

Педагог: Гараненко Анатолий Анатольевич, учитель истории и обществознания

Класс: 6

Предмет: История

Тема урока: «Культура Византии»

Тип урока: Урок ознакомления с новым материалом

Вид урока: Беседа

Цель и задачи урока: Воспитательная: воспитание ответственности за свое поведение, учение, труд; Развивающая: способствовать развитию логического мышления. Обучающая: познакомить с главными достижениями Византии; выявить причины бурного расцвета империи; определить вклад византийской культуры в мировую культуру.

Планируемые результаты урока:

предметные: научиться понимать основные причины расцвета византийской культуры; уметь охарактеризовывать основные направления культуры Византии (архитектура, живопись, образование и т.д); принимать полученные знания для выстроения причинно-следственных связей.

метапредметные: формулировать и отстаивать собственную точку зрения; уметь работать как индивидуально, так и в группах; уметь применять полученные знания в различных областях и науках; пробовать формулировать учебную проблему самостоятельно; использовать различные ресурсы для получения различного рода историческо-понятийных знаний.

личностные: развивать здоровый интерес к изучению нового материала; использовать и сохранять полученные знания при изучении нового, опираясь на уже полученные.

Оборудование: Учебник, рабочая тетрадь, карта, доска

Литература: Е. В. Агибалова, Г. М. Донской. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / под ред. А. А. Сванидзе. — М. : Просвещение,. — 288 с.. 2018

Ход урока

Ход урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p>Организационный момент (5 мин.)</p>	<p>Приветствие учащихся, отметить присутствующих.</p> <p>-Сегодня мы с вами познакомимся и окунемся в интереснейший мир культуры Византии. Вы узнаете много интересных и новых вещей.</p>	<p>Учащиеся приветствуют учителя, говорят кто сегодня отсутствует. Слушают слова учителя.</p>
<p>Актуализация знаний. Постановка целей и задач. Ознакомление с основным материалом.(25 мин)</p>	<p>-Мы помним с вами, что Византия не претерпела таких сильных сотрясений, как Западная Европа. Не было в этой и упадка культуры. Поэтому Византия стала местом скопления и развития культурных достижений,</p>	<p>Слушают и усваивают новый материал.</p>

	<p>колыбелью достижений античного мира и стран Востока.</p> <p>-В первую очередь необходимо понять, с чего, как правило, начинается культура?</p> <p>-Верно. Давайте вместе с Вами и начнём погружаться в византийское образование.</p> <p>-В 7-9 веках греческий язык становится государственным языком империи. Государству в первую очередь необходимы были грамотные чиновники, которые вели различные государственные дела (вели грамоту, составляли законы, договоры).</p>	<p>Учащиеся отвечают, что культура начинается с образования.</p> <p>Слушают и усваивают новый материал.</p> <p>Слушают и записывают основные моменты византийского образования.</p>
--	--	---

	<p>Помимо церковных, в городах открывались частные и государственные школы. В них обучали различным наукам: письму, чтению, счёту и тд.</p> <p>В 9 веке при императорском дворце была открыта высшая школа.</p> <p>-Теперь давайте перейдём к теме научных знаний. Византийцы сохранили античные знания и применяли их во многих направлениях. Лев Математик изобрёл звуковую сигнализацию для передачи сообщений на расстояние. Писались книги по медицине. Для обучения медицинским знаниям в Константинополе в в. было образовано первое</p>	<p>Слушают и записывают основные научные направления.</p>
--	---	---

	<p>в Европе медицинское училище. Развитие медицины стало толчком для развития химии. Был изобретён «греческий огонь» - зажигательная смесь из нефти и смолы, не гаснувшая в воде. Также византийцами было накоплено много знаний по географии, были начерчены атласы и карты. Развивалась история. Прокопий Кесарийский, Лев Диакон, Дук создавали красочные исторические сочинения.</p> <p>-Посмотрите в окно, обратите на здание нашей школы, на соседние дома, на памятник под окнами. Что представляют собой эти объекты?</p> <p>-Верно. Это современная</p>	<p>Ученики отвечают, что это объекты архитектуры.</p>
--	--	---

	<p>архитектура. Давайте окунемся в по-настоящему волшебный мир византийской архитектуры.</p> <p>-Посмотрите на иллюстрации Храма св. Софии в Константинополе на стр. 56. Что можно сказать о внешнем виде этого храма?</p> <p>-Молодцы ребята. Сейчас вы узнаете, почему же храмы в Византии были настолько красивы. После принятия христианства изменилось назначение и устройство храма. В храмах Древней Греции статуи бога находились внутри, а обряды религиозные проводились снаружи, на площади. Поэтому внешний вид храма</p>	<p>Слушают учителя.</p> <p>Ученики отвечают, что внешне храм очень наряден и красив.</p> <p>Ученики слушают и записывают основные моменты архитектуры Византии.</p>
--	---	---

