

## Технологическая карта урока

**Педагог:** Медведева Марина Анатольевна, учитель начальных классов

**Предмет:** математика

**Класс:** 1

**Тема урока:** «Число и цифра 2»

**УМК:** Учебник Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. Математика (Часть 1). 1 класс АО «Издательство «Просвещение», 2022; рабочая тетрадь Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. Математика (Часть 1). 1 класс АО «Издательство «Просвещение», 2022

**Тип урока:** изучение нового материала

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цель                   | - в ходе практической работы и наблюдений познакомить с составом числа 2; учить писать цифру 2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Задачи                 | - совершенствовать навыки счёта в пределах 10,<br>- формировать навык сравнения и анализа,<br>- развивать речь учащихся, умение чётко выражать свои мысли,<br>- развивать интерес к математике.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Основные понятия       | Цифра, число, количество, пара, состав числа 2, множество, элементы множества, равно                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Планируемые результаты | <b>Предметные:</b> учащиеся научатся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа; соотносить число и цифру 2.<br><b>Метапредметные</b><br><b>Познавательные:</b><br>- уметь соотносить число 2 с количеством предметов;<br>- выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения;<br>- уметь использовать приобретённые знания при выполнении творческой работы.<br><b>Регулятивные:</b><br>- уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;<br>- уметь высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- уметь комментировать учебные действия при выполнении задания.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь слушать и понимать речь других;</li> <li>- уметь строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога.</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь проводить самооценку на основе критерия успешной учебной деятельности;</li> <li>- проявлять интерес к изучению темы.</li> </ul> |
| Методы организации учебной деятельности | - словесный, наглядный, частично – поисковый.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Формы организации учебной деятельности  | - индивидуальная, работа в парах, проектная, фронтальная.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Приёмы деятельности учителя             | Создание проблемной ситуации, положительного эмоционального настроя, создание ситуации успеха.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Порядок организации урока               | Урок построен в соответствии с требованиями ФГОС, имеет чётко сформулированную цель. Содержание урока соответствует требованиям учебной программы и задачам урока, созданы условия для успешного обучения. Соблюдены требования здоровьесбережения. Распределение времени на уроке соответствует поставленным целям и задачам.                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Межпредметные и внутрипредметные связи  | Литературное чтение, урок развития речи, окружающий мир                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Ресурсное обеспечение работы            | Кадровое: педагог.<br>Материально – техническое: мультимедийный проектор, компьютер, ЭОР, интерактивная доска.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| Этап                                                  | Деятельность учителя                                                                                                                                                   | Деятельность учащихся                                               | Формируемые УУД                                         |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| <b>Мотивация к учебной деятельности</b> (орг. момент) | <p>Организационный момент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наши ушки на макушке,</li> <li>Глазки широко открыты,</li> <li>Слушаем, запоминаем,</li> </ul> | Осознанный переход обучающихся в пространство учебной деятельности. | <i>Регулятивные:</i><br>Самоопределение, целеполагание. |

