

РЕКОМЕНДАЦИИ КЛАССНЫМ РУКОВОДИТЕЛЯМ

Темы:

- Развитие личности ребенка;
- Плохое поведение ребенка;
- Взаимодействие с «трудными подростками»;
- Дети – жертвы насилия;
- Адаптация к школе;
- Полезные ссылки и литература.

Тема 1. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В ИНТЕРЕСАХ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА

Как бы серьёзно ни продумывались формы воспитания учащихся, его цели не будут достигнуты, если действовать, не имея постоянной поддержки родителей. Всестороннее развитие детской личности требует единства, согласованности в системе воспитательно-образовательных воздействий взрослых на ребёнка, а роль семьи в создании такой согласованной системы трудно переоценить.

Сейчас, как и всегда, проблема о взаимодействии семьи и образовательного учреждения в интересах ребёнка является наиболее актуальной.

Родители для ребёнка всё: источник эмоционального тепла и поддержки, высшая власть и распределитель благ, образец для подражания, друзья и советчики. Часть своей роли семья передаёт школе, поэтому реализация воспитательных целей возможна лишь при том условии, что школьные требования поддержаны авторитетом родителей.

Как зарабатывается этот авторитет? Неизменным педагогически тактичным отношением всех учителей и сотрудников школы к родителям. Высокой деловой квалификацией учителей, подкреплённой совершенствованием профессионального мастерства, их моральным и культурным уровнем, наличием в школе единых требований. В школе учителя хорошо знают Закон РФ об ответственности за жизнь, здоровье и воспитание детей до их совершеннолетия и знакомят с ним родителей. В рамках этого Закона при зачислении ребёнка в школу с родителями заключается договор о взаимных обязанностях сторон.

Для их выполнения семье требуется квалифицированная помощь педагогов, а учебное заведение и его педагоги обладают реальными возможностями в оказании социально-педагогической помощи родителям в формировании благоприятных нравственных и эмоционально-психологических отношений со своими детьми, усилении позитивных влияний на становление личности сына или дочери.

Воспитательный процесс в школе более целенаправлен и рационален, чем в семье. Цели воспитания здесь определяются едиными программами воспитания и обучения, в которых отражены потребности общества и государства. В своём стремлении к взаимодействию школа должна учитывать приоритетность семьи в формировании личности ребёнка. В то же время и педагоги, несомненно, несут ответственность за результаты воспитания, и их усилия вносят существенный вклад в формирование личности каждого ребёнка. Учитель, классный руководитель, педагог-психолог имеют возможность квалифицированно помогать родителям, создавая у них потребность в соответствующем взаимодействии.

Классный руководитель – главная фигура в работе с родителями. Прислушайтесь к разговорам родителей и заметите, что, рассуждая о школе, они говорят, как правило, о классном руководителе. Если удовлетворены, то сыну «повезло» с классным руководителем, если огорчены, то классный – «слабый». Мы стремимся строить свою работу на тесных контактах классных руководителей с родителями ученика. Именно через

него выявляются разногласия и непонимание между семьёй и школой, именно он прежде всех помогает родителям в вопросах воспитания, взаимодействует со всеми участниками образовательного процесса. Именно через него реализуется единство воспитательных воздействий семьи и школы. Классный руководитель старается, чтобы родители их учеников стали помощниками и союзниками в воспитательном процессе. Для этого он, прежде всего, обязан соблюдать элементарные, но эффективные правила.

- На родительских собраниях никогда не жаловаться на ребёнка.
- Ни при каких обстоятельствах не предлагать родителям «принять меры», если ребёнок ведёт себя в школе не так, как надо.
- Разговор с родителями вести только как уважительное и спокойное обсуждение проблем, связанных с их ребёнком.
- Не писать в дневнике замечания.
- На классные праздники приглашать обоих родителей всех без исключения учеников класса.

Классные руководители неоднократно проводят тестирование, анкетирование и наблюдения с целью изучения взаимоотношений в семье, после этого составляют портрет семьи и выбирают способы и методы работы с родителями. Стараются вовлечь их во все классные и общешкольные мероприятия. Сначала приглашают в качестве зрителей, а потом зовут поучаствовать, помогая своему ребёнку. Инициатируют как можно больше совместных дел, чтобы родители чаще бывали с детьми и могли наблюдать за ребёнком, оценивая его взаимоотношения со сверстниками, поведение и отношение к делу. Положительные результаты дают смотры знаний и умений, организуемые для родителей: на их обозрение выставляют лучшие тетради, дневники и рукоделия учащихся. Обязательно привлекаем родителей к определению уровня воспитанности учеников: объективность оценки становится выше, если в диагностике участвует сам ученик, одноклассники, учитель и родители.

Родители, отдавшие детей учиться в данную школу, должны доверять её учебно-воспитательной программе, а также учителям как преподавателям и воспитателям. Они имеют право на информацию об учебно-воспитательной программе школы, об успеваемости и дисциплине ребёнка, но непосредственно не вмешиваются учебно-воспитательный процесс, в конфликты между детьми в школе. Считаясь с замечаниями и предложениями учителей по поводу воспитания и обучения ребёнка, они принимают соответствующие меры. Со своей стороны, педагоги предоставляют родителям всю информацию, уважают их право на собственные взгляды и убеждения по поводу воспитания ребёнка, но высказывают и свои замечания и предложения.

Такие отношения, думается, помогут добиться взаимопонимания, а от него – прямой путь к взаимодействию. Оно нам видится в том, что родители и педагоги являются равноправными партнёрами в воспитании. Возникающие между ними конфликты и противоречия не игнорируются, а цивилизованно разрешаются.

Взаимодействие семьи и школы будет эффективным только в том случае, если одновременно с разработкой и соблюдением правил используются и внутренние способы. К ним относятся индивидуальные (консультации), и групповые (семинары, тренинги) занятия с учителями и родителями.

Сотрудничество с родителями нельзя выстраивать «на глазок», ориентироваться только на интуицию. Необходимо знать особенности современной семьи, её отношение к школе и переменам в образовании. Педагогам нужно знать и семейные традиции, которые чаще всего остаются за гранью исследований, а ведь именно они создают дух семьи, определённую атмосферу взаимодействия. Родители ребёнка перенимают эти традиции от старших поколений (это даёт им чувство «хороших детей»), и в то же время продолжают их в своей семье (это даёт им чувство «хороших родителей»). Постепенно в семье создаются и новые традиции, которых не было раньше (и это укрепляет чувство «собственной семьи»). Уважительное отношение педагогов к семейным традициям своих

учеников тоже способствует укреплению взаимопонимания между учителями и родителями. На занятиях по истории и культуре учитель даже может поднимать такие темы, как «История моей семьи» или «Профессия моих родителей».

В педагогической работе с родителями часто используется стандартный подход ко всем родителям. А ведь перед нами разные семьи, и в каждой свои особенности. Некоторые родители ждут от учителя подсказки и совета и охотно идут на сотрудничество. Другие, лишь выслушав упрёки за свою «неправильную заботу» о ребёнке, начинают дружить со школой. В каждой семье свои проблемы, свои конфликты, которые ребёнок приносит в школу. Если мы хотим помочь ребёнку, мы должны, прежде всего, постараться понять суть проблемы родителей. Только после того, как мать или отец почувствуют, что наш интерес относится также и к ним, они смогут проникнуться к нам доверием. А без доверия невозможно плодотворное сотрудничество.

Работа с родителями всегда трудна, в ней немало сложных ситуаций, которые школа далеко не всегда может разрешить в одиночку. Привлечение родителей к жизни школы, их просвещение, согласованность в подходе к ребёнку, квалифицированная помощь и поддержка в трудных педагогических и жизненных ситуациях, информированность родителей о школьной жизни, об образовательном процессе, о всех возможностях, которые семья может использовать для образования своего ребёнка, справедливое разрешение конфликтов – всё это важнейшие условия положительной репутации школы среди родителей. Репутация школы определяется также уже сложившимся опытом общения и взаимодействия. Формальные, неинтересные классные и школьные родительские собрания лишь отбивают желание родителей бывать в школе, и, напротив, заинтересованное отношение к родителям, умение в каждом ученике увидеть положительное начало, заметить успех, привлечение к общественным делам – всё это способствует росту авторитета школы и желанию родителей помогать ей.

Формы участия родителей в жизни нашей школы очень разнообразны и эффективны. Родители свободно взаимодействуют с директором, завучем школы, со специалистами всех профилей.

С помощью родителей нам удалось сделать ремонт в классах.

Мы, учителя, и родители наших учеников прекрасно понимаем, что только общее творческое сотрудничество способно сделать совместную деятельность учеников, учителей и родителей содержательной, интересной и радостной. Отсюда вытекает разнообразное содержание работы: посещение уроков родителями, организация учебных и обзорных экскурсий, помощь в приобретении необходимых учебников и учебных пособий. Родители привлекаются к организации совместных вечеров, встреч, спортивных соревнований.

Конечно, нет двух одинаковых школ, как нет двух похожих директоров или педагогических коллективов, тем более – двух одинаковых семей. Каждый год в школу приходят новые родители, которые выросли в другое, чем мы, время и, естественно, они требуют иного отношения к себе. Не все направления сотрудничества с родителями могут быть реализованы сразу и в полной мере. Но, возможно, эта статья подтолкнёт читателей к поиску новых решений давней проблемы, к размышлению, рефлексии, созданию стратегии взаимодействия с семьёй.

Нам, педагогам, необходима помощь родителей в решении чисто учебных задач, в нравственном воспитании, особенно в предупреждении асоциального поведения школьников. Нам важно и их участие в решении материальных проблем.

