

Конспект урока с использованием ЭОР и Интернет ресурсов по окружающему миру «Дикие и домашние животные» во 2 классе.

Степень оригинальности (<https://www.antiplagiat.ru>): 89,88%

УМК «Школа России».

**Тема урока:** Дикие и домашние животные.

**Цель урока:** создать условия для учебной деятельности, способствующей формированию у учащихся понятий дикие и домашние животные.

**Задачи урока:**

Образовательные:

- познакомить с характерными признаками диких и домашних животных;
- расширить представления о разнообразии домашних животных, их значении для человека.

Развивающие:

- развивать умения анализировать, сравнивать, группировать, обобщать, делать выводы;
- развивать навыки работы с компьютером.

Воспитательные:

- воспитывать интерес и бережное отношение к животным;
- развивать самостоятельность, ответственность.
- воспитывать интерес к изучению окружающего мира.

**Планируемые результаты урока.**

Предметные:

- Знать: отличительные признаки диких и домашних животных, условиях их жизни, питания, заботе о потомстве и строительстве жилищ; профессии, связанные с уходом за домашними животными.
- Уметь: приводить примеры диких и домашних животных, рассказывать, какую пользу приносят домашние животные человеку, называть профессии, связанные с уходом за домашними животными.

Личностные:

- проявление познавательного интереса к учебному материалу;
- осознание необходимости бережного отношения к природе.

Метапредметные:

- осуществлять постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно; работать по предложенному плану;
- осуществлять анализ объектов с целью выделения их отличительных признаков, синтез; выбирать основания для сравнения, классификации объектов; подводить под понятие, делать выводы;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью; договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе.

**УУД:**

- Личностные УУД: проявление познавательного интереса к учебному материалу, осознание необходимости бережного отношения к природе.

- Регулятивные УУД: осуществлять постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно; работать по предложенному плану.
- Коммуникативные УУД: осуществлять самостоятельный способ информации о появлении домашних животных, перерабатывая полученную информацию, делая выводы и умозаключения; договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе.
- Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с целью выделения их отличительных признаков, синтез; определять способы фиксации результатов в виде таблицы и схемы.

**Тип урока:** урок изучения нового материала.

**Форма урока:** с использованием мультимедийных средств.

**Технологии обучения:** проблемная, технология сотрудничества, ИКТ.

**Методы обучения:** словесный, наглядный, проблемный, частично- поисковый.

**Формы работы учащихся:** коллективная, групповая, индивидуальная.

**Формы контроля:** самоконтроль, взаимоконтроль, тестирование.

**Оборудование:** компьютер для учителя (с выходом в интернет), проектор, экран, ноутбуки для учащихся (с выходом в интернет).

**Средства обучения:**

- ✓ Учебник А.А. Плешакова «Окружающий мир» часть I,
- ✓ Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» часть I.

№	Этап урока	Название используемых ЭОР	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Время (в мин.)
1	<p>Организационный момент.</p> <p><i>Цель: настроить учащихся на рабочий лад, организовать их активную деятельность.</i></p>		<p>Приветствие, проверка готовности к уроку.</p> <p>- Определите с помощью смайликов, с каким настроением вы пришли на урок.</p> <p>- Давайте улыбнёмся друг другу. Пусть сегодняшний урок принесёт нам радость общения.</p>	<p>Приветствие учителя, подготовка к началу урока</p> <p>Показывают смайлик.</p>	2 мин.
2	<p>Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности.</p> <p><i>Цель: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.</i></p>	<p><a href="#">Тест «Живая и неживая природа»</a> (приложение 1)</p>	<p>Мотивация учащихся на продуктивную работу на уроке.</p> <p>Назовите признаки живой природы.</p> <p>- Выберите объекты, которые согласно этим признакам относятся к живой природе.</p> <p>- Чем растения отличаются от животных?</p> <p>- Назовите отличительные признаки животных. (Все животные рождаются, дышат, питаются, передвигаются, оставляют потомство, умирают).</p> <p>- Какие группы животных вы знаете? (Насекомые, рыбы, птицы, млекопита-</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Выполняют тест.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p>	5 мин. (на ЭОР 2 мин.)