	<p>старались сделать максимально нарядным. Христианский храм разделялся на 3 части: притвор, неф и алтарь. Так же в храме были апсиды. В 10-11 веках храмы стали возводиться крестово-купольные, вместо вытянутых прямоугольных. В Византии практически впервые стали украшать стены храмов и дворцов мозаикой - изображение из разноцветных камешков или кусочков цветного непрозрачного стекла - смальты. Особое место в храмах занимали иконы. В оформлении храмов сложился строгий канон - строгие правила изображения и размещения библейских сцен.</p> <p>-Давайте теперь</p>	
--	---	--

	<p>перейдём к культурным связям Византии. Как вы уже поняли, Византия была местом стечения всего культурного наследия и материала. Она была самой культурно страной. В Византии отправлялись много людей для обучения, у византийских мастеров учились архитекторы и художники европейских стран. Особое влияние она оказала и на культуру славян. Именно в Византии заканчивался торговый путь из варяг в греки, вдоль которого и возникло Древнерусское государство. В конце 9 века Русь приняла христианскую веру из Византии. Первые храмы на Руси были построены и украшены византийскими мастерами.</p>	<p>Ученики слушают и записывают основные моменты культурных связей Византии.</p>
--	---	--

<p>Этап закрепления полученных знаний (10 мин.)</p>	<p>-Ребята, сегодня мы с вами познакомились с культурой Византии и узнали много нового. Но это ещё не все, я рассказал вам не все моменты, связанные с культурой Византии. Давайте закрепим полученные знания и дополним их, но дополнить их вы должны уже сами, выступив в роли учителей. Поделитесь на 4 группы. Первая группа, опираясь на записанный материал и материал учебника подготавливает краткую характеристику византийского</p>	<p>Учащиеся делятся на 4 группы, подготавливают ответы по каждому пункту и кратко их озвучивают. Слушатели записывают основные формулировки.</p>

	<p>образования, вторая-научные знания, третья - архитектура, и обязательно найдите определения притвора, нефа и алтаря и зачитаете остальным ребятам, четвертая - культурные связи Византии.</p>	
<p>Рефлексия. Подведение итогов. (5 мин.)</p>	<p>-Ребята, что мы сегодня с вами узнали нового. Что для вас стало открытием и что вы до этого уже знали о культуре Византии.</p> <p>-Спасибо за урок. Домашняя работа. П.6, подготовить проект по теме "Культура Византии и её влияние на мир"</p>	<p>Учащиеся отвечают поочередно на вопросы.</p> <p>-Спасибо за урок</p>

Тема: Культура Византии 11.10

План

1. Развитие, образование.
2. Научные знания
3. Архитектура
4. Культурные связи Византии

Оценка: 5 (отлично)

Автор: Гараненко Анатолий Анатольевич

Класс: 6 «Б»

дата, номер урока, время проведения: 18.10.2018, 5-ый урок, 12:30-13:15

предмет: Обществознание

Тема урока: Человек и его деятельность

Тип урока: Урок ознакомления с новым материалом

Вид урока: Беседа

Цель и задачи урока: Воспитательная: воспитание ответственности за свое поведение, учение, труд; Развивающая: способствовать развитию логического мышления. Обучающая: познакомиться с понятием деятельность, трудовая деятельность; определить роль трудовой деятельность и её отличие от других видов; определить главную мотивацию любого вида деятельности.

Планируемые результаты урока: (предметные, метапредметные, личностные):

предметные: научиться понимать понятие деятельность и её основные виды; уметь характеризовать основные направления трудовой деятельности, её стимулирование; принимать полученные знания на практике.

метапредметные: формулировать и отстаивать собственную точку зрения; уметь работать как индивидуально, так и в группах; уметь применять полученные знания в различных областях и науках; пробовать формулировать учебную проблему самостоятельно; использовать различные ресурсы для получения различного рода знаний.

личностные: развивать здоровый интерес к изучению нового материала;

использовать и сохранять полученные знания при изучении нового, опираясь на уже полученные.

Оборудование: Учебник, рабочая тетрадь, доска

Литература: Обществознание. 6 класс : учеб, для общеобразоват. учреждений / [Н. Ф. Виноградова, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.] ; под ред. Л. . Боголюбова, Л. Ф. Ивановой ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, 2018.

