

«Утверждаю»

Директор МБОУ ЖСОШ



Тараскина Г.Н.

Приказ №357 от

«02» сентября 2019г.

«Согласовано»

Председатель

Управляющего Совета школы

Таран Л.А.

протокол №1

«30» августа 2019г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБОУ ЖАВОРОНКОВСКОЙ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

с. Жаворонки 2019г.

№ п.п.	Содержание	Стр.
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка основной образовательной программы МБОУ Жаворонковской средней общеобразовательной школы.....	2
1.1.1.	Введение.....	2
1.1.2.	Цель и задачи реализации основной образовательной программы	4
1.1.3.	Состав участников образовательного процесса образовательного учреждения.....	7
1.1.4.	Описание «модели» выпускника школы на уровне среднего общего образования.....	10
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы МБОУ Жаворонковской средней общеобразовательной школы.....	11
1.2.1.	Результаты освоения обучающимися основной образовательной программы на уровне среднего общего образования.....	11
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы на уровне среднего общего образования.....	24
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Содержание образования МБОУ Жаворонковской средней общеобразовательной школы.....	27
2.1.1.	Содержание образования на уровне среднего общего образования.....	27
3.	Организационный раздел	29
3.1.	Учебный план МБОУ Жаворонковской средней общеобразовательной школы.....	30
3.1.1.	Пояснительная записка учебного плана.....	30
3.1.2.	Сетка часов учебного плана школы.....	35
3.2.	Условия реализации основной образовательной программы МБОУ Жаворонковской средней общеобразовательной школы.....	35

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи, планируемые результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования, а также способы достижения этих целей, задач, результатов.

Целевой раздел включает: пояснительную записку, планируемые результаты освоения обучающимися ООП, систему оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП.

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА основной образовательной программы МБОУ Жаворонковской средней общеобразовательной школы

1.1.1. Введение

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Жаворонковская средняя общеобразовательная школа основана в 1961 году.

Свою образовательную деятельность школа осуществляет по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также дополнительного образования.

Последние пять лет школа с точки зрения реализации образовательных программ развивается динамично, выполняя социальный заказ родителей и учащихся, государственную программу модернизации образования.

Вместе с тем, качество обучения, как основной показатель качества образовательной и воспитательной деятельности школы, пока остается на недостаточно высоком уровне, немалая часть учащихся, особенно основной и старшей школы, не имеет сформированных мотивов к обучению. Кроме того, анкетирование выпускников основной школы выявило неуверенность в выборе сферы их будущей профессиональной деятельности.

Для выявления причин, не позволяющих достигать желаемых результатов обучения, следует принять во внимание ряд как внутренних, так и внешних групп факторов. Среди относящихся к первой группе необходимо выделить, прежде всего, социально-демографические и кадровые. Школа расположена в селе Жаворонки, основную часть населения которого составляют рабочие и служащие, многие из которых совмещают несколько мест работы, перебиваются случайными заработками или занимаются коммерческой деятельностью. Дети большую часть времени предоставлены самим себе. Вместе с тем, во многих семьях формируется стойкое осознание необходимости достаточно раннего приобретения профессии и раннего начала трудовой деятельности. Рассматривая кадровые факторы, следует отметить, что некоторые учителя по-прежнему осуществляют свою педагогическую деятельность, исходя из авторитарной парадигмы организации учебно-воспитательного процесса. Тем не менее, анализ состояния и потребностей педагогического коллектива выявил интерес учителей к овладению современными педагогическими технологиями (здоровьесберегающими, личностно-ориентированными, направленными на развитие творческого потенциала одаренных и «продвинутых» детей) и повышению их

профессиональной компетентности, готовность педагогов школы к инновационной деятельности.

Разумеется, образовательное учреждение не в состоянии изменить внешние факторы, такие как: разнообразие учебных курсов и учебников, в большей своей части не соответствующих требованиям новых федеральных стандартов образования второго поколения; недостаточность бюджетного финансирования на федеральном и региональном уровнях; засилье негативной информации, исходящей от СМИ. Тем не менее, школа имеет возможность предусмотреть и предотвратить развитие негативных последствий, вызываемых перечисленными внешними факторами.

Осознание происходящих перемен во взглядах на социальные и технические процессы, на роль человека в обществе, необходимость овладения новой методологией и инструментарием для познания окружающей действительности вызывают потребность изменения образовательной среды, внедрения прогрессивных педагогических технологий, изменения менталитета школьного педагога.

Школа считает важным становление целостной образовательной среды школы, обеспечивающей доступное и качественное образование в соответствии с требованиями инновационного развития социально-экономической сферы Российской Федерации, развитие образовательных и социокультурных компетентностей у подрастающего поколения. Школа должна стать единственным образовательным и социокультурным центром, как для учащихся, так и для жителей села Жаворонки.

Наша школа – это центр взаимодействия как с родителями и местным сообществом, так и с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы. Это центр творчества и интеллектуальной информации. Центр досуга, где школьные праздники, концерты, спектакли, спортивные мероприятия являются местом семейного отдыха. Дети проводят в школе значительную часть дня, поэтому сохранение, укрепление их физического, психического здоровья – дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека – важный показатель его личного успеха. Если у молодёжи появится привычка к занятиям спортом, будут решены и такие острые проблемы, как наркомания, алкоголизм, детская безнадзорность. В школе обеспечивается успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Учитываются возрастные особенности школьников, по-разному организовано обучение на начальной, основной и старшей ступени. Ключевая особенность школы – учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет. Ученик должен обладать целостным социально-ориентированным взглядом на мир в его единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

Идея создания общественно-активной «открытой» школы является системообразующей, так как направлена на изменение структуры управления школой и подходов к воспитательной работе, на более активное использование новых педагогических и информационно-коммуникационных технологий, на создание условий включения

школьников в социально-значимую деятельность, на расширение возможностей выбора учащимися стратегии собственного развития.

