

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Жаворонковская средняя общеобразовательная школа

«Утверждаю»

Директор МБОУ ЖСОШ

Тараскина Г.Н.

Приказ №258 от
«30» августа 2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

Жаворонковской средней общеобразовательной школы

на уровень **основного** общего образования

ФГОС ООО (базовый уровень)

Срок освоения **5 лет** (5-9 классы)

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа на уровень основного общего образования по предмету «Иностранный язык (английский)» разработана на основе:

1. требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897
2. основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС ООО) МБОУ Жаворонковская СОШ
3. авторской программы Афанасьева О.В. (5-9) ФГОС ООО, 2017 (с учетом Программы воспитания МБОУ Жаворонковская СОШ).

Для реализации рабочей программы используется УМК:

Класс	Уровень	УМК
5	Базовый	учебник учебник Афанасьева О.В., Михеева И.В. Англ язык. «Rainbow English» 5 кл Учебник в 2ч. ВЕРТИКАЛ «ДРОФА» 2017
6	Базовый	учебник учебник Афанасьева О.В., Михеева И.В. Англ язык. «Rainbow English» 6 кл Учебник в 2ч. ВЕРТИКАЛ «ДРОФА» 2017
7	Базовый	учебник Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранов Английский язык. «Rainbow English». 7 кл. Учебник ВЕРТИКАЛЬ ООО «ДРОФА», 2017.
8	Базовый	учебник Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранов Английский язык. «Rainbow English». 8 кл. Учебник. I ВЕРТИКАЛЬ ООО «ДРОФА», 2017.
9	Базовый	учебник учебник Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранс Английский язык. «Rainbow English». 9 кл. Учебник. I ВЕРТИКАЛЬ ООО «ДРОФА», 2017.

Срок освоения рабочей программы – 5 лет. Рабочая программа рассчитана:

Класс	Количество часов в год обучения	Количество часов в неделю
5	102	3
6	102	3
7	102	3
8	102	3
9	102	3
Итого:	510	15

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты:

5 класс **Обучающийся научится:**

- употреблять все буквы английского алфавита в порядке их следования в алфавите, читать основные буквосочетания;
- различать звуко-буквенные соответствия, транскрипцию, употреблять основные правила чтения и орфографии;
- основные орфограммы слов английского языка; различные виды диалогов: диалог этикетного характера, диалог-расспрос (односторонний, двусторонний), диалог – побуждение к действию; виды монологических высказываний;
- интонацию различных типов предложений (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание);
- различные виды письменных текстов (адрес, заметка, сообщение, письмо, открытка, объявление и т.д.); нормам произношения и интонирования;
- различать исторически сложившиеся части страны, их народонаселение, столицы, крупные города, символы страны, ее достопримечательности, политический строй, отдельные страницы истории;
- элементы детского фольклора, героев сказок и литературных произведений, некоторые популярные песни, пословицы и поговорки;
- отдельные исторические личности, известные люди, члены королевской семьи;
- некоторые особенности быта британцев, касающиеся их жилища, еды, досуга;
- этикет общения во время приветствия и прощания, правильное употребление слов Mr, Mrs, Ms, Miss, Sir, основные формулы вежливости;
- правила заполнения различных форм и анкет, порядок следования имен и фамилий, правильное обозначение дат, различные способы обозначения времени суток;
- специфику употребления местоимений при обозначении животных и особенности употребления местоимения you; правила смягчения отрицательных характеристик в английском языке;
- некоторые типичные сокращения; расхождения в семантике и употреблении некоторых английских и русских эквивалентов: дом – house/home, много – much, many, a lot, завтрак – breakfast/lunch, обед – lunch/ dinner, ужин – dinner/supper/tea.

Лексическая сторона речи

- осваивать лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи в объеме 400 лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран;
- словообразовательные средства: аффиксация (суффикс -er для образования существительных; суффикс -y для образования прилагательных);
- словосложение (образование сложных слов при помощи соположения основ (bedroom), одна из которых может быть осложнена деривационным элементом (sitting room));

- полисемантические единицы (face – 1) лицо; 2) циферблат), элементы синонимии (much, many, a lot of), антонимии (come – go); предлоги места, времени, а также предлоги of, to, with для выражения падежных отношений;

