

Педагог: Ярошенко Анастасия Алексеевна, учитель начальных классов

Предмет: окружающий мир

Тема урока: «Пётр Великий»

Класс: 4

Цель урока:

- способствовать формированию представления учащихся о времени правления Петра I, его реформах; познакомить с жизнью Петра Великого;
- продолжить развитие умений работать с источниками информации, комментировать прочитанный текст; иллюстрировать ответ; развивать творческие способности и коммуникативные умения;
- способствовать формированию чувства гордости за нашу Родину, за великих людей, живших и творивших в нашей стране.

Тип урока: урок-путешествие

Оборудование:

модель корабля, контурная карта России, листочки с тестом «Пётр Великий», презентация «Пётр Великий».

Ход урока

1. Проверка домашнего задания

КИМ с 61 тест № 46 «Патриоты России» или пересказ параграфа обучающимися.

| <i>УУД</i> | | |
|--|---|--|
| <i>регулятивные</i> | <i>познавательные</i> | <i>коммуникативные</i> |
| <i>Проговаривать последовательность событий текста</i> | <i>Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.</i> | <i>Выразительно пересказывать текст.</i> |

2. Самоопределение к деятельности

| <i>УУД</i> | | |
|---|--|--|
| <i>регулятивные</i> | <i>познавательные</i> | <i>коммуникативные</i> |
| <i>Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</i> | <i>Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</i> | <i>Слушать и понимать речь других.</i> |

– Сегодня мы с вами продолжим путешествие в прошлое России.

3. Постановка учебной задачи

| УУД | | |
|---|--|---|
| <i>регулятивные</i> | <i>познавательные</i> | <i>коммуникативные</i> |
| <i>Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</i> | <i>Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</i> | <i>Слушать и понимать речь других. Донести свою позицию до других</i> |

– Так о каком историческом деятеле мы поговорим сегодня на уроке?

– Прочитайте тему нашего урока. Мы с вами уже встречались с именем Пётр I. Что вам о нём уже известно?

4. Открытие нового знания

| УУД | | |
|---|---|--|
| <i>регулятивные</i> | <i>познавательные</i> | <i>коммуникативные</i> |
| <i>Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с учебником.</i> | <i>Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике</i> | <i>Слушать и понимать речь других.</i> |

– Путешествие наше мы совершим вот на таком корабле (макет корабля). Ну что, поплыли?

– Наш корабль причалил к первой пристани под названием « ПЁТР I. ДЕТСТВО И ЮНОСТЬ»

– Ради забавы Петру построили крепость со стенами, башнями рвом и подъёмным мостом. Крепость назвали Потешной. Потешные солдатики Петра выполняли все команды своего маленького командира.

– Однажды юный Петр I обнаружил в амбаре своего деда небольшую двухвесельную шлюпку с парусом и рулём на корме. Он назывался ботик. Любопытный царь заставил отремонтировать этот ботик и стал с тех пор учиться судовождению. Пётр назвал этот ботик «Дедушкой русского флота». Именно дедов ботик заставил Петра заняться таким делом как кораблестроением.

– Всю жизнь он учился. Хорошо знал математику, навигацию, географию, военное дело. За всю жизнь он освоил 15 ремесленных специальностей. Он был и кораблестроителем, и плотником, и кузнецом. Но особенно любил Пётр морское дело.

5. Физминутка

Для разминки из-за парт поднимаемся на старт!

Бег на месте! Веселей! И быстрее, быстрее, быстрее! (Бег на месте.)

Делаем вперёд наклоны –

Раз-два-три-четыре-пять! (Наклоны.)

Мельницу руками крутим, чтобы плечики размять. (Вращение прямыми руками.)

Начинаем приседать – раз-два-три-четыре-пять! (Приседания.)

А потом прыжки на месте, выше прыгаем все вместе! (Прыжки.)

Руки к солнышку потянем,

Руки в стороны растянем. (Потягивания – руки вверх, потом в стороны.)