Значимость идеи заключается в том, что современная ситуация в сфере образования повышает заинтересованность родителей и детей в получении не только хороших знаний, но и навыков социализации в обществе.

ООП создана на основе целевой комплексной программы развития МБОУ Жаворонковской средней общеобразовательной школы «Школа как социокультурный центр с.Жаворонки». Настоящая образовательная программа определяет концепцию развития образовательного учреждения и основные направления деятельности по её реализации.

Действующая модель образовательного процесса образовательного учреждения ориентирована на формирование у каждого ребенка духовной самооценки, способности самостоятельно реализовывать своё природное и жизненное предназначение.

ООП спроектирована в соответствии с требованиями ФГОС образования, с учетом рекомендаций Примерной программы образовательного учреждения, особенностей образовательного учреждения, муниципального образования и региона; образовательных потребностей и запросов педагогической, родительской, ученической общественности. Авторы программы: директор школы Г.Н.Тараскина, заместитель директора по учебно-воспитательной работе О.А.Князькова, заместитель директора по воспитательной работе В.В.Головацкая.

1.1.2. Цель и задачи реализации основной образовательной программы

Исходя из вышеизложенного, обозначенная модель образовательного учреждения, позволит достичь **цели реализации образовательной программы школы** – обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья, в условиях специально организованной учебной деятельности.

Задачи образовательной программы:

- обеспечение прав ребенка на качественное образование;
- создание адаптивной модели обучения на основе вариативности и непрерывности образования, реализации лично-ориентированной педагогики;
- реализация комплексного подхода к обучению и воспитанию через обновление содержания образования на всех ступенях обучения;
- обеспечение соответствия начального общего, основного общего, среднего общего образования требованиям Стандарта;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- воспитание и социализация обучающихся как части образовательной программы и соответствующее усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формирование образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, создание необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие образовательного учреждения с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды села Жаворонки для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психолога, социального педагога, сотрудничестве с учреждениями профессионального образования;
- создание условий для осознанного выбора профессии через реализацию предпрофильной подготовки обучающихся и профильной подготовки в 10-11 классах школы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Основные средства реализации предназначения школы

- усвоение обучающимися обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;
- введение в учебный план предметов и курсов, способствующих общекультурному развитию личности и формирующих гуманистическое мировоззрение;
- расширение спектра внеаудиторной занятости - кружков, спортивных секций, различного рода творческих занятий;
- предоставление обучающимся возможности попробовать себя в различных видах деятельности (интеллектуальной, трудовой, художественно-эстетической и т.д.);
- предоставление обучающимся возможности подготовки к выбору профиля обучения, темпа освоения учебного материала;
- интегрирование учебной и внеучебной деятельности;

- предоставление дополнительных образовательных программ и дополнительных образовательных услуг;
- использование современных образовательных технологий и создание образовательных программ, которые вызовут у ребенка интерес к учебе;
- периодическое подтверждение квалификации педагога, её соответствия задачам, стоящим перед школой;
- обновление материально-технической базы; соблюдение санитарных правил и нормативов питания, требований к организации медицинского обслуживания учеников; обеспечение школьной безопасности.

Уровни реализуемых в школе образовательных программ

Согласно ст.32 Типового положения об общеобразовательном учреждении школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех уровней общего образования:

Первый уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года). Задачами начального общего образования являются воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Второй уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет). Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Третий уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года – очная форма обучения, 3 года – заочная форма обучения). Задачами среднего общего образования являются развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности.

Исходя из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), в школе введено обучение по социально-экономическому профилю.

Содержание общего образования в школе определяется образовательными программами, разрабатываемыми и реализуемыми учителями школы и педагогами дополнительного образования самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов и примерных образовательных учебных программ, курсов, дисциплин.

Особое место в образовательном процессе занимают программы дополнительного образования по следующим направленностям: научно-техническая, физкультурно-спортивная, художественно-эстетическая, туристско-краеведческая социально-

педагогическая. Результаты анализа этих программ показывают, что все они ориентированы на широкий спектр актуальных потребностей и интересов детей и подростков, для них характерно разнообразие педагогических технологий и содержания, различные временные рамки реализации, возрастные ориентиры.

Школа в соответствии с Уставом реализует дополнительные образовательные программы и оказывает дополнительные образовательные услуги, не включенные в перечень основных общеобразовательных программ, определяющих её статус.

Образовательная программа отражает интересы государственного заказа, потребности учащихся и ожидания родителей, профессионально-педагогические потребности учителей, требования и ожидания образовательных учреждений профессионального образования.

1.1.3. Состав участников образовательного процесса МБОУ Жаворонковской средней общеобразовательной школы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Жаворонковская средняя общеобразовательная школа расположена на западе Московской области в сельском поселении Жаворонковское, очень удобно в транспортном отношении: вблизи ж/д станции «Жаворонки» и на конечной остановке маршрутных автобусов №34,32,39,52,81. Образовательное учреждение функционирует с 1 сентября 1961 года и является одной из школ Одинцовского муниципального района с богатым историческим наследием и традициями.

МБОУ Жаворонковская средняя общеобразовательная школа действует в соответствии с Уставом школы, который был принят на Общем собрании трудового коллектива и утвержден Постановлением Главы Администрации Одинцовского муниципального района №728 от 28.04.2015г. Образовательное учреждение работает на основании лицензии от 21.07.2015 г. (бессрочно) регистрационный номер №73974, серия 50 Л 01 №0005855.

На основании Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Положения о государственной аккредитации образовательных учреждений и научных организаций была проведена процедура государственной аккредитации на установление статуса (типа, вида) образовательного учреждения на основании анализа показателей деятельности образовательного учреждения. Проведенная экспертиза образовательной деятельности позволила сделать вывод о том, что учебный план, учебные программы, учебники (учебные пособия), расписание учебных занятий, классные журналы, качество подготовки выпускников, кадровое и информационно-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует заявленному статусу – общеобразовательная школа. Свидетельство о государственной аккредитации: от 31.12.2013 г. регистрационный номер №2348, серия 50 А 01 №0000589 действует до 31 декабря 2025г.

