

Технологическая карта урока

Предмет	обществознание	Класс	6
Тема урока	Отношения с окружающими		
Тип урока	Учебное занятие по изучению и первичному закреплению новых знаний и способов деятельности		
Цель	Сформированность у шестиклассников представления о межличностных отношениях, научить распознавать межличностные отношения в широком многообразии других, расширить уже имеющиеся учащимися знания о позитивных и негативных чувствах.		
Планируемые образовательные результаты			
Предметные	Метапредметные		Личностные
После урока учащиеся смогут -дать определения понятиям «симпатия», «антипатия». Ответить на вопрос «В чем состоит особенность межличностных отношений?» Перечислить виды и стили межличностных отношений.	<p><u>Познавательные:</u> формирование умений ставить цели, способствовать дальнейшему развитию навыка работы с текстом учебника и иной информацией, совершенствовать умение видения проблемы конкретной темы, а также способов ее решения.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> продолжить овладевать нормами формального и неформального общения, развивать далее умение работать сообща, учитывая мнение всех членов группы.</p> <p><u>Регулятивные:</u> формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять рефлекссию и коррекцию своих действий и высказываний.</p>		Сохранять мотивацию к учебной деятельности; продолжать учить адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности, сформулировать и высказать свое мнение о значимости для человека различных видов межличностных отношений(особенно о дружбе).
Основные понятия, изучаемые на уроке	Межличностные отношения, симпатия, антипатия, стили общения, виды межличностных отношений.		

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА		
Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1 этап. Орг. момент	Приветствие учащихся. Проверка готовности к уроку.	Приветствие учителя. Самоконтроль готовности к уроку.
2 этап. Мотивация (создание проблемной)	Перед сообщением темы урока учитель предлагает учащимся ответить на вопросы: - Что объединяет людей? – Как можно назвать эти отношения?	Устно отвечают на вопросы. Делают вывод, что между всеми людьми в зависимости от различных факторов могут зарождаться соответствующие (разнообразные)

ситуации)		взаимоотношения.
3 этап. Целеполагание и планирование	<p>Формулирование темы урока: - Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить на уроке? Давайте сформулируем тему урока. « Отношение с окружающими» Составление плана урока: - На какие вопросы нам предстоит ответить? План урока: 1. Что такое межличностные отношения? 2. Чувства – основа межличностных отношений. 3. Виды межличностных отношений. Проблема: Может ли человек обойтись без межличностных отношений.</p>	<p>Формулируют (с помощью учителя) тему урока. Записывают тему урока в тетрадь.</p> <p>С помощью учителя составляют план урока, предлагают вопросы для плана. - что такое межличностные отношения, - особенности межличностных отношений; - какие бывают межличностные отношения.</p>
4 этап. Восприятие и осмысление обучающимися нового материала	<p>1. Что такое межличностные отношения? - Человек редко остаётся наедине с собой. Подавляющую часть времени он находится среди других людей. Вы живёте с родителями, учитесь с одноклассниками, отдыхаете с друзьями. В магазинах, транспорте, музеях вы взаимодействуете с незнакомыми людьми. Так давайте узнаем, как и какие выстраивает отношения человек с другими людьми? Назовите ассоциации со словом «отношение», или составьте предложение с этим словом. - В основном, все эти высказывания указывают на определенную связь человека с окружающими людьми. РЭШ Урок 12 Вывод: <u>Межличностные отношения начинаются с общения.</u> Межличностные отношения – это взаимосвязь между людьми в процессе общения и совместной деятельности. Вывод: <u>Межличностные отношения носят обоюдный характер.</u> Обычно эта особенность подчеркивается словом взаимо-. - Представьте ситуацию, в ваш класс приходит новый ученик, чтобы влиться в коллектив ему необходимо будет узнать о вас побольше. Сможет ли он это сделать, если с вашей стороны не будет взаимного интереса? - Составьте слова, которые начинаются с взаимо. Например,</p>	<p>Учащиеся составляют предложения: - У меня хорошие отношения с одноклассниками. - У меня прекрасные отношения с родителями. - Мне нравятся мои отношения с друзьями. - У меня плохое отношение к уроку музыке. - Отношения нашей страны с Америкой ухудшилось. - На уроке математики я находила отношение шести к двум Делают вывод.</p> <p>Записывают определение в тетрадь.</p> <p>Учащиеся отвечают на вопрос. Составляют слова, которые начинаются с взаимо (взаимопомощь, взаимопонимание, взаимодействие и т.д.).</p> <p>Отвечают на вопросы.</p>

взаимовыручка. Попробуйте продолжить ...

- Все названные вами слова говорят об определенных отношениях между людьми и все они носят обоюдный характер.

