

## Технологическая карта урока

**Педагог:** Козлова Елена Александровна, учитель английского языка

**Предмет:** иностранный язык (английский)

**Класс:** 6

**Тема урока:** «Еда для жизни»

**УМК:** Starlight 6. Учебник. Ваулина Ю.Е., Дули Дж.

**Тип урока:** урок систематизации и обобщения знаний

**Цель урока:** формирование способности обучающихся к систематизации изученных понятий по теме «Еда».

**Задачи урока:**

*образовательные* – создать условия для применения знаний в знакомой и новых учебных ситуациях;

*развивающие* – развивать умения во всех видах речевой деятельности, развивать умения работать в паре, способствовать развитию интереса к предмету, развитие рефлексивных способностей учащихся, развивать способности к слуховой и зрительной дифференциации, произвольному запоминанию, конструированию, подстановке, синтезу; развивать ключевые компетентности: познавательную, информационную, коммуникативную;

*воспитательные* – способствовать развитию способности и потребности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре; воспитывать правильное отношение к еде, физическую культуру в целом.

Планируемые результаты	
<b>Предметные</b>	Использовать в устной речи лексические и грамматические структуры по теме «Еда». Различать на слух лексические единицы лексику по теме «Еда», «Здоровый образ жизни». Строить устное высказывание с использованием образца на основе изученных лексических единиц и грамматических структур.
<b>Личностные</b>	Развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе); осознавать

	возможность использования имеющихся знаний в новой языковой ситуации; оценивать уровень собственных умений и навыков.
<b>Метапредметные</b>	<p>Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими; уметь строить высказывания по образцу и самостоятельно.</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности: определять цели и задачи урока; уметь устанавливать связь между целью и результатом деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: давать определения понятиям формулировать ответы на вопросы, строить устное высказывание по плану; развивать внимание, память, эмоциональную сферу, познавательные способности.</p>

Этапы урока	Деятельность обучающихся	Деятельность учителя	Формируемые умения	Электронные образовательные ресурсы
Самоопределение (3 минуты)	<p>Приветствуют учителя</p> <p>Повторяют хором, индивидуально и определяют тему урока</p>	<p>Приветствует учащихся</p> <p>Фонетическая зарядка</p> <p>Let's remember tongue twisters about food.</p> <p>1. I like chips and fish. Chips and fish? - Yes, chips and fish is my favorite dish.</p> <p>1. A cup of nice coffee in a nice coffee cup.</p> <p>2. I like coffee, I like tea, I like apples on that tree.</p> <p>1. Betty Botter bought a bit of butter, But she said this butter is bitter. If I put it in my batter it'll make my batter bitter.</p> <p>Учитель дает задание: после проговаривания скороговорок определить тему урока.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> научится основам саморегуляции эмоциональных состояний.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь оформлять свои мысли в устной форме, уметь слушать и понимать речь других, адекватно реагировать.</p> <p><i>Личностные:</i> смыслообразование.</p>	<p><a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7638/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7638/</a></p>

