

*Утверждена
решением педагогического совета
протокол №1 от 30.08.2018
Введена в действие
приказ №302 от 03.09.2018*

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

***МБОУ ЖАВОРОНКОВСКОЙ СРЕДНЕЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ
(ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ)***

2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

Содержание

	Стр.
Введение. Информационная справка о заочной школе	1-4
Раздел 1. Предназначение МБОУ и средства его реализации (раздел в общей программе по школе)	
Раздел 2. Описание «модели» выпускника МБОУ по заочной форме обучения	5-6
Раздел 3. Цели и задачи образовательного процесса в заочной школе	7-9
Раздел 4. Учебный план и его обоснование	10-13
Раздел 5. Особенности организации образовательного процесса и применяемые в нем технологии	14-15
Раздел 6. Показатели реализации образовательной программы	16-19
Раздел 7. Программно-методическое обеспечение образовательной программы	20-23

Информационная справка о школе (заочная форма обучения)

Обучение учащихся по заочной форме при МБОУ Жаворонковской средней общеобразовательной школе является формой обучения, ориентированной на работу с подростками, по каким-либо причинам покинувшим дневные школы, а также с молодежью, имеющей перерыв в обучении. Это, как правило, молодые люди с достаточно низким образовательным уровнем, имеющие отрицательный опыт обучения и низкую мотивацию к образованию. В школе созданы условия для социальной адаптации и реабилитации таких обучающихся. Атмосфера внимания и дружелюбия, четкая организация учебного процесса, посильность требований делают обучение в школе по заочной форме привлекательным для обучающихся. МБОУ Жаворонковская СОШ выполняет социальный заказ, являясь единственной в Одинцовском районе школой, осуществляющей обучение по заочной форме, предоставляя возможность молодежи получить основное общее и полное среднее образование, совмещая учебу с работой или воспитанием детей.

Главное назначение «заочной школы» заключается в формировании образованной личности, способной к профессиональному самоопределению и преобразованию различных сфер жизнедеятельности с учетом ее собственных потребностей и меняющихся условий жизни.

Набор обучающихся на заочную форму обучения осуществляется независимо от места проживания на территории Одинцовского района подростков не моложе 15-летнего возраста, верхний возрастной ценз для работающей молодежи не ограничен.

Продолжительность учебного года – 36 недель; начало занятий – 1 сентября;

каникулы - зимние, не менее 20 календарных дней; летние – после окончания учебного года.

Длительность уроков составляет 45 минут.

Режим работы – пятидневная неделя, все занятия проводятся в одну смену (вечером).

Начало уроков в 15.30

Форма обучения – заочная.

Учебные часы распределены равномерно в течение 3-х дней (трехгодичные классы).

.

Характеристика педагогического коллектива

В школе по заочной форме обучения работают 7 педагогов. Из них:
А) по уровню образования

Высшее педагогическое 7(100 %)	Высшее непедагогическое -	Среднее специальное 0	Среднее 0
-----------------------------------	------------------------------	--------------------------	--------------

Б) по стажу работы

До 2 лет 0	2 – 5 лет 0	5-10 лет 1	10 – 20 лет 2	Свыше 20 лет 4
---------------	----------------	---------------	------------------	-------------------

В) по квалификационным категориям

С высшей квалификационной категорией 5	С I квалификационной категорией 2	Соответствие занимаемой должности 0
--	---	---

Г) по знакам отличия

Заслуженный учитель РФ 1	Почетный работник общего образования РФ 0	Отличник просвещения РФ 2
-----------------------------	---	------------------------------

Наши педагоги – это творчески работающий коллектив, который состоит из учителей, находящихся на различных этапах профессионализма: этапе **стабильного функционирования (25%)**, этапе **мастерства (75%)**. Эффективным средством мотивации и стимулирования педагогов является аттестация, по результатам которой **100% педагогических работников имеют квалификационные категории.**

Уровень методической подготовленности и самообразовательной работы педагогов по самообразованию таков: в течение последних 3-х лет повысили свою квалификацию по модульной (региональной) системе повышения квалификации педагогических работников в ПАО, АСОУ, УМЦ «Развитие образования» **87,5% учителей.**

В школе работает квалифицированный коллектив, способный осуществлять управление учебной деятельностью на основе сотрудничества, инициативы, творчества, проектирования индивидуального образовательного маршрута, использовать и развивать эффективные инновационные образовательные программы, технологии, методики и средства обучения.

Перед педагогическим коллективом стоят следующие **приоритетные задачи:**

- *обобщение и распространение педагогического опыта творчески работающих учителей;*
- *методическое сопровождение профессионального педагогического роста;*
- *организация инновационной и проектно – исследовательской деятельности, направленной на освоение новых педагогических технологий;*
- *обеспечение вариативности содержания и современных технологий образования,*
- *построение индивидуальной образовательной траектории обучающихся;*
- *повышение качества обучения учащихся по заочной форме обучения.*

Раздел 2. Описание "модели" выпускника МОУ **(заочная форма обучения)**

Школа, работающая на будущее, должна быть ориентирована на развитие личности каждого обучающегося, его профессиональное самоопределение. Так как обучение и воспитание – равнозначные стороны образовательного процесса, то в результате их взаимодействия должен быть получен образ "Я"- Человека со своим взглядом на себя и окружающий мир и своим отношением к миру.