Грамматическая сторона речи

- имя существительное: освоят регулярные способы образования множественного числа; некоторые случаи особого образования множественного числа (mouse – mice); притяжательный падеж существительных; определенный, неопределенный, нулевой артикли;
- местоимение: освоят личные местоимения в именительном и объектном падежах (I – me, he – him etc); притяжательные местоимения (my, his, her etc); указательные местоимения (this – these; that – those); неопределенные местоимения (some, any, no, every) и их производные (somebody, something etc);
- имя прилагательное: освоят положительную степень сравнения;
- имя числительное: освоят количественные числительные;
- наречие: освоят наречия неопределенного времени, их место в предложении;
- глагол: освоят временные формы present simple, present progressive (в повествовательных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов); временные формы past simple (правильные глаголы и ряд неправильных глаголов в повествовательных предложениях); модальные глаголы can, may, must; конструкция to be going to для выражения будущности; конструкция there is/there are; there was/there were; неопределенную форму глагола.
- синтаксис: освоят основные типы английского предложения: а) простое (I have a family.), б) составное именное (I am a pupil. I am ten. I am young.), в) составное глагольное (I like reading. We would like to go there.); изъявительное наклонение глагола: а) повествовательные предложения, б) отрицательные предложения, в) общие, альтернативные, специальные вопросы.
- повелительное наклонение глагола, в том числе и в отрицательной форме;
- безличные предложения с формальным подлежащим it (It is spring. It was cold.);
- сложносочиненные предложения с союзами and, but;
- употребление предлогов места и направления, союзов, наречий.

Обучающийся получит возможность научиться:

Говорение

- диалогическая речь: запрашивать личную информацию, представлять себя и других людей, приветствовать и прощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- называть свой возраст и возраст других людей, оперировать названиями букв, цифр, порядковых и количественных числительных;
- задавать вопросы, начинающиеся с вопросительных слов кто?, что?, где?, когда?, куда?;

- обратиться с просьбой, вежливо переспросить, выразить согласие/отказ, пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять/не принять в диалоге участие;
- монологическая речь: составлять небольшие монологические высказывания: рассказ о себе, своем друге, семье;
- называть предметы, давать их описание; описывать картинки, сообщать о местонахождении;
- описывать персонажа и излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст;
- рассказывать информацию по теме с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (ключевые слова, план вопросы);

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую / нужную / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- воспринимать и понимать речь учителя, одноклассников и других собеседников, аудиозаписи ритуализированных диалогов (4-6 реплик), небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стишков; понимать основное содержание небольших детских сказок объемом звучания до 1 минуты с опорой на картинки и с использованием языковой догадки;

Чтение

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- выделять основные идеи / краткое содержание текста;
- читать вслух с соблюдением правильного ударения в словах, фразах и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, ставить смысловое ударение в предложениях и небольших текстах, выразительно и фонетически правильно читать тексты монологического характера и диалоги;
- находить в тексте необходимую информацию (просмотровое чтение, объем текстов – 100-200 слов без учета артиклей);

Письменная речь

- писать адрес, неформальное письмо, электронное письмо, неформальные объявления, краткие сообщения, заметки, открытки, рассказы, короткие неофициальные сообщения;
- правильно использовать лексический и грамматический материал данного года обучения, кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- находить информацию в сети Интернет по ключевым словам;
- овладеть графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений; списывать слова, предложения, небольшие тексты с образца;
- писать различные виды диктантов, вопросы к тексту, ответы на вопросы;

заполнять простейшие анкеты;

Фонетическая сторона речи

- адекватно с точки зрения принципа аппроксимации произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка;
- соблюдать нормы произношения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- ставить ударение в слове, фразе, соблюдать отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членить предложения на синтагмы (смысловые группы), употреблять ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