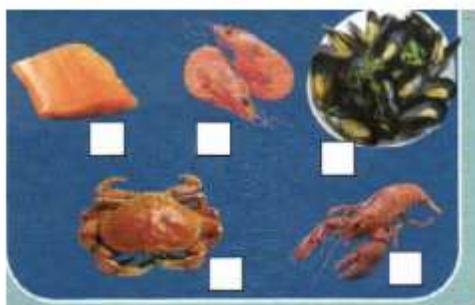
<p>Актуализация знаний и фиксирование затруднений (7 минут)</p>	<p>1. Называют еду (повторение лексики)</p> <p>2. Зачитывают составленные предложения.</p> <p>I like eating fruits. It is healthy food, because it contains a lot of vitamins and minerals. I like drinking cola, but this drink is unhealthy, because it contains high amount of sugar.</p> <p>(Приложение 1)</p>	<p>Look at the screen. Now let's remember the words dealing with the topic "Food." There will be two teams. Each team should name all the words.</p> <p>(Соревнование в двух командах. Учащиеся получают карточки с заданием, обсуждают).</p> <p>Проверка домашнего задания. At home you wrote what you like, enjoy eating and drinking. Is your favourite food healthy and why?</p>	<p><i>Личностные:</i> оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> уметь давать правильные ответы, сравнивать свои ответы с правильными.</p> <p><i>Познавательные:</i> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p>	
<p>Постановка учебной задачи, целей урока (4 минуты)</p>	<p>Определяют задачи урока</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>We usually have</p> <p>1 group for breakfast milk, bread, butter, coffee, porridge, cheese, eggs</p> <p>You breakfast must be light and nourishing.</p> <p>2 group for lunch meat, soup, potatoes, tea, chicken, biscuit, rice, oranges</p> <p>You lunch must be nourishing and dense and energetic.</p> <p>3 group for supper salad, cake, fish, juice, apples, pizza, chocolate</p>	<p>Ставит задачи урока, обозначает цель</p> <p>It was very interesting.</p> <p>What do you usually have for breakfast/lunch/dinner?</p> <p>Do you think what we are going to speak about? Yes, today we are going to speak about food in our life.</p>		

	You supper must be light and energetic.			
Совершенствование навыка аудирования (10 минут)	<p>Отвечают на вопрос. Yes, it is very important to eat healthy food. Moreover, we should keep diet to live long and happy life.</p> <p>Читают утверждения, слушают запись дважды.</p> <p>Выполняют задание. (Приложение 2)</p> <p>(Все стоят в кругу). Каждый ученик по очереди называет любое слово по теме. Если названное слово – фрукт, дети должны поднять вверх руки, показывая, будто они снимают его с дерева. Если названное слово – овощ, все дети должны присесть на корточки и срывать его с грядки. Если названное слово не относится к фруктам и овощам (например, мясо, молоко, чай), то все должны стоять с опущенными вниз руками. Кто ошибается, выходит из круга. Последний оставшийся – победитель.)</p>	<p>Great!!! You cope with the task! Now you will hear an interview with a diet advisor. Listen and mark the sentences T or F.(Workbook ex. 3, p.19)</p> <p>Pre-listening. Is it really important to eat healthy food?</p> <p>While-listening. Предъявляет задание</p> <p>Post-listening. Организует проверку Взаимопроверка по ключам.</p> <p><b>Физкультминутка</b> It' time to relax. Boys and girls, let's play a game! Banana , Beet , Berry , Biscuit ,Cabbage ,Cake , Carrot ,Cheese , Cherry ,Chocolate, Coffee, Cucumber, Garlic, Grape, Grapefruit , Lemon , Mushroom, Nut , Onion, Pepper, Pineapple, Peach, Pear , Raspberry , Rice , Salt, Sausage, Strawberry , Sugar, Sweet.</p>	<p><i>Личностные:</i> оценивать свои достижения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> уметь давать правильные ответы, сравнивать свои ответы с правильными.</p> <p><i>Познавательные:</i> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p>	
Применение знаний и умений в новой ситуации.	Учащиеся получают текст и заголовки к ним. Во время чтения текста учащиеся	Предлагает ученикам поразмышлять и ответить на вопрос.	<i>Регулятивные:</i> научится основам саморегуляции эмоциональных состояний.	