Режим работы образовательного учреждения:

– Очная форма обучения – в школе введен триместровый годовой график обучения, количество учебных недель – 34 учебные недели, учебный год разбит на три периода по 10-

11 недель, через каждые 5 недель – каникулы. Обучение ведется в первую смену, в режиме 5-дневной рабочей недели. Начало занятий – в 8 часов 30 минут, продолжительность перемен 10 минут, после второго и четвертого уроков 2 большие перемены по 20 минут, окончание занятий – 15.10. Во второй половине дня работают три группы продленного дня, кружки, секции, проводятся классные часы, индивидуальные занятия, занятия в рамках ПДОУ, классные и общешкольные мероприятия. Для обучающихся 1-4-х классов проводятся по 10 часов внеурочной деятельности в неделю, для обучающихся 5-6-х классов проводятся по 5 часов внеурочной деятельности в неделю.

– Заочная форма обучения – продолжительность учебного года – 36 недель; начало занятий – 1 сентября; каникулы – зимние, не менее 20 календарных дней; летние – после окончания учебного года. Длительность уроков составляет 45 минут. Режим работы – пятидневная неделя, все занятия проводятся во вторую смену. Начало занятий – в 15 часов 00 минут, продолжительность перемен 10 минут, окончание занятий – 21.25. Учебные часы распределены равномерно в течение 3-х дней на каждую группу (класса) согласно расписанию.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Жаворонковская средняя общеобразовательная школа может осуществлять образовательную деятельность по программам: начальное, основное, среднее общее образование, а также по дополнительным образовательным программам следующих направленностей: гуманитарной, интеллектуально-познавательной, информационно-технологической, декоративно-прикладной, физкультурно-спортивной, эколого-краеведческой, художественно-эстетической, подготовка детей к обучению в школе.

На образовательную ситуацию в образовательном учреждении большое влияние оказывает социум. МБОУ Жаворонковская средняя общеобразовательная школа имеет тесные партнерские отношения с объектами социума, а также творческие контакты с объектами других поселений. В образовательном учреждении выстроена разветвленная сеть партнерских отношений: Одинцовская ДЮСШ, ОСЮТ г.Одинцово, ДЮСШ г.Краснознаменска, ДЮСШ «Арион», Театральный центр с.Жаворонки, МОО Спортивный клуб «Путь», ЦДТ «Молодежный», Клуб спортивных бальных танцев сельского поселения Жаворонковское, Одинцовский центр эстетического воспитания, эколого-оздоровительный центр «Турист».

Значительную роль в формировании сплоченного коллектива, активной жизненной позиции у обучающихся, чувства гордости за школу и малую Родину играют традиционные мероприятия: День Знаний, Посвящение в первоклассники, праздник Букваря, праздник «Прощай, начальная школы», Рождественские праздники, Новогодняя елка, фольклорные праздники православного календаря, День учителя, День матери, День Победы, Неделя начальной школы, Дни здоровья, «Папа, мама я – спортивная семья», Форум обучающихся, Ассамблея обучающихся.

В соответствии с Типовым положением об общеобразовательном учреждении участниками образовательного процесса являются обучающиеся, педагогические работники общеобразовательного учреждения, родители (законные представители) обучающихся.

МБОУ Жаворонковская средняя общеобразовательная школа – это образовательное учреждение, где учатся одаренные дети, дети со средним и низким уровнем развития, имеющие проблемы со здоровьем, нуждающиеся в коррекционно-компенсирующем обучении, а также дети из социально неблагополучных семей. В образовательном учреждении обучаются дети, родители, которых имеют временную регистрацию, что вызывает определенные методические трудности в обучении детей неродному русскому языку.

Многие из родителей совмещают несколько работ, перебиваются случайными заработками или занимаются коммерческой деятельностью. Существенно влияют на организацию образовательного процесса факты социального расслоения семей обучающихся и другие асоциальные особенности семей (низкий образовательно-воспитательный потенциал, административные правонарушения и даже уголовные преступления, совершаемые некоторыми родителями, пьянство и другие). Часть родителей работают на предприятиях г.Москвы. Дети большую часть времени предоставлены самим себе. Таким образом, приоритеты политики школы выстраиваются на основе личностно-ориентированного подхода по отношению к семье, родителям.

Образовательное пространство образовательного учреждения обеспечивает возможность получать образование всем детям в соответствии со склонностями, способностями и интересами обучающихся, их состояния здоровья. Согласно Устава образовательного учреждения в начальную школу принимаются все дети с 6 лет 6 месяцев, проживающих на территории сельского поселения Жаворонковское и в соседних поселениях.

В МБОУ Жаворонковской средней общеобразовательной школе на уровне начального общего образования обучается 209 обучающихся (8 классов-комплектов), на уровне основного общего образования обучается 181 обучающихся (7 классов-комплектов очной формы обучения) и 9 обучающихся (1 класс-комплект заочной формы обучения), на уровне среднего общего образования обучается 39 обучающихся (2 класса-комплекта очной формы обучения) и 85 обучающихся (7 классов-комплектов заочной формы обучения). Всего: 514 обучающихся очной формы обучения и 96 обучающихся заочной формы обучения.

Творческие достижения обучающихся начальной школы: являются постоянными участниками Международных и Всероссийских конкурсов: «Русский медвежонок», «Британский бульдог», «Эрудиты Планеты», «Кенгуру – выпускникам», «Кенгуру – математика для всех», «Золотое руно», «Человек и природа», «КИТ»; ежегодно принимают участие и показывают хорошие результаты в интеллектуальном марафоне при ГОУ ВПО МО АСОУ; участники и победители окружной научно-практической конференции научного округа «Западный»; победители районного конкурса сочинений «Моя семья», «Детский Экополис», выставки «Юные техники» и т.д.

