

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Жаворонковская средняя общеобразовательная школа

«Утверждаю»



Директор МБОУ ЖСОШ
Тараскина Г.Н.

Приказ №258 от
«30» августа 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родная литература (русская)»

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

Жаворонковской средней общеобразовательной школы

на уровень **основного** общего образования

ФГОС ООО (базовый уровень)

Срок освоения **5 лет** (5-9 классы)

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа на уровень основного общего образования по предмету «Родная литература (русская)» разработана на основе:

1. требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897
2. основной образовательной программы основного общего образования(ФГОС ООО) МБОУ Жаворонковская СОШ
3. авторской программы Александровой О.М, Аристовой М.А., Беляевой Н.В. (5-9) ФГОС ООО, 2020 (с учетом Программы воспитания МБОУ Жаворонковская СОШ)

Для реализации рабочей программы используется УМК:

Класс	Уровень	УМК
5	Базовый	учебное пособие Александровой О.М, Аристовой М.А., Беляевой Н.В. и др./ Родная русская литература 5 кл. АО «Издательство «Просвещение», 2021
6	Базовый	учебное пособие Александровой О.М, Аристовой М.А., Беляевой Н.В. и др./ Родная русская литература 6 кл. АО «Издательство «Просвещение», 2021
7	Базовый	учебное пособие Александровой О.М, Аристовой М.А., Беляевой Н.В. и др./ Родная русская литература 7 кл. АО «Издательство «Просвещение», 2021
8	Базовый	учебное пособие Александровой О.М, Аристовой М.А., Беляевой Н.В. и др./ Родная русская литература 8 кл. АО «Издательство «Просвещение», 2021
9	Базовый	учебное пособие Александровой О.М, Аристовой М.А., Беляевой Н.В. и др./ Родная русская литература 9 кл. АО «Издательство «Просвещение», 2021

Срок освоения рабочей программы– 5 лет. Рабочая программа рассчитана:

Класс	Количество часов в год обучения	Количество часов в неделю
5	17	0,5
6	17	0,5
7	17	0,5
8	17	0,5
9	17	0,5
Итого:	85	2,5

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты:

5 класс **Обучающийся научится:**

- выделять проблематику русских народных и литературных сказок,

пословиц и поговорок как основу для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте диалога культур с другими народами России; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о Москве как столице России и о русском лесе;

- формированию представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в рождественских произведениях и произведениях о семейных ценностях;
- формированию начальных представлений о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Отечественной войне 1812 года, о проблемах подростков и о своеобразии русского языка и родной речи;

Обучающийся получит возможность научиться:

- давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов;
- под руководством учителя создавать элементарные историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств и учиться отбирать произведения для самостоятельного чтения;
- формированию начальных представлений о проектно-исследовательской деятельности и оформлении ее результатов, начальных умений работы с разными источниками информации.

6 класс

Обучающийся научится:

- выделять проблематику русских былин и былинных сюжетов в фольклоре и русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте героического эпоса разных народов, устанавливать связи между ними на уровне тематики, проблематики, образов; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о русском севере и русской зиме;
- развивать представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях о русской масленице, о родном крае и русском доме;
- развивать представления о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Крымской войне, об оптимизме и взаимопомощи как основных чертах русского человека, реальности и мечтах в книгах о подростках и о богатстве русского языка и родной речи;

Обучающийся получит возможность научиться:

- давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов или по предложенному плану;
- создавать краткие историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, анализа поэтического текста, характеристики героя;
- под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств;
- самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения;
- получит начальные умения самостоятельной проектно-

исследовательской деятельности и оформления ее результатов, работы с разными источниками информации и овладения простейшими способами её обработки и презентации.