А потому качество образования (обучения и воспитания) обучающихся представляет собой систему (показателей) компетентностей, норм ценностно-эмоционального отношения к миру и друг к другу.

Совершенно очевидно, что сегодня усиливается роль социального воспитания, происходят изменения в педагогической теории и практике как системе. В образовательной деятельности актуально только то, что актуально всегда, без всяких конъюнктурных соображений, необходимо то, без чего в жизни не прожить, не сделать карьеры.

Сегодня наиболее желательны в социальном плане следующие качества личности:

- *высокий уровень общеобразовательной подготовки;*
- *готовность к переучиванию;*
- *способность принимать самостоятельные решения и приобретать новые знания;*
- *умение работать в группе, коммуникабельность;*
- *способность к творческому труду;*
- *восприимчивость к инновациям;*
- *быстрота реакции в любой обстановке.*

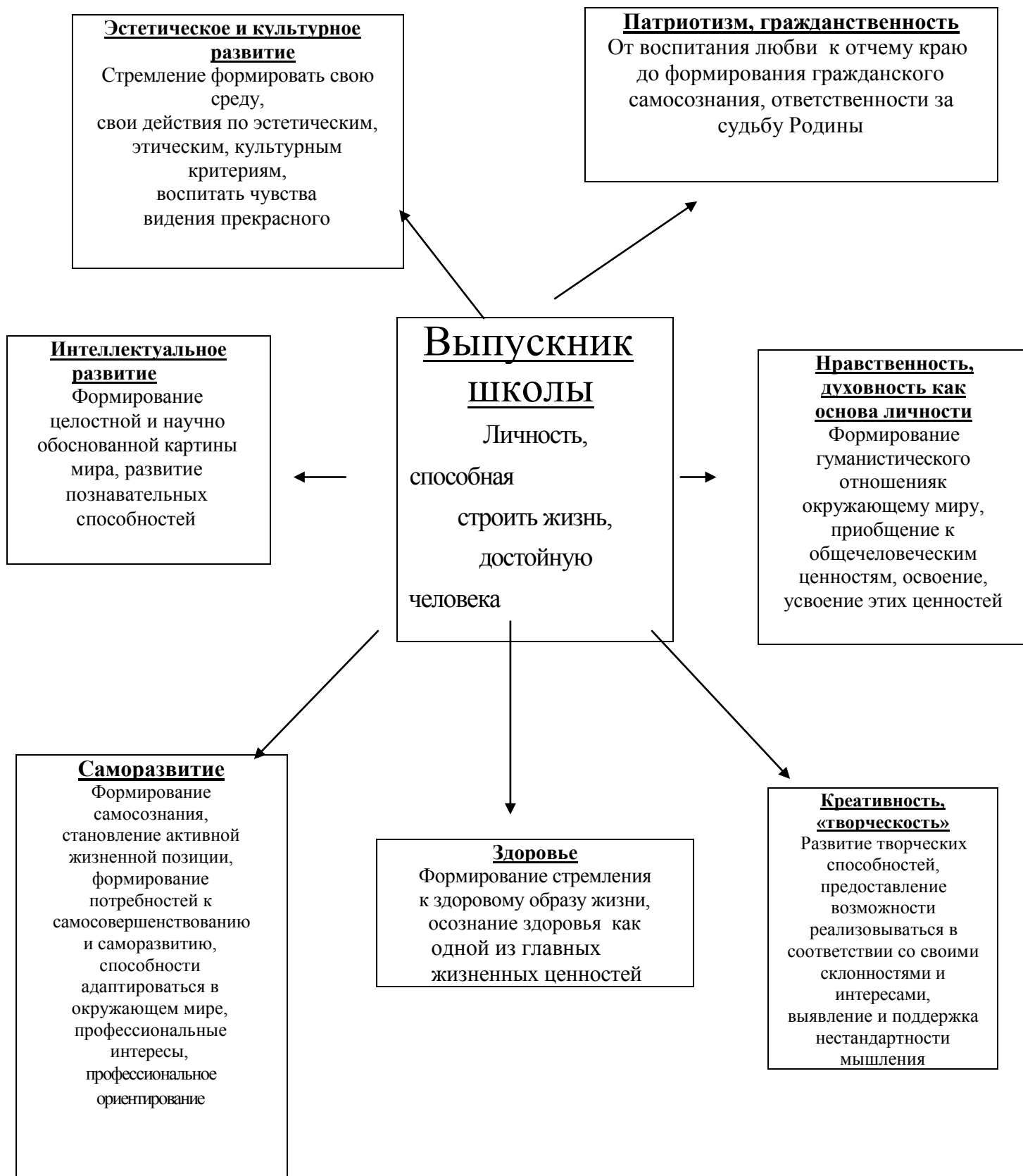
Этот подход ориентирует на оценку деятельности школы по конечным результатам, среди которых следует выделить:

- *уровень обученности;*
- *готовность обучающихся к продолжению образования;*
- *уровень воспитанности;*
- *состояние здоровья обучающихся;*
- *уровень социальной адаптации обучающихся и выпускников школы к жизни в обществе и их самоопределение.*

В силу особенностей «заочной школы» и, выполняя объективно необходимый обусловленный и конкретизированный социальный заказ в системе образования Одинцовского района педагогический коллектив школы разработал модель личности выпускника заочной формы обучения ОУ.

