

Технологическая карта урока

Педагог: Якубенко Наталия Николаевна, учитель английского языка

Предмет: иностранный язык (английский)

Класс: 2

Тема урока: «She’s got blue eyes» (У нее голубые глаза)»

УМК: «Spotlight» , Н.Быкова, М.Поспелова, V. Evans.

Тип урока: усвоение новых знаний

Цель:	Расширение лингвистического кругозора за счет введения нового лексико-грамматического материала (названия частей тела и конструкции I’ve got) и формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции		
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ввести и активизировать новый лексический материал – <i>nose, eyes, ears, mouth, dark hair, I’ve got</i>; 2. Активизировать умения воспринимать текст с некоторыми новыми словами на слух с опорой на иллюстрации и контекст; 3. Развивать коммуникативную компетенцию в речевой ситуации «Описание своей внешности» 4. Активизировать употребление в речи конструкции <i>I’ve got</i>. 5. Повторить названия цветов - <i>blue, green, brown, grey, yellow, red, black</i> 		
Планируемые личностные результаты	Стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности		
Планируемые предметные результаты	Планируемые метапредметные результаты		
	Универсальные учебные познавательные действия	Универсальные учебные коммуникативные действия	Универсальные учебные регулятивные действия
<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников; - различать на слух и правильно произносить слова и фразы; - распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию <i>have got</i>; - распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы 	<p><i>Базовые логические действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавли-вать аналогии; - определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; <p><i>базовые исследовательские действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -с помощью педагогического работника формулировать 	<p><i>Общение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления. <p><i>Совместная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, 	<p><i>Самоорганизация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; -выстраивать последовательность выбранных действий. <p><i>Самоконтроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -устанавливать причины

по теме урока	цель, планировать изменения объекта, ситуации; <i>работа с информацией:</i> - распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки	обсуждать процесс и результат совместной работы	успеха/неудач учебной деятельности; -корректировать свои учебные действия для преодоления
Основные понятия	Речевые образцы: конструкция <i>I've got</i> . Лексика: <i>nose, eyes, ears, mouth, dark hair, hands, toes, feet,</i> Грамматика: конструкция <i>I've got \ I haven't got</i>		
Организация пространства			
Межпредметные связи	Формы работы	Используемые технологии и методы	Ресурсы
ИЗО.	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная • Фронтальная • Групповая 	<ul style="list-style-type: none"> - ИКТ; - игровая технология, - групповая технология, - методы контроля и самоконтроля, - методы формирования личностных результатов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Учебник; • Рабочая тетрадь; • Сборник упражнений; • Звуковое приложение (CD); • Презентация к уроку; • Интерактивная доска; • Компьютер, проектор; • Раздаточный материал.

Этапы урока

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся					
	Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности
1 этап – Организационный						