7 класс **Обучающийся научится:**

- выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие русских народных песен (исторических и лирических),
- выявлять фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа;
- осмыслению ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о сибирском крае и русском поле;
- развивать представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях о православном праздновании Пасхи и о русских умельцах и мастерах;
- развивать представления о русском национальном характере, истоках русского патриотизма и героизма в произведениях о защите Родины; о загадках русской души; взрослых проблемах, которые приходится решать подросткам; об уникальности русского языка и родной речи;

Обучающийся получит возможность научиться:

- давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста по предложенному плану и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку;
- создавать историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате сравнительной характеристики героев, ответа на проблемный вопрос;
- под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения;
- развивать умения самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыков работы с разными источниками информации и овладения основными способами её обработки и презентации.

8 класс **Обучающийся научится:**

- выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений о легендарных героях земли русской для развития представлений о нравственных идеалах русского народа; осмыслять ключевые для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о Золотом кольце России и великой русской реке Волге;
- развивать представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях о православном праздновании Троицы и о родстве душ русских людей;
- развивать представления о русском национальном характере в произведениях о войне; о русском человеке как хранителе национального сознания; трудной поре взросления; о языке русской поэзии;

Обучающийся получит возможность научиться:

- давать смысловой и идейно-эстетический анализ фольклорного и литературного текста самостоятельно и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку;
- создавать развернутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате анализа эпизода, ответа на проблемный вопрос; самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств;
- самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; развитие умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыков работы с разными источниками информации и овладения основными способами её обработки и презентации.

9 класс **Обучающийся научится:**

- развитие умения выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений разных жанров и эпох об Отечественной войне 1812 года для развития представлений о нравственных идеалах русского народа; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях об образе Петербурга и российской степи в русской литературе;
- развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях об августовских Спасях и о родительском доме как вечной ценности;
- развитие представлений о русском национальном характере в произведениях о Великой Отечественной войне; о судьбах русских эмигрантов в литературе Русского Зарубежья; о нравственных проблемах в книгах о прощании с детством;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания, устанавливать поле собственных читательских ассоциаций, давать самостоятельный смысловой и идейно-эстетический анализ художественного текста;
- создавать развернутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в различных форматах;
- самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства и его воплощение в других искусствах; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения, определяя для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы;
- развитие умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыков работы с разными источниками информации и овладения различными способами её обработки и презентации.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- навыки смыслового чтения.

Обучающийся получит возможность научиться:

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной задачей;
- работать с литературным текстом;
- работать с текстом, иллюстрациями учебника и дидактическими материалами;
- выделять в тексте смысловые части и озаглавливать их, ставить вопросы к тексту;
- систематизировать и обобщать разумные виды информации;
- составлять простой и сложный план текста;
- организовывать свою учебную деятельность;
- планировать свою деятельность под руководством учителя (родителей);
- составлять план работы;
- работать с текстом параграфа и его компонентами;
- составлять план ответа;
- составлять вопросы к тексту, разбивать его на отдельные смысловые части, делать подзаголовки;
- самостоятельно осуществлять и использовать непосредственные наблюдения, обобщать и делать выводы;
- обобщать и делать выводы по изученному материалу;
- составлять тезисы и конспект текста;
- самостоятельно использовать непосредственное наблюдение и делать выводы;
- обобщать и делать выводы из прочитанного;
- находить в словарях и справочниках значения терминов;
- пользоваться словарями
- составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы;
- проектно-исследовательской деятельности;
- анализировать и оценивать литературу, получаемую из разных источников;
- строить логическое рассуждение на основе уже имеющихся знаний, новой информации и личного опыта;
- определять недостающую для выполнения задачи информацию;
- осуществлять поиск недостающей информации в дополнительных источниках;
- определять главную и второстепенную информацию в тексте.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;
- осуществлять поиск дополнительной информации на бумажных и электронных носителях;
- работать с дополнительными источниками информации и использовать для поиска информации возможности Интернета;
- находить и использовать причинно-следственные связи;
- под руководством учителя оформлять отчёт, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы;