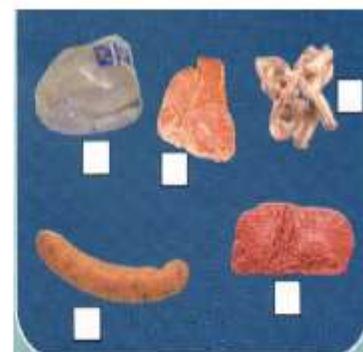
<p>Совершенствование навыка чтения. (10 минут)</p>	<p>подбирают заголовки к абзацам, заполняют таблицу. (Приложение 3)</p> 	<p>People often say “You are what you eat” and we all know to be healthy we need to eat healthy food. What is really healthy, though?</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> уметь оформлять свои мысли в устной форме, уметь слушать и понимать речь других, адекватно реагировать. <i>Личностные:</i> смыслообразование.</p>	
<p>Контроль усвоения. Проблемное задание. Совершенствование навыка монологической речи (6 минут)</p>	<p>Отвечают на вопросы, высказывают свою точку зрения.</p>	<p>Now you are able to express your point of view. Ask the questions: What is your favourite food? Is it healthy? What does it contain? What healthy food do you know? What unhealthy food do you know? Can unhealthy be healthy?</p>		
<p>Этап рефлексии деятельности (5 минут)</p>	<p>Отвечают на вопросы Записывают задание в дневник.</p>	<p>I’m quite satisfied with your work at the lesson. Dear children! You spoke English, read and did different tasks at the lesson. You were active, polite and very friendly. I would like to know your opinions about our lesson. 1. Was it interesting at the lesson? 2. Tell me, please, what new information have you learnt? 3. What tasks were difficult or easy for you? 4. What do or don’t you like at the lesson? Thank you for being active. The lesson is over. Good-bye!</p>		<p>ДЗ <a href="https://quizlet.com/ru/540721329/starlight-6-класс-5-flash-cards/">https://quizlet.com/ru/540721329/starlight-6-класс-5-flash-cards/</a></p>

		<p>Now I would like to give you marks.          Преподаватель выставляет оценки, комментируя их.          Объяснение домашнего задания</p>		
	<p>Составляют синквейн</p>	<p>Предлагает классу составить синквейн          1 Dish          2 lovely, yummy          3 cook, taste, feed          4 We have a delicious dinner          5 Food</p>		

## Team 1



## Team 2



## Listening

**3** ★ 🎧 You will hear an interview with a diet adviser. Listen and mark the sentences *T* (true) or *F* (false).

- 1 A healthy diet is most important to the stars. ....
- 2 Jean doesn't allow sweets in her diet. ....
- 3 Grilling is a low-fat way to cook meat. ....
- 4 Many stars choose fish as an alternative to meat. ....
- 5 Jean's diet secret is drinking lots of water. ....



**1** All fruit juices contain high amounts of sugar. Some juices have only very low amounts of fruit in them – and as much sugar as a glass of cola or a chocolate bar.

**2** It's true that salads are full of vitamins and minerals. Creamy mayonnaise-based salad dressings, however, can contain a lot of fat, sugar and salt. To enjoy a healthy, tasty salad at home, make a dressing by adding lemon juice or vinegar to a small amount of olive oil instead of using heavy mayonnaise.

**3** Food companies like using the words 'fat-free' or 'low-fat' on their labels. Unfortunately they often replace the fat in these 'healthier' products with salt and sugar to give them

flavour. It's a good idea to read the whole label.

**4** People think chocolate is bad for them, but it has some benefits. Good quality dark chocolate helps protect your heart by lowering your cholesterol. Eating chocolate also has a positive effect on how we feel. All chocolate is high in fat, though, so you shouldn't eat it after every meal.

**5** Eggs are a good source of protein and vitamins. Frying an egg though, is less healthy than boiling them. A fried egg contains around 30% more fat than a boiled or poached egg. If you prefer fried eggs, try frying them in olive oil instead of butter.

**6** Red meat such as beef can be part of a healthy diet. Including red meat in a meal a couple of times a week helps your body to get enough iron and protein. Just make sure you trim off the fat and buy only lean meat.

**A** CHOOSE THE LIGHTER OPTION    **B** REMOVE THE BAD BITS

**C** ASK YOURSELF WHAT'S IN YOUR GLASS

**D** ENJOY A SWEET SENSATION    **E** SOME FAT IS GOOD FOR YOU

**F** COOK WITH A HEALTHIER FAT

**G** ALWAYS CHECK THE INGREDIENTS