Тема 2. Четыре мотива плохого поведения ребенка

	Привлечение внимания	Власть	Мечь	Избегание неудачи
--	---------------------------------	---------------	-------------	--------------------------

Социальные причины	Эмоциональная холодность родителей, внимание уделяется плохому, а не хорошему поведению	Мода на сильную личность, отсутствие примеров конструктивного подчинения в окружении ребенка	Рост насилия в обществе	Слишком высокие требования родителей и учителей
Сущность поведения	Получать особое внимание	«Ты мне ничего не сделаешь»	Вредить в ответ на обиду	«Не буду и пробовать, все равно не получится»
Реакция учителя: эмоции	Раздражение, негодование	Гнев, негодование, может быть страх	Обида, боль, опустошение в дополнение к негодованию и страху	Профессиональная беспомощность
Реакция учителя: импульс	Сделать замечание	Прекратить выходку с помощью физического действия	Немедленно ответить силой или уйти из ситуации	Оправдаться и объяснить неудачу с помощью специалиста
Реакция ученика	Временно прекращает	Прекращает выходку, когда сам решит	Прекращает выходку, когда сам решит	Попадает в зависимость от учителя; продолжает ничего не делать
Способы предотвращения	Учить детей привлекать к себе внимание приемлемыми способами; оказывать внимание за хорошее поведение	Уходить от конфронтации; отдавать часть своих организационных функций	Строить отношения с учеником по принципу заботы о нем	Поддержка ученика, чтобы его установка «Я не могу» сменилась на установку «Я могу»

Как определить мотив поведения?

Предлагаем потренироваться на следующем примере: «Ученица сидит на уроке и рыдает».

Мотив этого поведения можно определить лишь по дополнительным сведениям:

Вы подошли к девочке, и плач сразу прекратился – это «привлечение внимания».

Вы подошли к ней, и плач стал громче – это «власть».

Если все это происходит на вашем открытом уроке в присутствии комиссии – это «месть».

Если ученице нужно отвечать, а она боится или не может, - это «избегание неудачи»

Что слышит ученик за словами учителя

	Что говорит учитель?	Что слышит ученик?
Принятие	Ты хороший	Я хороший
Внимание	Я вижу тебя	Я что-то значу
Уважение	Спасибо тебе за...	Мои усилия замечены
Одобрение	Я знаю о тебе что-то замечательное	Я – состоятелен
Теплые чувства	Ты мне нравишься	Кто-то заботится обо мне

Правила создания хорошей атмосферы в классе

1. С самого начала и на всем протяжении учебного процесса демонстрировать детям свое полное к ним доверие.
2. Помогать учащимся в формулировании целей и задач урока, стоящих как перед группами, так и перед каждым учеником в отдельности.
3. Всегда исходить из того, что у учащихся есть внутренняя мотивация к учению.
4. Выступать для учащихся в качестве источника разнообразного опыта, к которому всегда можно обратиться за помощью, столкнувшись с трудностями в решении той или иной задачи.
5. Выступать в такой роли для каждого ученика.
6. Развивать в себе способность чувствовать эмоциональный настрой группы (класса) и принимать его (соизмерять свои действия с этим настроем).
7. Быть активным участником группового взаимодействия.
8. Открыто выражать в группе (классе) свои чувства.
9. Стремиться к достижению эмпатии, позволяющей понимать чувства и переживания каждого школьника.
10. Хорошо знать самого себя.

Свои взаимоотношения с учащимися учитель осуществляет главным образом с помощью словесных воздействий, которые можно разделить на три вида:

- организующие (инструктирование, наставление, совет, предупреждение от ошибок в работе и др.);
- оценочные (похвала, критические замечания, осуждение и др.);
- дисциплинирующие (замечание-утверждение, замечание-вопрос, повышение интонации и др.)
-

Тема 3. Взаимодействие с «трудными подростками»

- Стремитесь понять мотивы поведения и эмоциональное состояние воспитанника, войти с ним в душевный контакт.
 - Выражайте принятие и поддержку воспитанников.
 - Стремитесь увидеть в воспитаннике личность, признавайте за ним право на собственное мнение, давать возможность доказывать свою правоту.
 - Будьте готовы внимательно выслушать критику и предложения воспитанников. Не бойтесь признать свою неправоту. Принесите извинения в случае неправоты.
 - Стремитесь увлечь воспитанником идеями, избегайте стереотипов и шаблонов в отношениях, импровизируйте.
 - Руководите, подавая пример (делать то, о чем говоришь, к чему призываешь).
 - Владейте словом. Умейте вести разговор с воспитанниками на любые темы.
 - Избегайте морализаторства.
 - Никогда не унижайте подростка, особенно в присутствии его сверстников.
 - Не критикуйте и не высмеивайте того, что важно и дорого для воспитанников, соблюдайте конфиденциальность в разговорах о семьях воспитанников, событиях их личной истории, проявлять деликатность в обсуждении этих вопросов.
 - Стремитесь увидеть лучшие качества воспитанника, опирайтесь на них.
 - Верьте в возможности изменения воспитанника, способность к решению стоящих перед ним задач, рассматривайте каждый день как новую возможность для роста и перемен к лучшему каждого воспитанника.
 - Поощряйте инициативу и старание воспитанников, поддерживайте стремление воспитанников обогащать свой опыт и изменяться.
 - Стремитесь замечать и отмечать успех воспитанника, радоваться за его достижения.
 - Не заостряйте внимание на слабостях и ошибках воспитанников.
 - Сохраняйте эмоциональное равновесие, эффективно справляться с разочарованием, раздражением, гневом.
 - Показывайте пример управления эмоциональным состоянием, профилактики и разрешения конфликтов в отношениях с воспитанниками и коллегами.
 - Стремитесь одинаково справедливо относиться к каждому ребенку; не предоставлять никому из воспитанников особых привилегий; отмечать и поощрять вклад каждого воспитанника в общее дело.
 - Поддерживайте проявления взаимодействия и сотрудничества в коллективе, инициативу и усилия коллектива в вопросах самоуправления, воспитательного воздействия на своих членов.
 - Проявляйте чувство юмора, используйте шутку и юмор как средство разрешения напряженных ситуаций, поддержания позитивной атмосферы в коллективе.
 - Стремитесь не ограничивать взаимодействие с воспитанниками формальными рамками, демонстрируйте готовность «поговорить по душам», находите время и возможности для индивидуальных контактов с воспитанниками. При этом сохраняйте дистанцию - не допускайте «панибратства», не заключайте с воспитанниками сделок и «коалиций», ограничивайте откровения о своей личной жизни теми рассказами, которые помогут здоровому росту воспитанников.
 - Проявляйте терпение и выдержку, избегайте эмоционального «реагирования», стремитесь принимать решения на основе анализа ситуации и взвешивания альтернатив.
- Важнейшая («терапевтическая») роль воспитателя во взаимодействии с воспитанниками – «быть слушателем, человеком, общаясь с которым подросток может развивать и упражнять свою способность доверять людям» (М.Роуз)

Организация общения

- Общаться с воспитанниками с позиции заинтересованного слушателя.
- Демонстрировать умение «слушать и слышать» воспитанника.

- Стремиться понять, что в действительности происходит с воспитанником, как он воспринимает данную ситуацию, какие чувства испытывает.
- Вербальными и невербальными средствами демонстрировать искреннюю заинтересованность происходящим с воспитанником, желание лучше понять его слова и переживания.

Вербальные проявления позиции заинтересованного слушателя:

- говорить спокойным тоном, не быстро;
- не торопить высказывания воспитанника, уважать паузы в речи собеседника;
- буквально заявлять о своем интересе к содержанию рассказа воспитанника, желании услышать дополнительные сведения;
- задавать вопросы на уточнение услышанного (например, повторив ключевое слово воспитанника в форме вопроса);
- избегать вопросов, требующих односложного ответа, используя открытые вопросы предоставлять воспитаннику больше выбора в том, что и как рассказать;
- задавать вопросы об ощущениях воспитанника;
- подтверждать ощущения воспитанника;
- показывать, что Вам знакомы данные чувства и они серьезны;
- перефразировать и резюмировать услышанное (используя ключевые слова и фразы самого воспитанника).

Невербальные проявления позиции заинтересованного слушателя:

- использовать визуальный контакт, не отвлекаться и не смотреть по сторонам;
- сидеть близко, но не вплотную к воспитаннику;
- слегка наклоняться вперед, чтобы показать свою заинтересованность и сосредоточенность;
- реагировать на услышанное выражением лица;
- время от времени кивать головой в знак подтверждения услышанного;
- улыбаться, демонстрируя доброжелательность и заинтересованность.

Использование поощрения и наказания

Воспитание предполагает использование средств поощрения и наказания. Конечно, желательно, чтобы основным средством Вашей работы стало поощрение, чтобы Вам всегда было «кого» и за «что» стимулировать.

Можно предложить следующие рекомендации по применению поощрения и наказания «трудных» подростков.

Основная рекомендация относительно поощрения: «Не скупитесь на похвалу!».

Правила поощрения

- Поощряется не личность, а поступок. Поощрение должно являться следствием поступка, а не стремления воспитанника получить поощрение. Вместе с тем, не игнорируйте потребность в признании со стороны воспитанника. Демонстрируйте свое доверие к воспитаннику, признание его как личности.
- Поощрение должно следовать сразу за поступком. При длительном ожидании поощрение утрачивает свою актуальность, а значит и снижает воспитательный эффект.
- Важно соблюсти меру, «не перехвалить», не вызвать завышенной самооценки, «казнейства».
- Поощрение должно осуществляться гласно. Важно, чтобы о поощрении узнала значимая для воспитанника группа.
- Поощрение не должно противопоставлять воспитанника другим членам коллектива, следовательно, оно должно быть согласовано с мнением коллектива, как

минимум, не противоречить позиции коллектива относительно заслуг воспитанника. Активно привлекайте органы самоуправления к определению поступка (воспитанника), требующего поощрения, формы поощрения.

