

Технологическая карта урока

Педагог: Васильева Ирина Александровна, учитель начальных классов

Предмет: окружающий мир

Класс: 1

Тема урока: «Дикие и домашние животные»

УМК: учебник Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов «Окружающий мир». 1 класс. – М.: Аст/Астрель

Тип урока: комбинированный урок

Цель урока: формировать новые знания о диких и домашних животных и ценностное отношение к ним, формировать предметные и универсальные учебные действия на основе применения ранее сформированных знаний.

Модель организации УПД младших школьников: АРМ учителя – класс – фронтальная работа, 1 ПК – 2 ученика – самостоятельная работа в парах

Оборудование: АРМ учителя, АРМ ученика


ЦОР: иллюстрации (фотографии и цветные рисунки), видеосюжет, интерактивная схема и задания, анимация, презентация.



Технологии: информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, личностно-ориентированного обучения, технология использования в обучении игровых методов, обучение в сотрудничестве.



Формы работы: групповая, парная, индивидуальная, фронтальная.



Структура и ход урока

№	Этап урока	Решаемая задача	Деятельность ученика	Деятельность учителя	Название используемых ЭОР	Время (в мин.)
1	Адаптационный этап	Адаптировать учащихся к деятельности на уроке. Выявить предварительные знания учащихся и определить их границы: создать проблемную ситуацию.	Вступают в диалог с учителем и одноклассниками, задают встречные вопросы на уточнение и понимание, формулируют проблему.	Организует демократическую беседу о многообразии животного мира, в результате которой, приводит учеников к интеллектуальному затруднению: почему одни животные живут около человека, а другие нет?		3 мин.
2	Основной этап	Формировать знания о диких и домашних животных, их сходстве и различиях;	Отгадывают загадки и дифференцируют животных на группы. Испытывают новое интеллектуальное затруднение в том, что не	Загадывает загадки о животных и предлагает ответить на вопрос: «на какие две группы можно разделить названных ими животных?», приводит учеников к новому интеллектуальному затруднению:		27 мин.

		<p>показать разнообразие домашних животных, их значение для человека.</p> <p>Разрешить интеллектуальное затруднение.</p>	<p>могут быстро соотнести группы животных и их существенные признаки.</p> <p>Задают встречные вопросы на уточнение и понимание, формулируют тему урока.</p> <p>Рассматривают, анализируют, делают вывод о том, что петуха не водят на поводке или привязи, он самостоятельно передвигается по двору, живет в птичнике.</p> <p>Отвечают на вопрос.</p>	<p>соотнести группы животных и их существенные признаки.</p> <p>Организует демократическую беседу: Как появились домашние животные? об общих условиях, необходимых для жизни животных, особенностях внешнего вида участвует в ней.</p> <p>Помогает сформулировать тему урока.</p> <p>Демонстрирует ЭОР №1 (сцена 1 «Введение»), помогает сделать вывод о том, что на этой иллюстрации не так, как на самом деле?</p> <p>Задает вопрос: «Как выдумаете, а давно человек стал приручать животных, кого, по вашему мнению, он одомашнил первым?</p>	<p>«Знакомлюсь с дикими и домашними животными», №1 (сцена 1 «Введение»)</p>	
--	--	--	---	--	---	---

	<p>Физминутка «Хома - хомячок»</p>		<p>Рассматривают, анализируют, нажимают на изображения животных в нужном порядке, делают вывод о том, что первой человек одомашнил собаку, второй – козу, затем - лошадь, потом - пчел и позже – кур.</p> <p>Читают вопрос в учебнике, отвечают, обращаются к справочнику</p> <p>Выполняют комплекс упражнений со словами.</p>	<p>Демонстрирует ЭОР №1 (сцена 2 «Кого одомашнили раньше»), Установите, кого человек одомашнил раньше. Кого - позже? Если вы будете нажимать на изображения в правильном порядке, начиная с первого одомашненного животного, то они откликнутся. Помогает установить правильный порядок на иллюстрации.</p> <p>Организует работу с учебником, на странице 90, просит дать ответ на вопрос: «Каких животных называют домашними?», при затруднении и для проверки просит обратиться к справочнику на с.141</p> <p>Организует проведение физкультурной разминки.</p>	<p>«Знакомлюсь с дикими и домашними животными», №1 (сцена 2 «Кого одомашнили раньше»)</p>  	
--	--	--	--	---	---	--