- анализировать результаты наблюдений и делать выводы;
- презентовать изученный материал, используя возможности компьютерных программ;
- находить биологическую информацию в разных источниках, аргументировать свою точку зрения;
- оценивать надежность источников дополнительной информации;
- планировать собственную деятельность по изучению темы;

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- владеть таким видом изложения текста, как повествование;
- самостоятельно готовить устное сообщение на 2-3 минуты;
- давать определения;
- участвовать в групповой работе (малая группа, класс);
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)
- оценивать свой ответ, свою работу, а также работу одноклассников;
- анализировать, обобщать высказывать суждения по усвоенному материалу;
- применять двойные названия растений и животных в общении со сверстниками, при подготовке сообщений, докладов, презентации;
- толерантно относиться к иному мнению;
- корректно отстаивать свою точку зрения;
- представлять проекты и научно-исследовательские работы;
- отстаивать свою точку зрения и признавать право каждого на собственное мнение;
- формулировать корректные высказывания в процессе дискуссии;
- воздерживаться от неконструктивной критики высказываний одноклассников;
- указывать на сильные и слабые стороны аргументации оппонента.
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

Обучающийся получит возможность научиться:

- участвовать в совместной деятельности;
- поддерживать дискуссию;
- слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами, как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения;
- строить доказательство на основе аргументов; оценивать достижение предметных результатов.

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности, своей этнической принадлежности; проявление патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; чувство ответственности и долга перед Родиной; понимание гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

- способность и готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, уважительное отношение к труду;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира творческой деятельности эстетического характера; осознание значимости художественной культуры народов России и стран мира;
- способность и готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; готовность к совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- неприятие любых нарушений социальных (в том числе моральных и правовых) норм; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; оценочное отношение к своему поведению и поступкам, а также к поведению и поступкам других.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- понимания значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- понимания важность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- умения проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- умение оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения;
- уважения собственного мнения;
- признания права каждого на собственное мнение;
- умения отстаивать свою точку зрения;
- критичного отношения к своим поступкам, нести ответственность за последствия;
- умения слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, уметь оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения;
- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности;
- умения реализовывать теоретические познания на практике;

Реализуя Программу воспитания МБОУ Жаворонковская СОШ, обучающийся получит возможность для формирования:

- готовности к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважения прав, свобод и законных интересов других людей;
- активного участия в жизни семьи, школы, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятия любых форм экстремизма, дискриминации;
- представления об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

- готовности к разнообразной совместной деятельности, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи, активного участия в школьном самоуправлении;
- готовности к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);
- осознания российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявления интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностного отношения к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважения к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.
- ориентации на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовности оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активного неприятия асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;
- соблюдения правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способности адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умения принимать себя и других, не осуждая;
- умения осознавать эмоциональное состояние себя и других, умения управлять собственным эмоциональным состоянием;
- навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;
- восприимчивости к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимания эмоционального воздействия искусства;
- осознания важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимания ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремления к самовыражению в разных видах искусства;
- установки на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края), способности инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознания важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовности адаптироваться в профессиональной среде;
- уважения к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- ориентации на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

Раздел 2. Содержание учебного предмета

5 класс

Раздел 1. «Россия – родина моя» (5ч.)

Преданья старины глубокой Малые жанры фольклора. Пословицы и поговорки о Родине, России, русском народе. Русские народные и литературные сказки. Сказка «Лиса и медведь» (русская народная сказка).

К. Г. Паустовский. «Дремучий медведь». Города земли русской Москва в произведениях русских писателей А. С. Пушкин. «На тихих берегах Москвы...», М. Ю. Лермонтов. «Москва, Москва!.. люблю тебя как сын...», Л. Н. Мартынов. «Красные ворота», А. П. Чехов. «В Москве на Трубной площади». Родные просторы. Русский лес, И. С. Соколов-Микитов. «Русский лес», А. В. Кольцов. «Лес», В. А. Рождественский. «Берёза», В. А. Солоухин. «Седьмую ночь без перерыва...»