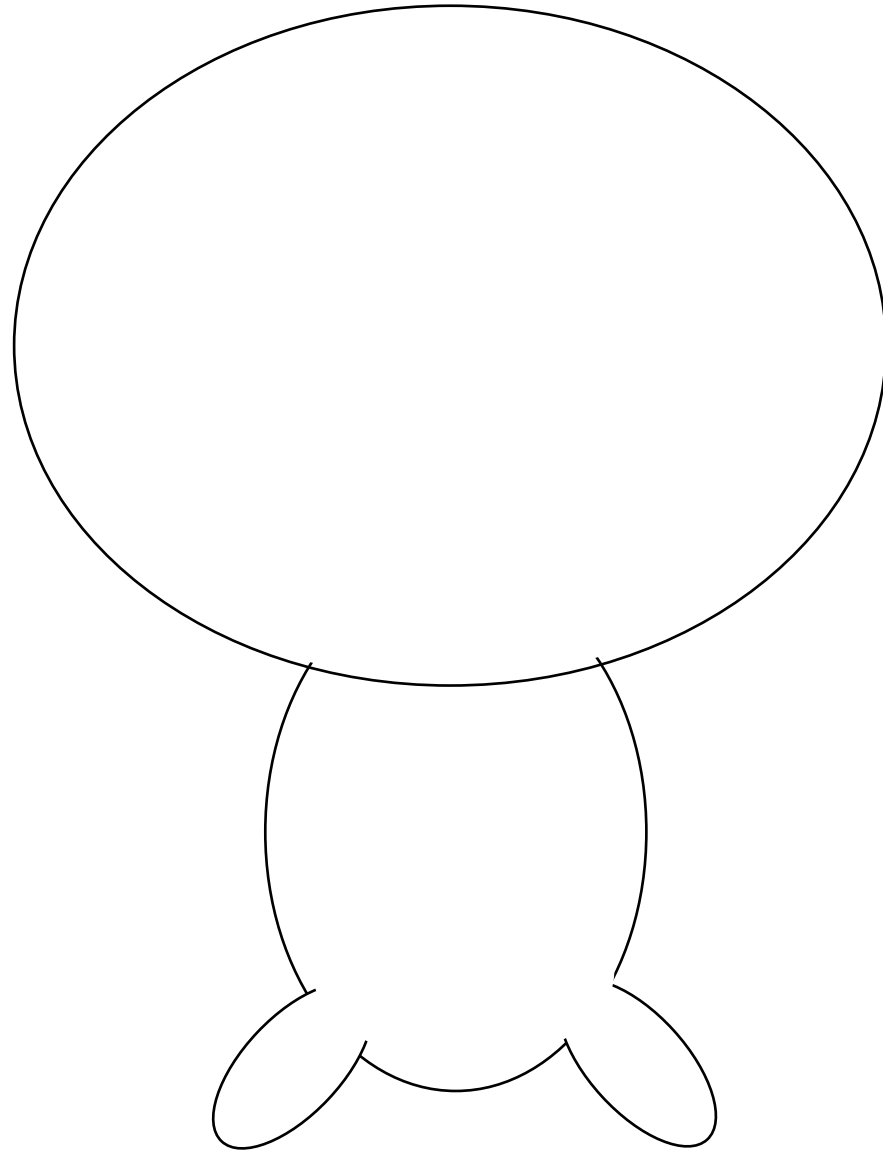
<p>1. Приветствие Приветствие учащихся с использованием устойчивых речевых клише.</p>	<p>Слушают и понимают речь учителя, учатся слушать друг друга.</p>	<p>Воспринимают на слух иноязычной речи, употреблять речевые образцы.</p>	<p>Приветствуют друг друга и учителя, воспринимают на слух речь учителя.</p>	<p>Слушать собеседника, уважать его, относиться друг к другу доброжелательно</p>	<p>Используют речь для регуляции своих действий, слушают и отвечают в соответствии с целевой установкой</p>	<p>Слушать в соответствии с целевой установкой, регулировать темп и громкость речи при произнесении приветствия</p>
<p>2. Постановка целей и задач урока. Подведение к цели урока с помощью анализа слайда 1</p>	<p>Тренируют вопросы и ответы.</p>	<p>Самостоятельно формулировать познавательные цели</p>	<p>Взаимодействуют с учителем во время беседы, осуществляемой во фронтальном режиме</p>	<p>Слушать собеседника, строить понятные для собеседника высказывания, формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p>Принимают решения и осуществляют самостоятельный выбор в учебной и познавательной деятельности, оценивают поле своего незнания.</p>	<p>Планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой</p>
<p>2 этап – Исполнительский</p>						
<p>3. Phonetic activities Проведение фонетической зарядки. 1) Вспоминаем стих: <i>I'm a bear</i> <i>I'm a hare</i> <i>I'm a dog</i> <i>I'm a frog</i> 2) тренировка звуков буквосочетания – <i>th</i></p>	<p>Вспоминают слова, тренируют память, тренируют произношение</p>	<p>Произносить правильно звуки английского языка</p>	<p>Слушают и понимают речь учителя. Учатся слушать друг друга.</p>	<p>С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Слушают в соответствии с целевой установкой.</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p>
<p>4. Актуализация субъективного опыта учащихся и повторение ранее изученного материала. Постановка вопросов: когда мы описываем себя или своих родственников, друзей что мы можем описать? Какие нам еще понадобятся слова, чтобы описать глаза, волосы? А теперь давайте с вами вспомним какие цвета мы знаем? What colours do you know? Работа со слайдом 2</p>	<p>Дают краткие ответы на вопросы. Смотрят на слайд, отвечают на вопросы, повторяют названия цветов.</p>	<p>Воспринимают речь на слух и отвечать на вопросы. Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме</p>	<p>Отвечают на вопросы. Контролируют действия партнера и свои собственные, формируют умение находить решения поставленной задачи</p>	<p>Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера</p>	<p>Слушают себя и других участников коммуникативного процесса. Контролируют свои действия в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на</p>	<p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>

