

## Технологическая карта урока

**Педагог:** Лебедева Екатерина Сергеевна, учитель начальных классов

**Предмет:** окружающий мир

**Класс:** 4

**Тема урока:** «В ледяной пустыне»

**УМК:** Перспектива

**Тип урока:** Усвоение новых знаний

**Цель:** Создать условия для формирования у учащихся представления о природной зоне арктических пустынь

### **Планируемые результаты:**

#### *Предметные:*

1. Узнать про арктическую природную зону;
2. Знать обитателей арктической зоны;
3. Закрепить навыки ориентирования по физической карте.

#### *Метапредметные:*

#### *Познавательные:*

1. Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
2. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

#### *Регулятивные:*

1. Умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;
2. Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
3. Высказывать своё предположение.

#### *Коммуникативные:*

1. Развивать умение сотрудничества с учителем и одноклассниками;
2. Развивать умение принимать коллективное решение;
3. Слушать и понимать речь других.

*Личностные:*

1. Формировать мотивационную основу учебной деятельности;
2. Желание учиться;
3. Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

**Оборудование:** учебник *Окружающий мир*. 4 класс 1 часть - Плешаков А.А., Новицкая М.Ю, рабочая тетрадь, экран, проектор, колонки.

**Структура урока**

Название этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Задачи этапа, используемые приёмы
1.Организационный момент	Включение в деловой ритм урока  -Добрый день! Все готовы к уроку! Проверьте своё рабочее место. Я рада видеть вас сегодня на уроке. Думаю, что наша совместная работа будет полезной и интересной..	Приветствуют учителя.	Создание эмоционального настроения на урок.
2.Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности.	Звучит песня «Где-то на белом свете» ( видеоряд) 4 группы получают задание: собрать из отдельных частей картинку (по типу пазлов), на которой изображена (ледяная пустыня – картинка) Если вы правильно соберете картинку, вы узнаете тему нашего урока. Куда же лежит наш путь? (В ледяную пустыню.) Тема урока «В ледяной пустыне» Что такое ледяная пустыня? Куда же лежит наш путь? (В ледяную пустыню, в «Арктику») Работа с картой. - Ребята, я приглашаю вас в путешествие. – Мы отправляемся с вами туда, где царство холода, снега и льда! Сегодня наша научная экспедиция отправляется за	Выполняют задание учителя по группам.  Определяют тему урока.	У учащихся активизируются имеющиеся ранее знания, пробуждается интерес к теме, определяются цели изучения предстоящего учебного материала.

<p>3.Изучение нового материала.</p>	<p>полярный круг, в зону арктических пустынь, к бескрайним просторам Северного Ледовитого океана, к его островам. Членами этой экспедиции будем мы с вами. Но перед экспедицией давайте рассмотрим на карте край, куда мы отправляемся.</p> <p>– Найдите на карте природных зон зону арктических пустынь, назовите острова, которые относятся к этой зоне. (Острова: Земля Франца Иосифа, Северная Земля, Новосибирские острова и остров Врангеля. Острова показываются на классной карте.)</p> <p>– Назовите и покажите на карте моря Северного Ледовитого океана. (Белое море, море Лаптевых, Чукотское море, Карское море, Баренцево море, Восточно-Сибирское море).</p> <p>– Что вы можете сказать о морях Северного Ледовитого океана? (Очень холодные. Круглый год они почти полностью покрыты льдом).</p> <p>Издавна многих людей интересовала Арктика. В северный путь отправлялись экспедиции, во время которых осваивали новую землю, изучали побережье, суровый климат, составляли карты, прокладывали морской путь.</p> <p>- Как вы думаете, какие люди отправлялись в экспедиции в Арктику? (Ответы детей).</p> <p>Это были люди сильные духом, люди, которые думали о будущем своей страны. Вот лишь некоторые имена русских исследователей: (учитель на доску вывешивает портреты) Харитон и Дмитрий Лаптевы, русские полярные исследователи. Их именем названо море-море Лаптевых.(показать на карте)</p> <p>Александр Васильевич Колчак, главнокомандующий адмирал России; русский военный, Один из крупнейших полярных исследователей конца XIX — начала XX веков,</p>	<p>Работа с картой стр. 76-77, карта на доске</p> <p>Ответы детей</p>	<p>Приём «Мозговой штурм», формулировка темы, Постановка учебной задачи урока. Постановка целей учебной деятельности</p>
-------------------------------------	--	---	--