Ход урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p>Организационный момент (5 мин.)</p>	<p>Приветствие учащихся, отметить присутствующих. -Ребята, что объединяет поговорки:</p>	<p>Учащиеся приветствуют учителя, говорят кто сегодня отсутствует. Слушают слова учителя.</p>
<p>Актуализация знаний. Постановка целей и задач. Ознакомление с основным материалом.(25 мин)</p>	<p>-Ребята, что объединяет поговорки: Человек рожден для труда. Без труда не вытацишь и рыбку из пруда. Что потрудился, то и поел. Воля и труд дивные всходы дают.</p>	<p>Слушают поговорки Учащиеся отвечают, что данные поговорки объединяет тема труда</p>

Не потрудиться, так и
хлеба не добиться.
Кто хорошо трудится,
тому есть чем
хвалиться.
Труд человека кормит,
а лень портит.
Наше счастье в общем
труде.
Кто трудится, тот и
пользуется.
Без труда нет добра.
Без труда меду не едят.
Трудовая денежка —
мозольная.
Труд кормит и одевает.
Не замочив рук, не
умоешься.
Вразумись здраво,
начни рано, исполни
прилежно.
Не разгрызть ореха —
не съесть и ядра.
Встанешь пораньше —
шагнешь подальше.
Без хорошего труда нет
плода.
Не разбивши яиц, не
сделаешь яичницы.
Не поклонясь до земли,

	<p>и грибка не подынешь.</p> <p>-Верно ребята, сегодня мы с вами о деятельности и о трудовой деятельности. Как вы думаете, какие вопросы мы сегодня с вами затронем.</p> <p>-Записываем тему урока в тетрадь</p> <p>-Ребята, посмотрите по сторонам. Что вы видите вокруг себя?</p> <p>-Как вы думаете, кто является создателем всех этих вещей?</p> <p>-Верно ребята, все, что вы видите сейчас вокруг себя создал человек. В процессе</p>	<p>Учащиеся выдвигают свои предположения о теме вопросах, которые мы сегодня будем обсуждать. Слушают и обсуждают.</p> <p>Учащиеся записывают тему урока в тетрадь</p> <p>-Учащиеся называют предметы и вещи, которые видят вокруг себя</p> <p>Ученики отвечают, что создателем всех этих вещей является человек.</p>
--	---	---

	<p>своей жизни мы каждый день занимаемся различной деятельностью. А все, что создано человеком, является результатом его деятельности. Давайте теперь сформулируем определение деятельности.</p> <p>Деятельность — способ отношения человека к внешнему миру, состоящий в преобразовании и подчинении его целям человека. Деятельность человека имеет определенное сходство с активностью животного, но отличается творческо-преобразующим отношением к окружающему миру.</p> <p>-Прочитайте раздел "Пчела мала, да и та работает" стр. 27.</p>	<p>Учащиеся записывают определение в тетрадь</p> <p>Учащиеся читают раздел "Пчела мала, да и та работает" на стр. 27</p>
--	---	--

	<p>-Как можно интерпретировать смысл данной пословицы?</p> <p>-Занимаются ли животные активностью и чем их деятельность отличается от трудовой деятельности человека?</p> <p>-Верно, ребята, деятельность человека и трудовая деятельность в частности носит целенаправленный и результативный характер.</p> <p>-Давайте теперь познакомимся со структурой деятельности человека. Структура деятельности человека состоит из 4 основных элементов:</p> <p>1. Цель – то, ради чего осуществляется деятельность.</p>	<p>Учащиеся отвечают на вопросы и подводят итог к занятию.</p> <p>Занимаются ли животные активностью и чем их деятельность отличается от трудовой деятельности человека? Ответ: деятельность животного не только деятельность человека носит осознанный, целевой и результативный характер.</p> <p>Слушают и записывают.</p> <p>Слушают и записывают.</p>
--	--	---

	<p>2. Мотив – то, почему осуществляется деятельность.</p> <p>3. Действие – то, как осуществляется деятельность.</p> <p>Средства достижения цели – это различные приемы, способы действия, предметы, с помощью которых человек достигает поставленной цели в процессе деятельности.</p> <p>Рассмотрим примеры:</p> <p>-Какие средства вы будите использовать в игровой деятельности?</p> <p>4. Результат деятельности. Он может быть как положительным, так и отрицательным.</p> <p>-Рассмотрим примеры:</p> <p>-Результат труда это...</p> <p>-Результат учебы это..</p>	<p>Учащиеся заканчивают предложения устно.</p>
--	---	--

<p>полученных знаний (10 мин.)</p>	<p>темой деятельность. Но это ещё не все, я рассказал вам не все моменты. Давайте закрепим полученные знания и дополним их, но дополнить их вы должны уже сами, выступив в роли учителей. Поделитесь на 4 группы. Первая группа, опираясь на записанный материал и материал учебника подготавливает краткую характеристику деятельности, вторая - трудовая деятельность, третья - виды деятельности, четвертая - характеристика видов деятельности.</p>	<p>ответы по каждому пункту кратко их озвучивает. Слушатели записывают основные формулировки.</p>
<p>Рефлексия. Подведение итогов. (5 мин.)</p>	<p>-Ребята, что мы сегодня с вами узнали нового. Что для вас стало открытием и что вы об этом уже знали о культуре Византии.</p>	<p>Учащиеся отвечают поочередно на вопросы.</p> <p>-Спасибо за урок</p>

		<p>-Спасибо за урок. Домашняя работа. П.3, Р/Т П.3, выписать или придумать пословицы о труде.</p>
--	--	---

