

Проектирование учебного занятия на основании примерной рабочей программы «История»
История России. 9 класс. Учебник: История России. В двух частях под ред. А.В. Торкунова

Учебные задачи выделены зеленым цветом

Тема, класс	Тема урока: «Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861г ». 9 класс
1. Цели и задачи учебного занятия	<p>Цель: создать условия для получения учащимися знаний о ходе подготовки крестьянской реформы 1861 года, ее проведении, значении, итогах;</p> <p>Задачи:</p> <p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none">- определить причины и цели, начавшихся при императоре Александре II реформ;- показать роль императора Александра II и Главного комитета по крестьянскому делу в подготовке земельной реформы;- создать представление о настроениях в русском обществе накануне событий 19 февраля 1861 года;- раскрыть сущность Крестьянской реформы 19 февраля 1861 года; <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none">- развивать у учеников абстрактно-логическое мышление путем операций анализа, синтеза, обобщения и систематизации; создание условий для проявления инициативы, самостоятельности и избирательности в способах деятельности;- способствовать развитию умения различать и оценивать альтернативные суждения, определять свою позицию по рассматриваемым вопросам темы,-способствовать развитию действий контроля, самооценки, рефлексии <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none">- воспитывать у учеников само- и взаимоуважение, воспитывать информационно-коммуникативную, социальную и общекультурную компетентности;-содействовать формированию чувства патриотизма, интереса и уважения к истории своей Родины, воспитывать чувства ответственности и самостоятельности.
2. Планируемые результаты обучения	

Личностные	формировать и развивать познавательный интерес к прошлому мировой истории; уважительно относиться к культурному наследию мира ; осмысливать социально – нравственный опыт предшествующих поколений. принятие правил делового сотрудничества: сравнение разных точек зрения; умение считаться с мнением другого человека; формирование познавательного интереса.
Познавательные метапредметные	владение базовыми логическими действиями: выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факт; работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника;
Коммуникативные метапредметные	общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования,; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении; осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу
Регулятивные метапредметные	владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения); владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.
Предметные	Характеризовать предпосылки отмены крепостного права. Называть основные положения реформы. Проводить анализ «Положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости», устанавливать, чьи интересы оно в большей мере защищало. Приводить оценки характера и значения реформ 1860-1870х гг., излагаемые в учебной литературе, высказывать и обосновывать свою оценку. Раскрывать значение понятий: редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи,

	отрезки, мировые посредники, земства, городские управы, мировой суд. Применять приёмы работы с историческими документами, понятиями.	
Тип урока	Урок изучения новых знаний	
3. Краткое учебное содержание	Организационный момент	проверить готовность учащихся к уроку; создание позитивной рабочей атмосферы в классе, проверка готовности учеников к уроку
	Мотивационно-целевой этап	Учитель обращает внимание учащихся на стихотворение Кондратия Рылеева и зачитывает его: Ах, тошно мне И в родной стороне: Всё в неволе, В тяжкой доле, Видно, век вековать. Долго ль русский народ Будет рухлядью господ, И людьми, Как скотами, Долго ль будут торговать? Кто же нас кабалил, Кто им барство присудил, И над нами, Бедняками, Будто с плетью посадил? По две шкуры с нас дерут, Мы посеём — они жнут, И свобода У народа Силой бар задушена. Учитель: О каком явлении в истории России идет речь в этом стихотворении? (Крепостное право). В день коронации Александр II простил все недоимки подушной подати,