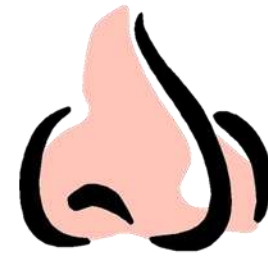
					основе оценки и учета характера сделанных ошибок	
<p>5. Введение нового грамматического материала с последующей активизацией: 1) <i>nose, eyes, ears, mouth, dark hair</i> Now, please, open your student's books on page 84. Произнесение вслух, побуждение учащихся к смысловой догадке. После записи в тетрадь написание на доске - <i>I've got</i>- у меня (есть); объяснение конструкции и примеров использования: <i>I've got</i>. Скажите, что у вас есть? Это могут быть только части тела или еще что-нибудь?</p>	<p>Слушают объяснение учителя. Повторяют вслух, записывают в тетрадь. Отвечают на вопросы</p>	<p>Правильно произносить название частей тела. Производить анализ представленного материала</p>	<p>Сотрудничают с учителем и одноклассникам и для достижения поставленной задачи, учатся искать решения, поддерживают друг друга</p>	<p>Обмениваться мнениями, контролировать действия свои и партнера</p>	<p>Оценивают правильность действия, выполняют учебные действия в громкоречевой и умственной форме</p>	<p>Различать способ и результат действия, вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта</p>
<p>3) Игра – show me Просит показать называемые части тела. Show me your eyes (nose, ears, mouth, hair)</p>	<p>Слушают и понимают называемые части тела и показывают их</p>	<p>Понимать речь учителя и узнавать новые слова</p>	<p>Взаимодействуют с учителем во время беседы, осуществляемой во фронтальном режиме</p>	<p>Слушать и понимать речь собеседника; действовать в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Контролируют свои действия в соответствии с поставленной задачей</p>	<p>Выделение и осознание учащимися того, что усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня освоения.</p>
<p>6.Активизация изученного лексико-грамматического материала. Развитие навыка устной речи. Слайд 3 Open your books at page 84. Let's do ex.2 Что говорит Лулу и ее подруга? Давайте прочтем. А что о себе расскажут знакомые вам герои сказок? Работа со слайдом 3</p>	<p>Читают предложения и говорят о себе. Строят свои высказывания на основе полученных знаний.</p>	<p>Читать, употреблять новые лексические единицы. Правильно употреблять конструкцию <i>I've got</i>.</p>	<p>Контролируют действия партнера и свои собственные, формируют умение находить решения поставленной задачи</p>	<p>Владеть умением описать себя, ответив на реплику партнера</p>	<p>Оценивают правильность действия, выполняют учебные действия в громкоречевой и умственной форме</p>	<p>Различать способ и результат действия, вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта</p>
<p>7. Физкультминутка. (аудиозапись ex.3)</p>	<p>Слушают песню на иностранном</p>	<p>Произносить простые</p>	<p>Согласовывают свои действия с</p>	<p>Интегрироваться в группу</p>	<p>Планируют свои действия в</p>	<p>Действовать по инструкции, при</p>

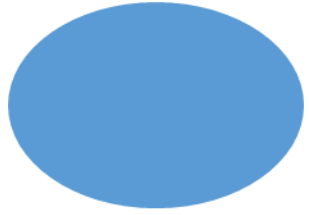
<p>Организация динамической паузы. And now let's have some rest and dance. Давайте немного отдохнем и потанцуем.</p>	<p>языке и танцуют под музыку. Произносят слова за учителем.</p>	<p>английские фразы, развивать память, мышление, речевые умения</p>	<p>учителем и одноклассникам, контролируют свои действия, понимают на слух речь учителя</p>	<p>одноклассников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество с учителем и одноклассниками</p>	<p>соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p>	<p>выполнении действий ориентироваться на правила контроля и успешно использовать их в процессе выполнения заданий</p>
<p>8. Активизация навыков чтения, говорения и письма. Групповая работа. Now open your books, at page 85. Сейчас вы будете работать по группам. каждая группа должна найти в словах песенки названия частей тела и выписать их. После выполнения слова зачитываются. А теперь мы прочтем стихотворение. Вводится пассивная лексика <i>hands, toes, feet, I haven't got.</i> По картинке и с помощью учителя учащиеся пытаются догадаться о значении слов.</p>	<p>Читают и находят в тексте названия частей тела, выписывают их. Читают текст вслух. объясняют значение новых слов</p>	<p>Читать и произносить новые ЛЕ, развивать умения чтения, перерабатывать полученную информацию; формировать навыки поискового чтения и смысловой догадки.</p>	<p>Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения и быть готовыми изменить свою точку зрения Доносят свою позицию до других: высказывают свою точку зрения</p>	<p>Контролировать свои действия и действия партнеров, осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач. Формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>Адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников, различают способ и результат действия</p>	<p>Удерживать цель и задачи. Оценивать правильность выполнения действия, слушать в соответствии с целевой установкой</p>
<p>9. Актуализация нового грамматического материала. Работа в группе. А теперь давайте применим наши новые знания и дорисуем инопланетянина. У вас в задании написано что у него есть. Ваша задача – прочитать и дорисовать или раскрасить нужным цветом части тела.</p>	<p>Читают и понимают задание. Раскрашивают и дорисовывают недостающие части. Используют полученные знания для выполнения задания</p>	<p>Анализируют представленный материал, делать выводы и применять полученные знания.</p>	<p>Выполняют задание совместно в группе. Сотрудничают при выборе варианта решения.</p>	<p>Находить совместные пути решения поставленной задачи. Формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p>При выполнении действий ориентируются на правило контроля и успешно используют его в процессе выполнения задания, принимают и сохраняют учебную задачу</p>	<p>Осуществлять целеполагание, прогнозирование конечного результата. Осуществлять в процессе работы необходимую коррекцию.</p>
3 этап - Контроль						
<p>10. Контроль и самоконтроль А теперь ваша задача – проверить работу другой группы и оценить правильность выполнения.</p>	<p>Проверяют правильность выполнения своей работы. При обмене</p>	<p>Анализируют представленный материал. Контролирова</p>	<p>Совместно проверяют правильность выполнения задания.</p>	<p>Контроль, коррекция и оценка своих действий и действий партнера</p>	<p>Сверяют полученный результат с правильным, осуществляют самопроверку и</p>	<p>Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера</p>

