

**Педагог:** Павлова Инна Анатольевна, учитель начальных классов

**Предмет:** Русский язык

**Класс:** 3

**Тема урока:** «Времена глаголов»

**УМК:** Школа России

**Цели:** 1. Сформировать представление о временных формах глагола.  
2. Ввести способ образования временных форм глагола.  
3. Научить использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.

**Задачи:**

**Образовательные:** познакомить детей со временем глагола, повторить и закрепить изученные признаки глагола.

**Воспитательные:** воспитывать умение слушать учителя, своих одноклассников.

**Развивающие:** развивать память, внимание, логическое мышление, формировать правильную речь, умение выделять главное, формулировать собственные выводы, развивать интерес к предмету.

**Основное содержание темы, термины и понятия:**

**Содержание темы предполагает:**

- 1) Углубление знаний о глаголе и его роли в речи.
- 2) Формирование умения распознавать глаголы настоящего, прошедшего, будущего времени.
- 3) Умение находить в предложениях глаголы.
- 4) Умение выразительно читать, подбирать подходящие по смыслу слова, правильно составлять предложения.
- 5) Опыт работы с учебником ( умение ориентироваться в расположении учебного материала по уроку; умение работать с правилом, данным в учебнике).

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

- 1) Проявление творческого отношения к процессу обучения.
- 2) Проявление эмоционально – ценностного отношения к учебной проблеме.
- 3) Формирование ответственности перед коллективом.
- 4) Формирование познавательной потребности.
- 5) Воспитание стремления к творчеству.

**Метапредметные**

**Познавательные:**

**Умение:**

- 1) находить в предложениях глаголы.
- 2) Различать времена глаголов, правильно их употреблять.
- 3) Выразительно читать, подбирать подходящие по смыслу глаголы, правильно составлять предложения.
- 4) Перерабатывать и обобщать полученную информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую.
- 5) Давать оценку своим действиям, оценивать результат учебной работы.
- 6) Находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

**Регулятивные:**

**Умение:**

- 1) работать по предложенному учителем плану, проговаривать последовательность действий на уроке.
- 2) Формулировать вопрос (проблему), с которым столкнулись учащиеся, оценивать сложившуюся учебную ситуацию.
- 3) Наблюдать, выделять общие и существенные признаки, связи, отношения; выделять главное.

**Коммуникативные:**

**Умение:**

- 1) Оформлять свою мысль в устной речи, высказывать свою точку зрения, грамотно формулировать высказывание.
- 2) Сотрудничать, договариваться с другими о последовательности действий и результате, представлять другим ход своей работы и ее результат.
- 3) Слушать мнения других; адекватно использовать речевые средства для ведения дискуссии и аргументации своей позиции.

**Предметные:**

**Умение:**

- 1) Распознавать глаголы настоящего, прошедшего, будущего времени.
- 2) Правильно ставить вопрос к глаголу.
- 3) Выразительно читать, подбирать подходящие по смыслу слова, правильно составлять предложения.

**Организация образовательного пространства.**

**Оборудование:** тетрадь, карточки с заданиями.

**Ресурсы, в том числе электронные:** учебник «Русский язык» 3 кл., авт. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий УМК «Школа России», мультимедийный проектор, мультимедийная презентация к уроку, документ – камера.

**Межпредметные связи:**

Окружающий мир.

**Формы работы:** фронтальная, индивидуальная, в паре.

**Технология изучения темы**

1 этап. Самоопределение к деятельности (целеполагание)

**Цель:**

Актуализация знаний учащихся с использованием материала предыдущего урока.

Мотивация обучающихся к изучению темы.

**Ситуативные задания**

Здравствуйте, ребята. Тихонько садитесь. Начинаем урок. Я хотела бы узнать ваш настрой на работу, покажите мне с помощью карточек своё настроение. Думаю, урок у нас пройдёт очень хорошо, а у кого плохое настроение, то в конце урока, я думаю, оно улучшится.

**Задание 1. Речевая разминка.**

– Прочитайте стихотворение Валентина Дмитриевича Берестова и ответьте на вопрос: из-за чего могут петухи драться? (Читает 1 ученик громко)

Петушки распетушились,  
Но подражаться не решились,  
Если очень петушиться,  
Можно пёрышек лишиться  
Если пёрышек лишиться,  
Нечем будет петушиться.

(В. Берестов)

– Как вы думаете, из-за чего петухи могут драться? (из-за территории)

– Как вы понимаете слово распетушиться? (драться)

- По словарю Ожегова: Распетушиться – прийти в возбуждённое состояние, расхрабриться.
- В стихотворении Валентина Дмитриевича Берестова вам понравилось поведение петухов? (нет)
- Почему? (драки ни к чему хорошему не приводят)
- Какая буква в речевой разминке, чаще употребляется и какой звук чаще слышится? (Буква ша и звук ш)
- Охарактеризуйте мне звук ш (согл, тверд, глух)

#### Задание 2. Минутка чистописания.

Свою тетрадь раскрою, с наклоном положу и красиво я писать начну.