	<p>возвратил из ссылки всех осужденных по делу о тайных обществах 1825 года и заговору М.В.Петрашевского. Но историческое имя «Царь - Освободитель» связано с иным событием. 19 февраля 1861 года Государственным советом было одобрено «Положение о крестьянах, выходящих из крепостной зависимости». Какому событию посвящается урок? Определите тему урока.</p> <p>Постановка проблемного задания.</p> <p>В России было отменено крепостное право. Манифест от 19 февраля 1861 года современниками был воспринят по-разному. Одни называли 19 февраля «великим днем», саму реформу – Великой. А царя – «Освободителем». Сам Александр II назвал этот день «лучшим днем» своей жизни; другие – «чистым обманом, издевательством над крестьянами» (Н.А.Некрасов).</p> <p>Какая из оценок Крестьянской реформы вам кажется наиболее точной? Именно поэтому нам предстоит сегодня решить: какая из этих точек зрения будет более верной. Какую проблему нам предстоит решить на уроке?</p>
Этап актуализации знаний	<p>Эвристическая беседа, сообщение ученика о личности императора Александра II. Какие черты характера императора Вам импонируют?</p>
Первичное усвоение знаний	<p>Класс объединяется в четыре группы, каждая из которых получает задание, на выполнение которого дается 10 минут. Акцентируется внимание на то, что на ответ группы дается не более трех минут. Ученики работают с учебником и историческими источниками. Используется педагогическая технология исследовательской работы учащихся в группе.</p> <p>1 группа: «Социологи». Задание: охарактеризовать предпосылки отмены крепостного права в России.</p> <p>2 группа: «Политики». Задание: охарактеризовать причины отмены крепостного права в России.</p> <p>3 группа: «Законодатели». Задание: охарактеризовать проекты Крестьянской реформы.</p> <p>4 группы: «Экономисты». Задание: охарактеризовать основные положения Крестьянской реформы.</p> <p>Содержательные линии ответов. Для коррекции ответов учеников используется презентация.</p> <p>1797 год - указ Павла I о трёхдневной барщине</p> <p>1803 год - указ Александра I о «вольных хлебопашцах»</p>

1816-1819 гг. - указ Александра I об отмене крепостного права в прибалтийских губерниях
1818 год - проект А.А.Аракчеева об отмене крепостного права
1842 год - Закон «Об обязанных крестьянах» Николая II
Общественная мысль - взгляды декабристов, западников и славянофилов, членов революционных кружков.
Художественная литература: «Путешествие из Петербурга в Москву» А.Н. Радищева, «Записки охотника» И.С.Тургенева.
Вывод: к середине XIX века в России существовали предпосылки отмены крепостного права. Неоднократно власть делала попытки частичного решения крестьянского вопроса, негласно разрабатывались даже проекты отмены крепостного права. Передовая часть российского общества понимала необходимость отмены крепостного права. Ярко и точно передавали ужасающее положение крестьян писатели и публицисты.
Новый император не был ни либералом, ни сторонником коренных реформ в стране. Но перелом во всех слоях российского общества в отношении необходимости преобразований в стране, главным из которых должна быть отмена крепостного права, произошел, в период Крымской войны, закончившейся тяжелым поражением для России. Страна стояла перед выбором: либо империи как европейской державе сойти на нет, либо в спешном порядке проводить реформы.
Группа 2.
- массовые крестьянские волнения (I четверть XIX века (25 лет) - 651, с 1851 по 1860 (9 лет) - 1910);
- поражение в Крымской войне (военно-техническая отсталость);
- низкая производительность подневольного труда («Придет крестьянин как возможно позже, осматривается и оглядывается сколь возможно чаще и дольше, а работает сколь возможно меньше» А.И.Кошелев о барщине);
- нехватка свободных рабочих рук для развития промышленности (отсюда - лобби либеральных помещиков и капиталистов, которым очень нужны были свободные рабочие руки);
- варварство, низкий уровень развития российского права, морали в глазах цивилизованной Европы (крепостное право мало чем отличается от рабства).

Вывод: необходимость крестьянской реформы была очевидна, но ее проведение требовало значительной подготовки, так как вместе с ней происходила ломка многовековых устоев российского общества. Поэтому, чтобы не спровоцировать волнений при дворе и в стране Александр II несколько лет готовил почву для проведения реформы (сначала тайно, а потом явно: обобщал опыт предыдущих царствований в области крестьянского законодательства, а также шла разработка новых законов) и поставил дело так, чтобы предложение о ней шло от самих дворян, а монарх был не инициатором, а единомышленником передового дворянства.)

Группа 3. (слайд 9,10)

Главной целью Александра II было не стремление к развитию капитализма, а необходимость удержать свою власть.

В сложных условиях проходила подготовка реформы. Стали создаваться комитеты по крестьянскому делу, которые рассматривали старые проекты решения крестьянского вопроса.

