

Технологическая карта урока

<i>Предмет</i>	История России
<i>Класс</i>	8
<i>Тип урока</i>	комбинированный
<i>Технология</i>	урок с использованием ИКТ, метод проблемного обучения
<i>Тема</i>	Дворцовые перевороты 1725-1762 гг.
<i>Цель</i>	Выявить причины дворцовых переворотов в России; познакомить с действующими историческими персонажами эпохи дворцовых переворотов; продолжать формировать умение сравнивать исторические явления; работать с историческими документами
<i>Задачи</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ образовательная – развивать способность обучающихся к освоению и применению знаний об эпохе дворцовых переворотов на основе уже имеющихся знаний. ✓ развивать умение анализировать и оценивать исторические события, умение работать в группе, развивать навыки работы с документами. ✓ воспитательная – определить свое отношение к событиям XVIII в.
Оборудование и материалы	Мультимедийное оборудование, экран, дополнительные материалы, портреты, генеалогическое древо Романовых.
<i>Основные термины, понятия, даты</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 1725 г. — смерть Петра I; ✓ 1725—1727 гг. — правление Екатерины I; ✓ 1727—1730 гг. — правление Петра II; ✓ 1730—1740 гг. — правление Анны Иоанновны; ✓ 1740 г. — провозглашение императором Ивана Антоновича VI; ✓ 1741 г. — низложение Ивана Антоновича и регентши Анны Леопольдовны; ✓ 1741—1761 гг. — правление Елизаветы Петровны; ✓ 1761—1762 гг. — царствование Петра III; ✓ 1762 г. — приход к власти Екатерины II. ✓ понятия: дворцовые перевороты, фаворит, регент, кондиции, гвардия.
<i>Планируемый результат</i>	

<p><u>Предметные образовательные результаты</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников; - объяснять причины и последствия дворцовых переворотов; - объяснять значение понятий дворцовые перевороты, фаворит, кондиции, гвардия. 	<p><u>Метапредметные умения</u></p> <p><i>Личностные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в паре; - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом. <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - составлять план и последовательность действий; - осуществлять самоконтроль; <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить поиск информации; - проводить анализ учебного материала; - строить логические цепочки рассуждений, доказательств. <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь работать в паре, распределять обязанности для получения общего результата;
<p><i>Дидактические задачи этапов урока</i></p>	
<p>Организационный</p>	<p>Мотивация к учебной деятельности, включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне</p>
<p>Актуализация знаний</p>	<p>организация подготовки и мотивации к изучению материала, необходимого для «открытия нового знания»; выявление затруднения в деятельности каждого обучающегося</p>
<p>Постановка проблемы, введение в тему</p>	<p>Создание проблемной ситуации. Обеспечение восприятия,</p>

	осмысления знаний, связей и отношений в объекте изучения.
Изучение нового материала. Организация самостоятельного изучения Первичное усвоение новых знаний.	Организация самостоятельного исследования с целью получения нового знания/ Работа с учебником, с презентацией.
Первичный контроль и закрепление пройденного материала	Включение нового знания в систему знаний; повторение и закрепление ранее изученного, создание ситуации успеха для каждого; выявление причин ошибок и их исправление
Рефлексия учебной деятельности. Выставление отметок.	Анализ и оценка успешности достижения цели; выявление качества и уровня овладения знаниями. Самооценка результатов своей деятельности и всего коллектива
Домашнее задание	Подготовить кроссворд по персоналиям и терминам Эпохи дворцовых переворотов, Параграф 13-14. Выучить понятия и даты.

Этапы урока	Формируемые умения	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося
<p>Организационный. Постановка цели и задач урока.</p>	<p>познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД</p>	<p>Здравствуйте ребята! Садитесь. Послушайте : Сменялись и императрицы, И императоры. За трон Борьба шла жёсткая. Зарницей Пылала жизнь. Молчал закон.</p> <p>И гвардия в переворотах Играла основную роль. Монарху бунт в дворянских ротах Прокладывал путь на престол.</p> <p>Все привилегии дворянам Очередной монарх давал, А по посадским, по крестьянам Кнут жёсткой кабалы хлестал...</p> <p>Но нет эпох без продвиженья, Без малых и больших идей, Без поиска, без вдохновенья И без талантливых людей.</p> <p>О чем говорится в отрывке стихотворения? Начинается острая борьба за власть между придворными дворянскими группировками с помощью гвардии.</p> <p>Сегодня на уроке мы познакомимся с этой сложнейшей и интереснейшей эпохой– “ эпохой дворцовых переворотов” . Запишите в тетрадях тему урока: “Эпоха дворцовых переворотов” . На экране (слайда 1) появляется определение. Дворцовый переворот – смена верховной власти, совершавшаяся дворянскими группировками при поддержке гвардейских</p>	<p>Обучающиеся проверяют готовность к уроку.</p> <p>Слушают отрывок стихотворения и отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Записывают тему урока.</p>