6 класс **Обучающийся научится:**

- употреблять все буквы английского алфавита в порядке их следования в алфавите, читать основные буквосочетания;
- различать звуко-буквенные соответствия, транскрипцию, употреблять основные правила чтения и орфографии;
- основные орфограммы слов английского языка; различные виды диалогов: диалог этикетного характера, диалог-расспрос (односторонний, двусторонний), диалог – побуждение к действию; виды монологических высказываний;
- интонацию различных типов предложений (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание);
- различные виды письменных текстов (адрес, записка, сообщение, письмо, открытка, объявление и т.д.); нормам произношения и интонирования;
- различать исторически сложившиеся части страны, их народонаселение, столицы, крупные города, символы страны, ее достопримечательности, политический строй, отдельные страницы истории;
- элементы детского фольклора, героев сказок и литературных произведений, некоторые популярные песни, пословицы и поговорки;
- отдельные исторические личности, известные люди, члены королевской семьи;
- некоторые особенности быта британцев, касающиеся их жилища, еды, досуга;
- этикет общения во время приветствия и прощания, правильное употребление слов Mr, Mrs, Ms, Miss, Sir, основные формулы вежливости;
- правила заполнения различных форм и анкет, порядок следования имен и фамилий, правильное обозначение дат, различные способы обозначения времени суток;
- специфику употребления местоимений при обозначении животных и особенности употребления местоимения you; правила смягчения отрицательных характеристик в английском языке;
- некоторые типичные сокращения; расхождения в семантике и употреблении некоторых английских и русских эквивалентов: дом – house/home, много – much, many, a lot, завтрак – breakfast/lunch, обед – lunch/ dinner, ужин – dinner/supper/tea.

Лексическая сторона речи

- осваивать лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в

пределах предметного содержания речи в объеме 400 лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран;

- словообразовательные средства: аффиксация (суффикс -er для образования существительных; суффикс -y для образования прилагательных);
- словосложение (образование сложных слов при помощи соположения основ (bedroom), одна из которых может быть осложнена деривационным элементом (sitting room));
- полисемантические единицы (face – 1) лицо; 2) циферблат), элементы синонимии (much, many, a lot of), антонимии (come – go); предлоги места, времени, а также предлоги of, to, with для выражения падежных отношений;

Грамматическая сторона речи

- имя существительное: освоят регулярные способы образования множественного числа; некоторые случаи особого образования множественного числа (mouse – mice); притяжательный падеж существительных; определенный, неопределенный, нулевой артикли;
- местоимение: освоят личные местоимения в именительном и объектном падежах (I – me, he – him etc); притяжательные местоимения (my, his, her etc); указательные местоимения (this – these; that – those); неопределенные местоимения (some, any, no, every) и их производные (somebody, something etc);
- имя прилагательное: освоят положительную степень сравнения;
- имя числительное: освоят количественные числительные;
- наречие: освоят наречия неопределенного времени, их место в предложении;
- глагол: освоят временные формы present simple, present progressive (в повествовательных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов); временные формы past simple (правильные глаголы и ряд неправильных глаголов в повествовательных предложениях); модальные глаголы can, may, must; конструкция to be going to для выражения будущности; конструкция there is/there are; there was/there were; неопределенную форму глагола.
- синтаксис: освоят основные типы английского предложения: а) простое (I have a family.), б) составное именное (I am a pupil. I am ten. I am young.), в) составное глагольное (I like reading. We would like to go there.); изъяснительное наклонение глагола: а) повествовательные предложения, б) отрицательные предложения, в) общие, альтернативные, специальные вопросы.
- повелительное наклонение глагола, в том числе и в отрицательной форме;
- безличные предложения с формальным подлежащим it (It is spring. It was cold.);
- сложносочиненные предложения с союзами and, but;
- употребление предлогов места и направления, союзов, наречий.

Обучающийся получит возможность научиться:

Говорение

- диалогическая речь: запрашивать личную информацию, представлять себя и других людей, приветствовать и прощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- называть свой возраст и возраст других людей, оперировать названиями букв, цифр, порядковых и количественных числительных;
- задавать вопросы, начинающиеся с вопросительных слов кто?, что?, где?, когда?, куда?;
- обратиться с просьбой, вежливо переспросить, выразить согласие/отказ, пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять/не принять в диалоге участие;
- монологическая речь: составлять небольшие монологические высказывания: рассказ о себе, своем друге, семье;
- называть предметы, давать их описание; описывать картинки, сообщать о местонахождении;
- описывать персонажа и излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст;
- рассказывать информацию по теме с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (ключевые слова, план вопросы);

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую / нужную / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- воспринимать и понимать речь учителя, одноклассников и других собеседников, аудиозаписи ритуализированных диалогов (4-6 реплик), небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стишков; понимать основное содержание небольших детских сказок объемом звучания до 1 минуты с опорой на картинки и с использованием языковой догадки;