1.1.4. Описание «модели» выпускника школы

МБОУ Жаворонковской средней общеобразовательной школы

Развитие социокультурных компетентностей у подрастающего поколения в школе – единственном образовательном и культурном центре села Жаворонки – предопределяет активное включение детей в жизнь школы, даёт возможность проявить и совершенствовать качества личности и одновременно расширить круг обязанностей; воспитать чувство ответственности перед собой и обществом, включить обучающихся в процесс формирования местного сообщества Одинцовского муниципального района, в котором независимо от возраста, социальной и национальной принадлежности, чувствуют себя востребованными и защищенными.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире.

В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника. Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные потребности выпускника школы – это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

Модельные компетенции выпускника школы – это прочные знания повышенного уровня по основным школьным предметам обучения.

Модельные компетентности выпускника школы – это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.

Образовательная программа ориентирована на становление личностных характеристик выпускника, соответствующих ожиданиям основных субъектов образования:

«Модель» выпускника среднего общего образования – это гражданин:

- освоивший на уровне требований государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;
- освоивший содержание выбранного профиля обучения на уровне, обеспечивающем поступление и успешное обучение в учреждениях высшего профессионального образования;
- владеющий основами компьютерной грамотности (программирования, навыками технического обслуживания ИВТ);
- умеющий быстро «встраиваться» в систему социально-экономических отношений;
- умеющий осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий и деятельности, контролировать и анализировать их;
- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность к судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность науки, труда и творчества для человека и общества, мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира, мотивированный на творчество и современную инновационную деятельность;
- готовый к учебному сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, выполняющий свои обязанности перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для самого человека и других людей;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества, его устойчивого развития.

1.2. Результаты освоения основной образовательной программы

1.2.1. Результаты освоения основной образовательной программы

на уровне среднего общего образования

РУССКИЙ ЯЗЫК

В результате изучения русского языка ученик должен

знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

ЛИТЕРАТУРА

В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;

- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия;

уметь

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе ученик должен

знать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

в области говорения

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения), беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

в области аудирования

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудио- и видеотекстов различных жанров: функциональных (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

в области чтения

- читать аутентичные тексты различных жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, функциональные, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое), в зависимости от коммуникативной задачи;

в области письменной речи

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

владеть способами познавательной деятельности:

- применять информационные умения, обеспечивающие самостоятельное приобретение знаний: ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, выделять, обобщать и фиксировать необходимую информацию из различных источников, в том числе из разных областей знаний;
- понимать контекстуальное значение языковых средств, отражающих особенности иной культуры;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, перифразом; прогнозировать содержание текста по его заголовку и/или началу; использовать словарь, текстовые опоры различного рода (сноски, комментарии, схемы, таблицы).

МАТЕМАТИКА

В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;

- вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

АЛГЕБРА

уметь

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

ФУНКЦИИ И ГРАФИКИ

уметь

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций;
- описывать по графику и в простейших случаях по формуле¹ поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

уметь

- вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;
- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;

- вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;

УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА

уметь

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
- составлять уравнения и неравенства по условию задачи;
- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- построения и исследования простейших математических моделей;

ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

уметь

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
- анализа информации статистического характера;

ГЕОМЕТРИЯ

уметь

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;

- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

ИНФОРМАТИКА и ИКТ

В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
- назначение и функции операционных систем;

уметь

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
- эффективной организации индивидуального информационного пространства.

ИСТОРИЯ

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на профильном уровне ученик должен

Знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных

оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

ЭКОНОМИКА

В результате изучения экономики на профильном уровне ученик должен

Знать/понимать

- функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста.

Уметь

- приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, внешних эффектов, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;
- описывать: действие рынка, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;
- объяснять: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, причины международной торговли.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- получения и оценки экономической информации;
- составления семейного бюджета;
- оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

ГЕОГРАФИЯ

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

ФИЗИКА

В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов;

физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи.;
- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
- рационального природопользования и защиты окружающей среды.

ХИМИЯ

В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен

знать / понимать

- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;
- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;
- основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;
- важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

уметь

- называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
- определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;

- характеризовать: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;
- объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
- выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;
- проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы МБОУ Жаворонковской средней общеобразовательной школы

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования в МБОУ Жаворонковской средней общеобразовательной школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений обучающихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на уровнях основного общего образования, среднего образования.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования;

- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценок;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированной процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития систем образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представления их;
- использование накопительной системы оценивания, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений (портфель достижений или иную форму);
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Система оценивания строится на основе следующих общих для всех программ начального общего образования **принципов**:

- оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание;
- оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям;
- оцениваться с помощью оценки могут только результаты деятельности обучающихся, но не его личные качества;
- оценивать можно только то, чему учат;
- критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и обучающимся. Они могут вырабатываться ими совместно;
- система оценивания выстраивается таким образом, чтобы обучающиеся включались контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценки.

Виды работ, подлежащие обязательному оцениванию: диктант, изложение, сочинение, контрольные работы, тесты, творческие работы, самостоятельные работы, устные ответы, результаты рефлексии, исследовательские работы, дневники наблюдения, комплексные упражнения, знание правил техники безопасности.

Виды оценивания:

- стартовая диагностика;
- промежуточная диагностика;
- текущее оценивание;
- итоговое оценивание.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы образования является достижение предметных и метапредметных результатов образования, необходимых для продолжения образования.

В образовательном учреждении проводится мониторинг результатов выполнения трёх итоговых работ – по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе. Основным инструментом итоговой оценки выпускников школы являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности.

При определении итоговой оценки учитываются результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируемые в форме Портфеля достижений (или другой накопительной формы оценивания). Достижение опорного (базового) уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного (базового) уровня и его превышение (повышенный уровень). Это позволяет поощрять продвижение учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития.