- Формы поощрения должны быть разнообразны. Учитывайте индивидуальные особенности. Каждый воспринимает одно и то же поощрение по-разному. Используйте материальные (подарки, призы, значки, грамоты), нематериальные (благодарность, особые разрешения, привилегии) формы поощрения.

- Не целесообразно поощрять воспитанника за естественное для него поведение. Обязательно надо поощрять за то, что удаётся не сразу, требует от него определённых усилий, проявления воли, характера.

- Заранее следует продумать символическую систему поощрений, соответствующие ритуалы. Целесообразно привлечь к этому процессу воспитанников.

Наказание, по мнению психологов, – менее эффективное средство формирования желательного поведения, чем поощрение. Оно большей степени предназначено для стимулирования уже сформированных действий. Наказание может вызвать отрицательные эмоциональные побочные эффекты: страх, тревога, потеря уверенности в себе и т.д. Угроза может подтолкнуть к еще более спорным моделям поведения. Поведение, за которым последовало наказание, скорее всего, появится там, где отсутствует тот, кто может наказать, исчезнет вероятность быть наказанным.

Правила наказания

- Наказание должно быть справедливым, тщательно продуманным.

- Наказывается не личность, а поступок.

- При принятии решения о наказании отделяйте поведение, поступки воспитанника от его намерений. Часто намерения бывают хорошими, а способы их реализации не всегда приемлемыми.

- Желательно так организовать наказание, чтобы оно связывалось не с решением (желанием) конкретного воспитателя, а исходило от системы.

- Наказание должно быть одноразовым (1 нарушение - 1 наказание).

- Наказание не должно унижать достоинство воспитанника.

- Наказание должно осуществляться таким образом, чтобы воспитанник понимал, за что его наказывают, осознавал справедливость санкций.

- Нельзя превышать верхний предел взыскания. Если наказание неадекватно сильно, оно рассматривается как месть.

- Наказание должно содержать рекомендации по исправлению поведения и предложение поддержки в этой работе со стороны воспитателя.

- Система наказаний также должна быть разработана заранее и доведена до сведения воспитанников. Целесообразно привлечь к ее разработке коллектив воспитанников, органы самоуправления. Само обсуждение с воспитанниками законов и санкций за их нарушение при правильной организации может иметь существенный воспитательный эффект.

Развитие самостоятельности детей

Важно помнить, что собственная организованность педагога способствует развитию навыков самоорганизации учащихся. Главный критерий оценки воспитательной работы педагогов – это самостоятельность детей.

- Предоставляйте ребенку возможность быть самостоятельным в границах его компетентности. Это способствует развитию умения находить самостоятельные решения проблем, формированию активной жизненной позиции ребенка.

- Учите ребенка видеть свою меру ответственности в происходящих с ним событиях, его действиях, поступках.

- Необходимым условием развития активности ребенка, его уверенности в своих возможностях является наличие преодолимых препятствий. Ребенок учится вырабатывать адекватные приемы поведения в трудных жизненных ситуациях. Эти приемы он сможет перенести на аналогичные другие ситуации, тем самым, повышая свою компетентность и, как следствие, успешность.
- Помогайте ребенку двигаться к достижению цели пошагово, каждый раз выделяя критерии успешности в движении к намеченной цели.
- Уважайте чувства ребенка.
- Помогайте ребенку обрести уверенность в своих возможностях справиться с поставленной задачей.
- Дайте ребенку «начать с нуля», верьте в его успех, забудьте о неудачах.
- Способствуйте созданию ситуаций успеха для каждого ребенка. Поощряйте не только учебную активность ребенка, но и общественную деятельность,
- Равномерно распределяйте поручения и обязанности. Ребенок никогда не станет ответственным, если ему не за что отвечать.
- Следите за тем, чтобы общественные роли и поручения менялись, Задача школы – предоставить всем учащимся равные возможности в овладении знаниями и умениями, в том числе в управленческой деятельности, азы которой дети могут постигать в детских общественных организациях.
- Будьте готовы понять и принять любого ребенка, даже если он психологически не близок вам. Ребенок имеет право быть самим собой. Будьте лояльны к детям, предпочитающим иррациональные поведенческие стратегии. Это их стиль жизни.

Осуществление функции педагогической оценки

- Желательно максимально уменьшить количество экзаменационных, контрольных работ, другие виды проверочных работ. При проведении таких работ будьте доброжелательны, не запугивайте детей сложностью предстоящей работы или возможными негативными последствиями неудачи.
- Желательно максимально увеличить количество ответов с места. Ответ у доски является психотравмирующим фактором для ребенка. Учащиеся также отмечают, что особым стрессовым фактором является процесс поиска учителем по журнальному списку того ученика, которого он считает нужным вызвать к доске. Возможно, учителю стоит намечать заранее список тех ребят, которых нужно вызвать к доске.
- Недопустимо устраивать публичные разборы работ учащихся. Учитель может выписать себе наиболее типичные или грубые ошибки, разобрать их вместе с классом, не называя вслух тех учащихся, кто таковые сделал.
- Недопустимо зачитывание вслух оценок за различные виды работ или четвертных, годовых в присутствии всего класса или группы учащихся. Процедура зачитывания оценок перед другими учащимися неизбежно травмирует большинство детей. Причем «плохой, постыдной» оценкой может оказаться как «2», «3», так и «4» в зависимости от уровня притязаний и индивидуальных психологических особенностей учащихся.
- Формулируйте свои мысли в виде Я-высказываний. Например: «Мне хотелось бы, чтобы ты еще поработал над своим сочинением». Избегайте ненужных вопросов: «Ты собираешься дорабатывать свое сочинение?» Такие вопросы несут в себе негативное отношение и вызывают раздражение ребенка.
- Не задавайте вопросы ребенку, если вы уже знаете, как на самом деле обстоит дело. Этим вы ставите ребенка в неприятное положение и подталкиваете ко лжи. Например: Вы знаете, что ребенок не выполнил домашнее задание, и спрашиваете его: «Где твоя тетрадь с упражнением?» Лучше, если в подобной ситуации вы сообщите ребенку о своих чувствах «Я очень огорчилась, узнав, что ты сегодня не выполнил домашнее задание. Это мешает тебе понять новый материал».

- Соблюдайте требования санитарных правил и норм, не перегружайте школьников домашними заданиями. Помните, что когда на человека сваливается такое количество дел, которое он явно сделать не в состоянии, срабатывает психологическая защита – человек не делает ничего, даже того, что мог бы сделать.
- Соблюдайте чувство меры, предлагая распространенные ныне «творческие» задания: сочинения, рефераты, рисунки к рассказам, составление кроссвордов и т.п. Отрицательные стороны неразумного использования творческих заданий: их выполнение требует гораздо большего времени, чем выполнение обычных, стандартных заданий; не все дети умеют и любят рисовать или сочинять, и слишком частое обращение к таким заданиям их раздражает; многие «творческие» задания на самом деле давно приелись детям и, отнимая много времени, не дают ничего существенного для развития ребенка.

Тема 4. Беседа с классным руководителем по вопросам:

- 1. Как вести себя в случае раскрытия насилия;*
- 2. Как уменьшить изоляцию ребенка;*
- 3. Насилие в семье и его последствия.*

1. Как вести себя в случае раскрытия насилия

Роль учителя в классе в тех случаях, когда ребенок подвергся насилию, может быть как очень необходимой, так и угнетающей. Все члены коллектива должны понимать, какое воздействие окажет на всех рассказ ребенка. В то же время они должны осознавать, что ребенку в этой ситуации необходимо оказать поддержку. Кроме того, все обязаны соблюдать закон и сообщать о случаях насилия в соответствующие органы.

Чтобы правильно реагировать на раскрытие случая насилия над ребенком и обеспечить ребенку необходимую поддержку, учитель должен быть уверен в правильности своего поведения. Тревога по поводу чувств, реакция на случившееся и чувство ответственности перед школой и общественностью – все эти чувства достаточно обычны. Каждый учитель обучен и имеет достаточно большой опыт том, как создать и поддержать в классе волнующую, творческую, теплую атмосферу, с ощущением предсказуемости и надежности, в которой дети могут учиться и развиваться. Если ребенок словами или поведением сказал своему учителю о насилии – это значит, что учитель добился успеха в обеспечении необходимой детям среды. Размышлять об этом, о ваших собственных чувствах и о том возможном чувстве дискомфорта, который они у вас вызывают, – это лучшая подготовка к тому, чтобы справиться с такой ситуацией. Учителю может быть нелегко отрепетировать или подготовить свою реакцию на рассказ ребенка, но все же ему

следует прояснить для себя, каковы его собственные ценности и страхи перед реакцией на ребенка, который подвергся сексуальному насилию.

Лучшее понимание наших собственных реакций на данную проблему поможет нам более эффективно справиться с ситуацией.