Чтение

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- выделять основные идеи / краткое содержание текста;
- читать вслух с соблюдением правильного ударения в словах, фразах и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, ставить смысловое ударение в предложениях и небольших текстах, выразительно и фонетически правильно читать тексты монологического характера и диалоги;
- находить в тексте необходимую информацию (просмотровое чтение, объем текстов – 100-200 слов без учета артиклей);

Письменная речь

- писать адрес, неформальное письмо, электронное письмо, неформальные объявления, краткие сообщения, заметки, открытки, рассказы, короткие

- неофициальные сообщения;
- правильно использовать лексический и грамматический материал данного года обучения, кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- находить информацию в сети Интернет по ключевым словам;
- овладеть графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений; списывать слова, предложения, небольшие тексты с образца;
- писать различные виды диктантов, вопросы к тексту, ответы на вопросы; заполнять простейшие анкеты;

Фонетическая сторона речи

- адекватно с точки зрения принципа аппроксимации произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка;
- соблюдать нормы произношения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- ставить ударение в слове, фразе, соблюдать отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членить предложения на синтагмы (смысловые группы), употреблять ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

7 класс **Обучающийся научится:**

Говорение

- начинать поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;
- обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его;
- приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие;
- излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщения по результатам проведенной проектной работы;

Аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ);
- выборочно понимать нужную или интересующую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

Чтение

- читать и понимать основное содержание аутентичных художественных и научно-популярных текстов (определять тему, основную мысль, причинно-следственные связи в тексте, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах);
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей

информации (просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов);

Письмо

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;

Обучающийся получит возможность научиться:

Говорение

- высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание;
- выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением партнера; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера;
- высказывать свое мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;
- запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто?, что?, где?, когда?, куда?, как?, с кем?, почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

Аудирование

- уметь определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи; выделять главное, опуская второстепенное;

Чтение

- читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря;
- кратко излагать содержание прочитанного; выражать свое мнение, соотносить со своим опытом;

Письмо

- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах).

8 класс Обучающийся научится:

Говорение

- в диалогической речи: вести комбинированный диалог в стандартных

ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;

- в монологической речи: рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;

Чтение

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

Орфография

- правильно писать изученные слова;

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого

этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи: различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter); предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park); сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения; имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем; личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения; имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); количественные и порядковые числительные; глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive; различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous; условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party); модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Обучающийся получит возможность научиться:

Говорение

- в диалогической речи: брать и давать интервью.
- в монологической речи: делать сообщение на заданную тему на основе

прочитанного; комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко излагать результаты выполненной проектной работы;

Аудирование

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником;

Письменная речь

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец;

Фонетическая сторона речи

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка;

Орфография

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

Лексическая сторона речи

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам);

Грамматическая сторона речи

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II— If I were you, I would start learning French);
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

9 класс **Обучающийся научится:**

Говорение

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы;

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;

Чтение

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100-120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план;

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.
- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.
- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.
- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою

коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*; имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*; наречия при помощи суффикса *-ly*; имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с

союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;

Компенсаторные умения

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Обучающийся получит возможность научиться:

Говорение

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы;

Аудирование

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

Чтение

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;

Письменная речь

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.);

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

Фонетическая сторона речи

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях;

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам);

Грамматическая сторона речи

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с

союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Социокультурные знания и умения

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка;

Компенсаторные умения

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- использовать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией;
- поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- использовать проектные умения: генерировать идеи; находить не одно, а

- несколько вариантов решения;
- выбирать наиболее рациональное решение; прогнозировать последствия того или иного решения;
- видеть новую проблему;
- готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
- работать с различными источниками информации;
- планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
- собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
- сделать электронную презентацию; сохранять познавательную цель при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и переносу сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.
- планировать свое речевое и неречевое поведение;
- взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

Обучающийся получит возможность научиться:

- внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы; работать в парах; работать в малой группе;
- работать с аудиозаписью в классе и дома; работать с рабочей тетрадью в классе и дома;
- делать рисунки, подбирать иллюстрации, делать надписи для использования в процессе общения на уроке;
- принимать участие в разнообразных играх, направленных на овладение языковым и речевым материалом;
- инсценировать диалог, используя элементарный реквизит и элементы костюма для создания речевой ситуации.
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта;
- переводить сложную по составу информацию из графического или формализованного представления в текстовое, и наоборот;
- строить алгоритм действия на основе имеющегося знания об объекте;
- находить требуемую информацию; структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий; резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, критически оценивать содержание и форму текста;
- определять свое отношение к природной среде; проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы;
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- планировать свое речевое и неречевое поведение;
- взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание в сжатой словесной форме и в наглядно-символической форме;
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.
- реализовывать проектную деятельность как особую форму учебной работы, способствующей самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся

ситуацией.