2. Чувства – основа межличностных отношений

При формировании межличностных отношений большую роль играет то, что они возникают и складываются на основе определенных чувств.

- Что такое чувства? Приведите примеры чувств.

- Однако всю гамму чувств, составляющих основу межличностных отношений, можно разделить на две большие группы.

- Первую составляют те чувства, которые сближают людей, объединяют, вызывают положительное отношение; вторую – те чувства, затрудняют отношения, разъединяют людей, мешают их сотрудничеству.

- Чувства, которые условно могут быть отнесены к положительным, чаще всего вызывают симпатию в отношениях между людьми.

Симпатия – это внутреннее расположение, привлекательность.

Антипатия – отношение, противоположное симпатии.

Работа в парах.

Задание впишите в первый столбик чувства, которые вызывают симпатию к человеку, во второй – антипатию.

чувства, которые вызывают симпатию	чувства, которые вызывают антипатию

Удовольствие. Зависть. Обида. Гнев. Радость. Блаженство. Тоска.

Восторг. Восхищение. Гордость. Доверие. Горе. Уважение.

-Но не торопись с вынесением суждения: «Он плохой, он мне не нравится». Хорошо ли ты знаешь человека, чтобы так утверждать да еще сделать свое мнение достоянием других людей? Справедливо ли твое суждение? Все ли ты сделал, чтобы установить с этим человеком взаимопонимание?

Вывод

Приводят примеры чувств.

Симпатия: сближение, внутреннее расположение, привлекательность, готовность к сотрудничеству.

Антипатия: отдаление, неприязнь, нежелание сотрудничать.

Записывают в тетрадь.

Заполняют таблицу. Называют чувства.

Учащиеся соглашаются (не соглашаются) с учителем

Учащиеся называют виды

	<p><u>Понять другого – важное условие межличностных отношений.</u></p> <p>3. Виды межличностных отношений.</p> <p><u>Таблица «Виды межличностных отношений».</u> <u>Работа по учебнику (чтение виды межличностных отношений)</u> Обсуждение содержания таблицы. <u>Виды межличностных отношений</u></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th><u>Название</u></th> <th><u>Характеристика</u></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Знакомство</td> <td>Все люди, которых знаешь</td> </tr> <tr> <td>2. Приятельство</td> <td>Взаимная тяга, стремление к контакту</td> </tr> <tr> <td>3. Товарищество</td> <td>Деловые связи, общая цель</td> </tr> <tr> <td>4. Дружба</td> <td>Общие интересы, опора, доверие</td> </tr> <tr> <td>5. Любовь</td> <td>Особые отношения двух людей</td> </tr> </tbody> </table> <p>На слайде приведены примеры межличностных отношений. Опираясь на таблицу «Виды межличностных отношений» (у каждого она распечатана), назовите каждый из этих видов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. У Таисии есть соседка Альбина. Они здороваются при встрече (знакомство). 2. Галина и Полина, встречаясь. Обмениваются новостями (приятельские отношения). 3. Евгений и Матвей играют в одной команде по волейболу (товарищество). 4. Семен и Саша всегда готовы прийти друг другу на помощь (дружба). 5. Наталья и Виктор решили пожениться (любовь) <p>Физкультминутка.</p>	<u>Название</u>	<u>Характеристика</u>	1. Знакомство	Все люди, которых знаешь	2. Приятельство	Взаимная тяга, стремление к контакту	3. Товарищество	Деловые связи, общая цель	4. Дружба	Общие интересы, опора, доверие	5. Любовь	Особые отношения двух людей	<ol style="list-style-type: none"> 1. (знакомство). 2. (приятельские отношения). 3. (товарищество). 4. (дружба). 5. (любовь)
<u>Название</u>	<u>Характеристика</u>													
1. Знакомство	Все люди, которых знаешь													
2. Приятельство	Взаимная тяга, стремление к контакту													
3. Товарищество	Деловые связи, общая цель													
4. Дружба	Общие интересы, опора, доверие													
5. Любовь	Особые отношения двух людей													
<p>5 этап. Включение нового знания в систему знаний (закрепление)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с притчей «О дружбе и любви» (Прил.1) <p>Беседа по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Почему дружба так важна для людей? – Кого ты можешь назвать настоящим другом? – Какие качества важны в дружеских отношениях? <p>Сделайте вывод дружба - ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Почему плохое поведение, поступок друга больше запоминается? 	<p>Знакомятся с притчей, активно принимают участие в ее обсуждении, высказывают собственное мнение.</p> <p>Делают вывод: Дружба объединяет людей надолго, иногда на всю жизнь. С другом можно поделиться самым сокровенным, друг даст нужный совет, поддержит в трудную минуту.</p>												