<p><b>Физкультминутка</b></p> <p>4. Первичное закрепление.</p>	<p>участник ряда известных русских полярных экспедиций. Участник Русско-японской войны и Первой мировой войны. Командир гвардейской минной дивизии Императорского Балтийского флота (1915—1916)</p> <p>Фердинант Петрович Врангель, российский военный и государственный деятель, мореплаватель и полярный исследователь, адмирал (1856), управляющий Морским министерством. Его именем назван остров и заповедник. (показать на карте).</p> <p>С этими людьми вы познакомитесь поближе в старших классах. До сих пор в Арктику отправляются экспедиции.</p> <p>- Как вы думаете, на чем удобнее отправиться в путешествие с нашего материка, чтобы ничего не упустить, все заметить?</p> <p>Итак, представьте мы на борту корабля « Арктика » (на доске карточка с названием. Вы уже разделились на группы, продолжим работу в них. Выберете капитанов. Ваши группы имеют названия:</p> <p>Группа «Ботаников», «Зоологов», «Географов», «Этнографов» .Вопросы для обсуждения по материалам кейса:</p> <p>Каждая группа узнает много интересного о ледяной тундре, а потом - обменяйтесь информацией.</p> <p>Правила работы в группе: (на доске)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уважать мнение товарищей</li> <li>2. Слушать и слышать друг друга</li> <li>3. Не обижать и не обижаться</li> <li>4. Быть внимательным</li> <li>5. Участвовать всем</li> </ol> <p>—Т. к. времени у нас на путешествие немного, каждая команда получает свое задание необходимый текстовый материал, план ответа.</p> <p>Выберите докладчика. Доложите.</p>	<p>Слушают учителя.</p> <p>Работа в командах</p> <p>Обсуждают в группах и заполняют дневник путешественника.</p>	
--	--	--	--

	<p>1.«Ботаники» Проблемный вопрос: Какие растения можно встретить в арктической пустыне? Способны ли растения жить в ледяной пустыне?</p> <p>2.«Зоологи» Проблемный вопрос: Какие животные обитают в арктике? Способны ли животные обитать в ледяной пустыне?</p> <p>3. «Географы» Проблемный вопрос: Расскажите о климате Арктики ( летние и зимние температуры, явления природы) Почему в арктической зоне суровые климатические условия?</p> <p>4.»Этнографы» Какие народы населяют зону Арктики? Как они приспособились к условиям? (Учитель консультирует учащихся, учащиеся в группах обсуждают варианты, объясняют непонятные моменты друг другу. Выступления команд. Показ слайдов с верными ответами. (Итоги подводит учитель). — Какой основной вопрос перед нашей экспедицией был поставлен? Сделаем общий вывод. — Исходя из сказанного на уроке, Опираясь на свои ранее полученные знания, подумайте и расскажите, какой вы представляете Арктику. Что нового вы узнали о зоне арктических пустынь? Самостоятельная работа в группах. Время работы определяет учитель. Подведение итогов.</p>	Оценивают работу группы.	
5. Ито урока, рефлексия	<p>Обобщение. - Всем командам объявляю благодарность за отличную слаженную работу! Подведем итоги нашего путешествия. Как бы вы провели экскурсию по ледяной пустыне?</p>	Отвечают на вопросы учителя.	Оценка работы на уроке

	<p>Самостоятельная работа - Оцените себя на оценочных листах по шкале знаний и выразите свое настроение.</p> <p>Оценочный лист  Ф. И. _____  Знаю, могу поделиться опытом  Знаю, рассказать не могу  Много не запомнил  Ничего не запомнил</p> <p>- Хотелось бы узнать, был ли полезен для вас наш сегодняшний урок?  - Где вы можете применить полученные на уроке знания?</p>	<p>Самостоятельная работа.</p> <p>Заполняют оценочные листы.</p> <p>Делятся впечатлениями об уроке.</p>	
<p>6. Информация о домашнем задании</p>	<p>-Выполните задание на выбор:  1 уровень: подготовить сообщения о животных и растениях ледяной пустыни занесенных в Красную книгу;  2 уровень: рассказать об экологических проблемах ледяной пустыни и как их можно предотвратить.  Проводится инструктаж по выполнению домашнего задания, обращая внимания на различные уровни сложности.  - Спасибо вам за работу!</p>	<p>Записывают информацию о домашнем задании</p>	<p>Объяснение задания</p>