

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Жворонковская средняя общеобразовательная школа

«Утверждаю»



Директор МБОУ ЖСОШ

Тараскина Г.Н.

Приказ №258 от

«30» августа 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

Жворонковской средней общеобразовательной школы

на уровень **основного** общего образования

ФГОС ООО (базовый уровень)

Срок освоения **5 лет** (5-9 классы)

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа на уровень основного общего образования по предмету «Русский язык» разработана на основе:

1. требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897
2. основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС ООО) МБОУ Жаворонковская СОШ
3. авторской программы Рыбченковой Л.М. (5-9) ФГОС ООО, 2018 (с учетом Программы воспитания МБОУ Жаворонковская СОШ)

Для реализации рабочей программы используется УМК:

Класс	Уровень	УМК
5	Базовый	учебник Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Загоровская О.В. и др. Русский язык. 5 класс. В 2-х ч. АО «Издательство «Просвещение», 2018.
6	Базовый	учебник Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Загоровская О.В. и др. Русский язык. 6 класс. В 2-х ч. АО «Издательство «Просвещение», 2018.
7	Базовый	учебник Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Загоровская О.В. и др. Русский язык. 7 класс. В 2-х ч. АО «Издательство «Просвещение», 2019.
8	Базовый	учебник Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Загоровская О.В. и др. Русский язык. 8 класс. АО «Издательство «Просвещение», 2020.
9	Базовый	учебник Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Загоровская О.В. и др. Русский язык. 9 класс. АО «Издательство «Просвещение», 2021.

Срок освоения рабочей программы – 5 лет. Рабочая программа рассчитана:

Класс	Количество часов в год обучения	Количество часов в неделю
5	170	5
6	204	6
7	136	4
8	102	3
9	102	3
Итого:	714	21

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты:

5 класс *Речь и речевое общение*

Обучающийся научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать ее, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Речевая деятельность

Аудирование

Обучающийся научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать ее в устной форме;
- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе СМИ), анализировать и комментировать ее в устной форме.

Чтение

Обучающийся научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистических жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приемы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определенную тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать ее в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на ее решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

*Говорение***Обучающийся научится:**

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и четко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определенную тему и передавать его в устной форме с учетом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

Обучающийся научится:

- создавать письменные, монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуаций общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв);
- излагать содержание прослушанного и прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, план;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- писать рецензии и реферат;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты.

Текст

Обучающийся научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого и сложного), тезисов, схемы, таблицы и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, жанров, с учетом требований к построению связного текста.

Функциональные разновидности языка

Обучающийся научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- создавать устные и письменные высказывания жанров, типов речи (отзыв, сообщение, доклад, рассказ, беседа, спор; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения ее композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач.

Общие сведения о языке

Обучающийся научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире;
- определять различия между литературным языком и просторечием и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Обучающийся научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Обучающийся научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического, словообразовательного анализа слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных словарей и справочников, в том числе мультимедийных.

Лексика и фразеология

Обучающийся научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, указывая сферу употребления;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- познавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология

Обучающийся научится:

- опознавать самостоятельные части речи и их формы; служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Обучающийся получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Обучающийся научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Обучающийся получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и

- истории народа – носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

6 класс *Речь. Речевая деятельность*

Обучающийся научится:

- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения;
- владеть одним из видов аудирования – полное понимание аудиотекста;
- понимать и формулировать в устной форме тему и коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, художественного аудиотекстов;
- передавать содержание учебного-научного, публицистического, художественного аудиотекстов в форме ученического изложения;
- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения поискового, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- использовать приемы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определенную тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать ее в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- создавать устные и письменные высказывания различных функционально-смысловых типов речи на социально-культурные, бытовые, учебные темы с учетом требований, предъявляемых к тексту как к речевому произведению;
- обсуждать и четко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- соблюдать в речевой практике основные правила литературного произношения и ударения: произношение безударных гласных звуков; мягкого и твердого согласного перед э в иноязычных словах; сочетания согласных *чн, чт* и др.; нормативное ударение в словах и их формах, трудных с акцентологической точки зрения;
- анализировать и оценивать с орфоэпической точки зрения речь окружающих;
- наблюдать за собственной речью, в необходимых случаях корректировать свое произношение;
- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуаций общения (ученическое сочинение на нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно), в форме ученического изложения, а также плана;
- анализировать тексты разных функционально-смысловых типов речи, определяя коммуникативную задачу каждого из них;
- выделять микротемы текста;
- делить текст на смысловые части, осуществлять информационную

- переработку текста, передавая его содержание в виде плана;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров, с учетом требований к построению связного текста;
 - создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи на социально-культурные бытовые, учебные темы с учетом требований, предъявляемых к тексту как к речевому произведению;
 - овладевать первоначальными представлениями о функциональных разновидностях языка, их внеязыковых (сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи) и языковых (преимущественно лексических) особенностях;
 - различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы;
 - создавать устные и письменные высказывания учебно-научного и публицистического стилей (разные функционально-смысловые типы речи);
 - готовить сообщения на заданную тему и выступать перед аудиторией сверстников;
 - восстанавливать деформированный текст;
 - оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия коммуникативным требованиям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с большим докладом;
- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- составлять тезисы выступления;
- создавать в устной и письменной форме тезисы;
- различать и анализировать тексты разговорного характера;
- создавать в устной и письменной форме тезисы.

Общие сведения о языке

Обучающийся научится:

- осознавать роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка;
- овладевать первоначальными представлениями о литературном языке, его нормах, культуре речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитии русистики.

Фонетика, орфоэпия и графика

Обучающийся научится:

- получать представления о допустимых и недопустимых вариантах произношения и ударения;
- использовать орфоэпический словарь.