	<p>2. Назовите литературных героев или героев мультфильмов кого можно назвать друзьями?</p> <p>3. Дружбу ценили во все времена. Недаром народ сложил много пословиц и поговорок. Какие пословицы и поговорки о дружбе вы знаете? (подготовить пословицы)</p> <p>Работа в группах.</p> <p>4. Самым важным в дружбе является умение внимательно слушать друг друга. Сейчас мы и выясним умеете ли вы внимательно слушать. - Сейчас мы поищем у самих себя какие-либо достоинства, ярко выраженные положительные качества. Каждая группа, по очереди, назовет имена и положительную черту характера, которая начинается на ту же букву, что и имя. <u>Наша цель: Услышать друг друга!</u> Даю пять секунд на размышление (ведет вслух отсчет времени).</p> <p>Работа в группах.</p> <p>5. Знакомство с памяткой «Учимся взаимодействовать с окружающими» (учебник). Давайте выполним первые два правила: улыбнемся друг другу и придумаем комплименты (маме, папе, бабушке, дедушке, сестре, брату, другу, подруге).</p> <p>6. Золотое правило нравственности кто знает?</p> <p>7. Весы. Представьте себе весы, на одной чаше которых находится богатство, а на другой – дружба. Вам предоставляется возможность заполнить чаши, поставив на них гири. Условие: вы можете поставить только одну гирю. Какой выбор вы сделаете? Почему?</p>	<p>Отвечают на вопрос (Кай и Герда, Буратино и Мальвина, дядя Федор и кот Матроскин, Чебурашка и Крокодил Гена).</p> <p>Кто любит лгать, того нельзя в друзья брать. Старый друг лучше новых двух. Нет друга - ищи, а нашел - береги. Не имей 100 рублей, а имей сто друзей. Друзья познаются в беде. Крепкую дружбу и топором не разрубишь.</p> <p>Учащиеся называют свое имя и свое достоинство на ту же букву. Например: Б – бдительный, бережливый, бескорыстный. В – вежливый, великодушный, веселый.</p> <p>Учащиеся придумывают поворачиваются, улыбаются и говорят комплименты.</p> <p>Отвечают: Относись к человеку так, как ты хочешь, чтобы относились к тебе.</p> <p>Учащиеся выходят к доске и заполняют чаши весов гирями.</p>
<p>6 этап. Рефлексия и оценивание</p>	<p>Возвращение к основной проблеме урока. Может ли человек обойтись без межличностных отношений?</p> <p>Рефлексия. Выберите предложение, которое выражает ваше мнение по усвоению нового материала. Я все очень хорошо понял, мне было интересно</p>	<p>Отвечают.</p>

	<p>Мне все понятно, но было не всегда интересно Я не все понял, но мне было интересно Я ничего не понял и на уроке скучал Рефлексия.</p> <p>Выставление оценок.</p>	
<p>8 этап. Домашнее задание</p>	<p>Для всех: прочитать п. 11, ответить на вопросы после параграфа. На выбор: На «5»- Создать буклет «Как обрести друга» На «4» – Создать презентацию о лучшем друге На «3»- найти пословицы и поговорки о дружбе Выполнить №4, № 5 на с. 57 (составить словесный портрет своего друга; найти и принести стихи о дружбе и любви).</p>	

Притча о дружбе и любви

Жили-были два друга. В один момент они поспорили, и один из них дал пощечину другому.

Последний, чувствуя боль, но ничего не говоря, написал на песке: «Сегодня мой самый лучший друг дал мне пощечину». Они продолжали идти и нашли оазис, в котором решили искупаться. Тот, который получил пощечину, едва не утонул, и его друг его спас. Когда он пришел в себя, он написал на камне: «Сегодня мой самый лучший друг спас мне жизнь».

Тот, кто дал пощечину и который спас жизнь своему другу, спросил его:

– Когда я тебя обидел, ты написал на песке, а теперь ты пишешь на камне. Почему?

Друг ответил:

– Когда кто-либо нас обижает, мы должны написать это на песке, чтобы ветры могли стереть это. Но когда кто-либо делает что-либо нам хорошее, мы должны выгравировать это на камне, чтобы никакой ветер не смог бы стереть это из нашей памяти.

Научись писать обиды на песке и гравировать радости на камне.

Работа в группах.

Задание впишите в первый столбик чувства, которые вызывают симпатию к человеку, во второй – антипатию.

чувства, которые вызывают симпатию	чувства, которые вызывают антипатию

Виды межличностных отношений	
<i>Название</i>	<i>Характеристика</i>
1. Знакомство	Все люди, которых знаешь
2. Приятельство	Взаимная тяга, стремление к контакту
3. Товарищество	Деловые связи, общая цель
4. Дружба	Общие интересы, опора, доверие
5. Любовь	Особые отношения двух людей