

Технологическая карта урока

Педагог: Шмерко Наталья Юрьевна, учитель начальных классов

Предмет: русский язык

Класс: 1

Тема урока: «Знаки препинания в конце предложения»

Тип урока: усвоение новых знаний.

Педагогические задачи.

Способствовать развитию умений различать предложения по интонационным особенностям, видеть границы предложения в тексте, литературно-творческих способностей учащихся;

Создать условия для использования соответствующих знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный или восклицательный знак), организации и проведения упражнений на составление предложения по вопросу.

Планируемые результаты.

Предметные.

Научатся различать предложения и текст, обращать внимание на связь предложений в тексте, составлять тексты-записки, небольшие письма приглашения, озаглавливать их.

Метапредметные.

Познавательные: озаглавливают текст; осуществляют операции анализа, синтеза, сравнения, классификации для решения учебных задач, установления причинно-следственных связей.

Регулятивные: осуществляют самооценку работы на уроке, действие по образцу и заданному правилу; контролируют свою деятельность; адекватно воспринимают оценку взрослого и сверстников.

Коммуникативные: умеют вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.

Образовательные ресурсы. Карточки со знаками препинания ! . ?

Структура урока

Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности ученика	Формируемые способы деятельности
I. Организационный момент	<p>Заходите, дети, в класс, Прозвенел звонок сейчас. Все тихонько быстро встали, Подравнялись и собрались. Скажем «здравствуйте» друг другу И посмотрим на столы, Всё, что нужно, принесли? А теперь тихонько сели, На меня все посмотрели. Начинаем наш урок, Он пойдёт, конечно, впрок! - Я рада, что у вас хорошее настроение. - Почему важно начинать работу с хорошего настроения?</p>	<p>Показывают готовность к уроку. Приветствуют учителя.</p>	<p>Владеют навыками психологической подготовки к уроку, организации рабочего места, вежливого общения</p>
II. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности.	<p>- Кто вспомнит, над чем мы сейчас работаем на уроках русского языка? - Что вы знаете о предложении? - А чем сегодня будем заниматься? Запись на доске: упр... - Собака, что лаешь... - Волков пугаю... - Собака, что хвост поджала... - Волков боюсь... - Прочитайте про себя запись на доске. - Кто беседует друг с другом? - Разговор двух собеседников называется диалогом. Прочитайте этот диалог выразительно. - Что нужно добавить в запись диалога, чтобы читать по ролям стало легче? - Сформулируйте тему и цель урока.</p>	<p>Вспоминают пройденное.</p> <p>Внимательно читают про себя записанное на доске.</p> <p>Выполняют задание. -Беседуют автор и собака.</p> <p>Выполняют задание. - Надо добавить знаки препинания в конце каждого предложения. - Тема: «Знаки препинания в конце предложения» - Цель урока: установить, какие знаки препинания могут стоять в</p>	<p>Самостоятельно формулировать познавательные цели.</p> <p>Строить логические цепи рассуждений.</p> <p>Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Ставить вопросы: инициативное Сотрудничество в поиске и</p>

	<p>- Знаки препинания – это письменные знаки, назначение которых – помочь отразить на письме особенности звучащей речи, чтобы её можно было лучше понять. Знаки препинания на конце предложения указывают не только на завершение мысли, но и на интонационные особенности ее речевого выражения.</p>	<p>конец предложения.</p>	<p>сборе информации.</p>
<p>III. Изучение нового материала. Работа по учебнику</p>	<p>- Прочитайте слова автора. С какой целью автор их произносит? - Какой знак препинания следует поставить в конце предложения, которое содержит вопрос?</p> <p>(Запись на доске)</p> <p>- Такие предложения называются вопросительными. - Какой из ответов собака произносит с особенно сильным чувством? - Какой знак препинания следует поставить в конце предложений, которые произносятся с особенно сильным чувством? - Такие предложения называются восклицательными. - Прочитайте диалог ещё раз, обращая внимание на знаки препинания, которые вы поставили в конце. - Как на письме оформляется предложение?</p> <p>- Когда ставим точку в конце предложения? - О чём говорит вопросительный знак в конце предложения? - Как читаем предложения, в конце которых стоит восклицательный знак?</p>	<p>- Автор задаёт собаке вопросы. - В конце предложения, которое содержит вопрос, следует поставить вопросительный знак.</p> <p>- Предложение <i>Волков пугаю!</i> собака произносит хвастаясь.</p> <p>- В конце предложений, которые произносятся с особенно сильным чувством, следует поставить восклицательный знак.</p> <p>- Первое слово пишем с большой буквы, в конце ставим точку, вопросительный или восклицательный знак. - Когда спокойно сообщаем о чём-то. - В предложении о чём – то спрашивается. С сильным чувством (радость, огорчение, страх и тд)</p>	<p>Комментировать учебные действия при выполнении задания.</p> <p>Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного</p>

	<p>Никогда он не молчит, Оглушительно кричит: - Ура! Долой! - Караул! Разбой!</p> <p>Физкультминутка. - Я буду читать предложения. Если в конце предложения следует поставить !, вы поднимаете руки и тянетесь вверх. Если в конце следует поставить ?, вы делаете наклон вперёд. Если точку – приседаете.</p> <p><i>Какие книги вы любите читать? Я обожаю читать про природу! В библиотеке много интересных книг. Берегите книги! Грянул гром. Вы боитесь грозы? Как страшно в грозу!</i></p>	<p>Выполняют упражнения.</p>	<p>диалога.</p> <p>Действовать согласно инструкции учителя.</p>
<p>IV. Первичное закрепление.</p> <p>Игра «Угадай – ка!»</p>	<p>На доске текст: <i>Весной тепло. Бегут ручьи. Прилетают птицы. Люди рады. Всем весело.</i></p> <p>- Что заметили? - Красиво ли звучат предложения? - Что нужно сделать, чтобы текст был более красивым и понятным? Распространите предложения. - Запишите предложения, вставив данные слова. - Сейчас Мальвина, Чебурашка и Буратино прочитают вам несколько предложений. Ваша задача – по интонации определить какой знак препинания надо поставить в конце предложения. Вперёд, друзья(!) В школу (.) Сколько грамотных у нас (?) Сегодня четыре урока(.) Стойте (!) В библиотеке</p>	<p>Подбирают слова, выслушивают все варианты, добавляют слова: <i>веселые, перелётные.</i></p> <p>Записывают предложения в тетрадь. У учащихся карточки с изображёнными на них . ! ?</p> <p>Работают, показывают карточки со знаками препинания.</p>	<p>Строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога.</p> <p>Комментировать учебные действия при выполнении задания.</p> <p>Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p>

	много книг (.)		
<p>V. Итог урока, рефлексия.</p>	<p>- Догадайтесь, о каком знаке идёт речь: Бурным чувствам нет конца: Пылкий нрав у молодца!</p> <p>Я маковой крупинкой Упала на тропинку, Оставила вас- Закончила рассказ.</p> <p>На странице я стою, Всем вопросы задаю. Согнут я всегда в дугу- Разогнуться не могу.</p> <p>- Прочитайте предложения с интонацией, соответствующей знаку препинания. Я хорошо работал на уроке. Я хорошо работал на уроке? Я хорошо работал на уроке!</p> <p>- Поднимите руки те, кто считает, что третье предложение может сказать о себе. - Назовите причину, по которой некоторые ученики не подняли руку.</p>	<p>Показывают карточки со знаками.</p> <p>Выполняют задания</p>	<p>Проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>