	выполненными работами проверяют работу другой группы.	ть и оценивать результат деятельности			коррекцию	сделанных ошибок, оценивать собственную успешность выполнения задания
11. Домашняя работа Задаёт домашнее задание WB стр.46, с\у с.80 (2-5), лексика.	Знакомятся с содержанием домашнего задания и инструкцией по выполнению	Определять область применения полученных знаний	Обсуждают, задают вопросы	Самостоятельно ставить и выполнять коммуникативную задачу	Самостоятельно определяют степень сложности выполнения задания и необходимой помощи	Демонстрировать готовность самостоятельно применить полученные знания
3 этап – Рефлексия						
12. Подведение итогов Какие слова мы с вами сегодня узнали? Зачем нам нужно их знать? или Когда они могут нам пригодиться? Какая фраза нам понадобится когда мы хотим сообщить, что у нас что-то есть? Как вы считаете, наш урок был полезным? Предлагает оценить работу с помощью рисунков-смайликов.	Отвечают на вопросы. Выбирают рисунок в соответствии с собственной внутренней оценкой.	Анализировать результаты собственной деятельности.	Транслируют оценку результатов собственной деятельности.	Высказывать собственное мнение, слушать других.	Сопоставляют ранее поставленную цель с результатом деятельности.	Сохранять учебную задачу, осуществлять самоконтроль и самооценку.

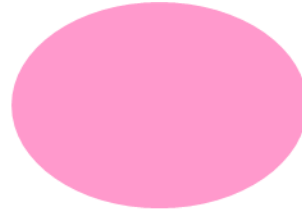
I've got **green** eyes and **red** nose. I've got **blue** mouth and **yellow** ears. I've got dark hair.
I've got three hands and two feet.



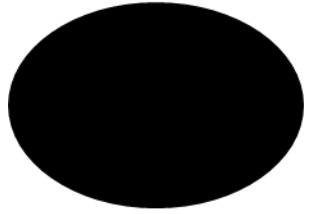




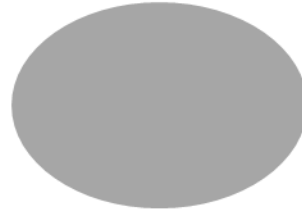
blue



pink



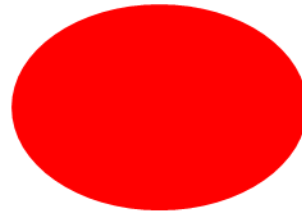
black



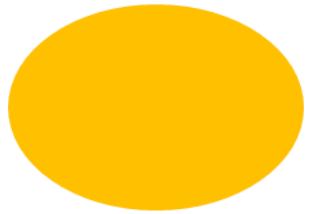
grey



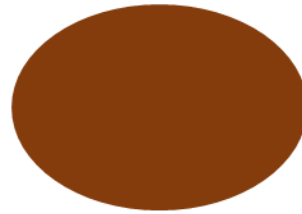
green



red



yellow



brown

I've got...