Схема кризисной интервенции:

1. Разъясните подопечному свою роль и задачи. Расскажите о той помощи, которую вы можете оказать пострадавшему.
2. Признайте тяжесть происшедшего.
3. Побудите подопечного говорить вам о случившемся. Будьте терпеливы, дайте время для ответа на ваши вопросы.
4. Помогите ребенку выразить чувства, возникшие в связи с насилием.
5. Объясните, что многие жертвы насилия испытывают подобные чувства и подвержены сходным реакциям.
6. Выясните представления ребенка о травматическом влиянии насилия. Объясните, что многие из жертв имеют неверное представление о мере своей ответственности за случившееся: на самом деле переживший насилие не может быть виноват в том, что оказался жертвой.
7. Резюмируйте высказанное и переходите к фазе разрешения проблем.
8. Помогите ребенку определить отдельные переживания и отметьте то, что больше всего беспокоит и чем нужно заняться в первую очередь.
9. Вместе составьте план действий по разрешению важнейших проблем, вызванных насилием. Для каждой из тем обсуждения предложите альтернативные решения. Укрепите появившееся у ребенка ощущение, что он контролирует ситуацию и свою жизнь.
10. Оцените способность ребенка справиться с последствиями насилия. Узнайте, кто из близких может оказать ему поддержку.

Важно помнить, что детям нужно помочь восстановиться после сексуального насилия и что педагоги могут, а также и обязаны четко донести до ребенка, что «жизнь продолжается», обращаясь к следующим проблемам:

- Защита от повторного насилия
- Защита от позора
- Нормализация среды
- Оказывая поддержку ребенку, который стал жертвой сексуального насилия, вы можете представить себе и другие ситуации, с которыми вы хорошо справились (например, смерть в семье, тяжелая болезнь ребенка, развод родителей ребенка), и перенесите в настоящую ситуацию подходящие навыки и язык.

Например, если у ребенка украли велосипед, ему помогают понять, что у него что-то отняли. Аналогично, если ребенок подвергся сексуальному насилию, это значит, что у него отняли возможность самому испытать свою собственную сексуальность. Таких детей надо утешить и проявить к ним понимание. Вы не станете избегать разговора об украденном велосипеде, если ребенок хочет об этом говорить, то же самое вы должны сделать и в ситуациях, касающихся сексуального насилия.

Вы можете помочь ребенку, обеспечив следующее:

1) **Нормальность:** поддерживайте нормальный статус ребенка в классе. 2)

Интимность: выражайте чувства подходящим способом. Не решайте за ребенка, что он хочет и чего не хочет. Спрашивайте! Это поможет вам проявлять теплое отношение на уровне, комфортном для ребенка.

3) **Теплое отношение:** используйте нормальное выражение теплого отношения, пусть в вашем голосе звучит тепло.

4) **Одобрение:** кивните, подмигните ребенку, поставьте какой-нибудь знак на его работе, - что угодно, чтобы подчеркнуть значительность ребенка, чувство его ценности, принятия.

5) **Постоянство и предсказуемость:** жизнь ребенка вне класса может стать хаотичной. Класс может быть единственным местом, где ребенок будет чувствовать себя нормально. Четко обозначайте ваши требования и ожидания.

6) **Чувство принадлежности и включенности:** демонстрируйте работу ребенка, вовлекайте ребенка в дискуссии, и т.д.

7) **Структура:** вначале ребенок может хотеть, чтобы ему говорили, то он должен делать и как реагировать, пока он не сможет реализовать собственные ресурсы. Структура станет их безопасностью.

8) **Безопасность и конфиденциальность:** поддерживайте привычный образ жизни. Не обсуждайте детали случившегося с ребенком с кем бы то ни было. Ищите подходящую поддержку для себя. Переживания ребенка не предназначены для персонала.

9) **Поведенческие ограничения:** деструктивное и антисоциальное поведение должно твердо и постоянно пресекаться.

10) **Поощрение и стимуляция:** доступность полезного материала для чтения и художественное творчество (например, рисование) – это возможность для ребенка выразить свои чувства. Дети, которые подверглись насилию, могут «отрегулировать» свои чувства во время кризиса (либо во время фазы раскрытия насилия, либо по мере приближения суда). Следующие утверждения могут помочь им лучше понять свое состояние: «Некоторые дети так себя ведут (*назовите характер поведения*), когда они чувствуют себя... (*назовите, как ребенок может чувствовать себя, например печально,*

одиноко)». «Дети, которые сталкиваются с такой проблемой, иногда... *(назовите поведение)*».

«Когда это *(назовите поведение)* происходит, у детей обычно бывает много забот».

«Ты не будешь так себя чувствовать всегда. Но тебе может понадобиться помощь, направляющая рука, поддержка, чтобы пройти через это сегодня».

Эти замечания могут помочь уменьшить изоляцию ребенка. Замечено, что травмированные дети часто негативно реагируют на традиционные методы модификации поведения. Если ребенок в вашем классе имеет трудности с поведением, следует собрать педсовет.

Если в вашей школе есть консультанты или социальные работники, пусть они займутся ребенком. Это может помочь снизить потребность ребенка рассказать все другим детям («Со мной все в порядке?», «Я еще нравлюсь людям?») и стать жертвой слухов, насмешек и т.д.

Дайте ребенку знать, к каким действиям вы готовы (например, что вы всегда готовы с ним поговорить). Было бы ошибкой убеждать ребенка не думать о случившемся или забыть об этом. Об этом надо говорить открыто. Дети будут интерпретировать молчание как замалчивание и, кроме того, решат, что они «плохие». Спросите ребенка, с кем еще он может поговорить о своих чувствах: «Я заметил(а), что в последнее время ты кажешься не очень счастливым. Я за тебя беспокоюсь. Могу ли я что-нибудь сделать, чтобы помочь? Может быть, ты хочешь еще с кем-нибудь поговорить?».

Объясните ребенку вашу роль и роль представителей органов, оказывающих ему поддержку (работник организации защиты детей, социальный работник, консультант и т.д.). Дети нуждаются во множестве безопасных возможностей разрядки своей тревоги.

Скажите ребенку, подвергшемуся насилию:

Я тебе верю

Мне жаль, что с тобой это случилось

Это не твоя вина

Хорошо, что ты мне об этом сказал(а)

Я постараюсь сделать так, чтобы тебе больше не угрожала опасность.

Если реакция ребенка происходит сексуально неуместным способом или ребенок совершает насилие над другими детьми, не колеблясь, проконсультируйтесь со

специалистами в области защиты детей. Ищите поддержки для себя, если необходимо, со стороны сверстников, администрации, социальных служб и др.

2. Как уменьшить изоляцию ребенка

У многих жертв насилия развивается страх за свою личную безопасность. Они боятся оставаться в одиночестве, выходить на улицу, быть в окружении незнакомых людей. Они могут стать нервными и раздражительными. Весьма обычны ночные кошмары, бессонница, эмоциональная напряженность и сильная усталость.

Многие жертвы насилия страдают от живых и отчетливых воспоминаний о случившемся. Их внимание поглощено мыслями о насилии, это мешает сосредоточиться на других вещах, в том числе на учебе, работе и других обычных занятиях.

Воспоминания о случившемся вызывают у большинства жертв насилия чувство стыда. Они могут начать сторониться друзей, избегать встреч, отклонять приглашения в гости, на вечеринки.

Не менее часто жертвы насилия испытывают чувство вины. Они могут обвинять в произошедшем себя или считать, что изнасилование было как бы наказанием за какие-то их дурные поступки.

Многие жертвы испытывают сильное чувство ненависти к насильнику.

Нередко развивается чувство потерянности, переходящее в тоску. Некоторые впадают в истерику. Жертвы изнасилования, случившегося на свидании, испытывают те же чувства, что и подвергшиеся нападению незнакомому насильнику. Только к ним еще примешивается переживание предательства, совершенного в отношении них. Ведь они стали жертвой человека, которому доверяли. Восстановить доверие к людям для многих оказывается невыполнимой задачей. Они могут чувствовать также потерю доверия к самим себе, так как считают, что их подвела собственная неспособность разбираться в людях. Переживаемые ими стыд, вина и ненависть после изнасилования знакомым человеком могут быть более сильными.

Почти все жертвы насилия отмечают, что одним из самых ужасных моментов пережитого было ощущение беспомощности, отсутствия возможности защитить себя, как-то повлиять на происходящее. Чувство беспомощности остается с жертвой на долгое время после произошедшего насилия.

Множество жертв насилия чувствуют себя изолированными со всеми своими переживаниями от других людей. Они боятся рассказать о случившемся и обратиться за помощью. Чувства, испытываемые жертвами насилия, — это нормальные и обычные реакции на исключительно тяжелую психологическую травму. Почти каждая жертва насилия переживает эти чувства в той или иной степени. Некоторые испытывают их сразу

же после случившегося. Другие реагируют с некоторой задержкой. Интенсивность переживания этих чувств может колебаться, причем возможно их неоднократное возвращение. Тем не менее, большинство жертв насилия способно восстановить душевное равновесие и эмоциональное здоровье, если они получают поддержку от семьи, друзей и специалистов, работающих с такими случаями и знающих, как помочь.

Рассказ о насилии и о своих переживаниях приносит жертве огромное облегчение, позволяет уменьшить чувство изоляции и стыда. Это также лучший способ переработать другие последствия травмы насилия и избавиться от них.

Со временем страх и чувства вины и стыда ослабевают. Жертвы насилия перестают винить себя в преступлении, которого они не совершали. С того момента, когда они начинают предпринимать какие-то действия, связанные с происшедшим, отступает чувство беспомощности, возвращается ощущение контроля над своей жизнью.

Жертвы изнасилований, совершенных их знакомыми, постепенно вновь обретают доверие к окружающим. Они обнаруживают, что все-таки способны верно оценивать ситуации и людей. И они продолжают заводить новые знакомства и ходить на свидания.

3. Насилие в семье и его последствия

Дети – наиболее ранимые члены нашего общества, и их права и свободы грубо нарушаются. Проблема семейно-бытового насилия, и тем более насилия над детьми, до недавнего времени была закрыта для обсуждения. Только сейчас мы начинаем осознавать масштабы и серьезность этой проблемы. Дети подвергаются насилию в семье, в школе, со стороны общества. Репрессивная педагогика является характерной для современной семьи. 66,0% отцов и 71,0% матерей так или иначе наказывают своих детей.

