

## Технологическая карта урока

**Педагог:** Якубенко Наталия Николаевна, учитель английского языка

**Предмет:** иностранный язык (английский)

**Класс:** 5

**Тема урока:** «My home, my castle»

**УМК:** «Spotlight» , Н.Быкова, М.Поспелова, V. Evans.

**Тип урока:** урок обобщения и комплексного применения знаний и способов деятельности

<b>Цель:</b>	Закрепление и применение на практике лексических единиц по теме «Дом», грамматической конструкции there is \ there are, предлогов места		
<b>Задачи:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить с английскими пословицами о доме.</li> <li>2. Повторить и обобщить использование лексических единиц по теме «Дом», предлогов места, оборота there is\there are.</li> <li>3. Применить полученные знания для выполнения группового задания – проектирование и описание нового дома.</li> <li>3. Развивать коммуникативную компетенцию в речевой ситуации «Описание дома»</li> </ol>		
<b>Планируемые личностные результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;</li> <li>- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;</li> </ul>		
<b>Планируемые предметные результаты</b>	<b>Планируемые метапредметные результаты</b>		
	<b>Универсальные учебные познавательные действия</b>	<b>Универсальные учебные коммуникативные действия</b>	<b>Универсальные учебные регулятивные действия</b>
- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи	1) <i>базовые логические действия:</i> выявлять и характеризовать	1) <i>общение:</i> воспринимать и формулировать	1) <i>самоорганизация:</i> ориентироваться в различных

<p>наиболее употребительную лексику по теме «Мой дом»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка;</li> <li>- создавать монологическое высказывание (описание дома, комнаты) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи;</li> <li>- кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз).</li> </ul>	<p>существенные признаки объектов (явлений);</p> <p>2) <i>базовые исследовательские действия</i>: оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);</p> <p>3) <i>работа с информацией</i>: самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, иной графикой и их комбинациями.</p>	<p>суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;</p> <p>публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);</p> <p>самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;</p> <p>2) <i>совместная деятельность</i>: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;</p>	<p>подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);</p> <p>2) <i>самоконтроль</i>: давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;</p> <p>3) <i>эмоциональный интеллект</i>: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;</p> <p>4) <i>принятие себя и других</i>: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;</p>
<p><b>Основные понятия</b> План-схема дома</p>	<p><b>Речевые образцы:</b> конструкции: it's a..., there is, there are .</p> <p><b>Лексика:</b> <i>house, bedrooms, living room, dining room, bathroom, kitchen, garage, garden, swimming pool, table, chairs, armchair, sofa, carpet, wardrobe, bookcase, fridge, mirror, paintings, wall, inside, outside, upstairs, downstairs, sink.</i></p> <p><b>Грамматика:</b> конструкция there is\isn't, there are\aren't, предлоги места on, in, under, next to, in front of, behind</p>		
<b>Организация пространства</b>			
<b>Межпредметные связи</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Используемые технологии и методы</b>	<b>Ресурсы</b>
Технология	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная</li> <li>• Фронтальная</li> </ul>	- игровая технология,	Презентация к уроку; • Интерактивная

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Групповая</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- групповая технология,</li> <li>- проектная (элементы),</li> <li>- методы контроля и самоконтроля</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>доска;</li> <li>• Компьютер, проектор;</li> <li>• Раздаточный материал.</li> </ul>	
--	---	--	---	--

### Этапы урока

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся					
	Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности
<b>1 этап – Организационный</b>						
<b>1. Приветствие</b> Приветствие учащихся с использованием устойчивых речевых клише.	Слушают и понимают речь учителя, учатся слушать друг друга.	Воспринимают на слух иноязычной речи, употребляют речевые образцы.	Приветствуют друг друга и учителя, воспринимают на слух речь учителя.	Слушать собеседника, уважать его, относиться друг к другу доброжелательно	Используют речь для регуляции своих действий, слушают и отвечают в соответствии с целевой установкой	Слушать в соответствии с целевой установкой, регулировать темп и громкость речи при произнесении приветствия
<b>2. Постановка целей и задач урока.</b> 1) Сообщает о форме проведения урока – ролевая игра. Предлагает участникам разделить на три группы, которые будут являться бизнес-компаниями.  Предлагает каждой компании выбрать себе название из предложенных (английские пословицы о доме) и догадаться о роде деятельности фирмы по названию. В ходе беседы просит догадаться о	Вспоминает, что ему известно по изучаемому вопросу, делает предположение, систематизирует информацию	Самостоятельно формулировать познавательные цели	Взаимодействуют с учителем во время беседы, осуществляемой во фронтальном режиме. Взаимодействуют друг с другом, делясь на группы.	Слушать собеседника, строить понятные для собеседника высказывания, формулировать собственное мнение и позицию	Принимают решения и осуществляют самостоятельный выбор в учебной и познавательной деятельности, оценивают поле своего незнания.	Уметь слушать в соответствии с целевой установкой; принимать и сохранять учебную цель и задачу; дополнять высказанные мнения по существу полученного задания; владеть целеполаганием, постановкой учебных целей и задач.