Обучающийся получит возможность научиться:

- планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
- собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;
- пользоваться поисковыми системами; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов.
- самостоятельно выявлять, имеющиеся пробелы в знаниях и умениях и устранять их в индивидуальном режиме;
- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта, критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- запрашивать информацию о значении незнакомых/забытых слов (What is the English for...?) для решения речевой задачи говорения;
- обратиться с просьбой повторить сказанное в случае непонимания в процессе аудирования;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц (слова, созвучные с родным языком, опора на картинку, иллюстрацию).
- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);
- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- корректно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии;
- организовывать учебное взаимодействие в группе устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации;
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации целенаправленно использовать информационные ресурсы, необходимые для решения задач с помощью средств ИКТ;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- социальным умениям, необходимым для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей.
- запрашивать информацию о значении незнакомых/забытых слов (What is the English for...?) для решения речевой задачи говорения;
- обратиться с просьбой повторить сказанное в случае непонимания в процессе аудирования;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц (слова, созвучные с родным языком, опора на картинку, иллюстрацию).
- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, и потребностей;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации целенаправленно использовать информационные ресурсы, необходимые для решения задач с помощью средств ИКТ;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- мотивация к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможности самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.
- Российская гражданская идентичность. Осознание этнической принадлежности;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению; к осознанному построению индивидуальной траектории образования на базе ориентировки профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора. Осознание значения семьи в жизни человека и общества;
- уважительного отношения к труду;
- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общества, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- выработать свою жизненную позицию в отношении мира, людей, самого себя и своего будущего;
- формировать мотивы достижения и социального признания;
- формировать адекватную позитивную осознанную самооценку;
- осваивать приемы логического запоминания информации.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- коммуникативной компетенции, межкультурной и межэтнической коммуникации;
- таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремления к лучшему осознанию культуры своего народа и готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания.

Реализуя Программу воспитания МБОУ Жаворонковская СОШ, **обучающийся получит возможность для формирования:**

- готовности к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважения прав, свобод и законных интересов других людей;
- неприятия любых форм экстремизма, дискриминации;
- представления об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- готовности к разнообразной совместной деятельности, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи, активного участия в школьном самоуправлении;
- осознания российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявления интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностного отношения к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- ориентации на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- соблюдения правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- умения принимать себя и других, не осуждая;
- умения осознавать эмоциональное состояние себя и других, умения управлять собственным эмоциональным состоянием;
- навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;
- восприимчивости к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимания эмоционального воздействия искусства;
- осознания важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимания ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- установки на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края), способности инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознания важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовности адаптироваться в профессиональной среде;
- уважения к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- ориентации на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- осознания своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовности к участию в практической деятельности экологической направленности;
- ориентации в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладения языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- умения распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умения оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

Раздел 2. Содержание учебного предмета

5 класс

Раздел 1. «Каникулы закончились» (17ч.)

Летние каникулы. Погода в разное время года. Места для отдыха. Каникулы дома и за границей. Каникулы в Британии. Выходные и будни. Каникулы в России.

Контрольная работа №1 «Каникулы закончились»

Раздел 2. «Семейная история» (17ч.)

Ежедневная рутина. Профессия и карьера. Биографии известных людей. Интересы и хобби. Семейные отношения. Твой адрес. Ты и твоя семья.

Раздел 3. «Здоровый образ жизни» (17ч.)

Симпатии и антипатии людей. Обозначение времени. Спорт и игры. Разные образы жизни. Твоё свободное время. Здоровое питание. Бег и физические нагрузки.

Раздел 4. «Свободное время» (17ч.)

Наше времяпровождение. Домашние животные. Выбор домашнего животного. Коллекционирование. Походы в театр и цирк. Посещение музеев и картинных галерей. Хобби.

Раздел 5. «Путешествия» (17ч.)