Как правило, это те, кто в детские годы воспитывались так же. Отцы действуют более грубо: 21,0% мужчин и 17,0% женщин могут ударить или побить своих детей (чаще достается мальчикам). Вполне логично, что с молодых лет подвергаясь насилию, люди в зрелом возрасте относятся к его определенным формам спокойно. Более того, это становится для какой-то части населения нормой, обязательной приметой бытия. Причины проявления насилия многочисленны. Они определяются сочетанием социокультурных, психологических, экономических и иных факторов, ни на один из которых в отдельности нельзя возложить ответственность за данное явление. Как показывает история цивилизации, глобальные изменения в обществе всегда сопровождаются ожесточением, и мы — не исключение.

Почти столь же значимыми являются и социально-психологические причины: неоправданность надежд, потеря прежних социальных ориентиров, неуверенность в будущем, неопределенность социальной ситуации. Кризис, в котором пребывает наше

общество, приводит к резкому возрастанию проблемных ситуаций, когда необходимо принимать какие-то нестандартные решения, что само по себе является дискомфортным, а нередко и стрессовым фактором. Большое значение играет культурный компонент. В отечественной культуре побои реализуют миф эффективного воспитания, что легитимирует их в сознании и взрослого, и ребенка. Такие формы физического насилия, как пренебрежение и жестокое обращение с детьми рассматриваются как стиль родительского воспитания и отражение неблагополучной внутрисемейной обстановки. Согласно современным научным представлениям о природе насилия, оно составляет универсальный жизненный контекст процессов обучения и воспитания: все дети в той или иной степени подвергаются психологическому насилию. Статистические данные относительно распространенности насилия, по мнению авторитетных экспертов (И.С. Кон и др.), не заслуживают доверия как явно заниженные. Представления о том, что насилие имеет место только в социально неблагополучных семьях, современные исследователи считают несостоятельным мифом конвенционального общественного сознания. Рассмотрение генеза форм насилия показывает, что психологическое насилие является ядром насилия, его исходной формой, на основе которой возникают физическое и сексуальное насилие (см., например, П. Дейл, С. Харт, М. Брас-сард и др.).

Любое насилие, не только семейное, характеризуется тем, что оно направлено, в первую очередь, на подавление индивидуальной воли человека (личности), возможности ему самостоятельно принимать решения. Субъект насилия при этом получает власть над объектом. Психологическое насилие отличается от других видов способом достижения этой власти.

Инструментом психологического насилия являются грубые слова и действия, доставляющие агрессору удовольствие. Степень тяжести последствий таких действий может быть различна: от появления чувства униженности до потери дееспособности. Взаимодействие детей и родителей в семье носит воспитательный характер, поэтому основной проблемой в преодолении насилия над детьми является отделение педагогически верных действий от превышения педагогической компетенции.

Повышенный интерес к психологическому насилию связан с тем, что в настоящий момент предпринимаются попытки сформулировать некоторые объективные критерии, которые позволили бы на официальном уровне препятствовать нарушению прав детей. Здесь существует два подхода к проблеме. Первый предлагает выделять независимые друг от друга критерии определения психологического насилия, его формы. В сжатом виде эти критерии были представлены Б.Ю. Шапиро. Согласно классификации, предложенной им, можно выделить следующие формы применения психологического насилия:

изоляция членов семьи, угрозы применения насилия, унижение достоинства, крик, брань, оскорбления, игнорирование, издевательства, причинение других страданий, формирование и развитие чувства страха и бессилия, снижение самооценки, искусственное создание ситуации, в которых один из членов семьи чувствует себя психически ненормальным. Все эти действия обладают общей характерной чертой:

психологическое насилие определяется как умышленные действия одного человека (назовем его субъектом психологического насилия), направленные на причинение душевного страдания другому человеку (объекту насилия).

Здесь есть некий садистский расчет, что уже нельзя оправдать только лишь педагогической некомпетентностью. Психологическое насилие имеет внутреннюю логику, выстраиваемую взрослым. Так, если педагогическое замечание появляется как немедленная реакция на только что произошедшее событие, то насилие просчитывается и с самого начала является жестокой стратегией методичного причинения ребенку психологических и эмоциональных страданий.

Долгое время критерием насилия над ребенком было причинение ему существенного вреда. Здесь необходимо отметить, что в результате психологического насилия ущерб психике ребенка возможен, но не закономерен (нет 100% гарантии возникновения отрицательных последствий), кроме того, ребенок не всегда может рефлексивно определить акт психологического насилия и идентифицировать его как таковой. Широта и изощренность форм психологического насилия значительно затрудняет их классифицирование. Кроме этого, психологическое насилие довольно часто выступает не само по себе, а вместе с другими видами насилия. Это и определяет второй подход к определению насилия над ребенком. Британские исследователи Vifilco и Morgan (1998) рассматривают соотношение психологического насилия с другими видами насилия. На основе проведенных в Великобритании исследований они сделали следующие замечания.

Игнорирование элементарных психологических потребностей ребенка близко к заброшенности. В такой ситуации субъект насилия «играет» с чувствами ребенка. Агрессор выстраивает стратегию подчинения через систематическое лишение ребенка пищи, света, сна или общения с друзьями. Специалисты считают, что такое наказание является более тяжким по сравнению с заброшенностью, т.к. предполагает умышленное воздействие на психику ребенка, в то время как при заброшенности имеет место просто безразличие к его состоянию. Более сконцентрированной и тяжелой формой игнорирования является депривация, когда родители направляют агрессию на частную собственность ребенка, тем самым используя личные (а значит особенно дорогие) вещи

как инструмент психической атаки. Провоцирование возникновения у ребенка чувств горя, ужаса, унижения квалифицируется как изощренная форма пыток, что по своему содержанию соответствует физическому насилию.

Родители используют естественные функции организма ребенка для проявления жестокости: еда, сон, мочеиспускание. Этот вид насилия принимает формы физического воздействия: например, если ребенка принуждают есть непригодную к употреблению пищу (еда как наказание). В качестве особой формы насилия можно также выделить и унижение ребенка в присутствии посторонних, что влечет усиление чувства вины и деградации.

Кроме этого, авторы находят определенное сходство между антипатией и угрозой оставлением.

Результатом обеих стратегий является потеря чувства индивидуальности и благополучия. Психологизм может привести к особо острым последствиям в случаях, когда ребенка принуждают постоянно сомневаться в нормальном функционировании органов чувств. Например, родители заставляют ребенка несколько раз выполнять одни и те же действия, ссылаясь на то, что он «услышал не то, что было сказано». В конечном счете, ребенок решает, что он сошел с ума и его сознание неадекватно реальности. К этой же группе относят и крайнюю степень отчуждения: родители желают ребенку смерти.

Практически все дети, пострадавшие от жестокого обращения и пренебрежительного отношения, пережили психическую травму, в результате чего они развиваются дальше с определенными личностными, эмоциональными и поведенческими особенностями, отрицательно влияющими на их дальнейшую жизнь. Дети, подвергшиеся различного рода насилию, сами испытывают гнев, который чаще всего изливают на более слабых: младших по возрасту детей, на животных. Часто их агрессивность проявляется в игре, порой вспышки их гнева не имеют видимой причины.

Некоторые из них, напротив, чрезмерно пассивны, не могут себя защитить. И в том, и в другом случае нарушается контакт, общение со сверстниками. У заброшенных, эмоционально депривированных детей стремление любым путём привлечь к себе внимание иногда проявляется в виде вызывающего, эксцентричного поведения.

Наиболее универсальной и тяжелой реакцией на любое насилие является низкая самооценка, которая способствует сохранению и закреплению психологических нарушений, связанных с насилием. Личность с низкой самооценкой переживает чувство вины, стыда. Для нее характерны постоянная убежденность в собственной неполноценности, в том, что ты хуже всех. Вследствие этого ребенку трудно добиться

уважения окружающих, успеха, общение его со сверстниками затруднено. Среди этих детей, даже во взрослом состоянии, отмечается высокая частота депрессий.

Это проявляется в приступах беспокойства, безотчетной тоски, чувство одиночества, в нарушениях сна. В старшем возрасте, у подростков, могут наблюдаться попытки покончить с собой или завершённые самоубийства. Различают **ближайшие** и **отдаленные** последствия жестокого обращения и невнимательного отношения к детям. К **ближайшим** последствиям относятся физические травмы, повреждения, а также рвота, головные боли, потеря сознания, характерные для синдрома сотрясения, развивающегося у маленьких детей, которых берут за плечи и сильно трясут. К ближайшим последствиям относятся также острые психические нарушения в ответ на любой вид агрессии, особенно на сексуальную. Эти реакции могут проявляться в виде возбуждения, стремления куда-то бежать, спрятаться, либо в виде глубокой заторможенности, внешнего безразличия. Однако в обоих случаях ребенок охвачен острейшим переживанием страха, тревоги и гнева. У детей старшего возраста возможно развитие тяжелой депрессии с чувством собственной ущербности, неполноценности.

Среди **отдаленных** последствий жестокого обращения с детьми выделяются нарушения физического и психического развития ребенка, различные соматические заболевания, личностные и эмоциональные нарушения, социальные последствия. Дети, пережившие любой вид насилия, испытывают трудности социализации: у них нарушены связи со взрослыми, нет соответствующих навыков общения со сверстниками, они не обладают достаточным уровнем знаний и эрудицией, чтобы завоевать авторитет в школе и др. Решение своих проблем дети – жертвы насилия – часто находят в криминальной, асоциальной среде, а это часто сопряжено с формированием у них пристрастия к алкоголю, наркотикам, они начинают воровать и совершать другие уголовно наказуемые действия.