«Модель выпускника» заочной школы является ориентиром для построения учебно–воспитательного процесса, согласования деятельности различных звеньев и структур школы, проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, развертывания контрольно – оценочных и мониторинговых комплексов.

Модель личности выпускника школы



Раздел 3. Цели и задачи образовательного процесса в МОУ (заочная форма обучения)

Современная школа призвана обеспечить вариативность, дифференциацию, индивидуализацию обучения, помочь обучающемуся реализовать образовательные запросы, выработать положительную систему мировоззрения.

Школой, создающей условия для социальной адаптации и реабилитации учащихся, в которой есть место для развития любой индивидуальности в том числе и для обучающихся **по заочной форме обучения**, их самоутверждения, самоопределения является **МБОУ Жаворонковская средняя общеобразовательная школа**.

В школе реализуется адаптивная педагогическая система, созданная коллективом педагогов по заочной форме, ориентированная на взаимодействие с обучающимися по заочной форме обучения: обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей, на оказание им поддержки в становлении личностного роста.

Стратегическая цель:

Создать условия для осуществления доступного и качественного образования, ориентированного на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся.

Социально-педагогические задачи, решаемые в рамках модели:

- *создание условий для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся;*
- *предоставление реальных возможностей самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности;*
- *формирование в школе эмоционального поля взаимоотношений, обеспечивающих уважение к личности каждого обучающегося;*
- *обеспечение уровня сложности учебного материала в соответствии с индивидуальными способностями каждого обучающегося.*

Принципы обучения и воспитания в модели:

- *приоритет личностного развития;*
- *ориентация на зону ближайшего развития каждого обучающегося;*
- *ориентация на внутреннюю мотивацию обучения;*
- *формирование активной жизненной позиции, обучение основным принципам построения профессиональной карьеры.*

В школе:

- *устанавливается равный доступ к образованию обучающихся с разными способностями и потребностями;*
- *удовлетворяются образовательные потребности обучающихся и их родителей.*

Исходя из цели образования, выделяем следующие направления *методической работы педагогов по заочной форме обучения*:

- *личностно-ориентированное обучение учащихся и определение траектории их развития;*
- *формирование образа будущего у подростка через повышение социального статуса выпускника;*
- *развитие учительского потенциала и совершенствование профессионального мастерства учителей с учетом основных направлений проектно- исследовательской, экспериментальной деятельности школы;*
- *психолого-педагогическое сопровождение учащихся, имеющих трудности в обучении;*
- *создание сети дополнительных образовательных услуг для учащихся школы в условиях перехода к новой образовательной политике.*

Обеспечение *уровня образования*, соответствующего современным требованиям, достигается за счёт использования государственных программ, рекомендованных Министерством образования и науки РФ, а также разработки рабочих программ по общеобразовательным предметам, совершенствования учебного плана, взаимодействия учебных дисциплин на основе межпредметных связей, а также организации системных дополнительных занятий по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

В основу организации образовательного процесса закладывается представление об индивидуально-дифференцированном подходе к каждому ученику.

Дифференциация достигается:

- созданием групп учащихся по способностям, интересам, склонностям (использование программ различных уровней сложности в группах для обучающихся с повышенной мотивацией к обучению, группах развивающего обучения);
- организацией в группах однородной среды, предметно и социально ориентированной.

Индивидуализация достигается за счет дифференцированных заданий, индивидуального подхода к каждому обучающемуся, организацией в классах неоднородной обучающей среды, предметно и социально жестко не ориентированной, но преследующей задачу разностороннего развития каждого обучающегося через систему предметов по выбору компонента образовательного учреждения.

Задача нашей заочной (адаптивной) школы заключается в том, чтобы "обустроить мозги" учащихся таким образом, чтобы в сегодняшней непростой жизни они смогли занять равноправную позицию в обществе на уровне своих способностей и социальных возможностей.

Учащиеся, получающие основное общее образование должны:

- освоить на уровне требований государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;
- овладеть системой мыслительных операций (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
- овладеть навыками рациональной учебной деятельности, дидактическими умениями;
- знать свои гражданские права и уметь их реализовать;
- быть готовым к формам и методам обучения, применяемым на ступени среднего (полного) общего образования, в учреждениях начального и среднего профессионального образования;
- уметь осознанно выбрать дальнейший путь своего образования.