Обучающийся получит возможность научиться:

- овладевать сведениями по истории формирования орфоэпических норм современного русского литературного языка;
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты.

Морфемика и словообразование

Обучающийся научится:

- осознавать морфему как значимую единицу языка; отличать морфему от других значимых единиц языка; выявлять роль морфемы в процессах формо- и словообразования;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового грамматического и словообразовательного анализа;
- различать слова с нулевым окончанием и слова без окончания;
- характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение словатс опорой на его морфемный состав;
- различать словообразующие и формообразующие морфемы;
- владеть сведениями об основных способах словообразования слов;
- анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную основу и словообразующую морфему;
- сопоставлять морфемную структуру слова и способ его образования; лексическое значение слова и словообразовательную модель, по которой оно образовано;
- различать изученные способы словообразования слов;
- составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов, характеризовать словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- определять способ образования слов, применять правило написания соединительной гласной в сложных словах;
- согласовать подлежащее, выраженное аббревиатурой, со сказуемым, выраженным глаголом в форме прошедшего времени;
- образовывать сложные слова из данных сочетаний;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов;
- пользоваться морфемным, словообразовательным и этимологическим словарями;
- получать представление об этимологии, об исторических изменениях в структуре слова;
- овладевать сведениями о происхождении слов для более точного понимания их значений;
- выполнять морфемный и словообразовательный разбор слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- на конкретных примерах получать представление о вариантах морфем;
- решать лингвистические задачи.

Лексикология и фразеология

Обучающийся научится:

- определять принадлежность слов к разговорной, нейтральной и книжной лексике;
- овладевать сведениями об общеязыковых и художественных метафорах;
- отличать общеязыковые метафоры от художественных;
- использовать в речевой практике слова с переносным значением, распознавать общеязыковые метафоры;
- получать представления об индивидуально-авторских метафорах,

- олицетворениях, эпитетах;
- создавать тексты-сказки, используя лексические выразительные средства;
 - в простых случаях самостоятельно формулировать орфографическое правило и алгоритм его применения;
 - овладевать информацией о классификации лексики с точки зрения ее происхождения;
 - получать представления об общеславянских и собственно русских словах;
 - определять тематические группы заимствованных слов;
 - подбирать синонимы или синонимические выражения к заимствованным словам;
 - овладевать сведениями о заимствованных из старославянского языка словах и их фонетических признаках;
 - пользоваться словарями иностранных слов русского языка;
 - опознавать устаревшие слова, определять их лексическое значение, составлять словарные статьи;
 - заменять историзмы и архаизмы современными синонимами;
 - овладевать представлениями о дифференциации лексики современного русского языка с точки зрения ее употребления;
 - получать представления об общеупотребительных словах и словах ограниченного употребления;
 - заменять диалектные слова общеупотребительными синонимами;
 - опознавать профессионализмы и термины;
 - получать представления об общенаучных и специальных терминах;
 - опознавать жаргонизмы в речи, заменяя их общеупотребительными синонимами;
 - пользоваться толковым словарем;
 - овладевать сведениями о стилистически нейтральной и книжной лексике, о сферах и ситуациях использования стилистически нейтральной и стилистически окрашенной лексики;
 - осуществлять выбор лексических средств и употреблять их в соответствии со значением, ситуацией и сферой общения;
 - осознавать роль фразеологизмов в речи;
 - овладевать сведениями об основных признаках фразеологизмов;
 - различать фразеологизмы и свободные сочетания слов;
 - восстанавливать фразеологизмы по данному фрагменту;
 - определять фразеологизмы по их значениям;
 - подбирать к фразеологизмам синонимы-фразеологизмы;
 - получать представления об источниках фразеологизмов;
 - различать нейтральные, книжные, разговорные, просторечные фразеологизмы;
 - использовать фразеологические обороты в собственной речевой практике.

Обучающийся получит возможность научиться:

- получать сведения о происхождении слов для более точного понимания значений;
- овладевать дополнительными сведениями о народно-поэтических эпитетах;
- на конкретных примерах осваивать фонетические и грамматические признаки заимствованных слов;
- подбирать к исконно-русским словам старославянские соответствия;
- объяснять написание безударных гласных в словах, используя сведения о

- полногласных и неполногласных сочетаниях;
- получать представления о происхождении фразеологизмов;
- извлекать информацию из схемы, рассказывать об исконно-русских и заимствованных фразеологизмах;
- решать лингвистические задачи.

Морфология

Обучающийся научится:

- опознавать имена существительные по морфологическим признакам;
- характеризовать постоянные и непостоянные признаки имен существительных, прилагательных, числительных, местоимений, глаголов;
- в соответствии с нормами современного русского языка употреблять имена существительные, имеющие варианты падежных окончаний;
- получать представления о несклоняемых и разносклоняемых существительных;
- определять род несклоняемых существительных;
- правильно согласовывать прилагательные с несклоняемыми существительными;
- правильно употреблять несклоняемые и разносклоняемые существительные, имена существительные общего рода;
- определять ошибки в согласовании существительных с глаголами и прилагательными и справлять их;
- выполнять морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов;
- получать представления о субстантивации;
- согласовывать сложносокращенные слова с глаголами в форме прошедшего времени;
- выполнять словообразовательный разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов;
- восстанавливать деформированный текст, употребляя прилагательные в нужной форме;
- правильно употреблять имена прилагательные, имеющие варианты краткой формы, не имеющие краткой или полной формы;
- образовывать формы степеней сравнения имен прилагательных;
- различать и опознавать сравнительную и превосходную степени имен прилагательных;
- правильно употреблять имена прилагательные в форме составной сравнительной и простой превосходной степенях;
- опознавать качественные, относительные, притяжательные прилагательные;
- образовывать прилагательные от существительных;
- определять способы словообразования имен прилагательных;
- различать суффиксы прилагательных *-к-* и *-ск-*;
- выполнять морфемный анализ имен прилагательных, глаголов;
- отличать имена числительные от слов других частей речи со значением количества;
- распознавать простые, сложные, составные имена числительные;
- распознавать количественные, порядковые имена числительные;
- правильно изменять по падежам сложные и составные имена числительные;
- распознавать разряды количественных числительных;
- распознавать дробные и собирательные имена числительные;