Как говорилось выше, любой вид насилия формирует у детей и у подростков такие личностные и поведенческие особенности, которые делают их малопривлекательными и даже опасными для общества. Каковы же общественные потери насилия над детьми? Это, прежде всего, потери человеческих жизней в результате убийств детей и подростков или их самоубийств, это потери в их лице производительных членов общества вследствие нарушения их психического и физического здоровья, низкого образовательного и профессионального уровня, криминального поведения. Это потери в их лице родителей, способных воспитать здоровых в физическом и нравственном отношении детей. Наконец, это воспроизводство жестокости в обществе, поскольку бывшие жертвы сами часто становятся насильниками.

Рекомендации специалистам (педагогам-психологам, социальным педагогам) по оказанию психологической помощи детям, пострадавшим от жестокого обращения:

Наиболее важной составляющей при оказании помощи детям, пострадавшим от жестокого обращения, является психологическая помощь. Это связано с тем, что в отличие от соматических последствий жестокости (физические травмы, при сексуальном насилии – заболевания, передающиеся половым путем, беременность) психологические последствия могут длиться достаточно долгое время и определять жизнь человека в семье, взаимоотношения с окружающими людьми, вызывать различные комму-никативные трудности.

Условно можно выделить три основных компонента психологической помощи ребенку, переживающему последствия жестокого обращения:

1. Работа с пострадавшим ребенком в рациональном и эмоциональном ключе по преодолению страха, отвращения, ненависти и других переживаний.

2. Психологическая работа с ребенком, не привязанная непосредственно к переживаемому событию жестокого обращения, связанная с его отношением к себе, другим людям, собственному будущему, получением позитивного опыта безопасного взаимодействия со взрослым, часто проти-воположного тому, который они получают в семье, навыков в разрешении трудных ситуаций, в первую очередь, ситуаций домашнего насилия и т.п.

3. Работа с ближайшим социальным окружением ребёнка (в первую очередь, родителями) по развитию навыков ненасильственного воспитания, эмоциональной поддержке и эмпатии. Сложности, которые есть у этих родителей в отношениях с детьми, супругами и партнерами, государством, как правило, связаны с серьезными психологическими проблемами, часто уходящими корнями в собственное детство родителей. Большой частью эти проблемы не осознаются, и на первый план выдвигаются материальные или ситуационные проблемы.

Что должен знать и уметь педагог (классный руководитель) для оказания помощи ребенку, пострадавшему от жестокости и насилия:

1. Законы о защите прав ребенка.
2. Организации, куда можно обратиться для защиты ребенка (органы внутренних дел, здравоохранения, опеки и попечительства по месту фактического проживания ребенка, общественные правозащитные организации).
3. Учреждения, оказывающие психологическую помощь детям (ППМС-Центры), номера «телефонов доверия».
4. Последовательность своих действий в случае жестокости и насилия.
5. Признаки, характерные для различных видов насилия, в том числе физические повреждения и поведенческие отклонения.
6. Особенности поведения родителей или попечителей, позволяющие заподозрить жестокость по отношению к ребенку.
7. Последствия жестокого обращения, насилия: психологические, эмоциональные, интеллектуальные, поведенческие и пр.
8. Правила организации общения, установления контакта.

Действия в случае выявления жестокого обращения с ребенком

Классный руководитель:

Постарайтесь разговорить ребенка, установить контакт, доверительные отношения с ним. Окажите эмоциональную поддержку. Здесь необходимо учесть, что взрослый должен продемонстрировать по отношению к ребенку интерес, дружелюбие, искренность, теплоту

и эмпатию. В таком случае ребенок почувствует, что данный человек действительно слышит и понимает его мысли и чувства. Осмотрите повреждения. Не отправляйте домой, если он боится туда возвращаться. Если нет возможности устроить его на ночлег к родственникам или в другое безопасное место, необходимо обратиться:

- ✓ в милицию или прокуратуру, если действия родителей являются преступными (чаще всего имеет место сочетание ненадлежащего исполнения обязанностей по воспитанию ребенка с жестоким обращением);

- ✓ в травмпункт или другое медицинское учреждение, чтобы зафиксировать травмы;

- ✓ в орган опеки и попечительства по месту фактического проживания ребенка, если родители относятся к группе риска по алкоголизму, наркомании или психическим заболеваниям и невозможно их обучить родительским навыкам.

Социальный педагог:

- ✓ уведомление УВД ОДН о выявленном факте;
- ✓ составление социально-педагогической характеристики семьи;
- ✓ составление индивидуального плана работы с ребенком и/или с семьей;
- ✓ отчет о проведенной работе по выявленному факту жестокого обращения.

Педагог-психолог:

- ✓ проведение диагностического обследования ребенка и всей семьи, с целью установления причин имеющихся у ребенка нарушений (домашнее насилие, алкоголизм, наркомания, асоциальное поведение родителей, психические заболевания);

- ✓ составление психологической характеристики на ребенка, подвергшегося жестокому обращению;

- ✓ проведение коррекционных занятий с ребенком и родителями по обучению навыкам адекватного взаимодействия в условиях семейного воспитания; приемам релаксации и способам снятия нервно-психического напряжения;

- ✓ выдача рекомендаций учителям-предметникам и классным руководителям по организации индивидуального подхода в работе с ребенком;

- ✓ длительное сопровождение (арт-терапия, песочная терапия и др.).

Тема 5 Психологическая помощь детям - жертвам насилия.

В настоящее время в стране насчитывается более 700 тысяч так называемых социальных сирот, около трети детей рождаются вне зарегистрированных браков, постоянно растет число родителей, лишенных родительских прав. Закономерным следствием дестабилизации семейных отношений является жестокое обращение с детьми. Ежегодно в российской Федерации около 100 тысяч детей становятся жертвами только зарегистрированных преступлений, более трех тысяч из них погибают. Дети являются жертвами каждого третьего сексуального преступления, причем 70% этих преступлений совершаются путем насилия или использования беспомощного состояния потерпевшего. Сложившаяся ситуация вызывает обеспокоенность в обществе и требует разработки методик психологической помощи детям, пережившим насилие. Под насилием мы понимаем любое действие или бездействие по отношению к ребенку, в результате которого нарушается здоровье и социальное благополучие ребенка, создаются условия, мешающие его оптимальному физическому и/или психическому развитию, ущемляются его права и свободы.

Выделяют четыре основные формы насилия в отношении детей: психологическое, физическое и сексуальное, пренебрежение основными потребностями ребенка.

Психологическое насилие – это однократное или хроническое воздействие на ребенка, враждебное или безразличное отношение к нему, приводящее к снижению самооценки, утрате веры в себя, формированию патологических черт характера, вызывающее нарушение социализации ребенка. Психологическое насилие в отношении детей происходит повсеместно, в первую очередь в семье, причем оно может начинаться, когда ребенок находится еще в утробе матери – он нежеланный, лишний, уже нелюбимый. Когда ребенок начинает учиться в школе, происходит резкое изменение социальной ситуации развития, изменяется окружение ребенка, требования к поведению, преобразуется его основная деятельность. Случаи насилия в школе очень трудно подсчитать – часто администрация школы предпочитает замять инцидент. Самым разрушительным является принцип невмешательства в конфликт.

Пренебрежение основными нуждами ребенка (моральная жестокость) – заключается в нежелании или неспособности родителей или лиц, их заменяющих, удовлетворять основные нужды ребенка, необходимые для развития физических, эмоциональных и интеллектуальных способностей. Последствия моральной жестокости: задержка в развитии (моторный, речевой, социальный, интеллектуальный, поведенческий компонент); эмоциональная сфера (растерянность, беспокойство, сниженный эмоциональный фон, депрессия, слезливость, молчаливость, склонность к одиночеству, негативизм).

Физическое насилие – это преднамеренное нанесение ребенку побоев, травм, повреждений, вследствие чего страдают его физическое и психическое здоровье и развитие. Тяжесть психологических последствий физического насилия обусловлена несколькими факторами: отношение ребенка к насильнику, природа и длительность физического насилия, частота, возраст, уровень развития и личностные особенности ребенка.

Сексуальное насилие – вовлечение ребенка с его согласия или без такового в прямые или косвенные действия сексуального характера со взрослым с целью получения последним сексуального удовлетворения или выгоды. Сексуальное насилие всегда наносит вред физическому, психическому здоровью и психосексуальному развитию ребенка. Английские психологи Х.Хэнкс и П. Стрэттон выделили характерные для возраста пострадавших детей психологические последствия сексуального насилия:

1. Дошкольники

- Откровенные сексуальные игры и поведение
- Энурез и энкопрез
- Задержка речевого и психологического развития
- Проблемы с едой и сном
- Нарушение привязанности
- Склонность к уединению или свехактивность
- Агрессивное поведение по отношению к самому себе и другим
- «Прилипчивое» поведение

2. Дети 6-12 лет

- Неуспеваемость
- Депрессия
- Болезни
- Пренебрежительное отношение к себе
- Плохие социальные навыки
- Избегание мужчин или женщин

3. Дети старше 12 лет

- Раннее начало сексуальной жизни, частая смена партнеров или проституция

- Употребление алкоголя, наркотиков
- Нанесение самоповреждений и попытки суицида
- Анорексия и булимия
- Падение успеваемости
- Изоляция от сверстников
- Ребенок сам становится сексуальным насильником по отношению к другим детям

Психологическая помощь детям – жертвам насилия

Психологическая работа направлена на преодоление отчужденности ребенка путем установления доверительного контакта и нейтрализации аффективного состояния и в дальнейшем на коррекцию кризисного состояния и поведения. Психотерапия может проводиться в индивидуальной и групповой форме с использованием разнообразных методов: арт-терапии, игротерапии, песочной терапии и других видов деятельности, естественных для детей. Ниже представлена программа «Психологическая реабилитация по преодолению травм детства» (Платонов, Платонова, 2004г).