В 1857 году был создан Секретный комитет, через год он был преобразован в Главный комитет по крестьянскому делу. Самая главнейшая здесь новация - введение гласного обсуждения и рассмотрения вопросов освобождения крестьянства. Большинство помещиков предлагали освободить крестьян без земли или с маленьким земельным наделом. В марте 1859 года в качестве "рабочего органа" при Главном комитете были учреждены Редакционные комиссии, которые занимались рассмотрением материалов. Председателем комиссией был назначен генерал Я. И. Ростовцев. Я. И. Ростовцев сначала был противником отмены крепостного права, но в 1859 году он отстаивал освобождение крестьян с земельным наделом, но умер, не успев завершить разработку реформы. Редакционные комиссии в течение одного года работали очень интенсивно и провели 409 заседаний. Выдающимися деятелями, работавшими в Редакционных комиссиях, были: Н. А. Милютин, С. М. Жуковский, П. П. Семенов-Тянь-Шанский, Ю. Ф. Самарин и др. Именно Семенов пережил всех своих товарищей по работе в Редакционных комиссиях и в последний раз 19 февраля 1914 года в полном одиночестве поднял тост в память о дружной работе этого мозгового центра реформы.

После закрытия Редакционных комиссий проекты крестьянской реформы были

переданы на обсуждение сначала в Главный комитет, а затем в Государственный совет. Председателем Главного комитета по крестьянскому делу назначается решительный сторонник реформ Великий князь Константин Николаевич, который обеспечил прохождение документов через комитет. Но в Государственном Совете, противники реформы, старались всячески отклонить проекты и тогда Александр II выступает с речью в Государственном Совете 28 января 1861 года.

Из речи Александра II в Государственном совете 28 января 1861 года.

“...Дело об освобождении крестьян, которое поступило на рассмотрение Государственного совета, по важности своей я считаю жизненным для России вопросом, от которого будет зависеть развитие ее силы и могущества. Я уверен, что вы все, господа, столько же убеждены, как и я, в пользе и необходимости этой меры. У меня есть еще другое убеждение, а именно, что откладывать этого дела нельзя; почему я требую от Государственного совета, чтобы оно было им кончено в первую половину февраля и могло быть объявлено к началу полевых работ... Повторяю, и это моя неперемнная воля, чтоб дело это теперь же было кончено. Вот уже четыре года, как оно длится, и возбуждает различные опасения и ожидания, как в помещиках, так и в крестьянах.

Группа 4.

Основные положения крестьянской реформы.

- крестьяне получали личную свободу.
- землю крестьяне должны были выкупать у помещика, 20% внести сразу, 80% выплачивать государству в течение 49 лет под 6% (выкупные платежи).
- крестьянин в течение 9 лет до 1870 года не мог отказаться от своего земельного надела и покинуть общину (временнообязанные крестьяне).
- крестьяне, в пользовании которых было больше земли, должны были вернуть излишки помещику (отрезки).
- земля выкупалась крестьянской общиной, выход из общины с землей был запрещен
- крестьяне освобождались с землей, размер которой в зависимости от региона (черноземные, нечерноземные, степные районы) колебался от 3 до 12 десятин. Размер выкупа устанавливался в зависимости от величины оброка.

<p>Первичное закрепление знаний (самоконтроль и самооценка)</p>	<p>решение проблемного задания. Пути реализации цели: - метод «Аквариум» Задание: «Была ли реформа Великой?» Вывод: реформа была подготовлена правительством Александра II совместно с представителями дворянства. Была полностью составлена в интересах дворянства (несколько раз сокращалась норма раздачи земли и увеличивался размер выкупа). Реформа затрагивала интересы дворянства, являющегося владельцами крепостных и живущих за счет их труда. Кроме того, сама царская семья являлась самым крупным в России владельцем крепостных. Именно крепостные являлись основным источником дохода и гарантом материального благополучия дворян). С одной стороны, отмена крепостного права устранила главное препятствие на пути модернизации России, но с другой - условия освобождения вызвали резкое недовольство крестьян и значительной части образованного общества России самоконтроль и самооценка проходит на основе листа самооценивания</p>
<p>Постановка домашнего задания, инструктаж по его выполнению</p>	<p>разъяснение критериев успешности выполнения домашнего задания: знание теоретического материала: умение указать дату крестьянской реформы 1861 года, ее организаторов, причины, ход, результаты. Домашнее задание: § 18, написать сочинение на тему: « Была ли крестьянская реформа Великой?» (аргументируйте свой ответ). Обсуждение приемов выполнения домашнего задания.</p>
<p>Рефлексия учебной деятельности</p>	<p>Пути реализации цели: Этап проходит на основе позитивной «Я - концепции»: - Я научился.... - Я понял.... - Мне понравилось на уроке... - Мне не понравилось на уроке... - Я буду применять....</p>