- правильно употреблять числительные *двое, трое, оба, обе* в сочетании с именами существительными;
- определять синтаксическую роль числительных;
- сопоставлять и соотносить местоимения со словами других частей речи;
- распознавать местоимения разных разрядов;
- правильно употреблять в речи местоимения разных разрядов;
- употреблять личные местоимения для связи предложений в тексте, использовать личные местоимения в соответствии с закрепленными в языке этическими нормами;
- распознавать ошибки в употреблении местоимения *себя* и справлять их;
- распознавать инфинитив и личные формы глагола;
- определять тип спряжения глаголов;
- определять основные способы образования глаголов;
- распознавать глаголы совершенного и несовершенного вида;
- овладевать понятиями видовой пары глаголов;
- распознавать и характеризовать разноспрягаемые, переходные и непереходные, возвратные глаголы;
- находить и правильно употреблять в речи глаголы изъявительного, условного, повелительного наклонения;
- правильно употреблять глаголы при именах существительных в косвенных падежах, согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным именем существительным среднего рода и собирательным существительным;
- использовать в речи форму настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени, соблюдать видовременную соотнесенность глаголов-сказуемых в связном тексте;
- распознавать безличные глаголы;
- различать глаголы с безударными суффиксами *-ова- (-ева-), -ыва- (-ива-)* и глаголы с ударным суффиксом *-ва-*.

Обучающийся получит возможность научиться:

- овладевать сведениями о существительных с колеблющимися признаками одушевленности и неодушевленности;
- решать лингвистические задачи;
- овладевать сведениями об истории личных местоимений и местоимения *себя*.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- осознавать роль синтаксиса в формировании и выражении мысли;
- овладевать сведениями о диалоге, его структуре и пунктуационном оформлении;
- осознавать особенности порядка слов в предложениях в русском языке;
- опознавать в предложениях обращения, вводные слова и словосочетания;
- употреблять вводные слова с словосочетания в соответствии с их значением и речевой ситуацией;
- правильно интонировать предложения осложненной структуры, уметь оформлять их с помощью пунктуационных знаков;
- составлять предложения с вводными словами;
- распознавать предложения с однородными членами и сложносочиненные предложения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осваивать сведения о второстепенных членах предложения, совмещающих несколько значений.

Правописание: орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- объяснять выбор написания в устной и письменной форме: чередующихся гласных в корнях –*скак-/скок-*, –*равн-/ровн-*, –*твар-/твор-*; гласные *о/е* в суффиксах существительных после шипящих; соединительные гласные *о/е* в сложносокращенных словах; буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных; одной и две буквы *н* в суффиксах имен существительных и прилагательных; имен прилагательных с суффиксами –*к-* и –*ск-*; сложных имен существительных и прилагательных; *ь* в числительных; неопределенных и отрицательных местоимений; суффиксов –*ова-* (*-ева-*), –*ыва-* (*-ива-*); гласных перед суффиксом –*л-* в форме прошедшего времени; знаков препинания при диалоге; знаков препинания в предложениях с вводными словами и словосочетаниями; знаков препинания в сложных предложениях;
- применять изученные орфографические правила в практике письма.

Обучающийся получит возможность научиться:

- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Культура речи

Обучающийся научится:

- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа – носителя языка.

7 класс *Речь. Речевая деятельность.*

Обучающийся научится:

- осваивать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога);
- характеризовать коммуникативные цели говорящего;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и преодолевать их;
- осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели,

темы, основной мысли и ситуации общения;

- готовить выступление в виде презентации на заданную тему;
- осуществлять поиск информации в соответствии с учебной задачей;
- определять речевую задачу текста, а также тему текста по ключевым словам и словосочетаниям;
- устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка;
- передавать информацию, представленную в таблице, в виде связного текста, рассказывать о различиях разговорной и книжной речи;
- передавать содержание текста, ориентируясь на неофициальную сферу общения;
- писать сочинение-рассуждение на заданную тему;
- характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи;
- делить текст на смысловые части;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая содержание текста в виде плана (простого, сложного, тезисного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- осуществлять поиск, анализ, преобразование информации, извлеченной из различных источников, представлять и передавать ее с учетом заданных условий общения;
- определять языковые средства связи предложений и частей текста;
- восстанавливать деформированный текст;
- определять основную информацию текста;
- отбирать и систематизировать материал на определенную тему;
- готовить сообщение на заданную тему;
- создавать устные и письменные тексты по заданному началу;
- писать сочинение на лингвистическую тему;
- редактировать предложения;
- создавать тексты в форме сказки, репортажа, инструкции;
- писать сочинение по репродукции картины;
- писать сочинение-рассуждение на заданную тему;
- пересказывать тексты подробно и сжато;
- создавать сочинение-рассуждение на лингвистическую тему;
- использовать приемы поискового/просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала;
- определять тип рассуждения в текстах из различных учебников;
- создавать тексты рассуждений-объяснений, рассуждений-доказательств на предложенные темы в устной и письменной форме;
- создавать рассуждение-размышление с элементами описания и повествования, опираясь на содержание текста и на свой жизненный опыт;
- создавать устное монологическое высказывание на заданную тему;
- определять речевую задачу, которую автор текста в нем реализовал;
- писать подробное и сжатое изложения;
- создавать сочинение на заданную тему;

- определять стиль и тип речи текстов, озаглавливать и пересказывать их;
- формулировать тезис текста;
- создавать тексты в форме репортажа, объявления на предложенную тему;
- моделировать предложения по заданным схемам;
- создавать устные и письменные монологические высказывания на заданную тему;
- создавать текст-описание на одну из предложенных тем, используя изучаемый языковой материал;
- определять роль метафор и олицетворений в тексте, озаглавливать текст.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать несловесные средства общения.