			<p>Называют домашних животных, комментируют, оценивают, дополняют ответы одноклассников.</p> <p>Рассматривают иллюстрацию, вступают в диалог с учителем и одноклассниками, анализируют, доказывают, делают вывод: о значении домашних животных в жизни человека.</p> <p>Просматривают сцену ЭОР, анализируют, делают выводы.</p>	<p>Демонстрирует ЭОР №2 (сцена 1) разъясняет задание: подобрать верное название каждому животному. Осуществляет скрытый контроль.</p> <p>На материале иллюстрации учебника на странице 91, организует эвристическую беседу о значении домашних животных для человека, участвует в беседе.</p> <p>Демонстрирует ЭОР №1 (сцена 3 «Домашние животные»).</p> <p>Организует самостоятельную работу в парах на ПК для проверки и подтверждения полученных выводов, осуществляет скрытый контроль.</p>	<p>«Электронное приложение к учебнику», №2 (сцена 1)</p>  <p>«Знакомлюсь с дикими и домашними животными», №1 (сцена 3 «Домашние животные»)</p> 	
--	--	--	--	---	---	--

3.	Творческий этап	Закрепление знаний, действий, опыта на основе их применения.	<p>Самостоятельно в парах работают на ПК, анализируют, обсуждают, вписывают ответ в окошко, проверяют.</p> <p>Самостоятельно в парах работают на ПК, анализируют, обсуждают, выбирают фотографии одомашненных животных, проверяют.</p> <p>Слушают, придумывают истории и рассказывают их друг другу в паре, желающие выступают перед классом.</p> <p>Выполняют задание в</p>	<p>Демонстрирует ЭОР №1 (сцена 5 «Сосчитай»). Организует самостоятельную работу в парах на ПК, осуществляет скрытый контроль.</p> <p>Осуществляет фронтальную проверку.</p> <p>Предлагает выполнить самостоятельно в парах следующее задание на ПК – ЭОР №1 (сцена 6 «Проверь себя!»), осуществляет помощь.</p> <p>Обсуждает с учениками, выполненное задание.</p> <p>Предлагает выполнить творческое задание на выбор:</p> <p>1) Придумать сказочную историю о диком или домашнем животном, рассказать её другу;</p>	<p>«Знакомлюсь с дикими и домашними животными», №1 (сцена 5 «Сосчитай»)</p>  <p>«Знакомлюсь с дикими и домашними животными», №1 (сцена 6 «Проверь себя!»)</p> 	15 мин
----	------------------------	--	--	---	---	--------

	<p>Итог урока</p>		<p>рабочей тетради.</p> <p>Вспоминают тему урока, повторяют о диких и домашних животных.</p> <p>Проводят рефлексивный анализ своей деятельности на уроке.</p>	<p>2) Выполнить задание в рабочей тетради на странице 26: дорисовать и раскрасить домашних животных.</p> <p>Предлагает вспомнить тему урока. Какая проблема у нас возникла на уроке? Мы ответили на вопросы: «Какие бывают животные дикие? А какие - домашние? И как происходило одомашнивание животных?»</p> <p>Помогает оценить результат своей работы на уроке.</p>		
--	--------------------------	--	---	--	--	--

Приложение к технологической карте урока

Дикие и домашние животные

Таблица 2.