Учащиеся, получающие среднее (полное) общее образование должны:

- освоить на уровне государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;
- освоить содержание выбранного профиля обучения на уровне, обеспечивающем поступление и обучение в учреждениях высшего профессионального образования;
- уметь находить свою «нишу» в системе социально-экономических отношений, знакомые с основами менеджмента и предпринимательства;
- владеть культурой интеллектуальной творческой деятельности;
- знать и уметь реализовывать свои гражданские права;
- обладать чувством социальной ответственности;
- быть интеллектуально развитым, обладать эрудицией, общей, духовной и профессиональной культурой, умением учиться, навыками самообразования, способностью реализовать себя в изменяющемся мире, ориентироваться в общественно - политической, экономической и экологической ситуации;
- обладать системой знаний о человеке, должен быть знаком с этическими и правовыми нормами, понимать роль нравственных обязанностей человека, в межличностном общении проявлять доброжелательность, терпимость, деликатность, чувство такта, толерантность;
- обладать эмоциональной устойчивостью, оптимизмом, волевыми качествами, ответственностью за порученное дело;
- иметь представление о здоровом образе жизни, осознавать здоровье как ценность, владеть умениями и навыками по физическому совершенствованию и организации безопасности жизнедеятельности, экологической грамотностью;
- уметь работать с различными источниками информации;
- владеть коммуникативной культурой.

Раздел 4.

Учебный план и его обоснование (заочная форма обучения)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план по заочной форме обучения на 2018/2019 учебный год сформирован с учетом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.

При составлении учебного плана по заочной форме обучения образовательная организация руководствовалась следующими **нормативными документами**:

1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ.
2. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями на 07.06.2017).
3. Приказ Министерства образования Московской области от 27.06.2012 № 2604 «Об утверждении регионального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Московской области».
4. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 №889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
6. Приказ Министерства образования Московской области от 23.04.2018 №1172 «Об утверждении учебного плана для государственных образовательных организаций Московской области, подведомственных Министерству образования Московской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования, на 2018/2019 учебный год».
7. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-

эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

8. Положение о классах (группах) с заочной формой обучения МБОУ Жворонковской СОШ (приказ №243 от 17.09.2015г.).

Учебный план отражает специфику образовательной деятельности обучающихся по заочной форме обучения и ориентирован на трехлетний нормативный срок освоения государственных образовательных программ среднего общего образования в классах (группах) 10-11-12.

Продолжительность учебного года при заочной форме обучения составляет 36 недель.

При распределении учебных занятий в течение недели на каждый класс выделяется 14 академических часов в неделю, из них 12 часов составляют учебные предметы федерального компонента (инвариантная часть), 2 часа (вариативная часть) – предметы компонента образовательного учреждения или индивидуальные и (или) групповые занятия по выбору обучающихся (возможно использование часов в инвариантной части учебного плана).

Основой организации учебной работы по заочной форме обучения являются: самостоятельная работа обучающихся, групповые консультации (уроки) и зачеты.

Количество зачетов по учебным предметам определено в соответствии с часами по учебным предметам (всего не более 27 часов на класс (группу). Учебные часы распределяются в течение 3-х учебных дней, исходя из потребностей обучающихся, связанных с их занятостью.

В инвариантной части учебного плана реализуется федеральный компонент государственного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации и гарантирует овладение выпускниками школы необходимым минимумом компетенций, обеспечивающим возможности адаптации в современных социальных реалиях и продолжения образования.

Часы компонента образовательного учреждения используются на общеобразовательные предметы в соответствии с принципами дополнения (дополнять изучение основных учебных дисциплин) и компенсации (в зависимости от уровня и особенностей развития учащихся, пробелов в их знаниях, умениях, навыках) на основе выявленных образовательных потребностей обучающихся, возможностей педагогического коллектива.

Особенности построения учебного плана для трехгодичных групп: в 10-11-12 классах за счет вариативной части учебного плана увеличен на 1 час предмет «Русский язык», «Математика» (реализуется через модули – алгебра и начала анализа, геометрия) для обеспечения более качественной подготовки обучающихся к ЕГЭ, а также «Химия» - на 0,5 в 10-11 классах; в 10-11 классах – по 0,5 часа отводится на «Мировую художественную культуру» с целью формирования и развития у обучающихся понятий о художественно-исторических эпохах, их смене и развития в истории человеческой цивилизации.

Освоение образовательных программ среднего общего образования завершается государственной итоговой аттестацией выпускников (ЕГЭ). Прошедшим итоговую аттестацию выдаются документы государственного образца о соответствующем уровне образования.

Учебный план предполагает:

- *создание условий для получения среднего общего образования для работающей и неработающей молодежи, оказавшейся в сложной жизненной ситуации молодежи;*
- *обеспечение реализации права каждого учащегося на получение образования в соответствии с его возможностями и индивидуальными способностями;*
- *обеспечение функциональной грамотности и социальной адаптации выпускников, содействие их общественному и профессиональному самоопределению.*

УТВЕРЖДАЮ»
 Директор МБОУ
 Жаворонковской средней
 общеобразовательной школы
 Г.Н.Тараскина
 « ____ » _____ 2018г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
 муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
 Жаворонковской средней общеобразовательной школы
 для классов (групп) заочной формы обучения
 на 2018/2019 учебный год
 (БУП 2004)