|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                             | <p>Ни минуты не теряем.<br/>- Мы начинаем урок математики.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>Актуализация знаний и фиксирование затруднений в учебном материале.</b><br/>Организация актуализации изученных способов действия.</p> | <p>- Сегодня мы отправимся с вами в сказочное путешествие по стране Математика. Но сначала мне хотелось бы узнать: «Любите ли вы сказки? А волшебство?»<br/>В сказках часто встречаются волшебные цветы. Может, вы знакомы с ними и назовёте их?</p> <p>А кто может сказать, почему волшебный цветок называли Цветик-семицветик?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Да.<br/>Цветик-семицветик, Аленький цветочек.</p>                                                               | <p><i>Регулятивные:</i> выполнение пробного учебного действия;<br/><i>Познавательные:</i> анализ, обобщение; использование знаково-символических средств;<br/><i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; аргументация своего мнения и позиции.</p> |
| <p>Проектная деятельность: начало построения проекта</p>                                                                                    | <p>Правильно, у этого цветка лепестки раскрашены в семь цветов.<br/>Но в волшебной стране Математике случилось несчастье – Злой Волшебник, который не любит учиться, разбросал все лепестки в надежде, что страна Математика исчезнет и никто из вас, ребята, не сможет учиться, получать знания.<br/>- Давайте победим Злого Волшебника, сохраним страну Математика. Для этого нам нужно собрать все лепестки Цветика-семицветика, выполнив разные задания. Как только цветок будет собран, Злой Волшебник исчезнет и страна Математика будет спасена. И все ребята смогут учиться в ней и получать знания.<br/>- Чтобы оказаться в сказочной стране нужно произнести заклинание:<br/>«Лети, лети лепесток,<br/>Через Запад на Восток,<br/>Через Север, через Юг,<br/>Возвращайся, сделав круг,<br/>Лишь коснёшься ты земли,</p> | <p>У него 7 лепестков, все они разного цвета: красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>Реализация проекта</p>                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Да.</p>                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                       | <p><i>Быть по- моему вели»</i> - Вели, чтобы мы отправились в страну Математика и узнали много нового и интересно-го.</p> <p>- Нам нужно решить задания, чтобы 1-ый лепесток оказался у нас. (Детям предлагается разноуровневые задания по картинкам: <i>котята</i> (низкий уровень знаний обучающихся) и <i>собачки</i> (высокий уровень знаний).</p> <p>1. У кого <i>котята</i> считают от 0 до 10. У кого <i>собачки</i> считают от 10 до 0.</p> <p>2. Весь класс называет соседей числа...</p> <p>-<i>Ура!</i> 1-ый лепесток у нас! (Учитель клеит <i>красный</i> лепесток на доску).</p> | Устный счёт                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>Объяснение нового материала</b></p> <p>Реализация проекта</p>                                                                   | <p><i>Понятие числа «2»</i> - Что такое число 1? А какое идёт за ним число? Как получить число 2? Определим место числа 2 в числовом ряду.</p> <p>-<i>Ура!</i> 2-ой лепесток у нас! (Учитель клеит <i>оранжевый</i> лепесток на доску)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 это 1 и 1. Можно получить так: или к 1+1, или из 3-1 и тоже получится 2. Значит у 2-ки соседи 1 и 3. | <p><i>Регулятивные:</i> выполнение учебного действия;</p> <p><i>Познавательные:</i> анализ, обобщение; использование знаково-символических средств;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.</p> |
| <b>Физкультминутка</b>                                                                                                                | <p>Хлопай мишка, топай мишка,<br/>Присядай со мной братишка,<br/>Руки вверх, вперёд и вниз,<br/>Улыбайся и садись.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Дети выполняют упражнения вместе с учителем.                                                           | <i>Регулятивные:</i> выполнение учебного действия                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>Определение темы урока.</b></p> <p><b>Первичное закрепление знаний учащихся, полученных при объяснении нового материала</b></p> | <p>- Ребята, давайте подумаем, так с каким же числом мы будем сегодня работать и узнавать его в числовом ряду?</p> <p>-Где в жизни можно встретиться с числом 2? (Монеты 1 рубль, 2 рубля),</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Дети определяют тему урока.</p> <p>Учащиеся оказываются в жизненной ситуации: исполь-</p>           | <p><i>Регулятивные:</i> выполнение учебного действия;</p> <p><i>Познавательные:</i> анализ, обобщение; использование знаково-</p>                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Реализация проекта</p> <p><b>Понятие «пара»</b></p>                                                                                                                                          | <p>(Часы показывают 2 часа ночи или два часа дня)<br/>         - Например, нам надо карандаш, который стоит 2 рубля.<br/>         - На циферблате мы видим два часа дня или ночи.</p> <p>-<i>Ура!</i> 3-ий лепесток у нас! (Учитель клеит <i>жёлтый</i> лепесток на доску)</p> <p><b>Работа по учебнику:</b> с.54 № 1- знакомство с понятием «пара» (- Как по-другому можно сказать о числе 2?)</p> <p>-<i>Ура!</i> 4-ый лепесток у нас! (Учитель клеит <i>зелёный</i> лепесток на доску)</p> | <p>зую монеты, собирают число 2.</p> <p>с.55 № 4 – <b>Работа в паре.</b><br/>Фронтальная проверка.</p> | <p>символических средств.<br/> <i>Коммуникативные:</i><br/>         выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.</p>                                                                                                                     |