Перечень используемых на данном уроке ЭОР

№	Название ресурса	Тип, вид ресурса	Форма предъявления информации	Гипер-ссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР
1.	«Знакомлюсь с дикими и домашними животными», №1	Интерактивный комбинированный ресурс	Интерактив, 7 сцен	http://eor-np.ru/node/572
2.	Электронное приложение к учебнику Г.Г. Ивченковой, И.В. Потапова "Окружающий мир". 1 класс. – М.: Аст/Астрель	Интерактивный комбинированный ресурс	Интерактив	http://planetaznaniy.astrel.ru/pk/viewbook.php?bookid=84211&type=

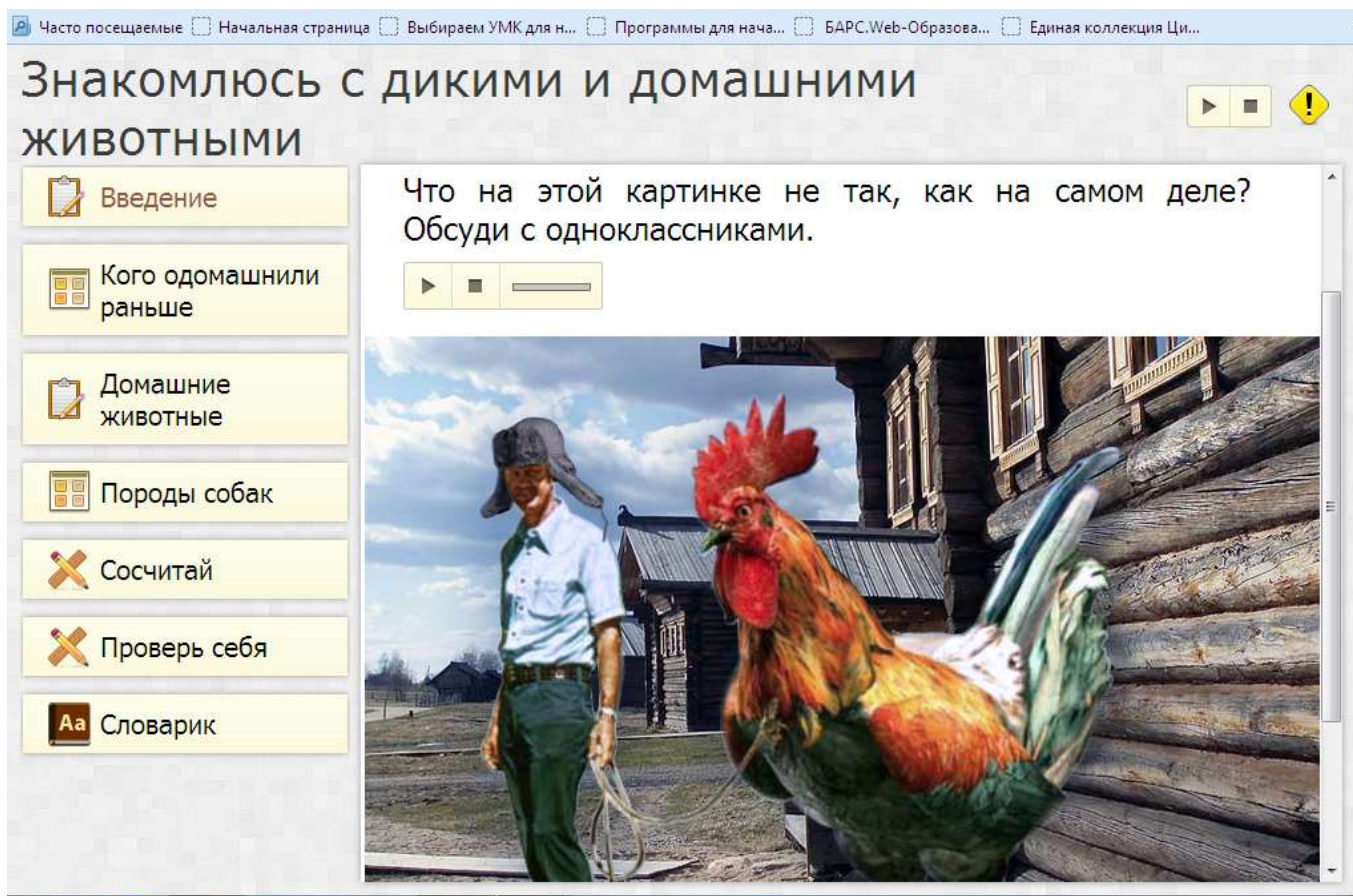
Электронное сопровождение к уроку: «Домашние животные»

1. «Знакомлюсь с дикими и домашними животными», №1 (сцена 1 «Введение»)

Учитель демонстрирует ЭОР №1 (сцена 1 «Введение»), помогает сделать вывод о том, что на этой иллюстрации не так, как на самом деле?