Цели психологического сопровождения детей – жертв семейного насилия:

1. Формирование позитивной Я-концепции ребенка, пострадавшего от насилия.
2. Совершенствование умений, навыков, способностей, позволяющих ребенку идентифицировать свои мысли, чувства, поведение для установления доверительных отношений с другими.
3. Восстановление чувства собственного достоинства и положительного представления о самом себе.
4. Развитие и совершенствование социальных качеств личности ребенка
5. Коррекция «сексуализированного» поведения
6. Формирование способности к самопринятию
7. Выработка способности к самостоятельному принятию решений

Этапы психологического сопровождения ребенка.

Шаг 1. Установление первичного контакта с ребенком – обеспечение психологической безопасности ребенка.

Первичная диагностика дает ответы на следующие вопросы:

- Какие отрицательные психологические симптомы присущи поведению ребенка и насколько они опасны в дальнейшем?
- На каком уровне развития находится ребенок и каковы его ресурсы?
- Какие психотравмирующие события пережил ребенок?
- Какие ресурсы жизнестойкости у него имеются?
- Какие существуют предпосылки для получения эффективных результатов терапии?
- Какого типа терапия целесообразна в данном конкретном случае?
- Есть ли у членов семьи мотивация и ресурсы к участию в процессе реабилитации?

В случае сексуального насилия круг необходимой информации должен быть расширен:

- В каком возрасте и когда было сексуальное злоупотребление?
- Кто осуществил злоупотребление, кто знал о нем?
- Характер злоупотребления: например, степень принуждения или применение силы, ощущение удовольствия, унижение.
- Какое объяснение дал ребенок самому себе, на кого он возлагает ответственность и вину?

- Каков характер сексуальности в семье?

Если насилие осуществлялось длительный период, то требуется реабилитация широкого профиля с привлечением большого круга специалистов для оказания различных видов помощи и консультации, прежде всего членам семьи.

Шаг 2. Установление терапевтического единства с ребенком.

Является трудной задачей. Совместная работа со специалистом может восприниматься как вступление в еще одну «тайную связь», формировать сопротивление этому взаимодействию и способствовать увеличению различных страхов, так как его индивидуальный опыт заставляет рассматривать взаимоотношения со взрослыми через призму угрозы или опасности. Чувство стыда и склонность к самокритике, характерные для детей, переживших насилие, приводят к увеличению продолжительности периода установления контакта со специалистом. В практике зарубежных специалистов существуют упражнения для установления контакта с такими детьми: совместный рисунок, «Я один из...» (что я делаю как член семьи, как ученик класса, как участник консультационной группы), «Так же, как и ты, я...», «В отличие от тебя, я...».

Шаг 3. Развитие у ребенка способности проявлять доверие.

Доверие является ключевым элементом, влияющим на перенос и контрперенос. Ребенок подвергает проверке доброжелательность, надежность, честность, и истинные намерения консультанта. Консультант должен совместно с ребенком должен исследовать его базовые потребности в психологической безопасности, любви, принадлежности к группе.

Шаг 4. Преодоление страхов ребенка.- преодоление страхов, возникающих после раскрытия факта насилия.

Ребенку необходимо подробно и доступно рассказывать обо всех этапах юридического процесса, особо выделяя его роль. Следует давать исчерпывающую информацию о том, как отреагируют окружающие на факт насилия, о том, что случится с посягателем и обидчиком.

Страх быть наказанным, отвергнутым и покинутым должен прорабатываться в течение длительного времени, вплоть до окончания юридического процесса.

Считается, что у маленьких детей такие чувственные восприятия, как запах, вкус, слух имеют большее значение, чем у более старших детей, для которых важнее слова, содержание, поэтому знакомые запахи, звуки и т.д. вызывают у ребенка тревогу. При сильной тревоге и страхах рекомендуется методика с мысленной остановкой, позитивным представлением и упражнениями на расслабление.

Шаг 5. Преодоление страхов ребенка.- преодоление страхов, возникающих после раскрытия факта насилия

Сознание того, что близкие не смогли уберечь его от насилия, может вызывать у ребенка чувство вины, а иногда депрессию. Когда страх начинает утихать, чувство вины выходит на передний план. Чувство вины часто подавляется по причине табу, наложенного на область сексуальности. Одной из форм проявления чувства вины

является заторможенное, замкнутое и молчаливое поведение. Наиболее трудным для ребенка в терапии является рассказ о сексуальных чувствах, которые были вызваны посягателем. Эти физиологические чувства очень часто ребенком анализируются с позиции вины в случившемся. Поэтому очень важным моментом в терапии является обоснование ответственности за насилие, которое принадлежит взрослому, что позволяет ребенку избавиться от чувства стыда. Как известно, стыд является одним из девяти врожденных биологических аффектов и относится к наиболее пренебрегаемым аффектам. Таким образом, в процессе консультирования специалист должен выделить проблемные зоны ребенка, пережившего насилие. В одних случаях это переживание амбивалентных чувств: удовольствия от сексуальных взаимоотношений и стыда, в других – чувства вины.

Шаг 6. Обучение вербальному и невербальному выражению чувств.

Иногда скрытые чувства и потребности выражаются в недифференцированной агрессии, которую ребенок не может осознать и выразить словами. В процессе консультирования важно показать ребенку, что чувства не могут быть плохими или хорошими. Наилучшим способом отреагирования амбивалентных чувств является деятельность, естественная для ребенка – рисование, игра, то есть использование методов арт-терапии, игротерапии, песочной терапии.

Например, игра с песком позволяет ребенку избавиться от психологических травм с помощью экстернизации внутренних переживаний и фантазий, а также посредством формирования ощущения связи и контроля.

Шаг 7. Обучение выражению и контролю агрессии.

Наиболее эффективным в этом случае является когнитивный подход, который ориентирует консультанта на переориентацию ребенка, провоцирующего агрессивность. Использование игры «ГоЧуДей», техника «письма».

Шаг 8. Создание оптимальных условий для рассказа о злоупотреблении.

Центральный момент терапии – рассказ о случившемся. В модели когнитивного консультирования рекомендуется постепенное приближение к вопросам злоупотреблений: на первых порах анализируется информация общего характера, чтобы затем перейти к более подробному описанию переживаний. В процессе психологического сопровождения необходимо связывать информацию о том, что говорил, делал ребенок и насильник с различными переживаниями, чувствами и реакциями ребенка. Моделью объяснения для ребенка могут быть письменные упражнения или устные вопросы в форме игры: «Я думаю, что это случилось со мной потому, что...», «Сделал для того, чтобы...». В каждой ситуации нужно дать ребенку возможность подумать о том, кто, по его мнению, несет ответственность. Детям, имеющим трудности с выражением чувств, можно дать готовые рисунки или заранее написанные фразы.

Шаг 9. Обучение умению видеть различия между «хорошими» и плохими тайнами.

Большинство детей скрывают факт насилия. В то же время, ребенок считает, что близкие знают или догадываются о том, что происходит и их бездействие говорит о нелюбви к нему. Необходимо создать условия для рассказа о том, как тайны были

инициированы и как они могли сохраняться. В результате этой работы ребенок должен научиться дифференцировать информацию и уметь рассказать о ней близким людям.

Шаг 10. Формирование уверенности в себе, чувства независимости и чувства собственного достоинства.

Дети, пережившие сексуальное насилие, имеют слабо выраженное чувство собственного достоинства, часто их Я-концепция имеет форму «я плохой».

Ребенку необходимо научиться следующему:

1. Избегать рискованных ситуаций
2. Устанавливать границы и понимать необходимость самозащиты в будущем
3. Чувствовать чужие и свои границы и личное пространство
4. Говорить «нет» в различных ситуациях
5. Общаться вербально и невербально
6. Формировать дистанцию в общении и различать приемлемые и неприемлемые прикосновения

Опасные ситуации могут обсуждаться детьми в процессе рисования, кроме того, они могут быть созданы и воспроизведены через игру в куклы. Через игру в куклы и с помощью ролевых игр можно создать новые пути и решения проблем в опасных ситуациях.

Шаг 11. Коррекция восприятия тела и неадекватной возрасту сексуальности.

У детей возникает ощущение, что их тело испорчено, ощущение, что он грязны. Мальчики пытаются справиться со вспышками памяти и воспоминаниями и посягательстве путем вызывающего поведения и идентификации себя, например, с посягателем. Это может привести к сексуализированному поведению и риску подвергнуться насилию других.

Девочки реагируют как жертвы. Они могут чувствовать, что насилие было их виной, возникает презрение к себе, анорексия, промискуитет.

Если сексуализированное поведение ребенка угрожает окружающим, то эту проблему следует включить эту проблему на более ранней стадии терапии.

Шаг 12. Терапия посттравматического стрессового расстройства.

Терапевту важно понять механизмы ПТСР, определить, когда неприятные вспышки памяти и такие симптомы как страхи неожиданно овладевают пациентом. В этом случае наиболее эффективным способом преодоления травмы является телесная терапия.

Шаг 13. Терапия диссоциативных расстройств.

Диссоциация – потеря целостности самовосприятия, отрицание физической или эмоциональной части личности, свойств характера. Главный признак – разрыв в сознании, памяти или восприятии. Важно развить у ребенка другие способы справиться со стрессом, обратить его внимание на то, что диссоциация имеет место.

На первом этапе применяются когнитивная рациональная психотерапия, НЛП, гештальт-терапия, направленная на установление доверие.