Раздел 2. «Русские традиции» (5ч.)

Праздники русского мира. Рождество. Б. Л. Пастернак. «Рождественская звезда» (фрагмент). В. Д. Берестов. «Перед Рождеством». А. И. Куприн. «Бедный принц». И. А. Ильин. «Рождественское письмо». Тепло родного дома. Семейные ценности. И. А. Крылов. «Дерево», И. А. Бунин. «Снежный бык». В. И. Белов. «Скворцы».

Раздел 3. «Русский характер – русская душа» (6ч.)

Не до ордена – была бы Родина. Отечественная война 1812 года

Ф. Н. Глинка. «Авангардная песнь». Д. В. Давыдов. «Партизан» (отрывок).

Загадки русской души. Парадоксы русского характера, К. Г. Паустовский. «Похождения жука-носорога» (солдатская сказка), Ю. Я. Яковлев. «Сыновья Пешеходова». О ваших ровесниках. Школьные контрольные.

К. И. Чуковский. «Серебряный герб» (фрагмент). А.А. Гиваргизов. «Контрольный диктант». Лишь слову жизнь дана. Родной язык, родная речь. И. А. Бунин. «Слово». В. Г. Гордейчев. «Родная речь».

Контрольный тест

Повторение (1ч.)

6 класс

Раздел 1. «Россия – родина моя» (5ч.)

Преданья старины глубокой. Русские былины: богатыри и богатырство

Былина «Илья Муромец и Святогор». Былинные сюжеты и герои в русской литературе. И. А. Бунин. «Святогор и Илья». М. М. Пришвин. «Певец былин». Города земли русской Русский Север: Архангельск в русской литературе. С. Г. Писахов. «Морожены песни» (из книги «Ледяна колокольня»). Б. В. Шергин. «Детство в Архангельске», «Миша Ласкин» (главы из книги «Поморские были и сказания»). Родные просторы. Стихи русских поэтов о зиме. И. С. Никитин. «Встреча Зимы». А. А. Блок. «Снег да снег. Всю избу занесло...». Н. М. Рубцов. «Первый снег». По мотивам русских сказок о зиме. Е. Л. Шварц. «Два брата».

Раздел 2. «Русские традиции» (5ч.)

Праздники русского мира. Масленица. М. Ю. Лермонтов. «Посреди небесных тел...». А. Д. Дементьев. «Прощёное воскресенье». А. П. Чехов. «Блины». Тэффи. «Блины». Тепло родного дома. Всюду родимую Русь узнаю. В. А. Рождественский. «Русская природа». К. Г. Паустовский. «Заботливый цветок». Ю. В. Бондарев. «Поздним вечером».

Раздел 3. «Русский характер – русская душа» (6ч.)

Не до ордена – была бы Родина. Оборона Севастополя. А. Н. Апухтин. «Солдатская песня о Севастополе», А. А. Фет. «Севастопольское братское кладбище». Рюрик Ивнев. «Севастополь». Загадки русской души. Чудеса нужно делать своими руками. Ф. И. Тютчев. «Чему бы жизнь нас ни учила...». Н. С. Лесков. «Неразменный рубль». В. П. Астафьев. «Бабушка с малиной». О ваших ровесниках. Реальность и мечты. Р. П. Погодин. «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова»). Е. С. Велтистов. «Миллион и один день каникул» (фрагмент). Лишь слову жизнь дана. На русском дышим языке. К. Д. Бальмонт. «Русский язык». Ю.П. Мориц. «Язык обид – язык не русский...»

Контрольный тест

Повторение (1ч.)

7 класс

Раздел 1. «Россия – родина моя» (5ч.)