		ПОЛКОВ.	
Актуализация знаний	познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД	<p>Существует точка зрения в исторической науке, что дворцовые перевороты не были неизбежным этапом развития Российской империи.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вспомните, в каких родственных отношениях Пётр I состоял с царями Михаилом Фёдоровичем, Алексеем Михайловичем, Фёдором Алексеевичем, Иваном V Алексеевичем, царевной Софьей. 2. Каким образом происходило наследование царской власти первыми Романовыми? 3. Какой порядок наследования трона был введён Петром I после «дела царевича Алексея»? 4. Какие ближайшие родственники царя могли рассчитывать на наследование императорской власти? 	<p>Обучающиеся отвечают на вопросы учителя, высказывая свое мнение.</p> <p>Предположительно выходят на проблему – можно ли было избежать частой смены правителей России?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дед, отец, сестры и братья. 2. 3 марта 1613 года Земский собор избрал Михаила Фёдоровича Романова. 3. по указу престолонаследия Петра I 1722 года. 4. Знакомство генеалогического древа Романовых: Екатерина, Анна и Елизавета, Петр 2.

<p>Постановка проблемы, введение в тему</p>	<p>познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД регулятивные УУД</p>	<p>- <u>Создание образно-эмоциональной ситуации.</u> Петр Великий скончался 28 января 1725 года. Умирал он тяжело, с мучительными болями. Подданные не посмели беспокоить его вопросом о наследнике. Предание утверждает, что перед смертью Петр написал: “Отдайте все...”. Дальнейших слов нельзя было разобрать. «Кому, кому отдает?» Этот вопрос, мучивший многих, и сегодня остается загадкой. В последнюю ночь император не кричал от боли, больше погружался в покой. В шестом часу утра он перестал дышать. Эпоха Петра кончилась. ... (на слайде компьютерной презентации картина И.Н. Никитина «Петр I на смертном ложе» или фрагмент из фильма «Медиастар»).</p> <p>-</p> <p>- Почему же в эпоху Московской Руси и допетровской России не известно случаев покушения на государя и стремления свергнуть его с престола со стороны подданных, а в 18 веке наступает эпоха дворцовых переворотов.</p>	<p>Знакомство генеалогического древа Романовых (работа в парах)</p> <p>Анализ схемы «Генеалогическое древо династии Романовых к 18 веку» по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Предположите, кто мог стать наследником после смерти Петра Первого?</i> ✓ <i>Какую роль в решении данного вопроса может сыграть указ о престолонаследии 1722 года?</i> ✓ <i>Почему, по-вашему, мнению, Петр I издал этот указ?</i> ✓ <i>Предположите, какая судьба ждала наше государство, не имевшего законного наследника престола?</i> 						
<p>Изучение нового материал.</p> <p>Организация самостоятельного</p>	<p>познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД</p>	<p>1) Для продолжения нашей работы предлагаю заполнить таблицу «Правители эпохи дворцового переворота», используя текст учебника на стр. 84-89.</p>	<p>1) Обучающиеся заполняют таблицу: Российские правители эпохи дворцовых переворотов»</p> <table border="1" data-bbox="1317 1190 2114 1501"> <thead> <tr> <th data-bbox="1317 1190 1630 1321">Кто правил</th> <th data-bbox="1630 1190 1818 1321">Время правления</th> <th data-bbox="1818 1190 2114 1321">Опора правителя</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1317 1321 1630 1501">Екатерина Алексеевна (Марта Славянская),</td> <td data-bbox="1630 1321 1818 1501">1 29 января 1725-6 мая 1727</td> <td data-bbox="1818 1321 2114 1501">Гвардейские полки, сподвижники Петра I (А. Д.</td> </tr> </tbody> </table>	Кто правил	Время правления	Опора правителя	Екатерина Алексеевна (Марта Славянская),	1 29 января 1725-6 мая 1727	Гвардейские полки, сподвижники Петра I (А. Д.
Кто правил	Время правления	Опора правителя							
Екатерина Алексеевна (Марта Славянская),	1 29 января 1725-6 мая 1727	Гвардейские полки, сподвижники Петра I (А. Д.							

исследован ия			супруга, вдова Петра I. Умерла от чахотки или от приступа ревматизма.	гг.	Меншиков, Тол- стой), Верховный тайный совет.
			Петр II Алексеевич, внук Петра I. умер от оспы.	7 мая 1727-18 января 1730 гг.	Гвардейские полки, при- дворная группировка князей Долгоруких, Вер- ховный тайный совет.
			Анна Иоанновна, герцогиня Курляндская (дочь царя Ивана V, брата Петра I), умерла своей смертью.	19 января 1730-14 октября 1740 гг.	Гвардейские полки, немецкое дворянство во главе с Бироном, А. И. Остерман. Б. К. Мииих. Тайная канцелярия.
			Иоанн VI Антонович, внучатый племянник Петра I. Анна Леопольдовна, дочь племянницы Петра I, Екатерины.	1740- 1741 гг. Низложе ны гвардейск ими полками.	Немецкое дворянство.