Отреагирование происходит чаще всего в ходе отыгрывания травматических ситуаций психодраматически, процессе арт-терапии, движение, танцы, телесноориентрированные техники, игровой и песочной терапии, также применяется психодрама, транзактный анализ другие методы.

После отреагирования травматического опыта у ребенка освобождается достаточно сил, которые следует направлять на повышение самооценки, формирование доверия к себе, уверенности в своих силах и формирование новых способов поведения и решения конфликтов, выработки активного участия в борьбе со злом, уверенности в том, что защитники есть.

На следующем этапе работы применяют терапию творческим самовыражением, ролевые игры, сказкотерапию, поведенческую и когнитивную терапии. Если работа началась по истечении некоторого времени, когда уже сформировались последствия, этапы остаются теми же, но времени на работу потребуется больше.

Кризисная интервенция.

Наряду с длительной терапией возможно и краткосрочное терапевтическое вмешательство. Эта модель используется в тех случаях, когда число встреч заранее определено.

В процессе консультирования ставятся следующие задачи:

1. Создать у ребенка адекватное и ясное представление о происшедшем
2. Помочь ребенку в управлении своими чувствами и реакциями по преодолению аффекта.
3. Сформировать поведенческие модели, позволяющие преодолеть кризис.

В общем виде схема кризисной интервенции включает в себя действия специалиста:

1. Разъяснение своей роли и задачи. Рассказ о той помощи, которую специалист может оказать пострадавшему ребенку.
2. Признание тяжести происшедшего
3. Побуждение ребенка говорить о случившемся
4. Помощь ребенку в выражении чувств
5. Разъяснение того, что многие жертвы насилия испытывают подобные чувства.
6. Выяснение представлений ребенка о травматическом влиянии насилия. Следует объяснить, что многие из жертв имеют неверное представление о мере своей ответственности за случившееся: на самом деле переживший насилие не может быть виноват в том, что оказался жертвой.
7. Резюмирование высказанного, после чего следует перейти к фазе разрешения проблем.
8. Помощь ребенку в сознании отдельных переживаний. Следует выяснить и отметить то, что больше всего его беспокоит и чем нужно заняться в первую очередь.
9. Составление вместе с ребенком плана действий по разрешению проблем, вызванных насилием. Для каждой темы обсуждение следует предложить альтернативные решения. Важно укрепить появившееся у ребенка ощущение, что он контролирует ситуацию и свою жизнь.

10. Оценка способности ребенка справиться с последствиями насилия. Необходимо выяснить, кто из близких может оказать ему поддержку.

Игра называется «ГОЧУДЕЙ», то есть: ГОВОРИ, ЧУВСТВУЙ, ДЕЙСТВУЙ.

Цель игры-уметь выразить свое мнение и чувство.

По 2-3 участника из каждой группы выбирают карточки с заданиями на обратной стороне.

-зеленые карточки означают «говори»

-желтая- говори о своих чувствах,

-красная-действуй.

Пожалуйста, все выполняем задания . Не стесняйтесь, такую игру вы можете организовать с детьми. (Группы коллективно сообща выполняют задания).

Итак, следующий этап нашей работы – **тестирование**.

«Достаточно ли Вы контактны с детьми» (Раздается бланки с вопросами, дается на это 5 мин. с интерпретацией)

Тест «Достаточно ли Вы контактны с детьми?»

1. Считаете ли вы, что в вашей семье есть взаимопонимание?
2. Говорят ли с вами дети по душам, советуются ли по личным вопросам?
3. Интересуются ли они с вашей работой?
4. Знаете ли вы друзей ваших детей?
5. Бывают ли они у вас?
6. Участвуют ли ваши дети вместе с вами в хозяйственных делах?
7. Проверяете ли вы, как они делают уроки?
8. Есть ли общие с ними увлечения и занятия?
9. Участвуют ли дети в подготовке к праздникам?
10. Предпочитают ли дети, чтобы вы были с ними во время детских праздников?
11. Обсуждаете ли вы прочитанные книги?
12. Бываете ли вы в кино, на концертах, на выставках?
13. Обсуждаете ли вы с детьми телевизионные передачи и фильмы?
14. Участвуете ли вы вместе с детьми в прогулках, походах?
15. Предпочитаете ли вы проводить отпуск вместе с детьми?

Обработка результатов теста:

Утвердительный ответ оценивается двумя баллами.

Ответ выраженный словами «иногда»-1 баллом. «никогда» - 0.

А теперь посчитайте.

Интерпретация:

20 баллов – ваши отношения с детьми благополучные.

От 10 до 20 баллов – удовлетворительные, но недостаточно многосторонние.

Подумайте, в чем они должны быть углублены и дополнены.

Если менее 20 баллов – ваши контакты с детьми явно недостаточны. Необходимо решить, как их улучшить.

Рефлексия. Итак, дорогие друзья, заканчиваем нашу сегодняшнюю совместную и плодотворную работу, подведем итоги.

Пожалуйста, перед вами ватман, где нарисовано дерево и отдельные листочки: синие, розовые, зеленые. Пожалуйста, если вам понравилась наша работа, к дереву приклейте розовые и зеленые листочки и напишите именно, что понравилось и пожелания, на синем, что не удалось, чем недовольны, пожалуйста.

1гр. Покажите свое дерево (интерпретация ,ваше мнение и пожелания)

2гр. Покажите свое дерево (свои пожелания, предложения)

3гр. Покажите свое дерево (свои пожелания, предложения)

Тема 6. Как помочь ребенку адаптироваться к школе?

Период адаптации обычно занимает от 3-4 недель до 2-3 месяцев.

От родителей требуется помощь и поддержка при освоении нового уклада жизни. Важно быть особенно внимательным к ребенку и быть готовыми сотрудничать с педагогами.

Что происходит в период адаптации?

- Значительно повышается нагрузка на организм, особенно так называемая статическая нагрузка. Потребность в двигательной активности остается прежней, а школьные условия требуют много времени находиться в сидячем, неподвижном положении.
- От первоклассника требуется значительно повысить уровень внимания и умственного напряжения. Непроизвольное запоминание в игре уступает место целенаправленному обучению за счет усилий воли.
- Ребенок попадает в новый для себя жизненный уклад. Ему приходится осваивать множество правил поведения образовательного учреждения, которые значительно отличаются от принятых в семье. Особенно это сложно детям, не посещавшим детский сад.
- Первоклассник оказывается в новом коллективе сверстников и среди незнакомых взрослых, с каждым из которых ему необходимо выстроить отношения, найти свое место в группе.

Что делать родителям?

- Серьезно отнеситесь к планированию режима дня первоклассника. Прежде всего, он должен быть стабильным. Важно также проследить, чтобы у ребенка было достаточно двигательной активности и возможности отдохнуть (в том числе времени на сон не менее 11 часов). Классическая «продленка» - не лучший вариант для первоклашки, по возможности вторая половина дня должна быть посвящена прогулкам на свежем воздухе, занятиям спортом, спокойному отдыху и играм.
- Не делайте для ребенка переход слишком резким. Ребенок не может в одночасье превратиться из играющего малыша в прилежного школьника. Еще весь первый год обучения игра остается для ребенка мощнейшим инструментом познания, многие знания первоклассник гораздо лучше усвоит именно в игровой форме. Не возбраняется и брать с собой в школу любимую игрушку, чтобы поиграть на переменах.
- Поощряйте первоклассника за любые успехи в учебе и других сторонах школьной жизни. Учите ребенка адекватно оценивать себя, сравнивая свои прошлые и нынешние результаты. Подчеркивайте сильные стороны вашего ребенка. Хвалите за конкретные достижения, а не в целом.
- Активно участвуйте сами в школьной жизни. Очень важно разобраться в том, как проходит школьный день вашего первоклассника, интересоваться всеми мелочами его «новой жизни». Налаживайте взаимодействие с учителем, только совместными усилиями возможно помочь ребенку быстро освоиться в новой роли.
- Помогите ребенку разобраться со школьными правилами. Расскажите, зачем нужно каждое из них, почему так важно их соблюдать. Школьные звонки, правило «поднятой руки», обращение к педагогу, правила поведения в столовой и многое другое – все это ново для вашего ребенка и может вызвать немалый стресс.

- Интересуясь, как прошел день, задавайте вопрос не «Как ты себя сегодня вел?», а «Что было интересного?», «Что тебя удивило?», «Что было сложно?» и т.д. Важно, чтобы ребенок делился с вами своими открытиями, успехами, трудностями и сомнениями, а не формальными оценками своего поведения.
- Помогайте ребенку наладить общение с одноклассниками. Обсуждайте сложные ситуации общения, конфликты, подсказывайте ребенку способы подружиться с другими детьми, делитесь собственным детским опытом. Старайтесь не пропускать совместных классных мероприятий.
- Без серьезных причин не занижайте авторитет учителя в глазах ребенка. Помните, что любовь и уважение к учителю – один из важнейших механизмов, заставляющих хорошо учиться первоклассника.
- Поработайте над собственными чувствами и ожиданиями. Иногда родители сами «заражают» ребенка своими тревогами относительно школы, формируют напряжение собственными ожиданиями от ребенка, причем как негативными, так и позитивными.

Тема 7. Полезные ссылки и литература:

1. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/roditelskoe-sobranie-nasilie-v-seme-i-ego-posledstviya> ;
2. Психологический практикум и тренинг: профилактика насилия в семье и школе / авт.-сост;
3. Алексеева, И.А. Жестокое обращение с ребенком Причины. Последствия. Помощь /И.А. Алексеева, И.Г. Новосельский. – М.: Генезис, 2005. – С. 2-7, 19-20, 39-40, 65, 96.