Преданья старины глубокой. Русские народные песни: исторические и лирические. «На заре то было, братцы, на утренней...», «Ах вы, ветры, ветры буйные...». Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе. А. С. Пушкин. «Песни о Стеньке Разине» (песня 1). И. З. Суриков. «Я ли в поле да не травушка была...»А. К. Толстой. «Моя душа летит приветом...». Города земли русской. Сибирский край. В. Г. Распутин. «Сибирь, Сибирь...» (глава «Тобольск»).А. И. Солженицын. «Колокол Углича».

Родные просторы. Русское поле. И. С. Никитин. «Поле». И. А. Гофф. «Русское поле». Д. В. Григорович. «Пахарь» (главы из повести).

Раздел 2. «Русские традиции» (5ч.)

Праздники русского мира. Пасха. К. Д. Бальмонт «Благовещение в Москве». А. С. Хомяков. «Кремлевская заутреня на Пасху». А. А. Фет. «Христос Воскресе!» (П. П. Боткину). А. П. Чехов. «Казак». Тепло родного дома. Русские мастера. С. А. Есенин. «Ключи Марии» (фрагмент). Ф. А. Абрамов. «Дом» (фрагмент). В. А. Солоухин. «Камешки на ладони».

Раздел 3. «Русский характер – русская душа» (6ч.)

Не до ордена – была бы Родина. На Первой мировой войне. С. М. Городецкий. «Воздушный витязь». Г. М. Иванов. «О, твёрдость, о, мудрость прекрасная...», «Георгий Победоносец». Н. С. Гумилёв. «Наступление», «Война», М. М. Пришвин. «Голубая стрекоза». Загадки русской души. Долюшка женская. Ф. И. Тютчев. «Русской женщине». Н. А. Некрасов. «Внимая ужасам войны...» Ю. В. Друнина. «И откуда вдруг берутся силы...», Ф. А. Абрамов. «Золотые руки». В. М. Тушнова. «Вот говорят: Россия...» О ваших ровесниках. Взрослые детские проблемы. А. С. Игнатова. «Джинн Сева». Н. Н. Назаркин. «Изумрудная рыбка» (главы «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Про личную жизнь»). Лишь слову жизнь дана. Такого языка на свете не бывало. Вс. Рождественский. «В родной поэзии совсем не старовер...»

Контрольный тест

Повторение (1ч.)

8 класс

Раздел 1. «Россия – родина моя» (5ч.)

Преданья старины глубокой. Легендарный герой земли русской Иван Сусанин. С. Н. Марков. «Сусанин». О. А. Ильина. «Во время грозного и злого поединка...», П. Н. Полевой. «Избранник Божий» (главы из романа). Города земли русской. По

Золотому кольцу. Ф. К. Сологуб. «Сквозь туман едва заметный...», М.А. Кузмин. «Я знаю вас не понаслышке...», И. И. Кобзев. «Поездка в Суздаль», В. А. Степанов. «Золотое кольцо». Родные просторы. Волга – русская река. «Уж ты, Волга-река, Волгаматушка!..» (русская народная песня). Н. А. Некрасов. «Люблю я краткой той поры...» (из поэмы «Горе старого Наума»). В. С. Высоцкий. «Песня о Волге». В. В. Розанов. «Русский Нил» (фрагмент).

Раздел 2. «Русские традиции» (5ч.)

Праздники русского мира. Троица. И. А. Бунин. «Троица». С. А. Есенин. «Троицыно утро, утренний канон...», Н. И. Рыленков. «Возможно ль высказать без слов...», И. А. Новиков. «Троицкая кукушка». Тепло родного дома. Родство душ. Ф. А. Абрамов. «Валенки». Т. В. Михеева. «Не предавай меня!» (главы из повести). А. В. Жвалевский, Е. Б. Пастернак. «Радость жизни».

Раздел 3. «Русский характер – русская душа» (6ч.)