Культура речи.

Обучающийся научится:

- осознавать роль речевой культуры, коммуникативных навыков в жизни человека;
- овладевать нормам речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- составлять синонимические ряды этикетных слов;
- исправлять в высказываниях нарушения правил речевого этикета;
- писать поздравительные письма друзьям;
- определять, какие высказывания уместны в повседневном общении, какие – в официальной обстановке;
- исправлять ошибки в употреблении причастных оборотов;
- правильно употреблять причастия с определяемыми словами;
- соблюдать правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте;
- правильно ставить ударения в кратких причастиях, использовать словари;
- правильно употреблять предложения с деепричастными оборотами;
- исправлять ошибки в образовании форм степеней сравнения наречий;
- правильно употреблять междометия для выражения эмоций, этикетных формул, команд, приказов;
- осуществлять изучающее, поисковое чтение текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- приобретать сведения о специфике приветствий у разных народов, о правилах поведения, описанных в «Домострое».

Общие сведения о языке.

Обучающийся научится:

- осознавать роль русского языка в жизни общества, государства, в мире;
- понимать место русского языка в кругу славянских языков;
- осознавать роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- осваивать основные формы функционирования современного русского языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- приобретать сведения о мировых языках, о языке общения Древнего Востока, Римской империи, современном языке международного общения в

Африке.

Морфология.

Причастие.

Обучающийся научится:

- характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки причастия;
- опознавать причастия как особую форму глагола по формальным признакам и общему грамматическому значению;
- заменять словосочетания «причастие + существительное» синонимичными по смыслу выражениями с глаголом;
- подбирать антонимы к причастиям;
- заменять в тексте обороты со словом *который* на словосочетания с причастием;
- распознавать грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия;
- распознавать действительные и страдательные причастия;
- распознавать полные и краткие формы страдательных причастий;
- соблюдать видовременную соотнесенность причастий с формой глагола-сказуемого;
- опознавать действительные и страдательные причастия;
- распознавать полные и краткие формы страдательных причастий;
- подбирать однокоренные причастия прошедшего времени к причастиям настоящего времени;
- устанавливать зависимость написания гласного перед *-н-(-нн-)* от того, на что оканчивается глагол;
- дополнять текст подходящими по смыслу страдательными причастиями прошедшего времени;
- различать полные страдательные причастия и отглагольные прилагательные;
- заменять отглагольные прилагательные однокоренными страдательными причастиями с приставками;
- выполнять морфологический разбор причастий;
- выполнять морфемный разбор причастий.

Обучающийся получит возможность научиться:

- приобретать сведения об употреблении причастий в старославянском, древнерусском и современном русском языке.

Деепричастие.

Обучающийся научится:

- характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки деепричастия;
- опознавать деепричастия по формальным признакам, общему грамматическому значению и по морфологическим свойствам;
- различать деепричастия и глаголы, причастия и деепричастия;
- составлять таблицу об отличительных признаках причастий и деепричастий;
- восстанавливать фрагменты текста, заменяя выделенные части предложений подходящими по смыслу синонимическими конструкциями;
- проводить морфемный и словообразовательный разбор деепричастий;
- выполнять морфологический разбор деепричастия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- приобретать дополнительные сведения о прямых и косвенных доказательствах.

Наречие.

Обучающийся научится:

- характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки наречия;
- опознавать наречия в тексте;
- подбирать синонимы и антонимы к наречиям;
- определять разряд наречий;
- различать наречия и краткие причастия;
- опознавать формы сравнительной степени наречий;
- различать формы степеней сравнения прилагательных и наречий;
- выполнять морфологический разбор наречий;
- образовывать наречия по заданным моделям;
- различать наречия и омонимичные прилагательные и местоимения;
- различать наречия и существительные с предлогами;
- определять роль наречий в тексте.

Обучающийся получит возможность научиться:

- приобретать сведения о местоименных наречиях, об устаревших формах сравнительной степени наречий.

Предлог.

Обучающийся научится:

- характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки предлога;
- составлять тексты, используя данные предложно-падежные сочетания;
- различать простые и составные предлоги;
- представлять правила правописания предлогов в виде таблицы;
- выполнять устный и письменный морфологический разбор предлога.

Союз.

Обучающийся научится:

- характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки союза;
- различать союзы по грамматическому значению и по структуре;
- различать сочинительные союзы по значению;
- различать союзы и союзные слова;
- выполнять морфологический разбор союза.

Частица.

Обучающийся научится:

- делать выводы о роли частиц в предложениях;
- характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки частицы;
- распознавать союз **и** и частицу **и**;

- определять грамматические особенности частиц.

Обучающийся получит возможность научиться:

- приобретать сведения о смысловой роли частиц, об этимологии частиц, о классификации частиц.

Междометие.

Обучающийся научится:

- характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки междометия;
- дифференцировать междометия в упражнениях;
- распознавать междометия разных семантических разрядов;
- опознавать междометия, которые употреблены в значениях других частей речи

Синтаксис.