Обучающиеся рассматривают, анализируют, делают вывод о том, что петуха не водят на поводке или привязи, он самостоятельно передвигается по двору, живет в птичнике.

Отвечают на вопрос.

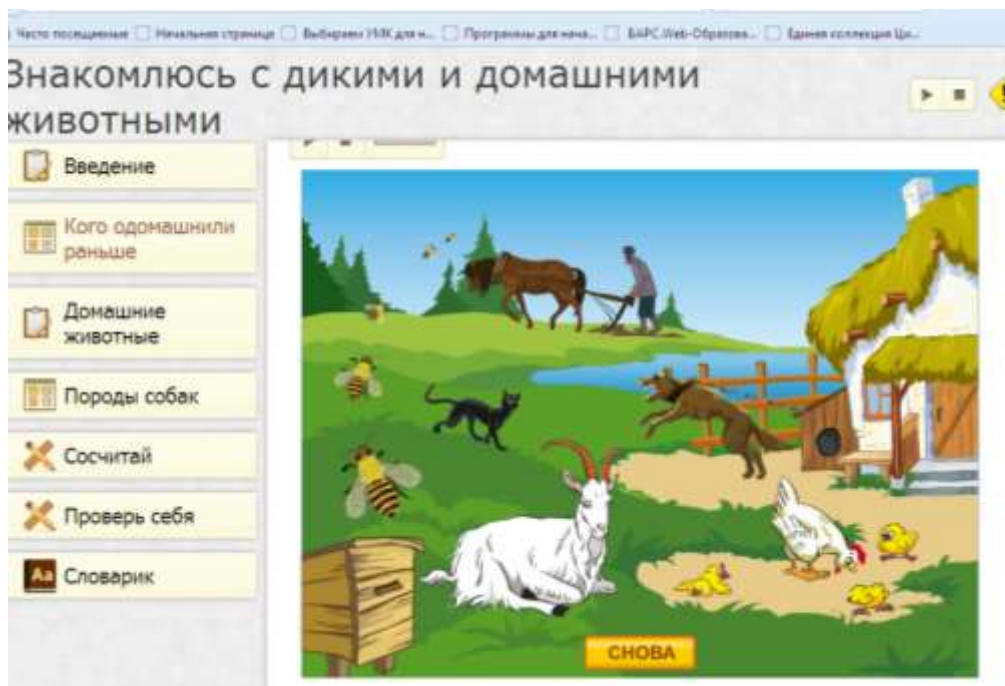
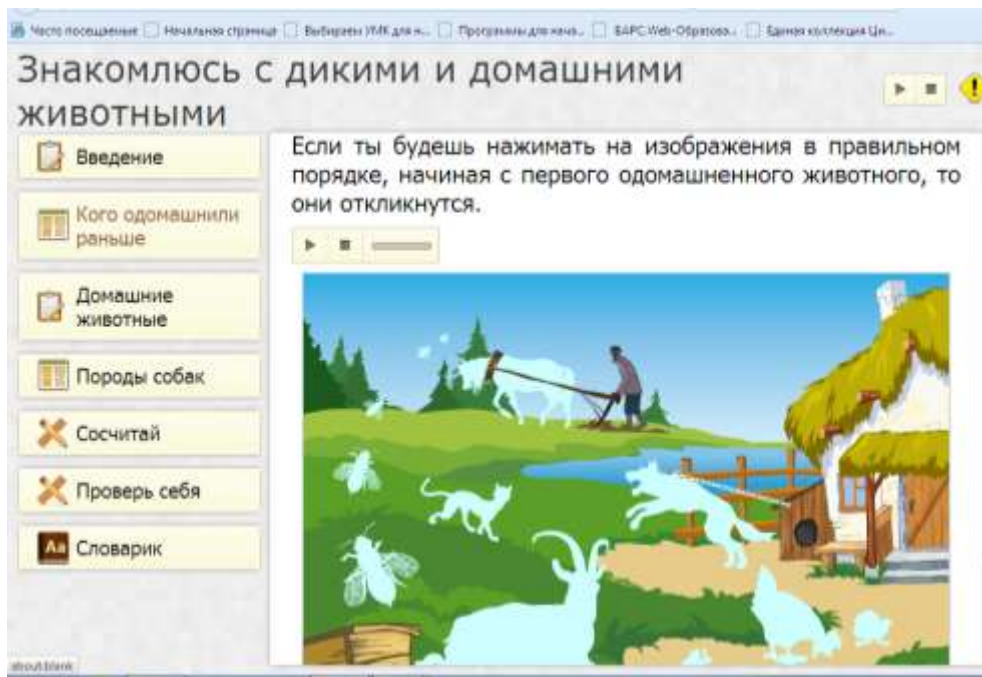