Федеральный компонент	Среднее общее образование		
	Трехгодичные классы (группы)		
Обязательные учебные предметы на базовом уровне	Количество часов в неделю		
	X	XI	XII
Русский язык	1	1	1
Литература	2	2	2
Иностранный язык (английский)	1	1	1
Математика (алгебра и начала анализа)	1	1	2
Математика (геометрия)	1	1	1
Информатика и ИКТ	0,5	0,5	-
История	1	1,5	1
Обществознание	1	1	1
География	1	-	-
Физика	0,5	0,5	1
Астрономия	-	0,5	-
Химия	0,5	0,5	1
Биология	-	0,5	1
Технология	0,5	0,5	-
Основы безопасности жизнедеятельности	0,5	-	-
Физическая культура	0,5	0,5	-
Итого:	12	12	12
Компонент образовательной организации			
Учебные предметы			
Русский язык	-	-	1
Математика (алгебра и начала анализа)	1	1	-
Математика (геометрия)	-	-	1
Химия	0,5	0,5	-
МХК	0,5	0,5	-
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка по заочной форме обучения	14	14	14

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

О.Б.Медведева

**Количество зачетов,
обязательных для сдачи обучающимися в течение учебного года**

Учебные предметы	Среднее общее образование		
	Трехгодичные классы (группы) заочной формы обучения		
	X	XI	XII
Русский язык	3	2	3
Литература	2	2	3
Иностранный язык	2	2	2
Математика (алгебра и начала анализа)	3	3	3
Математика (геометрия)	2	2	2
История	2	2	2
Обществознание	2	2	2
География	3	-	-
Биология	-	3	3
Физика	4	5	4
Химия	4	4	3
ИТОГО:	27	27	27

Директор школы

Тараскина Г.Н.

Раздел 5. Особенности организации образовательного процесса и применяемые в нем технологии **(заочная форма обучения)**

В школе успешно создаются условия для обучающихся по **заочной форме** обучения, обеспечивающие полноценное развитие индивидуальных способностей каждого обучающегося, независимо от его индивидуальных психофизических особенностей, способностей, стартовых возможностей и склонностей, его самопознания и самовыражения.

По **заочной форме** обучающиеся 10-12-х групп (классов) обучаются с использованием таких организационных форм ОП как трехгодичное обучение, двухгодичное (ускоренное) обучение, по индивидуальным учебным планам для подростков, неписывающихся в массовую школу, для рабочей молодежи.

Таким образом, в школе создано **вариативное образовательное пространство**, характеризующееся видовым разнообразием классов с использованием в них различных программ и педагогических технологий (методика Ривина, коллективный способ обучения (КСО), блочно-модульное обучение, адаптивная система обучения, компьютерные технологии, система Е.Н.Ильина: преподавание литературы как предмета, формирующего человека, система поэтапного обучения физике (Н.Н.Палтышев), технология личностно-ориентированного обучения, разноуровневое обучение, технология обучения математике на основе решений задач по Р.Г.Хазанкину, и др.).

Разработаны принципы и методы формирования учебного плана, его программно-методического обеспечения, оптимального базового образования, развития взаимодействия учебных дисциплин на основе межпредметных связей, направленные на организацию разноуровневого, дифференцированного обучения 10-12 групп (классов).

Уровень содержания образования таков: рабочие программы по общеобразовательным предметам, направлены на своевременное выявление трудностей, оперативную помощь, коррекцию и индивидуальный подход, образовательную траекторию обучающихся.

А также педагоги по заочной форме обучения активно реализуют цели и задачи программы развития школы, программы информатизации школьного образовательного пространства, системы воспитательной работы.

Единая методическая тема учителей-предметников по заочной форме обучения "Компетентностный подход в образовательном процессе как средство достижения нового качества образования» актуальна в рамках концепции развития образовательной среды всей школы.

Методическая работа, реализуемая через ШМО, направлена на координацию деятельности педагогов, ее анализ и оценку, способствует мотивации педагогического

поиска и творчества. Разработана модель самоорганизующейся и саморазвивающейся воспитательной системы, системообразующим видом деятельности которой является индивидуальная работа классного руководителя с каждым обучающимся и группой (классом) в целом. Расширению воспитательного пространства через соуправление, дальнейшему освоению социальной, природной, предметно-эстетической среды способствует интеграции системы общего образования в систему воспитательную.

В системе образования обучающихся по заочной форме рациональная организация свободного времени обучающихся, выбор ими социально и личностно продуктивных сфер и способов сотрудничества и общения существенно снижают вероятность асоциального поведения.

Несомненным результатом пребывания обучающихся в грамотно выстроенном едином адаптивном пространстве является положительная динамика в отношениях к школе и к образовательной деятельности, к окружающим, у большинства подростков наступает улучшение отношений в семье. А самое главное: у них не отнять веру в свои собственные силы.

Раздел 6. Показатели реализации образовательной программы (заочная форма обучения)

Сравнительный анализ, проводимый по учебным предметам раз в полугодие, а также промежуточный контроль позволяет проследить эффективность процесса обучения и учения, определить дальнейшие шаги по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся. Контроль нацелен на полноту и всесторонность, систематичность и объективность оценки уровня предметных компетентностей обучающихся. Полнота и всесторонность обеспечиваются включением в его содержание всех основных элементов учебного материала, предусмотренных программой, проверку не только предметных знаний, но и усвоение специальных и общеучебных умений.

Систематичность контроля (периодичность проверки знаний и умений каждого обучающегося, накопление отметок за разные виды работ в течение полугодия) отражается в журнале. Журналы проверяются заместителем директора по учебно-воспитательной работе в соответствии с планом внутришкольного контроля. При оценке знаний и умений обучающихся используется пятибалльная система, а также **система зачетов по заочной форме обучения.**

По всем предметам применяются методы устного и письменного контроля. Система оценки, контроля и учета знаний включает в себя диагностические работы, тесты, срезы, контрольные работы. В преподавании предметов естественного цикла используется лабораторно-практический контроль.