Обучающийся научится:

- опознать причастные обороты в предложениях;
- опознавать сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, составлять их схемы;
- составлять линейные и объемные схемы сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Правописание: орфография и пунктуация.

Обучающийся научится:

- правильно писать *ё* и *е* после шипящих в суффиксах страдательных причастий;
- правильно писать *не* с причастиями;
- использовать алгоритм применения правила правописания *не* с причастиями;
- правильно писать *не* с деепричастиями;
- правильно писать *о* или *а* на конце наречий;
- соблюдать правило об употреблении *ь* после шипящих в словах различных частей речи;
- правильно писать *не* с наречиями на *-о(-е)*, *и* и *ни* в наречиях на *-о(-е)*;
- соблюдать правила слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных;
- формулировать правило о постановке знаков препинания (перед союзами *а*, *но*, *зато* в простых и сложных предложениях) между однородными членами с двойными союзами;
- формулировать правила о правописании *не* с разными частями речи, о правописании частиц *не* и *ни*;
- осваивать правила правописания предлогов и соблюдать их на практике;
- соблюдать правила слитного и раздельного написания частиц, написания частиц через дефис;
- правильно расставлять знаки препинания при причастном обороте;
- правильно расставлять знаки препинания при деепричастном обороте;
- записывать предложения с междометиями, ставя знаки препинания.

8 класс **Обучающийся научится:**
в познавательной сфере:

- понимать ключевые проблемы изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII в., русских писателей XIX-XX вв., литературы народов России и зарубежной литературы;
- понимать связи литературных произведений с эпохой их написания, выявлять заложенные в них вневременные, непреходящие нравственные ценности и их современное звучание;
- анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
- определять в произведении элементы сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимать их роль в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа);
- владеть элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;

в ценностно-ориентационной сфере:

- приобщаться к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставлять их с духовно-нравственными ценностями других народов;
- формулировать собственное отношение к произведениям русской литературы, их оценке;
- интерпретировать (в отдельных случаях) изученные литературные произведения; понимать авторскую позицию и выражать свое отношение к ней;

в коммуникативной сфере:

- воспринимать на слух и осмысленно читать литературные произведения разных жанров;
- пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста; отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту; создавать устные монологические высказывания разного типа; вести диалог;
- писать изложения и сочинения на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений, классные и домашние творческие работы, рефераты на литературные и общекультурные темы;

в эстетической сфере:

- понимать образную природу литературы как явления словесного искусства; эстетическое воспринимать произведений литературы;
- понимать русское слово в его эстетической функции, роль изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать содержание литературных произведений, подлежащих обязательному изучению;
- осваивать основные факты жизненного и творческого пути писателей-классиков;
- основным теоретико-литературные понятиям;
- работать с книгой;

- определять принадлежность художественного произведения к одному из литературных родов и жанров;
- выявлять авторскую позицию;
- выражать свое отношение к прочитанному;
- выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть;
- соблюдая нормы литературного произношения, владеть различными видами пересказа;
- строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;
- участвовать в диалоге по прочитанным произведениям;
- понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою.

9 класс **Обучающийся научится:**

- основные сведения о языке, изученные в 5-9 классах;
- изученные языковедческие понятия, разделы языкознания;
- основные единицы языка, их признаки;
- смысл понятий: речь устная и письменная, монолог и диалог, сфера и ситуация речевого общения;
- признаки текста; способы и средства связи предложений и смысловых частей текста;
- признаки и жанровые особенности изученных стилей речи;
- функционально-смысловые типы речи, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), изученные в 5-9 классах; нормы речевого этикета.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать изученные стили речи;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.

Аудирование и чтение

- адекватно воспринимать информацию устного и письменного сообщения;
- владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников; пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

Говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости;
- создавать тексты изученных стилей и жанров;
- свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные нормы русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее

правильности, находить и исправлять грамматические и речевые ошибки и недочеты; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- искать и выделять необходимую информацию; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- производить знаково-символические действия, включая моделирование (преобразование объекта из чувствительной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область);
- структурировать знания;
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- осознанно и произвольно постигать речевые высказывания в устной и письменной форме;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- анализировать способы и условия действия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивать с восполнением недостающих компонентов;
- выбирать основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов;
- устанавливать причинно-следственные связи, представлять цепочку объектов и явлений.
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выстраивать логическую цепочку рассуждений;
- анализировать истинность утверждений;
- доказывать, выдвигать гипотезы и их обоснование;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе

речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

- владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Реализуя Программу воспитания МБОУ Жаворонковская СОШ, обучающийся получит возможность для формирования:

- готовности к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважения прав, свобод и законных интересов других людей;
- активного участия в жизни семьи, школы, местного сообщества, родного края, страны;

- неприятия любых форм экстремизма, дискриминации;
- представления об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- готовности к разнообразной совместной деятельности, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи, активного участия в школьном самоуправлении;
- готовности к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);
- осознания российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявления интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностного отношения к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважения к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.
- ориентации на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовности оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активного неприятия асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;
- соблюдения правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способности адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умения принимать себя и других, не осуждая;
- умения осознавать эмоциональное состояние себя и других, умения управлять собственным эмоциональным состоянием;
- навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;
- восприимчивости к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимания эмоционального воздействия искусства;
- осознания важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимания ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремления к самовыражению в разных видах искусства;
- установки на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края), способности инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознания важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовности адаптироваться в профессиональной среде;
- уважения к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

- ориентации на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активного неприятия действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознания своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовности к участию в практической деятельности экологической направленности;
- ориентации в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладения языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладения основными навыками исследовательской деятельности, установки на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
- освоения обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способности обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытости опыту и знаниям других;
- способности действовать в условиях неопределенности, повышения уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умения учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навыка выявления и связывания образов, способности формирования новых знаний, в том числе способности формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознания дефицитов собственных знаний и компетентностей, планирования своего развития;
- умения распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умения анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умения оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способности обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- восприятия стрессовой ситуации как вызова, требующего контрмера;
- способности оценивать ситуации стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- способностей формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; готовности действовать в отсутствие гарантий успеха.