Не до ордена – была бы Родина. Дети на войне. Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (главы). Загадки русской души. Сеятель твой и хранитель. И. С. Тургенев. «Сфинкс». Ф. М. Достоевский. «Мужик Марей». О ваших ровесниках. Пора взросления. Б. Л. Васильев. «Завтра была война» (главы). Г. Н. Щербакова. «Вам и не снилось» (главы) Лишь слову жизнь дана. Язык поэзии. Дон Аминадо. «Наука стихосложения». И. Ф. Анненский. «Третий мучительный сонет».

Контрольный тест

Повторение (1ч.)

9 класс

Раздел 1. «Россия – родина моя» (5ч.)

Преданья старины глубокой. Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе. Песня «Как не две тученьки не две грозныя...» (русская народная песня). В. А. Жуковский. «Певец во стане русских воинов» (в сокращении). А. С. Пушкин. «Полководец», «Бородинская годовщина» (фрагмент). М. И. Цветаева. «Генералам двенадцатого года». И. И. Лажечников. «Новобранец 1812 года» (фрагмент). Города земли русской. Петербург в русской литературе. А. С. Пушкин. «Город пышный, город бедный...». О. Э. Мандельштам. «Петербургские строфы». А. А. Ахматова. «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий в облаченьи...»). Д. С. Самойлов. «Над Невой» («Весь город в плавных разворотах...»). Л. В. Успенский. «Записки старого петербуржца» (глава «Фонарики-сударики»). Родные просторы. Степь раздольная. «Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская...» (русская народная песня). П. А. Вяземский. «Степь». И. З. Суриков. «В степи». А. П. Чехов. «Степь» (фрагмент).

Раздел 2. «Русские традиции» (5ч.)

Праздники русского мира. Августовские Спасы. К. Д. Бальмонт. «Первый спас». Б. А. Ахмадулина. «Ночь упадания яблок». Е. А. Евтушенко. «Само упало яблоко с небес...» Е. И. Носов. «Яблочный спас». Тепло родного дома. Родительский дом А. П. Платонов. «На заре туманной юности» (главы). В. П. Астафьев. «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»).

Раздел 3. «Русский характер – русская душа» (6ч.)

Не до ордена – была бы Родина. Великая Отечественная война. Н. П. Майоров. «Мы». М. В. Кульчицкий. «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!..» Ю. М. Нагибин. «Ваганов». Е. И. Носов. «Переправа». Загадки русской души. Судьбы русских эмигрантов. Б. К. Зайцев. «Лёгкое бремя». А. Т. Аверченко. «Русское искусство». О

ваших ровесниках. Прощание с детством Ю. И. Коваль. «От Красных ворот» (фрагмент). Лишь слову жизнь дана. «Припадаю к великой реке...». И. А. Бродский. «Мой народ». С. А. Каргашин. «Я – русский! Спасибо, Господи!..»
Контрольный тест

Повторение (1ч.)

Раздел 3. Тематическое планирование

№	Наименование разделов	Общее количество часов	Количество контрольных тестов
5 класс			
1.	Россия – родина моя	5	–
2.	Русские традиции	5	–
3.	Русский характер – русская душа	6	1
	Повторение	1	–
	Итого	17	1
6 класс			
1.	Россия – родина моя	5	–
2.	Русские традиции	5	–
3.	Русский характер – русская душа	6	1
	Повторение	1	–
	Итого	17	1
7 класс			
1.	Россия – родина моя	5	–
2.	Русские традиции	5	–
3.	Русский характер – русская душа	6	1
	Повторение	1	–
	Итого	17	1
8 класс			
1.	Россия – родина моя	5	–
2.	Русские традиции	5	–
3.	Русский характер – русская душа	6	1
	Повторение	1	–
	Итого	17	1
9 класс			

1.	Россия – родина моя	5	–
2.	Русские традиции	5	–
3.	Русский характер – русская душа	6	1
	Повторение	1	–
	Итого	17	1
	ИТОГО:	85	5

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания

методического объединения учителей
русского языка и литературы

от «30» августа 2021г. №1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Князькова О.А.

«30» августа 2021г.