Итоговый контроль осуществляется в различных видах. По субъекту контроля - это административные: муниципальные и школьные контрольные работы, диагностические работы РЦОИ, СтатГрад, зачеты; по соответствию прогнозируемому результату — переводные контрольные и выпускные экзамены (государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ); по форме проведения - устная, письменная и комбинированная форма. В стадии разработки находится система аттестации учащихся 10-х, 11-х классов. Она включает в себя: а) четко продуманный, педагогически обоснованный план контроля над уровнем формирования учебных компетентностей по всем учебным дисциплинам; б) переводные контрольные работы. Переводные контрольные работы проводятся в 10-11х классах по всем общеобразовательным предметам федерального компонента и по предметам компонента образовательного учреждения.

Система сбора и обработки педагогической информации о состоянии и качестве образования обучающихся **по заочной форме обучения** в МБОУ Жаворонковской средней общеобразовательной средней школе представлена в таблице.

Содержание педагогической информации	Методы сбора информации	Материалы Для сбора информации	Способы обработки
1	2	3	4
Контроль и учет знаний обучающихся	Проверка общеучебных компетентностей Срез знаний Тестирование Административные контрольные работы Переводные контрольные работы.Итоговая аттестация	Тексты срезových контрольных работ Тесты Тексты контрольных работ Билеты Тексты письменных работ	Сводные таблицы Диаграммы Анализ Диаграммы Сводные таблицы
Сформированность владения общеучебных умений и навыков (компетентностей)	Анализ и выделение главного Составление плана Сравнение и аналогия Систематизация Классификация.Обобщение	Срезových контрольные работы по предметам Схема анализа ОУУН	Сводные таблицы Диагностические карты
Диагностика развития личности, степень социализации	Тестирование	Психологические тесты Результаты трудоустройства	Анализ Выводы
Диагностика обученности	Отчеты учителей по итогам полугодия, года, текущий контроль	Формы отчета	Графики Диаграммы
Диагностика воспитанности	Наблюдение Анкетирование Экспресс-диагностика	Воспитание в семье Проявление воспитанности в учебной деятельности Взаимодействие с окружающими во внеурочной деятельности Поведение в неформальной среде общения	Анализ Диагностические карты Графики

Таким образом, система управления качеством образования по заочной форме обучения в школе выстраивается по конечным результатам ее образовательной деятельности.

Показатели эффективности реализации образовательной программы

№ п/п	Основные направления деятельности	Уровни		
		Оптимальный	Достаточный	Критический
1.	Уровень обученности обучающихся	Уровень обученности соответствует уровню обучаемости	Уровень обученности большинства обучающихся соответствует уровню обучаемости	Уровень обученности большинства обучающихся ниже уровня обученности
1.1.	Уровень учебных компетентностей. Число обучающихся на «4» и «5»	Уровень компетентностей полностью соответствует уровню актуального и зоне ближайшего развития	Уровень компетентностей большинства обучающихся соответствует уровню актуального и зоне ближайшего развития	Учебные компетентности большинства обучающихся не соответствуют уровню их актуального и зоне ближайшего развития
1.2.	Уровень овладения способами деятельности	Обучающиеся умеют пользоваться обобщенными способами учебной деятельности	Обучающиеся выполняют учебные действия под руководством учителя	Обучающиеся не владеют способами учебной деятельности
1.3.	Уровень овладения общими и специальными умениями и навыками (ОСУН)	Обучающиеся владеют ОСУН	Большинство обучающихся владеют ОСУН	Менее половины обучающихся владеют ОСУН
1.4.	Дифференциация и индивидуализация обучения	В школе осуществляется разноуровневое обучение. Осуществляются индивидуальные образовательные программы. Используются различные формы обучения.	Внешняя дифференциация не всегда сочетается с внутренней. Не в полной мере учитывается социальный заказ обучающихся и их родителей. Индивидуальные образовательные программы не применяются. Не используются различные формы обучения.	Дифференциация и индивидуализация в обучении не осуществляется
1.5.	Качество преподавания	Все учителя владеют современными техно-логиями обучения, целенаправленно формируют познавательные интересы, вовлекают обучающихся в активную познавательную деятельность	Многие учителя используют технологии, активизирующие познавательную деятельность обучающихся, совершенствуют традиционное обучение	Учителя используют только традиционную методику обучения
1.6.	Показатели достижений обучающихся	В школе растет число обучающихся, поступающих в ВУЗы и учреждения СПО	Системная работа по подготовке к продолжению обучения	Школа ориентирована на подготовку обучающихся к труду.
2.	Наличие системы воспитательной работы	В школе создана и осуществляется система воспитательной работы. Организована работа с детьми «группы риска», оставшимися без попечения родителей.	Проводится разнообразная воспитательная работа, но не в системе	Воспитательные мероприятия проводят от случая к случаю