2. «Знакомлюсь с дикими и домашними животными», №1 (сцена 2 «Кого одомашнили раньше»)

Учитель демонстрирует ЭОР №1 (сцена 2 «Кого одомашнили раньше»).

Установите, кого человек одомашнил раньше. Кого - позже? Если вы будете нажимать на изображения в правильном порядке, начиная с первого одомашненного животного, то они откликнутся. Помогает установить правильный порядок на иллюстрации.

Обучающиеся рассматривают, анализируют, нажимают на изображения животных в нужном порядке, делают вывод о том, что первой человек одомашнил собаку, второй – козу, затем - лошадь, потом - пчел и позже – кур.



3. «Электронное приложение к учебнику», №2 (сцена 1)

Учитель демонстрирует ЭОР №2 (сцена 1) разъясняет задание: подобрать верное название каждому животному. Осуществляет скрытый контроль.

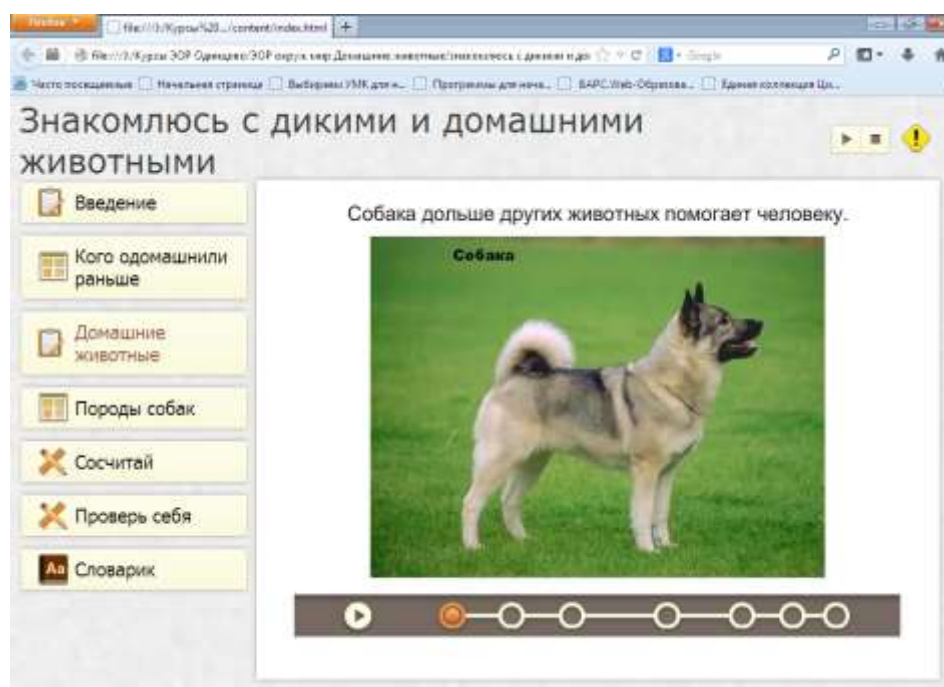
Обучающиеся называют домашних животных, комментируют, оценивают, дополняют ответы одноклассников.