Раздел 2. Содержание учебного предмета

5 класс

Введение (6ч.)

Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык – язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка. Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики. Выдающиеся отечественные лингвисты. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.

Раздел 1. Фонетика. Графика. Орфография (20ч.)

Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

Раздел 2. Морфемика. Словообразование. Орфография (14ч.)

Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем. Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания. Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач. Правописание Ъ после приставок.

Раздел 3. Лексикология (44ч.)

Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Тематические группы слов. Толковые словари русского языка. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка. Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Книжная и разговорная лексика. Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы, крылатые слова. Фразеологические словари. Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка. Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и

выразительного словоупотребления. Проведение лексического разбора слов. Понятие о чередовании. Буквы Е//И в корнях с чередованием. Буквы А//О в корнях с чередованием. Суффиксы -ЧИК-//-ЩИК-. Буквы И//Ы после приставок на согласные. Правописание приставок на З-/С-.

Раздел 4. Морфология (65ч.)

Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания. Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике. Правописание окончаний имен существительных. Правописание окончаний имен прилагательных. Правописание окончаний глаголов. Правописание наречий. Буквы О и Ё после шипящих и Ц в окончаниях имен существительных. Гласные после шипящих и Ц в окончаниях имен прилагательных. НЕ с именами существительными, именами прилагательными, глаголами.

Раздел 5. Синтаксис и пунктуация (19ч.)

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные. Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обращение. Сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания при прямой речи.

Повторение изученного в 5 классе (2ч.)

6 класс

Введение (6ч.)

Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Овладение нормами речевого поведения в ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Речевая деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной информации текста, воспринимаемого зрительно и на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией общения. Овладение практическими

умениями поискового, ознакомительного, изучающего чтения. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста. Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определенную тему.

Текст. Понятие текста, основные признаки текста. Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. План текста как вид переработки текста. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры. Деление текста на смысловые части. Составление плана текста. Анализ языковых особенностей текста. Создание текстов различного типа. Соблюдение норм.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенции. Общие сведения о языке. Язык. Языкознание. Представление о языке как знаковой системе, о лингвистике как науке. Осознание роли языка в жизни человека, важности умения общаться.

Фонетика и орфоэпия. Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь. Совершенствование навыков различение ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слова. Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности. Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Раздел 1. «Морфемика, словообразование, культура речи» (20ч.)

Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, корень, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова.

Чередование гласных и согласных в корнях слова. Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь. Словообразование как раздел лингвистики. Морфемный словарь. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Применение знаний по морфемике в практике правописания. Использование морфемного словаря при решении разнообразных учебных задач.

Раздел 2. «Лексикология, орфография, культура речи» (39ч.)

Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Тематические группы слов. Толковые словари русского языка. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Словари русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Общеупотребительные слова (нейтральная лексика). Стилиевые пласты лексики. Разные виды лексических словарей русского языка и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения экспрессивной окраски и стилевой принадлежности. Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Проведение лексического разбора слов.

Раздел 3. «Грамматика. Морфология, орфография, культура речи» (125ч.)

Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Служебные части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки предлогов и союзов.

Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание *ъ* и *ь*. Слитные, раздельные и дефисные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов. Орфографические словари и справочники. Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложненном предложении. Знаки препинания в простом осложненном предложении (при однородных членах предложения, при обращении). Знаки препинания при прямой речи.

Формирование орфографической и пунктуационной зоркости. Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемный и морфологический анализ при выборе правильного написания. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем

Раздел 4. «Синтаксис, пунктуация, культура речи» (12ч.)

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание как синтаксическая единица. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Предложения осложненной структуры. Однородные члены предложения. Обращения. Сложное предложение. Способы передачи чужой речи.

Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции. Язык и культура. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Повторение (2ч.)

7 класс

Введение (12ч.)

Русский язык в современном мире. Место русского языка в кругу славянских языков. Роль славянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка. Русский язык как один из мировых языков.

Речь. Речевое общение, речевая ситуация, речевая задача. Особенности устной и письменной речи. Причины коммуникативных неудач.

Виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога). Рассуждение и его виды.

Функциональные разновидности языка. Текст, его основная и дополнительная информация.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, тезисы, схемы, таблицы).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Речевой этикет. Нормы речевого поведения в типичных ситуациях.

Раздел 1. «Морфология. Причастие» (31ч.)

Система частей речи в русском языке.

Понятие о причастии: значение и основные морфологические признаки. Синтаксическая роль причастий.

Признаки прилагательного у причастия. Изменение по родам, числам, падежам. Согласование причастия с определяемым существительным, наличие краткой и полной формы.

Признаки глагола у причастия: вид, время (кроме будущего), управление.

Склонение полных причастий.

Действительные и страдательные причастия. Зависимость их образования от переходности и непереходности глаголов, от вида. Образование действительных и страдательных причастий в настоящем и будущем времени. Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Чередование звуков при образовании страдательных причастий в прошедшем времени.

Полные и краткие формы причастий. Роль полных и кратких причастий в предложении.

Морфологический разбор причастий.

Употребление причастных оборотов в речи.

Причастный оборот. Порядок слов в причастном обороте.

Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Правописание гласных перед **н** и **ни** в полных и кратких страдательных причастиях. Правописание **н** и **ни** в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных. Правописание **н** и **ни** в кратких страдательных причастиях и кратких

прилагательных. Правописание *не* с причастиями. Буквы *е* и *ё* после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Раздел 2. «Деепричастие» (19ч.)

Понятие о деепричастии: значение и основные морфологические признаки деепричастия. Признаки глагола и наречия у деепричастия. Роль деепричастий в предложении.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Способы образования деепричастий.

Морфологический разбор деепричастий.

Употребление деепричастных оборотов в речи.

Деепричастный оборот, его роль в предложении. Порядок слов в деепричастном обороте.

Знаки препинания в предложениях с одиночными деепричастиями и деепричастным оборотом.

Правописание *не* с деепричастиями.

Раздел 3. «Наречие» (26ч.)

Наречие как часть речи. Значение, морфологические признаки наречий. Синтаксическая роль наречий.

Основные группы наречий по значению: наречия образа действия, места, времени, причины, цели, меры и степени. Наречия-синонимы.

Образование наречий с помощью приставок и суффиксов. Наречия, образованные от качественных прилагательных, от существительных, глаголов.

Степени сравнения наречий: сравнительная и превосходная степени наречий. Чередование гласных звуков при образовании сравнительной степени наречий. Различение простой сравнительной степени наречия и прилагательного.

Морфологический разбор наречий.

Одна и две буквы *н* в наречиях на *-о(-е)*. Буквы *о* и *е* после шипящих на конце наречий. Буквы *о* и *а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Слитное и раздельное написание *не* с наречиями на *-о(-е)*.

Раздел 4. «Служебные части речи. Предлог» (12ч.)

Предлог как служебная часть речи.

Предлоги производные и непроизводные. Происхождение предлогов. Отличие производного предлога от самостоятельной части речи.

Предлоги простые и составные.

Морфологический разбор предлога.

Употребление предлогов в речи.

Правописание предлогов.

Раздел 5. «Союз» (17ч.)

Союз как часть речи. Разряды союзов. Простые и составные союзы.

Сочинительные союзы. Подчинительные союзы.

Союзы и союзные слова. Союзы в простых и сложных предложениях.

Морфологический разбор союза.

Употребление союзов для связи членов предложения, самостоятельных предложений, целого текста.

Правописание союзов.

Раздел 6. «Частица» (15ч.)

Частица как часть речи. Разряды частиц: формообразующие и смысловые.

Разграничение частиц *не* и *ни*.

Морфологический разбор частиц.

Правописание частиц. Правописание частицы *не*.

Раздел 7. «Междометие. Звукоподражательные слова» (1ч.)

Междометие как часть речи. Значение междометий и их роль в речи.

Интонационное выделение междометий. Звукоподражательные слова.

Знаки препинания при междометиях.

Дефис в междометиях.

Повторение и систематизация изученного в 7 классе (3ч.)

8 класс

Введение (11ч.)

Понятие о культуре речи. Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма. Текст как речевое произведение. Структура текста. Функциональные стили речи.

Сочинение -1.

Раздел 1. «Синтаксис, пунктуация, культура речи. Словосочетание» (6ч.)

Синтаксис как раздел грамматики. Основные единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи. Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Нормы сочетания слов и их нарушения в речи.

Предложение как минимальное речевое высказывание. Предложения простые и сложные, их структурные и смысловые различия. Интонация, ее функции, основные элементы. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные, их смысловые и структурные различия.

Самостоятельная работа по теме «Словосочетание» -1;

Изложение -1

Раздел 2. «Простые двусоставные предложения» (16ч.)

Простое двусоставное предложение. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Синтаксическая структура простого двусоставного предложения.

Главные члены двусоставного предложения. Морфологические способы выражения подлежащего. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное сказуемое, способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Трудные случаи координации подлежащего и сказуемого.

Второстепенные члены предложения: определение (согласованное, несогласованное; приложение как разновидность определения), дополнение (прямое и косвенное), обстоятельство (времени, места, образа действия, цели, причины, меры,

условия). Способы выражения второстепенных членов предложения. Трудные случаи согласования определений с определяемым словом.

Предложения распространенные и нераспространенные. Предложения полные и неполные. Особенности употребления неполных предложений в разговорной речи и в языке художественной литературы.

Прямой и обратный порядок слов в простом предложении, его коммуникативная и экспрессивно-стилистическая роль.

Письменные и устные функциональные разновидности книжной и устной речи. Публицистический стиль: устная публицистическая речь, язык радио и телевидения.

Сочинение-рассуждение -1;

Сочинение-описание -1;

Контрольная работа по теме «Простые двусоставные предложения» -1.

Раздел 3. «Односоставные предложения» (14ч.)

Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений: определенно-личные, неопределенно-личные, безличные, обобщенно-личные, назывные. Их структурные и смысловые особенности. Синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Контрольная работа по теме «Односоставные предложения» -1.

Раздел 4. «Предложения с однородными членами» (12ч.)

Простое осложненное предложение. Предложение с однородными членами. Условия однородности членов предложения. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения.

Однородные и неоднородные определения. Стилистические возможности предложений с однородными членами. Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений. Употребление сказуемого при однородных подлежащих. Нормы сочетания однородных членов.

Сочинение-рассуждение -1;

Контрольная работа по теме «Предложения с однородными членами» -1.

Раздел 5. «Предложения с обособленными членами» (13ч.)

Предложения с обособленными членами. Сущность и условия обособления. Смысловые, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обособленными членами.

Обособленное определение и приложение. Причастный оборот как разновидность распространенного согласованного определения. Обособленные обстоятельства. Деепричастие и деепричастный оборот как разновидность обособленных обстоятельств, особенности их употребления.

Уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены, их смысловые и интонационные особенности.