3.	Наличие системы управления	Создана и успешно функционирует система самоуправления. Обучающиеся активно работают во всех органах самоуправления на всех уровнях	Органы самоуправления созданы, однако не наделены реальными полномочиями и выполняют некоторые функции по поручению руководства школы	Органы ученического самоуправления не функционируют
4.	Сформированность нравственных знаний, убеждений и поведения	Адекватность уровней сформированности нравственных, эстетических, экономических, экологических знаний, убеждений и поведения	Нравственные убеждения не всегда адекватны знаниям. Допускаются отдельные нарушения норм поведения.	В школе не сложилась система предупреждения правонарушений. Поведение не соответствует нравственным знаниям. Обучающиеся допускают правонарушения и преступления
5.	Формирование здорового образа жизни	Проводится системная работа по формированию здорового образа жизни, охране труда и ТБ. Ведется профилактика вредных привычек	Работа по формированию здорового образа жизни проводится периодически. Имеют место нарушения норм здорового образа жизни.	Работа отсутствует.
5.1.	Уровень физического, психического, психологического, духовного, социального, интеллектуального здоровья	Показатели здоровья улучшаются. Нет травматизма	Показатели не улучшаются. Имеются случаи травматизма. Мероприятия проводятся не систематически	Показатели ухудшаются.

**Раздел 7. Программно - методическое обеспечение
образовательной программы
(заочная форма обучения)
УМК**

Класс	Статус программы	Программа (название, автор)	Учебник (название, автор)	Кол-во часов
Старшая школа				
10	Базовый уровень	Рабочая программа по русскому языку на основе авторской программы по русскому языку для 10-11 класса под редакцией Гольцовой Н.Г.	Учебник Гольцовой Н.Г., Шамшина И.В., Мишерина М.А. Русский язык 10-11 классы, 2014г., «Русское слово»	36
		Рабочая программа по литературе на основе авторской программы по литературе под редакцией Т.В.Курдюмовой	Учебник Т.В.Курдюмовой, Литература 10 класс, I, II ч., 2014г., «Просвещение»	72
		Рабочая программа по английскому языку на основе авторской программы по английскому языку под редакцией О.В.Афанасьева, И.В.Михеева	.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева, “Enjoy English” для 10-х, 11-х, 12-х классов, М.: «Титул», 2014	36
		Рабочая программа по алгебре на основе примерной программы по математике	А.Г.Мордкович, Алгебра и начала анализа, 10-11 классы, 2015г., М.: «Мнемозина»	72
		Рабочая программа по геометрии на основе примерной программы по математике	Учебник Л.С.Атанасяна, Геометрия 10-11 классы, М.: 2014г., «Просвещение»	36
		Рабочая программа по информатике на основе авторской программы по информатике для 9-11 классов под редакцией Н.Д.Угриновича	Учебник Н.Д.Угриновича, Информатика и ИКТ, 10-11 класс, 2013г., М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний»	18
		Рабочая программа по истории на основе авторской программы по истории для 10 класса под редакцией А.А.Левандовского	Учебник А.А.Левандовского, История России, 10-11 классы, 2014г., М.: «Просвещение»	72
		Рабочая программа по обществознанию на основе авторской программы по обществознанию под редакцией Боголюбова Л.Н.	Учебник Боголюбова Л.Н., Обществознание, 10-11 классы, 2014г., М.: «Просвещение»	36
		Рабочая программа по географии на основе авторской программы по географии для 10-11 классов под редакцией Максаковского В.П.	Учебник Максаковского В.П., География 10 класс, 2014г., «Просвещение»	36
		Рабочая программа по физике на основе примерной программы среднего (полного) общего образования по физике	Учебник Г.Я.Мякишева, Б.Б.Буховцева, Физика 10,11 классы, 2017г., «Просвещение»	18
		Рабочая программа по химии на основе авторской программы по химии под редакцией Габриеляна О.С.	Учебник Габриеляна О.С., Химия 10 класс, 2016г., «Дрофа»	36
		Рабочая программа по технологии на основе авторской программы по технологии для 5-11 классов под редакцией В.Д.Симоненко	Учебник В.Д.Симоненко, Технология, 10 класс, 2011г., «Вентана-Граф»	18
		Рабочая программа по ОБЖ на основе авторской программы по ОБЖ для 10 класса под редакцией А.Т.Смирнова	Учебник А.Т.Смирнова, ОБЖ, 10 класс, 2014г., «Просвещение»	18
		Рабочая программа по физической культуре на основе авторской программы по физической культуре для 10-11 классов под редакцией В.И. Ляха	Учебник В.И. Ляха, Физическая культура, 10-11 классы, 2014г., «Просвещение»	18

