

**Педагог:** Гараненко Анатолий Анатольевич, учитель истории и обществознания

**Класс:** 6

**Предмет:** Обществознание

**Тема урока:** «Человек и его деятельность»

**Тип урока:** Урок ознакомления с новым материалом

**Вид урока:** Беседа

**Цель и задачи урока:** Воспитательная: воспитание ответственности за свое поведение, учение, труд; Развивающая: способствовать развитию логического мышления. Обучающая: познакомиться с понятием деятельность, трудовая деятельность; определить роль трудовой деятельности и её отличие от других видов; определить главную мотивацию любого вида деятельности.

**Планируемые результаты урока:**

**предметные:** научиться понимать понятие деятельность и её основные виды; уметь характеризовать основные направления трудовой деятельности, её стимулирование; принимать полученные знания на практике.

**метапредметные:** формулировать и отстаивать собственную точку зрения; уметь работать как индивидуально, так и в группах; уметь применять полученные знания в различных областях и науках; пробовать формулировать учебную проблему самостоятельно; использовать различные ресурсы для получения различного рода знаний.

**личностные:** развивать здоровый интерес к изучению нового материала;

использовать и сохранять полученные знания при изучении нового, опираясь на уже полученные.

**Оборудование:** Учебник, рабочая тетрадь, доска

**Литература:** Обществознание. 6 класс : учеб, для общеобразоват. учреждений / [Н. Ф. Виноградова, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.] ; под ред. Л. . Боголюбова, Л. Ф. Ивановой ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, 2018.

Ход урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p>Организационный момент (5 мин.)</p>	<p>Приветствие учащихся, отметить присутствующих.</p> <p>-Ребята, что объединяет поговорки:</p>	<p>Учащиеся приветствуют учителя, говорят кто сегодня отсутствует. Слушают слова учителя.</p>
<p>Актуализация знаний. Постановка целей и задач. Ознакомление с основным материалом.(25 мин)</p>	<p>-Ребята, что объединяет поговорки:</p> <p>Человек рожден для труда.</p> <p>Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.</p> <p>Что потрудился, то и поел.</p> <p>Воля и труд дивные всходы дают.</p> <p>Не потрудиться, так и</p>	<p>Слушают поговорки</p> <p>Учащиеся отвечают, что данные поговорки объединяет тема труда</p>

хлеба не добиться.  
Кто хорошо трудится,  
тому есть чем  
хвалиться.  
Труд человека кормит,  
а лень портит.  
Наше счастье в общем  
труде.  
Кто трудится, тот и  
пользуется.  
Без труда нет добра.  
Без труда меду не едят.  
Трудовая денежка —  
мозольная.  
Труд кормит и одевает.  
Не замочив рук, не  
умоешься.  
Вразумись здраво,  
начни рано, исполни  
прилежно.  
Не разгрызть ореха —  
не съесть и ядра.  
Встанешь пораньше —  
шагнешь подальше.  
Без хорошего труда нет  
плода.  
Не разбивши яиц, не  
сделаешь яичницы.  
Не поклонясь до земли,  
и грибка не подымешь.

	<p>-Верно ребята, сегодня мы с вами освои деятельности и о трудовой деятельности. Как вы думаете, какие вопросы мы сегодня с вами затронем.</p> <p>-Записываем тему урока в тетрадь</p> <p>-Ребята, посмотрите по сторонам. Что вы видите вокруг себя?</p> <p>-Как вы думаете, кто является создателем всех этих вещей?</p> <p>-Верно ребята, все, что вы видите сейчас вокруг себя создал человек. В процессе своей жизни мы каждый</p>	<p>Учащиеся выдвигают свои предположения о теме вопросах, которые мы сегодня будем обсуждать. Слушают и обсуждают.</p> <p>Учащиеся записывают тему урока в тетрадь</p> <p>-Учащиеся называют предметы и вещи, которые видят вокруг себя</p> <p>Ученики отвечают, что создателем всех этих вещей является человек.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>день занимаемся различной деятельностью. А все, что создано человеком, является результатом его деятельности. Давайте теперь сформулируем определение деятельности. <b>Деятельность</b> — способ отношения человека к внешнему миру, состоящий в преобразовании и подчинении его целям человека. <b>Деятельность</b> человека имеет определенное сходство с активностью животного, но отличается творческо- преобразующим отношением к окружающему миру.</p> <p>-Прочитайте раздел "Пчела мала, да и та работает" стр. 27.</p> <p>-Как можно</p>	<p>Учащиеся записывают определение в тетрадь</p> <p>Учащиеся читают раздел "Пчела мала, да и та работает" на стр. 27</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>интерпретировать смысл данной пословицы?</p> <p>-Занимаются ли животные активностью и чем их деятельность отличается от трудовой деятельности человека?</p> <p>-Верно, ребята, деятельность человека и трудовая деятельность в частности носит целенаправленный и результативный характер.</p> <p>-Давайте теперь познакомимся со структурой деятельности человека. Структура деятельности человека состоит из 4 основных элементов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цель – то, ради чего осуществляется деятельность.</li> <li>2. Мотив – то, почему осуществляется</li> </ol>	<p>Учащиеся отвечают на вопросы и подводят итог к тому, что животные тоже занимаются деятельностью, но только деятельность человека носит осознанный, целевой и результативный характер.</p> <p>Слушают и записывают.</p> <p>Слушают и записывают.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>деятельность.</p> <p>3. Действие – то, как осуществляется деятельность.</p> <p>Средства достижения цели – это различные приемы, способы действия, предметы, с помощью которых человек достигает поставленной цели в процессе деятельности.</p> <p>Рассмотрим примеры:</p> <p>-Какие средства вы будите использовать в игровой деятельности?</p> <p><b>4. Результат деятельности.</b> Он может быть как положительным, так и отрицательным.</p> <p>-Рассмотрим примеры:</p> <p>-Результат труда это...</p> <p>-Результат учебы это..</p> <p>-Ребята, а как вы</p>	<p>Учащиеся заканчивают предложения устно.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------

	<p>думаете, много ли видов деятельности?</p> <p>-Давайте разберем несколько видов деятельности: Учение; Игра; Труд Общение.</p> <p>-Охарактеризуйте эти виды деятельности самостоятельно.</p>	<p>Учащиеся отвечают на вопрос "да"</p> <p>Учащиеся записывают характеристику видов деятельности в тетрадь, работая с учебником.</p>
<p>Этап закрепления полученных знаний</p>	<p>-Ребята, сегодня мы с вами познакомились с темой деятельность. Но</p>	<p>Учащиеся делятся на 4 группы, подготавливают ответы по каждому пункту</p>



(10 мин.)	<p>это ещё не все, я и кратко их озвучивает. рассказал вам не все моменты. Давайте закрепим полученные знания и дополним их, но дополнить их вы должны уже сами, выступив в роли учителей. Поделитесь на 4 группы. Первая группа, опираясь на записанный материал и материал учебника подготавливает краткую характеристику деятельности, вторая - трудовая деятельность, третья - виды деятельности, четвертая - характеристика видов деятельности.</p>	<p>Слушатели записывают основные формулировки.</p>
<p>Рефлексия. Подведение итогов. (5 мин.)</p>	<p>-Ребята, что мы сегодня с вами узнали нового. Что для вас стало открытием и что вы до этого уже знали о культуре Византии.</p>	<p>Учащиеся отвечают поочередно на вопросы.</p> <p>-Спасибо за урок</p>

	<p>-Спасибо за урок. Домашняя работа. П.3, Р/Т П.3, выписать или придумать пословицы о труде.</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