Почему люди путешествуют и куда они едут. Описание больших и маленьких городов. Способы путешествия. Достопримечательности Шотландии и Англии. Город моей мечты. Большие города. Лондон. Описание места, где ты живёшь.

Раздел 6. «Путешествие по России» (17ч.)

Путешествие по России. Покупка сувениров. География, климат России. Богатства России. Города, известные люди России. Флора и фауна России.

Контрольная работа № 2 «Путешествие по России»

6 класс

Раздел 1. «Две столицы» (17ч.)

Две столицы: Москва, Санкт-Петербург. Неопределенные местоимения. Санкт-Петербург. Санкт-Петербург. Неопределенные местоимения. Достопримечательности Санкт-Петербурга. Москва. Кремль. Прилагательные high, tall. Москва. Красная площадь. Слова, сообщающие о количестве: много, мало. Суздаль. Московский зоопарк.

Контрольная работа №1 «Две столицы»

Раздел 2. «Путешествие в Великобританию» (17ч.)

Проведение досуга. Проведение каникул. Проведение каникул. Выражение оценки событиям, людям, фактам. География Великобритании. Река Темза. Числительные. Повторение. Ирландия. Достопримечательности Лондона. Города Великобритании.

Раздел 3. «Традиции, праздники, фестивали» (17ч.)

День рождения. Сложноподчиненные предложения. Празднование нового года в Великобритании. День Святого Валентина. Мой любимый праздник. Междометия. Пасха. Хеллоуин. Праздники в Великобритании. Косвенная речь. Празднование нового года в России. Рождество в Великобритании.

Раздел 4. «Соединенные Штаты Америки» (17ч.)

Континенты и океаны на нашей планете. Исследование Америки. Спорт в США. Простое будущее время. Выражение Shall I...? Shall we...? Коренные американцы. Придаточные предложения времени и условия. Коренные американцы. Придаточные предложения времени и условия. География Америки. Нью-Йорк и его достопримечательности.оборот to be going to ...

Раздел 5. «Любимые занятия» (17ч.)

Погода. Наши любимые занятия. Наши занятия в различные времена года. Путешествие за границу. Популярные занятия. Разная одежда для разных занятий. Простое настоящее время для выражения будущего. Разная одежда для разных занятий. Изъяснительные придаточные предложения. Одежда, которую мы выбираем.

Раздел 6. «Какие мы» (17ч.)

Модальные глаголы. Тело человека. Описание человека. Модальный глагол must и его эквивалент. Модальный глагол must и его эквивалент. Описание известных героев. Модальный глагол should. Модальный глагол may.

Контрольная работа № 2 «Какие мы»

7 класс

Раздел 1. «Школа и обучение в школе» (17ч.)

Школа. Школа. Каникулы. Описание классной комнаты. Школьный день. Встречи выпускников. Содержимое школьного портфеля. Письменный стол. Система школьного образования в Великобритании. Школьные предметы. Правила поведения в школе.

Контрольная работа №1 «Школа и обучение в школе»

Раздел 2. «Языки мира» (17ч.)

Язык мира. Языки мира. Изучение иностранного языка. Путешествия. Английский язык. Урок английского языка. Способы изучения английского языка.

Раздел 3. «Некоторые факты об англоговорящем мире» (17ч.)

Факты об англоговорящих странах. США: основные факты. Города США. География США. Австралия. Города Австралии. Канберра. Животные Австралии. Страны и города Европы.

Раздел 4. «Живые существа вокруг нас» (17ч.)

Живые существа вокруг нас. Мир птиц. Климатические и погодные условия обитания животных и растений. Мир животных. Мир насекомых. Сопоставление животного и растительного мира.

Раздел 5. «Экология» (16ч.)

Экология. Флора и фауна России. Экология как наука. Защита окружающей среды. Тропические леса и проблема их исчезновения. Динозавры. Климат. Солнечная система. Загрязнение водных ресурсов.

Раздел 6. «Здоровье» (18ч.)

ЗОЖ. Здоровый образ жизни. Фаст-фуд. Макдоналдс. Внимательное отношение к здоровью. Продолжительность жизни. Болезни.

Контрольная работа №2 «Здоровье»

8 класс

Раздел 1. «Спорт и спортивная жизнь» (24ч.)

Летние каникулы. Виды спорта. Популярные в Великобритании виды спорта. Олимпийские игры. Параолимпийские игры. Урок физкультуры. Тренерская карьера Татьяны Тарасовой. Бокс.