11	Дополнительные (учебные предметы)	Рабочая программа по МХК на основе авторской программы по мировой художественной культуре для 5-11 классов под редакцией Даниловой Г.И.	Учебник Даниловой Г.И., Мировая художественная культура 10 класс, 2014г., «Дрофа»	18
		Рабочая программа по русскому языку на основе авторской программы по русскому языку для 10-11 класса под редакцией Гольцовой Н.Г.	Учебник Гольцовой Н.Г., Шамшина И.В., Мищерина М.А. Русский язык 10-11 классы, 2014г., «Русское слово»	36
		Рабочая программа по литературе на основе авторской программы по литературе под редакцией Т.В.Курдюмовой	Учебник Т.В.Курдюмовой, Литература 10-11 класс, 2013г., «Просвещение»	72
		Рабочая программа по английскому языку на основе авторской программы по английскому языку под редакцией О.В.Афанасьева, И.В.Михеева	З.Биболетова, Н.Н.Трубанева, "Enjoy English" для 10-х, 11-х, 12-х классов, М.: «Титул», 2014	36
		Рабочая программа по алгебре на основе примерной программы по математике	А.Г.Мордкович, Алгебра и начала анализа 10-11 классы, 2015г., М.: «Мнемозина»	72
		Рабочая программа по геометрии на основе примерной программы по математике	Учебник Л.С.Атанасяна, Геометрия 10-11 классы, М.: 2014г., «Просвещение»	36
		Рабочая программа по информатике на основе авторской программы по информатике для 9-11 классов под редакцией Н.Д.Угриновича	Учебник Н.Д.Угриновича, Информатика и ИКТ, 10-11 класс, 2013г., М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний»	
		Рабочая программа по истории на основе авторской программы по истории для 10 класса под редакцией А.А.Левандовского	Учебник А.А.Левандовского, История России, 10-11 классы, 2014г., М.: «Просвещение»	54
		Рабочая программа по обществознанию на основе авторской программы по обществознанию для 10-11 классов под редакцией Боголюбова Л.Н.	Учебник Боголюбова Л.Н., Обществознание, 10-11 классы, 2014г., М.: «Просвещение»	36
		Рабочая программа по физике на основе примерной программы среднего (полного) общего образования по физике	Учебник Г.Я.Мякишева, Б.Б.Буховцева, Физика 10,11 классы, 2017г., «Просвещение»	36
		Рабочая программа по химии на основе авторской программы по химии под редакцией Gabrielyana O.C.	Учебник Gabrielyana O.C., Химия 10 класс, 2016г., «Дрофа»	36
		Рабочая программа по биологии на основе авторской программы по биологии под редакцией Пасечника В.В.	Учебник Каменского А.А., Криксунова Е.А., Пасечника В.В., Общая биология, 10-11 классы, 2014г., «Дрофа»	36
		Рабочая программа по технологии на основе авторской программы по технологии для 5-11 классов под редакцией В.Д.Симоненко	Учебник В.Д.Симоненко, Технология, 11 класс, 2011г., «Вентана-Граф»	18
		Рабочая программа по физической культуре на основе авторской программы по физической культуре для 10-11 классов под редакцией В.И. Ляха	Учебник В.И. Ляха, Физическая культура, 10-11 классы, 2014г., «Просвещение»	18
Дополнительные (учебные)	Рабочая программа по МХК на основе авторской программы по мировой художественной культуре для 5-11 классов под редакцией Даниловой Г.И.	Учебник Даниловой Г.И., Мировая художественная культура 11 класс, 2014г., «Дрофа»	18	

12	Базовый уровень	Рабочая программа по русскому языку на основе авторской программы по русскому языку для 10-11 класса под редакцией Гольцовой Н.Г.	Учебник Гольцовой Н.Г., Шамшина И.В., Мищерина М.А. Русский язык 10-11 классы, 2014г., «Русское слово»	72
		Рабочая программа по литературе на основе авторской программы по литературе под редакцией Т.В.Курдюмовой	Учебник Т.В.Курдюмовой, Литература 11 класс, 2014г., «Просвещение»	72
		Рабочая программа по английскому языку на основе авторской программы по английскому языку под редакцией О.В.Афанасьева, И.В.Михеева	.Биболетова, Н.Н.Трубанева, “Enjoy English” для 10-х, 11-х, 12-х классов, М.: «Титул», 2014	36
		Рабочая программа по математике на основе примерной программы по математике	А.Г.Мордкович, Алгебра и начала анализа, 10-11 классы, 2015г., М.: «Мнемозина»	72
		Рабочая программа по математике на основе примерной программы по математике	Учебник Л.С.Атанасяна, Геометрия 10-11 классы, М.: 2014г., «Просвещение»	72
		Рабочая программа по истории на основе авторской программы по истории для 10 класса под редакцией А.А.Левандовского	Учебник А.А.Левандовского, История России, 10-11 классы, 2014г., М.: «Просвещение»	36
		Рабочая программа по обществознанию на основе авторской программы по обществознанию для 10-11 классов под редакцией Боголюбова Л.Н.	Учебник Боголюбова Л.Н., Обществознание, 10-11 классы, 2014г., М.: «Просвещение»	36
		Рабочая программа по физике на основе примерной программы среднего (полного) общего образования по физике	Учебник Г.Я.Мякишева, Б.Б.Буховцева, Физика 10,11 классы, 2017г., «Просвещение»	36
		Рабочая программа по химии на основе авторской программы по химии под редакцией Габриеляна О.С.	Учебник Габриеляна О.С., Химия 11 класс, 2016г., «Дрофа»	36
		Рабочая программа по биологии на основе авторской программы по биологии под редакцией Пасечника В.В.	Учебник Каменского А.А., Криксунова Е.А., Пасечника, В.В. Общая биология, 10-11 классы, 2014г., «Дрофа»	36