теме урока.						
2) Предлагает учащимся посмотреть отрывки видео и определить цель их работы						
<b>2 этап – Исполнительский</b>						
<b>3. Обобщение и проверка в игровой форме полученных знаний по теме «Дом».</b> 1) Игра «Карточки – загадки» Предлагает каждому участнику в группе выбрать карточку и прочитать задание, адресовав вопрос участнику из другой группы.	Зачитывают вопрос, вспоминают слова, тренируют память, тренируют произношение	Осознанно и произвольно отвечать на вопросы, анализировать знания лексических единиц, развивать навыки аудирования	Зачитывают вопрос, дают ответ, употребляют изученные лексические единицы	Умение оперировать изученной лексикой в коммуникативной ситуации, развивают умение работать в паре.	Осуществляют самоконтроль своих знаний и напарника, оценивают правильность выполнения задания,	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
2) Задание «Исправь ошибку». Выдает каждой группе лист с заданием и просит выполнить на скорость.	Работают с текстом, читают и находят ошибки в использовании предлогов	Осуществлять актуализацию полученных ранее знаний по предмету	Взаимодействуют с одноклассникам и в группе во время выполнения задания по поиску ошибок.	Работать в группе, устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.	Осуществляют самоконтроль своих знаний и других участников, оценивают правильность выполнения задания	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной задачей
3) Задание «составь предложение» (на слайде) Просит каждую команду составить 3 предложения из слов (на скорость) Сообщает, что команда, первой выполнившая задание, получает право выбрать вариант задания для проекта.	Составляют предложения, вспоминают правила использования оборотов there is/there are, порядок слов в разных типах предложений	Осуществлять актуализацию полученных ранее знаний по предмету	Взаимодействуют в группе, при выполнении одного коллективного задания. Применяют полученные знания.	Умение взаимодействовать при выполнении единого задания, умение оперировать активной лексикой и грамматикой.	Контролируют построения предложения, оценивают свою деятельность, корректируют.	Принимать и сохранять учебную цель и задачу; осуществлять самоконтроль.
<b>4. Выполнение задания – составление проекта дома для</b>	Выбирают из предложенного	Комплексно применять	Осуществляют взаимодействие	Устанавливать рабочие	Слушают себя и других участников	ставить цели, планировать пути их

<p><b>героев</b> Раздает группам материалы. Поясняет задание – выбрать из раздаточного материала определенные комнаты, составить из них план - схему дома, наклеить на ватман или иной лист бумаги и, представляя работу, описать его (весь дом или одну из комнат).</p>	<p>раздаточного материала определенные комнаты и уличные объекты, составляют из них план дома, наклеивают; вспоминают названия комнат, типичные схемы расположения помещений.</p>	<p>полученные знания, развивать метапредметные умения</p>	<p>в группе, формируют умение находить решения поставленной задачи</p>	<p>отношения, эффективно сотрудничать; описывать дом или комнату, активно используя лексический и грамматический материал</p>	<p>коммуникативного процесса. Контролируют свои действия в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок</p>	<p>достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения задачи, осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки.</p>
<p><b>5. Представление работы - описание проекта дома.</b></p>	<p>Каждая группа представляет свою работу и описывает дом</p>	<p>Осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p>	<p>Выполняют коллективно коммуникативную задачу</p>	<p>Описывать дом, владеть монологической речью в соответствии с грамматическими конструкциями</p>	<p>Оценивают правильность действия, осуществляют коррекцию.</p>	<p>Оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности</p>
<p><b>3-й этап Рефлексия</b></p>						
<p><b>6. Рефлексия</b> Организует беседу, подводя итог занятия. Просит учащихся обобщить полученные знания и опыт.  Дает домашнее задание.</p>	<p>Систематизируют полученные знания</p>	<p>Осуществляют актуализацию полученных знаний</p>	<p>Слушают одноклассников, активно участвуют в решении коммуникативной задачи, выражают свое мнение об итогах работы на уроке</p>	<p>Формулировать собственное мнение, аргументировать его и координировать с позициями партнеров.</p>	<p>Оценивают результаты достигнутого на уроке, выделяя свой уровень приращения в конце урока.</p>	<p>Самостоятельно анализировать достижение цели; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач</p>

Задание 1. Игра «Карточки-загадки» (материал для разрезания и раздачи)

you can sit on it

you can sleep on it

you can see it on the wall

you can sleep in this room

you can cook in this room

you can eat in this room

you can watch TV in this room

you can put ice-cream in it

you can wash vegetables in it

we keep our books there

we keep our clothes in it

you can see yourself in it

it's on the floor, it makes the room comfortable

we keep our cars in it

we can swim in it

you can plant flowers in it, it's outside

we live on the second.....

I live in the block of .....

the garden isn't inside, it's .....

The kitchen isn't upstairs, it's....

Задание 2. Correct the mistakes



1. There are two books under the table.
2. There is a bookcase in front of the sofa.
3. The lamp is behind the sofa.
4. The carpet is in the floor.
5. There is a clock next to the wall.

Задание 3. Put the words in the correct order

a bathroom is on first there floor the .

dining room armchairs are in there the any ?

swimming pool isn't outside a there .