Как вы думаете, какую букву мы будем писать на минутке чистописания? (ша)  
(показываю).

Обращаю внимание на осанку детей.

#### Задание 3. Работа в паре.

Распределите данные слова в 2 группы:

- По какому признаку распределили?  
[жот], [иний], [жуужжал], [зайац], [сонцэ], [празнуу], [искуства], [паработайэм].
- Устно составьте предложение с существительным солнце.

#### Задание 4. Фронтальная работа.

Прочитайте предложения, записанные на доске.

*Весной солнце светит и греет.*

*Зимой солнце мало светило и хуже грело.*

*Летом солнце будет ярко светить и сильно греть.*

- Перечислите имеющиеся в предложении глаголы.
- Докажите, что это глаголы.
- Найдите в одном из предложений глагол, обозначающий действие, происходящее в настоящее время.
- На какой вопрос отвечают глаголы настоящего времени? Кроме вопроса «Что делает?» глаголы настоящего времени отвечают на следующие вопросы:

*Настоящее время*

Что делаю?

Что делает?

Что делаешь?

Что делает?

- Найдите предложение с глаголом, обозначающим действие, происходившее в прошедшее время.

- Назовите вопросы прошедшего времени.

- Прочитайте вопросы глаголов прошедшего времени.

*Прошедшее время*

Что делало?

Что сделали?

Что делал?

Что сделал?

- Как, по вашему мнению, будет называться время глаголов последнего предложения?

*Будущее время*

Что сделает?

Что будет делать?

Что сделают?

Что будут делать?

- Как изменяются глаголы?

- Вы догадались о теме сегодняшнего урока? Сформулируйте ее.

**2 этап. Учебно – познавательная деятельность.**

**Цель:**

Познакомить учащихся с временами глагола и их ролью в речи.

Учить различать времена глагола.

**Учебные задания и методы работы с информацией.**

**Задание 1.**

Послушайте стихотворение о времени глагола (выступление учеников):

*Этот хитренький глагол*

*Себе время изобрел.*

*« Ухожу»,- кричит сегодня.*

*« А вчера,- кричит,- ушел».*

*« Завтра,- скажет, -я уйду!»*

*Позавидуйте ему!*

- Как определить время глагола?

**Задание 2.**

- Посмотрите в окно. Составьте и запишите предложения о том, что происходит в настоящее время. ( Светит солнце. Едут машины).

- Напишите предложения о том, что уже произошло. (Растаял снег).

-Составьте предложения о том, что произойдет. (Скоро закончится урок).

-Прочитайте глаголы из составленных предложений. На какие вопросы они отвечают?

-Что можно сказать об этих глаголах?

**Задание 3.**

**Работа с документ-камерой. Фронтальная работа.**

Стр.112, учебно - научный текст о временах глагола, чтение, беседа.

**Задание 4.**

Упр. 196. **Фронтальная работа с дальнейшей записью в тетради.**

**3 этап. Интеллектуально – преобразовательная деятельность.**

**Цель:** Стимулировать интерес учащихся к выполнению заданий частично – поискового и эвристического характера; научить школьников ориентироваться в разных вариантах выполнения задания, планировать свои действия в соответствии с учебным заданием, представлять результат своей деятельности.

**Задание 1. Работа в паре.**

**Выборочный диктант. Работа с документ-камерой.**

Выписать глаголы, указать время.

*Мы вставали ночью даже,*

*Из окна смотрели в сад.*

*Ну когда же, ну когда же*

*Гости наши прилетят?*

*А сегодня поглядели-*

*На ольхе сидит скворец.*

*Прилетели...*

*Прилетели!*

*Прилетели наконец!*

- Какое время года описывается в стихотворении? Как вы догадались?

**Задание 2. Индивидуальная работа по вариантам.**

Упр.197-1вариант.

Задание на экране- 2 вариант.

Выпишите из каждого предложения глагол и определите его время.

Весенний день год кормит. Если петух кричал вечером – погода переменится. Вороны летят под тучи перед ненастьем. Если ночью издали слышался крик петухов, значит, днем будет дождь.

**Этап 4. Диагностика качества освоения темы.**

**Цель:** установить степень усвоения темы «Времена глагола».

**Задание 1. Работа по карточкам.**

Спишите текст, употребляя глагол каждого предложения:

1-вариант – в форме настоящего времени

2-вариант- в форме прошедшего времени.

(Дуть) весенний ветер. Дерево (оживать). Весело (бежать) ручей. (Прилететь) грач. Он (вить) гнездо.

**Этап 5. Рефлексивная деятельность.**

**Цель:** Научить школьников соотносить полученный результат с поставленной целью и оценивать результат своей деятельности.

**Самоанализ и самооценка ученика.**

- Над какой темой урока работали?
- Какое открытие вы сделали сегодня на уроке?
- Как изменяются глаголы?
- Как определить время глагола?
- Как вы считаете, как вы поработали на уроке? Оцените свою работу.

**Итог урока. Домашнее задание.**

Упр.199 стр.113.