Анализ достижений учащихся включает:

- текущую успеваемость обучающихся;
- динамику личных достижений учащегося в освоении предметных умений;
- активность и результативность участия обучающихся в предметных олимпиадах, интеллектуальных марафонах;
- активность участия и рост самостоятельности в проектной и внеурочной деятельности;
- активность и результативность участия обучающихся в выставках, конкурсах, соревнованиях.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – Портфеля достижений (или другой, принятой образовательным учреждением). Накопительная система Портфель достижений учащегося позволяет осуществить оценку динамики индивидуальных образовательных достижений ребёнка. Портфель достижений предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность. Формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки дают возможность учащимся не только освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, но и способствуют развитию самосознания, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Педагог на каждом этапе обучения вместе с ребёнком выбирает, что является для него результатом на сегодняшний день. Оценочная деятельность самого педагога направлена на то, чтобы стимулировать учебно-познавательную деятельность ребёнка и корректировать её. Вместе с тем педагог передаёт ребёнку нормы и способы оценивания (не выставления отметки, а фиксации качества, например разборчивость письма, грамотность, способа действий и т.д.), способствует выработке у ребёнка самооценки своего труда. Отбирая в свой Портфель достижений творческие, проектные работы, ребёнок проводит рефлексию сделанного, а педагог может отследить как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности и другие личностные и метапредметные действия. Динамика образовательных достижений учащихся за период обучения станет очевиднее, если накопительная система оценивания станет действовать с 1 класса, поэтому так важно сохранить первые тетради (или отдельные страницы), первые творческие работы ребёнка.

Формами представления образовательных результатов являются:

- табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка учителем успешности результатов, достигнутых учащимся, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- Портфель достижений (или иная форма);
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных, личностных качеств обучающегося.

В МБОУ Жаворонковской средней общеобразовательной школе используются следующие формы оценки:

1. Безоценочное обучение – 1 класс.
2. Пятибалльная система – классы и учебные предметы.
3. Накопительная система оценки – Портфель достижений, процентная шкала достижений (для метапредметных результатов).

Система оценки МБОУ Жаворонковской средней общеобразовательной школы ориентирована на стимулирование стремления обучающегося к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержательный раздел определяет общее содержание образования и включает содержание программ образования на ступенях начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования.

**2.2.1. Основное содержание учебных предметов
на уровне среднего общего образования**

	11 класс
Базовый уровень	рабочая программа, составлена на авторской программы по русскому языку для 10-11 класса под редакцией Гольцовой Н.Г.
	рабочая программа, составлена на авторской программы по литературе для 10-11 классов под редакцией Курдюмовой Т.Ф.
	рабочая программа, составлена на основе авторской программы по английскому языку для 10-11 классов под редакцией Афанасьевой О.В.
	рабочая программа по математике (алгебре и началам анализа) составлена на основе авторской программы по математике (алгебре и началам анализа) для 10-11 классов под редакцией Мордковича А.Г.
	рабочая программа по математике (геометрии) составлена на основе авторской программы по математике (геометрии) для 10-11 классов под редакцией Атанасяна Л.С.
	рабочая программа составлена на авторской программы по информатике для 10-11 классов под редакцией Угриновича Н.Д.
	рабочая программа составлена на авторской программы по истории для 10-11 класса под редакцией Чубарьяна А.О.
	рабочая программа, составлена на авторской программы по истории для 10-11 класса под редакцией Левандовского А.А.
	рабочая программа составлена на основе авторской программы по географии для 10 классов под редакцией Максаковского В.П.
	рабочая программа составлена на авторской программы по физике для 10-11 классов под редакцией Мякишев Г.Я.
	рабочая программа составлена на авторской программы по химии для 10-11 класса под редакцией Габриеляна О.С.
	рабочая программа составлена на авторской программы по биологии для 10-11 класса под редакцией Пасечника В.В.
	рабочая программа составлена на основе авторской программы по мировой художественной культуре для 10-11 классов под редакцией Даниловой Г.И.
	рабочая программа составлена на авторской программы по технологии для 10-11 классов под редакцией Симоненко В.Д.
	рабочая программа составлена на авторской программы по ОБЖ для 10-11 классов под редакцией Смирнова А.Т., Хренникова Б.О.
	рабочая программа составлена на основе авторской программы по физической культуре для 10-11 классов под редакцией Ляха В.И.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел должен определять общие рамки образовательного процесса, также механизм реализации компонентов основной образовательной программы. Организационный раздел включает: учебный план школы; план внеурочной деятельности; систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

МБОУ Жаворонковской средней общеобразовательной школы

3.1.1. Пояснительная записка учебного плана

Школа является общеобразовательным учреждением. Её задача – дать начальное общее, основное общее, среднее общее образование в соответствии с государственным образовательным стандартом, федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего образования, среднего общего образования, а также учебно-методическим, материально-техническим и кадровым обеспечением школы (с учётом 5-дневной рабочей недели в начальной, основной и средней школе).

Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Жаворонковской средней общеобразовательной школы разработан в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в действующей редакции от 31.01.2012 №2);
- приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в действующей редакции от 01.02.2012 №5);
- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в действующей редакции от 25.12.2013 № 3); в ред. изменений №3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11. 2015 №8);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- законом Московской области № 204/2015-ОЗ «О финансовом обеспечении реализации основных общеобразовательных программ в муниципальных общеобразовательных

организациях в Московской области, обеспечении дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях в Московской области за счет средств бюджета Московской области в 2016 году»;

– приказом Министерства образования Московской области от 22.05.2019 №1744 «Об утверждении учебного плана для государственных образовательных организаций Московской области, подведомственных Министерству образования Московской области, муниципальных образовательных организаций в Московской области, реализующих программы среднего общего образования, на 2019/2020 учебный год».