4. «Знакомлюсь с дикими и домашними животными», №1 (сцена 3 «Домашние животные»)

Учитель демонстрирует ЭОР №1 (сцена 3 «Домашние животные»). Организует самостоятельную работу в парах на ПК для проверки и подтверждения полученных выводов, осуществляет скрытый контроль.

Обучающиеся просматривают сцену ЭОР, анализируют, делают выводы.



Знакомлюсь с дикими и домашними животными

Введение

Кого одомашнили раньше

Домашние животные

Породы собак


Сосчитай

Проверь себя

Словарик

Верхом на лошади можно передвигаться очень быстро.

Лошади



Доступны новые обучающие материалы, чтобы установить их в папке Центра загрузки Windows

15:42 11.03.2014

Знакомлюсь с дикими и домашними животными

Введение

Кого одомашнили раньше

Домашние животные

Породы собак


Сосчитай

Проверь себя

Словарик

Молоко, кефир, сыр, масло, сметана – все это есть у нас благодаря коровам.

Коровы




15:47 11.03.2014

Знакомлюсь с дикими и домашними животными

- Введение
- Кого одомашнили раньше
- Домашние животные
- Породы собак
- Сосчитай
- Проверь себя
- Словарик

Ослы очень сильные. Они помогают перевозить грузы.

Ослие




Progress indicator: 1 of 6 steps completed.

Знакомлюсь с дикими и домашними животными

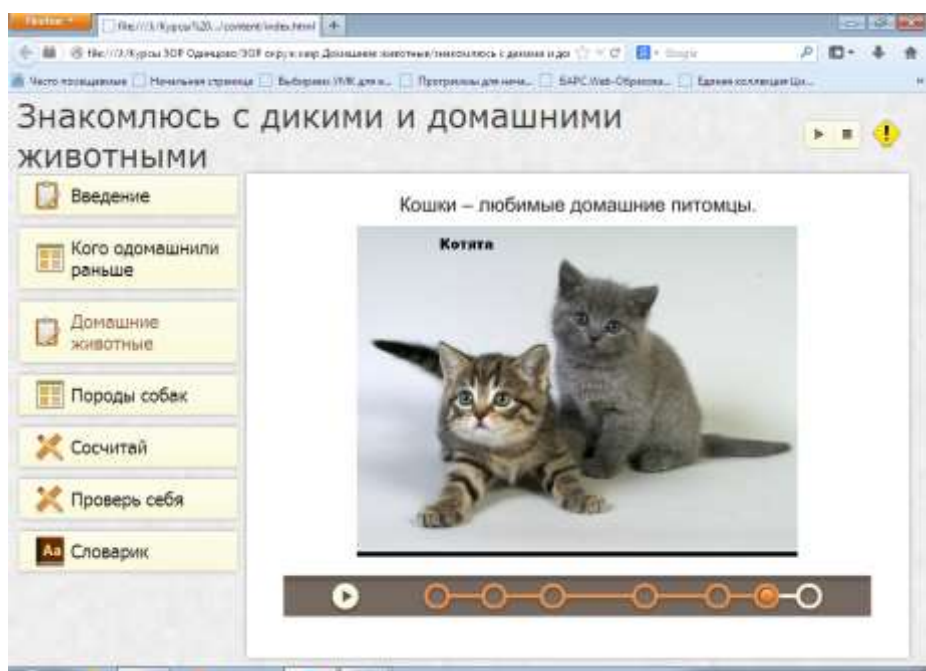
- Введение
- Кого одомашнили раньше
- Домашние животные
- Породы собак
- Сосчитай
- Проверь себя
- Словарик

Из овечьей шерсти делают одежду.

