

Стрессовые ситуации – это ситуации, из которых человеку трудно найти выход и которые негативно влияют на его функционирование (ссоры родителей, их развод и повторный брак, различные виды насилия над личностью ребенка и пр.).

Мы далеки от того, чтобы утверждать, что только семья формирует социально зрелую личность, но главенствующая роль в этом процессе отводится все же семье.