Среднее общее образование:

Продолжительность освоения государственных программ среднего общего образования (X-XI классы) рассчитана на 2-летний срок освоения государственных образовательных программ. Продолжительность учебного года – не менее 34 учебных недель. Продолжительность уроков – 45 минут. Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе на III уровне обучения составляет – 34 часа.

Инвариантная часть учебного плана в X классе представлена следующими образовательными областями «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Общественные науки», «Естественные науки», «Искусство», «Технология», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

При проведении учебных занятий по «Иностранному языку (английскому)», «Технологии», «Информатике», «Информатике и ИКТ», «Физической культуре» осуществляется деление классов на 2 группы при наполняемости 20 и более человек.

В инвариантной части учебного плана полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений, навыков, обеспечивающими возможности продолжения образования.

Учебный предмет «Русский язык» – 1 час в X-XI классах;

Учебный предмет «Литература» – 3 часа в X-XI классах;

Учебный предмет «Иностранный язык (английский)» – 3 часа в X-XI классах;

Учебный предмет «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» – 4 часа в X классах;

Учебный предмет «Математика (алгебра и начала анализа)» – 2 часа в XI классах;

Учебный предмет «Математика (геометрия)» – 2 часа в XI классах;

Учебный предмет «История» – 2 часа в X-XI классах;

Учебный предмет «Обществознание» – 2 часа в X-XI классах;

- Учебный предмет «Информатика» – 1 час в X классе;
- Учебный предмет «Информатика и ИКТ» – 1 час в XI классе;
- Учебный предмет «Физика» – 2 часа в X-XI классах;
- Учебный предмет «География» – 1 час в X-XI классах;
- Учебный предмет «Химия» – 1 час в X-XI классах;
- Учебный предмет «Биология» – 1 час в X-XI классах;
- Учебный предмет «Мировая художественная культура» – 1 час в XI классе;
- Учебный предмет «Технология» – 1 час в XI классе;
- Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» – 1 час в X-XI классах;
- Учебный предмет «Физическая культура» – 3 часа в X-XI классах;

С учетом анализа реальных потребностей рынка труда, а также определения социального заказа обучающихся и их родителей обучение в 2019-2020 учебном году на III образовательном уровне часы компонента образовательной организации распределены в X классе (универсальный профиль) на изучение на углубленном уровне учебных предметов «Экономика» – 2 часа и «Право» – 2 часа, а также в X-XI классах на организацию курсов по выбору обучающихся, способствующих формированию профессионального самоопределения обучающихся так как среднее общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Часы компонента образовательной организации распределены:

на изучение учебных предметов регионального компонента базисного учебного плана:

- Основы финансовой грамотности 1 час в XI классе.
- Русское речевое общение 1 час в XI классе.
- Астрономия 1 час в XI классе.

на изучение учебных предметов федерального компонента ФГОС и базисного учебного плана

- Русский язык – 1 час в X-XI классах.
- История – 1 час в X-XI классах.
- Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия –1 час в X классе.
- Математика (алгебра и начала анализа) –1 час в XI классе.

на элективный курс с целью поддержания профессионального самоопределения обучающихся:

- Индивидуальный проект – 1 час в X классе.
- Профессиональное самоопределение – 1 час в X-XI классах.

Выбор предметов обусловлен принципом непрерывности образования, задачами Образовательной программы школы; предметы способствуют более качественной подготовке к ЕГЭ по русскому языку, математике, обществознанию, предметам естественнонаучного цикла.

Такая организация учебного плана на III образовательном уровне позволяет подготовить выпускников школы как к продолжению обучения в высшей школе или в системе среднего профессионального образования, так и к началу трудовой деятельности.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность всем обучающимся получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся, то есть достигнуть целей образовательной программы школы.

3.1.2. Сетка часов учебного плана

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

универсальное (непрофильное) обучение

(БУП 2004, пятидневная учебная неделя)

Федеральный компонент		11 А
Обязательные учебные предметы на базовом уровне		
Русский язык		1
Литература		3
Иностранный язык (английский)		3
Математика (алгебра и начала анализа)		2
Математика (геометрия)		2
Информатика и ИКТ		1
История		2
Обществознание (включая экономику и право)		2
География		1
Физика		2
Химия		1
Биология		1
Мировая художественная культура		1
Технология		1
Основы безопасности жизнедеятельности		1
Физическая культура		3
ИТОГО:		27
Предметы регионального компонента:		
	Основы финансовой грамотности	1
	Астрономия	1
	Русское речевое общение	1
Компонент образовательной организации		

Учебные предметы:	Математика (алгебра и начала анализа)	1
	Русский язык	1
	История	1
Элективный курс:	Профессиональное самоопределение	1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (требования СанПиН)		34

3.2. Условия реализации основной образовательной программы МБОУ Жаворонковской средней общеобразовательной школы

Условия реализации основной образовательной программы МБОУ Жаворонковской средней общеобразовательной школы представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации основной образовательной программы и достижения планируемых результатов общего образования.

Школа полностью обеспечена педагогическими кадрами, вакансий учителей не было.

Анализ педагогического коллектива по возрасту

Основные показатели	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Общее количество педагогов	30		30		33	
женщин	27	90	28	93	31	94
мужчин	3	10	2	7	2	6
До 30 лет	3	10	3	10	4	12
30-40 лет	6	20	5	17	5	15
40-55 лет	12	40	12	40	14	42
Свыше 55 лет	9	30	10	33	10	31
Средний возраст	49		47		48	

Вывод: выражен возрастной и гендерный дисбаланс в школе: Доля педагогов-мужчин – 6%, школа имеет зрелый профессиональный педагогический коллектив, средний возраст которого 48 лет. Доля учителей пенсионного возраста в школе составляет 31% (показатель по сравнению с 2018 годом ниже на 2%). Происходит постепенное обновление педагогического корпуса. Доля учителей в возрасте до 30 лет составляет 12%.