Сочинение-рассуждение -1;

Контрольная работа по теме «Предложения с обособленными членами» -1.

Раздел 6. «Обращения, вводные конструкции» (9ч.)

Обращения (однословное, неоднословное), его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращением.

Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения) как средство выражения оценки высказывания, воздействие на собеседника. Группы вводных конструкций по значению. Синонимия вводных конструкций. Использование вводных слов как средство связи предложений и смысловых частей текста.

Научный стиль. Основные жанры научного стиля.

Сочинение-описание -1;

Контрольная работа по теме «Обращения, вводные конструкции» -1.

Раздел 7. «Способы передачи чужой речи» (8ч.)

Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Использование разных способов цитирования в собственных речевых высказываниях.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Оформление диалога в письме. Цитирование.

Сжатое изложение -1;

Контрольная работа по теме «Способы передачи чужой речи» -1.

Повторение и систематизация изученного в 8 классе (13ч.)

Итоговая контрольная работа -1.

9 класс

Раздел 1. «Язык и речь» (9ч.)

Язык как зеркало национальной культуры. Русский язык как развивающееся явление. Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение. Функциональные разновидности современного русского языка. Официально-деловой стиль. Русский язык – язык русской художественной литературы.

Контрольные работы:

Входной контрольный диктант.

Развитие речи:

Сочинение-описание

Раздел 2. «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи» (73ч.)

Сложное предложение. Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений.

Понятие о сложносочиненном, его строение. Виды сложносочиненных предложений. Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения.

Сложноподчиненное предложение. Понятие о сложноподчиненном предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Классификация сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Группы сложноподчиненных предложений с придаточными обстоятельными. Сложноподчиненные предложения с придаточными времени. Сложноподчиненные предложения с придаточными места. Сложноподчиненные предложения с придаточными

причины. Сложноподчиненные предложения цели и следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными условия. Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки. Сложноподчиненные предложения образа действия. Сложноподчиненные предложения с придаточными меры и степени. Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Виды бессоюзных сложных предложений. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением причины. Бессоюзные сложные предложения со значением пояснения. Бессоюзные сложные предложения со значением дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления. Бессоюзные сложные предложения со значением времени. Бессоюзные сложные предложения со значением условия и следствия. Бессоюзные сложные предложения со значением условия и следствия. Бессоюзные сложные предложения со значением сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.

Контрольные работы:

1. *Тест. Морфологический минимум;*
2. *Словарный диктант -2;*
3. *Контрольный диктант -1.*

Развитие речи:

1. *Изложение – 2;*
2. *Сочинение – 5.*

Раздел 3. «Сложные предложения с разными видами связи» (9ч).

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с разными видами связи

. Контрольные работы:

1. *Словарный диктант -2.*

Развитие речи:

3. *Изложение – 1;*
4. *Сочинение – 1.*

Раздел 4. «Повторение. Систематизация изученного материала» (11ч.)

Простое предложение. Осложненное предложение. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Бессоюзное предложение. Предложение с разными видами.

Контрольные работы:

1. *Контрольный тест -1.*

Раздел 3. Тематическое планирование

№	Наименование разделов	Общее количество часов	Количество контрольных работ	Количество сочинений и изложений
5 класс				
1.	Введение	6	–	–
2.	Фонетика. Графика. Орфография	20	1	1
3.	Морфемика. Словообразование. Орфография	14	1	1
4.	Лексикология	44	2	3
5.	Морфология	65	4	5
6.	Синтаксис и пунктуация	19	1	–
7.	Повторение изученного в 5 классе	2	–	–
	Итого	170	9	10
6 класс				
1.	Введение	6	-	–
2.	Морфемика. Словообразование. Орфография	20	1	1
3.	Лексикология. Орфография. Культура речи	39	1	6
4.	Грамматика. Морфология, орфография. Культура речи	125	6	12
	<i>Имя существительное</i>	<i>19</i>	<i>1</i>	–
	<i>Имя прилагательное</i>	<i>28</i>	<i>1</i>	<i>3</i>
	<i>Имя числительное</i>	<i>18</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
	<i>Местоимение</i>	<i>25</i>	<i>1</i>	<i>4</i>
	<i>Глагол</i>	<i>35</i>	<i>2</i>	<i>4</i>

5.	Синтаксис, пунктуация, культура речи	12	–	2
6.	Повторение	2	–	–
	Итого:	204	8	21
7 класс				
1.	Введение	12	–	2
2.	Морфология. Причастие	31	1	3
3.	Деепричастие	19	1	4
4.	Наречие	26	1	4
5.	Служебные части речи. Предлог	12	1	–
6.	Союз	17	1	2
7.	Частица	15	2	1
8.	Междометие. Звукоподражательные слова	1	–	–
9.	Повторение и систематизация изученного в 7 классе	3	–	–
	Итого:	136	7	16
8 класс				
1.	Введение	11	–	1
2.	Синтаксис, пунктуация, культура речи. Словосочетание	6	1	1
3.	Простые двусоставные предложения	16	1	2
4.	Односоставные предложения	14	1	–
5.	Предложения с однородными членами	12	1	1
6.	Предложения с обособленными	13	1	1

	членами			
7.	Обращения, вводные конструкции	9	1	1
8.	Способы передачи чужой речи	8	1	1
9.	Повторение и систематизация изученного в 8 классе	13	1	–
	Итого	102	8	8
9 класс				
1.	Язык и речь	9	1	1
2.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	73	4	7
3.	Сложные предложения с разными видами связи	9	1	2
4.	Повторение. Систематизация изученного материала	11	1	–
	Итого	102	7	10
	ИТОГО:	714	46	65

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания
методического объединения учителей
русского языка и литературы
от «30» августа 2021г. №1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Князькова О.А.

«30» августа 2021г.