| <p><b>Закрепление знаний учащихся, полученных при объяснении нового материала, опираясь на изученный ранее материал: включение в систему знаний и повторения.</b></p> <p>Реализация проекта</p> | <p>- <b>Работа по учебнику:</b> с.55 № 5 – повторение понятия «множество», «элементы множества», «равно»</p> <p>-<i>Ура!</i> 5-ый лепесток у нас! (Учитель клеит <i>голубой</i> лепесток на доску)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Учащиеся дополняют множества элементами, доводя их до понятия «равно»</p>                           | <p><i>Регулятивные:</i> выполнение пробного учебного действия;<br/> <i>Познавательные:</i> анализ, обобщение; использование знаково-символических средств;<br/> <i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.</p> |
| <p><b>Физкультминутка</b></p>                                                                                                                                                                   | <p><i>Маша</i> шла, шла, шла.<br/>         Белый гриб нашла.<br/>         Раз грибок, два грибок,<br/>         Положили в кузовок.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Дети выполняют упражнения.</p>                                                                      | <p><i>Регулятивные:</i> выполнение учебного действия</p>                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                 | <i>Ваня шёл, шёл, шёл..... (также).</i>                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Закрепление знаний учащихся, полученных при объяснении нового материала.</b><br><br><b>Самостоятельная работа.</b><br><br>Реализация проекта | <b>Работа в рабочей тетради:</b> письмо цифры 2 с. 37 № 4, 5 (с/р)<br>Объяснение учителем изображения числа 2 на письме цифрой 2.<br><br><i>-Ура! 6-ой лепесток у нас! (Учитель клеит синий лепесток на доску)</i> | Дети внимательно слушают объяснение учителя и пишут в рабочей тетради цифру 2.<br><br><b>Самостоятельная работа:</b> с. 37 № 5.<br>Фронтальная проверка.                                                                                                                            | <i>Регулятивные:</i> выполнение учебного действия;<br><i>Познавательные:</i> Извлечение из математических иллюстраций необходимой информации; использование знаково-символических средств;<br><i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. |
| <b>Закрепление знаний учащихся, полученных при объяснении нового материала</b><br><br>Завершение проекта.<br>Получение его продукта.            | <b>Работа с ЭОР:</b> Числа от 1 до 5. Нумерация.<br><br><i>-Ура! 7-ой лепесток у нас! (Учитель клеит фиолетовый лепесток на доску).</i><br><i>-Ребята, посмотрите, что мы видим на доске?</i><br>А что это значит? | Учащиеся под руководством учителя выполняют задание ЭОР на интерактивной доске.<br><br>Цветик-семицветик.<br>Значит, нет больше Злого Волшебника и страна Математика спасена! Значит, все ребята смогут учиться в этой стране, узнавать много нового, интересного и увлекательного. | <i>Регулятивные:</i> выполнение учебного действия;<br><i>Познавательные:</i> анализ, обобщение; использование знаково-символических средств.                                                                                                                                     |
| <b>Рефлексия учебной деятельности</b>                                                                                                           | - Вам понравилось путешествие в страну Математика?<br>Вы молодцы, спасибо, вам, ребята, что вы спасли страну Математика и дали возможность учиться всем.                                                           | Дети отвечают на поставленный вопрос учителя.                                                                                                                                                                                                                                       | <i>Познавательные:</i> рефлексия способов и условий действия; кон-                                                                                                                                                                                                               |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                             |                                                                                                                                                      |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- В конвертиках у вас лежат три лепестка: <i>зелёный, жёлтый и красный</i>. Мне хочется понять, как вы поняли сегодняшний урок. Кто всё понял на уроке, у кого всё получалось - поднимите <i>зелёный</i> лепесток.</li> <li>- У кого были небольшие затруднения, при выполнении заданий - поднимите <i>жёлтый</i> лепесток.</li> <li>- Кому было трудно на уроке выполнять задания, так как было непонятно, что делать - поднимите <i>красный</i> лепесток.</li> <li>- Наш урок окончен! Спасибо всем!</li> </ul> | <p>Дети оценивают <i>личностные</i> учебные достижения.</p> | <p>троль и оценка результатов деятельности;<br/> <i>Коммуникативные:</i><br/>         выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|