		<p><a href="#">Упражнение «Определи к какой группе относится данное животное».</a> (Приложение 2)</p>	<p>ющие, земноводные, пресмыкающиеся.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Назовите отличительные признаки насекомых (рыб, птиц, млекопитающих, земноводных, пресмыкающихся).</li> <li>- Выполните упражнение «Определи к какой группе относится данное животное».</li> </ul> <p>- Сегодня на уроке вы узнаете, на какие ещё группы делятся животные.</p>	Выполняют задания	
3	<p>Постановка учебной задачи и построение проекта выхода из затруднения.</p> <p><b>Цель:</b> <i>Организовать выявление места (где?) и причины (почему?) затруднения.</i></p>	<p>Презентация «Картинки-отгадки» (приложение 4)</p> <p><a href="#">Тест «Распредели по группам»</a> (приложение 5)</p> <p><a href="#">Опорная схема</a> (приложение 6)</p>	<p>С помощью проблемного вопроса создаёт условия для определения темы урока, постановки цели и задач урока.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отгадайте загадки. (Приложение 3)</li> </ul> <p>На экране появляются картинки отгаданных животных.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Откройте у себя на экранах вкладку «Распредели по группам», выполните задание и перепроверьте решение.</li> <li>- Кто догадался, о ком мы сегодня будем говорить?</li> </ul> <p>Учитель открывает опорную схему.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мышь – дикое или домашнее животное?</li> <li>- Почему разные мнения?</li> <li>- Чего не знаете?</li> </ul>	<p>Индивидуальная работа: тест «Распредели по группам».</p> <p>Отвечают на вопрос, рассматривают схему.</p>	6 мин. (на ЭОР 3 мин.)

			<p>-Какой вопрос возникает?          - По каким признакам считается животное диким, а по каким - домашним животным?          - Поставьте цель вашей деятельности на уроке (найти существенные признаки отличия диких и домашних животных).          - Какова тема нашего урока?</p>	<p>Формулируют цель своей деятельности на уроке.          Формулируют тему урока.</p>																			
4	<p>Открытие нового знания  <b>Цель:</b> <i>получить новые знания по теме.</i></p>	<p>Опорная схема (приложение 8)</p>	<p>-Что будем делать, чтобы ответить на этот вопрос? (<i>сравнивать</i>)          - Чем отличаются дикие и домашние животные?  <b>Задание:</b> для того, чтобы ответить на поставленный вопрос в парах обсудите и заполните таблицу (приложение 7).</p> <table border="1" data-bbox="824 799 1460 1153"> <thead> <tr> <th></th> <th>Дикие</th> <th>Домашние</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Где живут?</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Кто строит жилище?</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Как питаются?</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Потомство</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Вывод</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Учитель выслушивает и обобщает ответы детей, дополняет опорную схему.          -Теперь, когда вас спросят: как отличить домашних животных, как вы ответите? А диких? А что нам помогла сделать таблица? (<i>сравнить признаки</i>)          - Вернёмся к заданию, которое вызвало</p>		Дикие	Домашние	Где живут?			Кто строит жилище?			Как питаются?			Потомство			Вывод			<p>Отвечают на вопросы учителя, рассматривают схему, устанавливают границы известного.</p> <p>Работа в парах.</p> <p>Сравнивают, высказывают предположения, доказывают, делают выводы.</p>	<p>19 мин.          (на ЭОР 5 мин.)</p>
	Дикие	Домашние																					
Где живут?																							
Кто строит жилище?																							
Как питаются?																							
Потомство																							
Вывод																							

		<p>затруднение. Мышь – это домашнее или дикое животное? (<i>дикое</i>) Докажите. – Как вы думаете, всегда ли домашние животные были домашними? - А откуда появились домашние животные? - Вывод: <i>Все домашние животные произошли от диких животных.</i> -С какой целью человек разводит домашних животных? (<i>они приносят пользу</i>). - Кто какую пользу приносит? В группах заполните схему: Четыре группы, у каждой группы свое животное: собака, свинья, овца, курица</p>  <p>Опорная схема (приложение 9)</p> <p><a href="#">Видео «Как появились домашние животные»</a> (приложение 10)</p>	<p>затруднение. Мышь – это домашнее или дикое животное? (<i>дикое</i>) Докажите. – Как вы думаете, всегда ли домашние животные были домашними? - А откуда появились домашние животные? - Вывод: <i>Все домашние животные произошли от диких животных.</i> -С какой целью человек разводит домашних животных? (<i>они приносят пользу</i>). - Кто какую пользу приносит? В группах заполните схему: Четыре группы, у каждой группы свое животное: собака, свинья, овца, курица</p> <p>Учитель обобщает ответы детей и дополняет опорную схему. - Домашние животные зависят от человека. Значит, как должен относиться к ним человек? - А какое первое животное появилось у человека? Почему вы так думаете? - Посмотрите видео «Как появились домашние животные».</p>	<p>Отвечают на вопрос, рассматривают схему.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя, выражают своё отношение к проблеме</p> <p>Смотрят видео.</p>	
--	--	---	--	--	--