Анализ педагогического коллектива по стажу

Стаж	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%

До 2 лет	2	7	1	3	1	3
От 2 до 5 лет	4	13	4	13	2	6
От 5 до 10 лет	2	7	3	10	1	3
От 10 до 20 лет	8	27	9	30	8	24
Свыше 20 лет	14	46	13	44	21	64

Вывод: педагогический стаж свыше 20 лет составляет 64% учителей школы.

Анализ педагогического коллектива по уровню образования

Уровень образования	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Высшее	29	97	29	97	31	94
Неполное высшее	0	0	0	0	2	6
Средне-специальное	1	3	1	3	0	0

Вывод: Уровень образования педагогов школы достаточно высокий. 94% педагогических работников.

Любой опыт, в том числе, международный, свидетельствует о том, что сегодня высокоразвитые системы образования концентрируют внимание на развитии профессиональных компетенций учителя. Система аттестации и оплаты труда учителей должна быть ориентирована на повышение качества преподавания, на непрерывное профессиональное развитие.

Благодаря усилиям и организованной деятельности методического совета увеличилось количество педагогов повысивших свой квалификационный уровень.

Анализ педагогического коллектива по квалификационным категориям педагогов

Квалификационная категория	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Высшая	7	23	8	27	10	30
Первая	12	41	14	47	16	49
Вторая	1	3	-	-	-	-
Соответствие занимаемой должности	0	0	1	3	1	3
Без категории	10	33	7	23	6	18

Вывод: после введения в 2011 году нового порядка аттестации педагогических работников квалификационный уровень педагогических работников школы (высшая и первая квалификационные категории) стабилен и составляет 79%.

Награды	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Почетное звание «Отличник просвещения»	2 (6%)	2 (6%)	2 (6%)	2 (7%)	2 (6%)
Почетное звание «Заслуженный учитель»	1 (3%)	1 (3%)	1 (3%)	1 (3%)	1 (3%)
Почетный работник общего образования	–	–	–	–	–
Кандидат технических наук	–	–	–	–	–
Почетная грамота Управления образования	20 (63%)	20 (63%)	20 (67%)	20 (67%)	26 (79%)
Почетная грамота Главы Одинцовского муниципального района	3 (9%)	3 (9%)	3 (9%)	3 (10%)	3 (9%)
Почетная грамота Министерства образования МО	7 (22%)	7 (22%)	8 (27%)	8 (27%)	11 (33%)
Почетная грамота Министерства образования РФ	3 (9%)	3 (9%)	3 (9%)	3 (10%)	6 (18%)
Медаль «Ветеран труда»	3 (9%)	3 (9%)	3 (9%)	3 (10%)	3 (9%)
Медаль «850-летия Москвы»	4 (12,5%)	4 (12,5%)	4 (12,5%)	4 (13%)	4 (12%)
Медаль «За доблестный труд на благо Одинцовского района»	1 (3%)	1 (3%)	1 (3%)	1 (3%)	1 (3%)
Грамота Губернатора МО	1 (3%)	1 (3%)	1 (3%)	1 (3%)	1 (3%)
Именная премия Губернатора МО	1 (3%)	1 (3%)	1 (3%)	1 (3%)	1 (3%)
Именная премия Главы Одинцовского муниципального района	–	–	–	1 (3%)	–
Победитель Приоритетного национального проекта «Образование»	–	–	–	–	–

В МБОУ Жаворонковской средней общеобразовательной школе оказывается постоянная методическая поддержка в рамках Методического совета и методических объединений учителей-предметников школы.

Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального образования обеспечивают возможность исполнения требований Стандарта, реализацию обязательной части основной образовательной программы общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Финансирование реализации основной образовательной программы общего образования осуществляется за счет субвенций, средств муниципального бюджета, предоставления платных дополнительных образовательных и добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

Материально-технические условия:

Материально-техническая база МБОУ Жаворонковской средней

общеобразовательной школы соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

Наименование	Значение
Общая площадь помещений	2514м ²
Число классных комнат	23
Их площадь	1136 м ²
Число мастерских	0
В них мест	0
Физкультурный зал	1
Музей	1
Имеется столовая с горячим питанием	1
Число посадочных мест	80
Число книг в библиотеке	17185
В том числе учебников	10516
В том числе научно-педагогической и методической литературы	1200
Капитальный ремонт	2014г.
Имеются все виды благоустройства	да
Водопровод	да
Центральное отопление	да
Канализация	да
Число кабинетов информатики	1
В них рабочих мест с ЭВМ	12
Число персональных компьютеров	70
Приобретено за последний год	0
Используются в учебных целях	61
Число ЭВМ, объединенных в локальную сеть	57
Число ЭВМ, используемых в учебных целях	48
Число переносных ПК (ноутбуков, планшетов)	30
Из них используются в учебных целях	28
Подключено к сети Интернет	да
Тип подключения	модем
Скорость подключения к сети Интернет	20 Мбит/с и более
Количество точек доступа Wi-Fi	3
Число ЭВМ, подключенных к сети Интернет	57
Из них используются в учебных целях	48
Имеет собственный сайт	да
Имеет электронную почту	да
Ведется электронный дневник, журнал	да
Имеет электронную библиотеку	да
Имеет пожарную сигнализацию	да
Имеет пожарные краны и рукава	да
Имеет дымовые извещатели	да
Число огнетушителей	48
Имеет «тревожную кнопку»	да
Комплект учебного лабораторного оборудования	2
Число интерактивных досок	7
Число презентационного оборудования (проекторы, видеопроекторы), используемого в учебном процессе	18
Число копировальной техники (копиры/МФУ)	18
Число телевизоров	13

Число сканеров	4
Число принтеров	18
Число фото- и видеокамер	6

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного учреждения обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио, видео и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и т.д.);
- получение информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных, использования цифровых планов и карт;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

Учебно-методическое обеспечение:

Участники образовательного процесса МБОУ Жаворонковской средней общеобразовательной школы имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека образовательного учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы общего образования.