Овцы



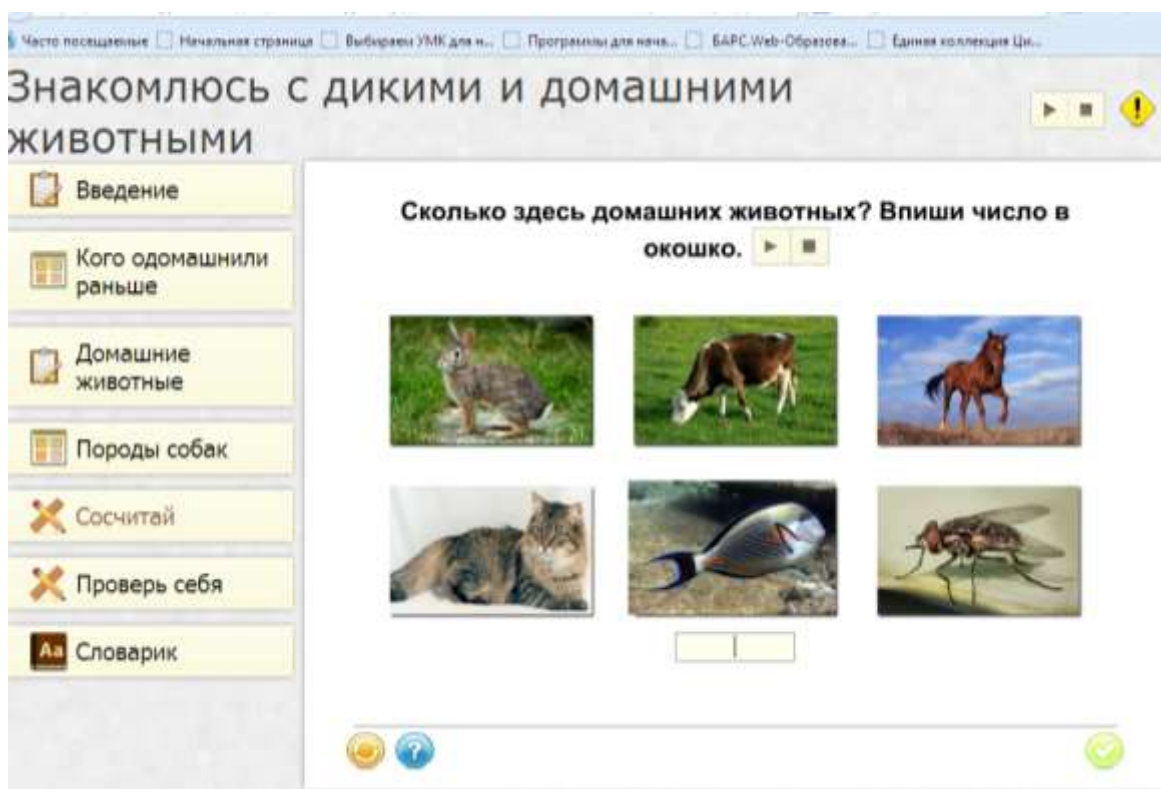
Progress indicator: 4 of 6 steps completed.



5.«Знакомлюсь с дикими и домашними животными», №1 (сцена 5 «Сосчитай»)

Учитель демонстрирует ЭОР №1 (сцена 5 «Сосчитай»). Организует самостоятельную работу в парах на ПК, осуществляет скрытый контроль. Осуществляет фронтальную проверку.

Обучающиеся самостоятельно в парах работают на ПК, анализируют, обсуждают, вписывают ответ в окошко, проверяют.



6. «Знакомлюсь с дикими и домашними животными», №1 (сцена 6 «Проверь себя!»)

Учитель предлагает выполнить самостоятельно в парах следующее задание на ПК – ЭОР №1 (сцена 6 «Проверь себя!»), осуществляет помощь. Обсуждает с учениками, выполненное задание.

Обучающиеся самостоятельно в парах работают на ПК, анализируют, обсуждают, выбирают фотографии одомашненных животных, проверяют.