	<p>Физминутка.  <i>Цель: изменить деятельность учащихся, ослабить наступающее переутомление.</i></p>	<p><a href="#">«Суперфизминутка»</a>  (приложение 11)</p>	<p>Организует проведение физминутки.</p>	<p>Дети повторяют физические упражнения.</p>	<p>1 мин.</p>
5	<p>Включение в систему знаний и повторение.  <i>Цель: обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.</i></p>	<p><a href="#">Презентация «Профессии в животноводстве»</a>  (приложение 12)</p>	<p>1. Отгадайте загадку:  - Всех на свете он добрей, лечит он больных зверей (Доктор Айболит).  - А как правильно называется эта профессия? (Ветеринар)  - Как называют людей, которые разводят домашних животных? (Животноводы).  - Какие ещё профессии, связанные с разведением и уходом за животными вы знаете?  2. Групповая работа с презентацией «Профессии в животноводстве».  - Откройте вкладку с презентацией «Профессии в животноводстве».  - Опишите профессии по плану:  1) Название профессии  2) Место работы  3) Какую работу выполняет  Выполнение задания в группах.  4. Игра с мячом «Назови детёныша»  - А сейчас поиграем в игру «Назови детёныша». Я называю животного и бро-</p>	<p>Отгадывают загадку, называют профессии.</p> <p>Работают в группе над презентацией.</p> <p>Выслушиваются выступления обучающихся от каждой группы.</p>	<p>8 мин.  (на ЭОР 2 мин.)</p>

			<p>саю мяч, вы называете детёныша этого животного и бросаете мяч мне. Например: медведь – медвежонок.</p> <p>Тетрадь с. 26 №2 (Какое животное лишнее в каждом ряду? Почему? (доказательства с проговариванием)</p>	<p>Ловят мяч, называют детёныша и бросают мяч учителю.</p> <p>Самостоятельная работа в тетради.</p>	
6	<p>Подведение итогов.</p> <p><i>Цель: обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.</i></p>		<p>- Ребята, вспомните, какую цель мы ставили в начале урока?</p> <p>- Ответьте еще раз на поставленный в начале урока вопрос или на главный вопрос урока?</p> <p>- Что нового узнали? Как мы этого достигли? Что нам помогло?</p> <p>- Кто доволен сегодня своей работой?</p> <p>- Оцените свою работу на уроке.</p>	<p>Продолжают предложения.</p>	2 мин.
7	<p>Домашнее задание (на выбор).</p>		<p>1. Подготовить рассказ о домашнем питомце или о любимом животном.</p> <p>2. Прочитать в учебнике «Легенды о животных», найти другие легенды о животных, рассказать одну.</p>	<p>Записывают задание.</p>	1 мин.
8	<p>Рефлексия.</p> <p><i>Цель: подведение итогов и результатов урока.</i></p>		<p>- Покажите с помощью смайликов своё настроение.</p>	<p>Оценивают свою работу с помощью смайликов.</p>	1 мин.

**Перечень используемых на данном уроке ЭОР**

<b>№</b>	<b>Название ресурса</b>	<b>Тип, вид ресурса</b>	<b>Форма предъявления информации</b>	<b>Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР</b>
<i>1. Мультимедийная коллекция</i>				
1	Презентация «Картинки-отгадки»	Информационный	Презентация	Собственный
2	Видео «Как появились домашние животные»	Информационный	Видео	<a href="https://www.youtube.com/watch?time_continue=2&amp;v=T9p3Qx2LZm4">https://www.youtube.com/watch?time_continue=2&amp;v=T9p3Qx2LZm4</a>
3	Презентация «Профессии в животноводстве»	Информационный	Презентация	<a href="https://drive.google.com/file/d/1ZJKQ6QE7ck4KTRbSHX87IH1sOxpK-gzg/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1ZJKQ6QE7ck4KTRbSHX87IH1sOxpK-gzg/view?usp=sharing</a>
4	Опорная схема	Информационный	Модель	<a href="https://www.mindomo.com/mindmap/mind-map-84111e7f0d344ba280d06c0750383e77">https://www.mindomo.com/mindmap/mind-map-84111e7f0d344ba280d06c0750383e77</a>
5	Физминутка	Практический	Видео	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=SAWr-KZhD0E">http://www.youtube.com/watch?v=SAWr-KZhD0E</a>
<i>2. Учебные упражнения</i>				
6	Тест «Живая и неживая природа»	Информационный	Модель	<a href="https://learningapps.org/4856474">https://learningapps.org/4856474</a>
7	Тест «Распредели по группам»	Информационный	Модель	<a href="https://learningapps.org/1244521">https://learningapps.org/1244521</a>
8	Упражнение «Определи к какой группе относится данное животное»	Информационный	Модель	<a href="https://learningapps.org/2944664">https://learningapps.org/2944664</a>

### **Использованные материалы и Интернет-ресурсы**

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2017
2. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2017
3. <https://learningapps.org/1244521>
4. <https://learningapps.org/2944664>
5. [https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=2&v=T9p3Qx2LZm4](https://www.youtube.com/watch?time_continue=2&v=T9p3Qx2LZm4)
6. <http://www.youtube.com/watch?v=SAWr-KZhD0E>