		<p>2) Учащиеся по рядам получают задание дать характеристику российским монархам эпохи дворцовых переворотов. План - ответа на слайде.</p> <p>а) Екатерина I</p>	<p>Елизавета Петровна, дочь Петра I, умерла своей смертью.</p>	<p>25 ноября 1471-25 декабря 1761 гг.</p>	<p>Гвардейские полки.</p>
			<p>Петр III Федорович, внук Петра I, сын Анны Петровны. умер в Ропше 7 июля 1762 г.</p>	<p>25 декабря 1761-23 июля 1762 гг. Низложени гвардейскими полками.</p>	<p>Не имел опоры.</p>
			<p>Екатерина Алексеевна, супруга Петра III, принцесса София Августа Фредерика Ангхальт-Цербстская</p>	<p>1762-1796 гг.</p>	<p>Гвардейские полки, русское дворянство.</p>
			<p>2) Использовать вопросы для плана – ответа:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ правитель, годы правления; ✓ способ прихода к власти; ✓ краткая характеристика личности; ✓ характеристика периода правления, 		

		<p>б) Петр II в) Анна Иоанновна г) Иван Антонович д) Елизавета Петровна е) Петр III</p>	<p>деятельности. ✓ общая оценка правления.</p>
--	--	---	--

<p>Первичный контроль и закрепление пройденного</p>	<p>познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД</p>	<p>Закрепление пройденного материала в форме беседы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Почему гвардия начала играть решающую роль в политической жизни страны? 2. Как вы думаете можно ли провести сравнение роли, которую играли гвардейцы в эпоху дворцовых переворотов с ролью стрельцов в конце XVII в.? <p><i>Дворцовые перевороты не влекли за собой серьезных перемен в жизни страны. Фактически власть осуществлялась не монархом непосредственно, а группой его приближенных, верхушкой бюрократии. Фавориты государя могли меняться, однако состав бюрократии в целом оставался неизменным, что предопределяло преемственность внешней и внутренней политики.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Почему верховники предложили трон Анне Иоанновне? <p><i>Кондиции, выдвинутые верховниками, фактически упраздняли самодержавия, сводя власть царицы к нулю.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Каким образом Анне Иоанновне удалось разорвать «кондиции» и разогнать Верховный тайный совет? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гвардейцы принимали активное участие в государственных переворотах. 2. Стрельцы не были так организованы, как гвардейцы и не обладали подобным доступом во дворец. 3. Анна Иоанновна была дочерью Ивана Алексеевича, старшего брата Петра I. Она была практически неизвестна в России, так что верховники не боялись, что она будет вмешиваться в дела управления. 4. Гвардия и широкие массы дворянства поддержали сохранение самодержавия, т. к. абсолютная монархия защищала именно их интересы.
---	---	--	---

	<p>5. Кто такой Бирон и какую политику он проводил?</p> <p><i>Благодаря дворцовому перевороту 1741 г. на престол была возведена Елизавета Петровна.</i></p> <p>6. Что способствовало успеху Елизаветы Петровны?</p> <p><i>Многие указы Петра III продолжили традиции реформ, заложенные Петром Великим: секуляризация церковных земель, прекращение преследований старообрядцев, манифест «о вольности дворянства». За этими законами стояли приближенные нового царя, служившие еще при Елизавете Петровне.</i></p> <p>7. Почему был свергнут Петр III?</p> <p><i>Эпоха дворцовых переворотов характеризуется расширением привилегий дворянства.</i></p>	<p>5. Он был фаворитом Анны Иоанновны и проводил политику личных интересов.</p> <p>6. Гвардия поддержала дочь Петра Великого, т. к. стремилась ликвидировать засилье иностранцев и надеялась на расширение дворянских привилегий.</p> <p>7. Гвардия поддержала новую императрицу, т. к. была недовольна увлечением Петра III прусскими порядками и слишком близкими сношениями Петра с пруссаками - недавними врагами русских.</p>
--	---	--

<p>Рефлексия Выставление оценок.</p>	<p>познавательные УУД, личностные УУД</p>	<p>Учитель обращает внимание ребят на слайде, и они отвечают на вопросы.</p> <p>Выставление оценок</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. . Что необходимо сделать, чтобы в дальнейшем справиться с такой работой? ✓ 2. . Назовите, что нового вы узнали сегодня на уроке? ✓ 3. Какие самые важные термины мы должны запомнить? ✓ 4. Какие личности изучили? 	<p>Вопросы для учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Самым полезным и интересным для меня было... ✓ Я встретился с трудностью ... ✓ У меня хорошо получилось... ✓ Мне это необходимо ..
<p>Домашнее задание</p>		<p>Параграф 13-14. Выучить термины и даты.</p> <p>На этом урок окончен</p>	