А теперь пора учиться, Да прилежно! Не лениться! (Дети садятся за парты.)

6. Продолжение открытия нового знания

| <i>УУД</i> | | |
|--|---|--|
| <i>регулятивные</i> | <i>познавательные</i> | <i>коммуникативные</i> |
| <i>Учиться работать по предложенному учителем плану.</i> | <i>Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике</i> | <ul style="list-style-type: none"><i>Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).</i><i>Слушать и понимать речь других.</i><i>Выразительно читать и пересказывать текст.</i> |

– Вот наш корабль приплыл к новой пристани под названием «ЦАРЬ-ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЬ»

– Как вы понимаете слово преобразователь?

– Пётр I провозглашён царём в 10 лет, но самостоятельно управлять государством стал позже. Много нового появилось в России при Петре I.

Учебник с 95-96 читать, записать преобразования (работа в группах, проверка по презентации)

– Пётр собственноручно стриг бороды. За это царя прозвали брадобреем. Он хотел отучить русских людей носить бороды. Пётр обложил их налогами.

– Благодаря преобразованиям Петра I Россия превратилась в одно из сильнейших государств в Европе. Россия стала империей.

Рабочая тетрадь с 34-35 задание №6 (работа с картой в парах)

- Поплыли дальше?
- Но вот и снова наш корабль причалил к пристани.
- У А.С. Пушкина есть такие слова:
- Здесь будет город заложен.
- Как вы думаете, о каком городе идёт речь?
- Молодцы! Да, действительно, речь идёт о Санкт-Петербурге и пристань , к которой мы причалили называется «ГРАД ПЕТРА».

Видеофрагмент: Строительство Санкт-Петербурга началось в 1703 году по инициативе Петра I с Заячьего острова – именно там был заложен первый камень.

– Решил Петр I заложить в устье реки Невы город. Берега были болотистые, пустынные. Частые наводнения.

– На работы сгоняли ежегодно более 40000 человек со всей России. Они работали и день, и ночь. Осушали болота, рыли каналы, делали насыпи. Не хватало леса, кирпича, камня. Рабочие страдали от голода и болезней. Иногда по полгода не видели хлеба. От тяжёлых условий люди умирали, на их место привозили новых.

– Строился город долго. Ведь техники- то не было, всё делалось почти вручную.

Прошло сто лет, и юный град,
 Полношных стран краса и диво,
 Из тьмы лесов, из топи блат
 Вознесся пышно, горделиво...

– Прошло время. Город рос, становился красивей, богаче. Любил Пётр свой город. Город называли Санкт-Петербургом, то есть городом святого Петра.

Люблю тебя, Петра творенье,
 Люблю твой строгий, стройный вид,
 Невы державное течение,
 Береговой её гранит,
 Твоих оград узор чугунный,
 Твоих задумчивых ночей
 Прозрачный сумрак, блеск безлунный
 И ясны спящие громады
 Адмиралтейская игла.

– Город на Неве стал северной столицей России или как ещё говорят морской столицей России.

7. Включение нового знания в систему знаний и повторение

| | | |
|---------------------|-----------------------|------------------------|
| <i>УУД</i> | | |
| <i>регулятивные</i> | <i>познавательные</i> | <i>коммуникативные</i> |

| | | |
|---|---|---|
| <i>Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы урока</i> | <i>Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</i> | <i>Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в письменной речи</i> |
|---|---|---|

– Вот мы и причалили к последней пристани под названием «КОНТРОЛЬНЫЙ ПРИЧАЛ».

– Сейчас мы попробуем применить наши знания о Петре I на практике и выполним небольшой тест (на листочках у каждого тест под названием «Пётр Великий», индивидуальная работа, общая проверка)

8. Подведение итогов урока

| УУД | | |
|---|---|---|
| <i>регулятивные</i> | <i>познавательные</i> | <i>коммуникативные</i> |
| <i>Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы урока</i> | <i>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</i> | <i>Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи</i> |

– Мы сегодня с вами на уроке путешествовали на корабле. Может вы догадались почему?