Контрольная работа № 1 «Спорт и спортивная жизнь»

Раздел 2. «Представление искусства: театр» (24ч.)

Изобразительное искусство. Театральное искусство. Одаренные дети. Популярные развлечения. Поход в театр. Творчество Уильяма Шекспира. Английский театр. Кукольный театр. Театр пантомимы. Музыка Петра Ильича Чайковского.

Раздел 3. «Представление искусства: кино» (27ч.)

Кино. Чарли Чаплин. Современный кинотеатр. Поход в кинотеатр. Любимые фильмы. Мультфильмы

Контрольная работа № 2 «Представление искусства: кино»

Раздел 4. «Весь мир знает их» (27ч.)

Выдающиеся люди. Знаменитые художники и писатели. Важные события в мировой истории. Исаак Ньютон. Екатерина Великая. Михаил Ломоносов. Бенджамин Франклин. Примеры для подражания. Королева Виктория. Елизавета II. Стив Джобс. Конфуций. Мать Тереза.

Контрольная работа № 3 «Весь мир знает их»

9 класс

Раздел 1. «СМИ» (24ч.)

СМИ. Страдательный залог. Фразовый глагол «turn». Словообразование: префиксы, придающие отрицательный смысл словам.

Контрольная работа № 1 «СМИ»

Раздел 2. «Печатные издания» (24ч.)

Печатные издания. Знаменитые библиотеки мира. Слова-синонимы. Неопределенное местоимение «one». Причастие первое и второе. Фразовый глагол «look». Глагол «lie». Образование имён прилагательных при помощи суффиксов –ly и –ous. Конструкция с Ving после глагола «mind». Идиомы.

Раздел 3. «Наука и технология» (27ч.)

Наука и технология. Герундий после глаголов с предлогами. Глагол и существительное «use». Определенный и неопределенный артикли. Глаголы «invent» и «discover». Образование глаголов при помощи префикса –en. Инфинитив. Фразовый глагол «to break». Модальные глаголы в значении «возможность». Идиомы, обозначающие небесные тела.

Раздел 4. «Быть подростком» (27ч.)

Быть подростком. Употребление инфинитива после некоторых глаголов. Употребление герундия после некоторых глаголов. Существительные «couple» и

«raig». Сложное дополнение. Образование имён прилагательных при помощи суффикса –ive. Фразовый глагол «to get». Структуры с глаголами «to be» и «to get»
Контрольная работа №2 «Быть подростком».

Раздел 3. Тематическое планирование

№	Наименование разделов	Общее количество часов	Количество контрольных работ	Количество самостоятельных работ	Количество проверочных работ
5 класс					
1.	Каникулы закончились	17	–	1	1
2.	Семейная история	17	1	1	–
3.	Здоровый образ жизни	17	–	1	1
4.	Свободное время	17	1	1	–
5.	Путешествия	17	–	1	1
6.	Путешествие по России	17	1	1	–
	Итого	102	3	6	3
6 класс					
1.	Две столицы	17	–	1	1
2.	Путешествие в Великобританию	17	1	1	–
3.	Традиции, праздники, фестивали	17	–	1	1
4.	Соединенные Штаты Америки	17	1	1	–
5.	Любимые занятия	17	–	1	1
6.	Какие мы	17	1	1	–
	Итого	102	3	6	3
7 класс					
1.	Школа и обучение в школе	17	1	–	–
2.	Языки мира	17	–	–	–
3.	Некоторые факты об англоговорящем мире	17	–	–	–
4.	Живые существа вокруг нас	17	–	–	–
5.	Экология	16	–	–	–
6.	Здоровье	18	1	–	–
	Итого	102	2	0	0

8 класс					
1.	Спорт и спортивная жизнь	24	1	–	–
2.	Представление искусства: театр	24	–	–	–
3.	Представление искусства: кино	27	1	–	–
4.	Весь мир знает их	27	1	–	–
	Итого	102	3	0	0
1.	СМИ	24	1	–	–
2.	Печатные издания	24	–	–	–
3.	Наука и технология	27	–	–	–
4.	Быть подростком	27	1	–	–
	Итого	102	2	–	–
	ИТОГО:	510	13	12	6

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания методического объединения

учителей иностранного языка

от «30» августа 2021г. №1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Князькова О.А.

«30» августа 2021г.