11 класс			
Русский язык	Гольцова Н.Г. (10-11)	Гольцова Н.Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык и литература. Русский язык. Учебник. 10-11 кл., Базовый уровень.. В 2 ч..2 часть	Издательство "Русское слово"
Литература	Курдюмова Т.Ф. (10-11)	Курдюмова Т.Ф. Русский язык и Литература. Литература.11кл Учебник. Базовый уровень. Ч.1 ВЕРТИКАЛЬ	ООО "ДРОФА"
	Курдюмова Т.Ф. (10-11)	Курдюмова Т.Ф. Русский язык и Литература. Литература.11кл Учебник. Базовый уровень. Ч.2 ВЕРТИКАЛЬ	ООО "ДРОФА"
Иностранный язык	Афанасьева О.В. (10-11)	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык."Rainbow English". 11 кл. Учебник. Баз.ур. ВЕРТИКАЛЬ	ООО "ДРОФА"
Математика (алгебра и начала анализа)	Мордкович А.Г. (10-11)	А.Г. Мордкович, П.В. Семенов Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. 10-11 классы В 2 Ч. Ч. 1 Учебник 2 Задачник	Издательство "Мнемозина"
Математика (геометрия)	Атанасян Л. С. (10-11)	Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы. Базовый и углублённый уровни	Издательство "Просвещение"
Информатика и ИКТ	Угринович Н.Д. (10-11)	Угринович Н.Д. Информатика. 11 класс. Базовый уровень	ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний"
История	Чубарьян А.О. (10-11) (Базовый)	Уколова В. И., Ревякин А. В. / Под ред. Чубарьяна А. О. История. Всеобщая история. 11 класс. Базовый уровень.	Издательство "Просвещение"
	Левандовский А.А. (10-11)	Левандовский А.А. История. История России. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень. / А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов, С.В. Мироненко; под ред. С.П. Карпова	Издательство "Просвещение"
Обществознание	Боголюбов Л.Н. (10-11) (Профильный)	Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: профил. уровень / [Л.Н.Боголюбов, А.Ю.Лазебникова, А.Т. Кинкулькин и др.]; под. ред. Л.Н. Боголюбова [и др.]; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-	Издательство "Просвещение"

		во «Просвещение». – 6-е изд., дораб. – М. : Просвещение, 2012. – 432 с. – (Академический школьный учебник)	
	Боголюбов Л.Н. (10-11) (Базовый)	Боголюбов Л. Н., Аверьянов Ю. И., Белявский А. В. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Лазебниковой А. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.	Издательство "Просвещение"
География	Максаковский В.П. (10) (Базовый)	Максаковский В.П. География. 10-11 классы. Базовый уровень	Издательство "Просвещение"
Физика	Мякишев Г.Я. (10-11)	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. под редакцией Парфентьевой Н.А. Физика. 11 класс. (Базовый уровень). Классический курс	Издательство "Просвещение"
Химия	Габриелян О.С. (10-11)	Габриелян О.С. Химия. 11 кл. Учебник (базовый уровень). ВЕРТИКАЛЬ	ООО "ДРОФА"
Биология	Каменский А.А. (10-11)	Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология. Общая биология. 10-11 кл. (базовый уровень). ВЕРТИКАЛЬ	ООО "ДРОФА"
Мировая художественная культура	Данилова Г.И. (10-11)	Данилова Г.И. Мировая художественная культура. От XVII века до современности. 11 кл. Базовый уровень: учеб. для общобразоват. учреждений/ Г.И.Данилова	ООО "ДРОФА"
Технология	Симоненко В.Д. (10-11)	Симоненко В.Д., Очинин О.П. Технология. 10-11 кл. Учебник. (баз. ур.) Изд.2 ФГОС	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"
Основы безопасности жизнедеятельности	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. (10-11) (Базовый)	Смирнов А. Т., Хренников Б. О. / Под ред. Смирнова А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс. Базовый уровень.	Издательство "Просвещение"
Физическая культура	Лях В.И. (10-11)	Лях В.И. Физическая культура. 10-11 классы.	Издательство "Просвещение"
Русское речевое общение	Шаталова В.М. (10-11)	Шаталова В.М., Зубакина О.Н. Русское речевое общение. 10-11 классы.	Издательство МГОУ

Образовательное учреждение обеспечено учебниками – 100%.

Психолого-педагогические условия МБОУ Жаворонковской средней общеобразовательной школы обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательного процесса; учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся; формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся; сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка ученического самоуправления.

Наименование	Значение
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	4 ставки
Социальный педагог	1 ставка
Педагог-психолог	1 ставка
Заведующая библиотекой	1 ставка
Педагог-организатор	1 ставка
Педагог-организатор по спортивно-массовой работе	0,5 ставка
Преподаватель-организатор ОБЖ	0,5 ставка
Педагог дополнительного образования	1 ставка
Психолого-педагогический консилиум	да
Совет по профилактике правонарушений	да
Совет общественного согласия	да
Школьное научное общество	да

Уровни психолого-педагогического сопровождения

- Индивидуальное
- Групповое
- На уровне класса
- На уровне ОУ

Основные формы сопровождения

- Консультирование
- Развивающая работа
- Диагностика
- Экспертиза
- Профилактика
- Коррекционная работа
- Просвещение

Основные направления психолого-педагогического сопровождения

- Сохранение и укрепление психологического здоровья
- Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни

- Дифференциация и индивидуализация обучения
- Мониторинг возможностей и способностей обучающихся
- Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями
- Выявление и поддержка одарённых детей
- Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения
- Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности
- Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников
- Поддержка детских объединений и ученического самоуправления

В МБОУ Жаворонковской средней общеобразовательной школе создана комфортная для обучающихся и педагогических работников образовательная среда, гарантирующая охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья школьников; высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся.