

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1.	Деятельность администрации школы по управлению и контролю.....	2
РАЗДЕЛ 2.	Организация учебного процесса.....	7
РАЗДЕЛ 3.	Статистические данные по педагогическому составу школы.....	9
РАЗДЕЛ 4.	Статистические данные по ученическому составу школы очной формы обучения.....	12
РАЗДЕЛ 5.	Результаты реализации ООП школы очной формы обучения.....	16
РАЗДЕЛ 6.	Организация научно-методической работы школы	27
РАЗДЕЛ 7.	Организация экспериментальной деятельности.....	39
РАЗДЕЛ 8.	Работа с одаренными детьми.....	42
РАЗДЕЛ 9.	Результаты дополнительного образования.....	50
РАЗДЕЛ 10.	Результаты реализации ООП школы заочной формы обучения.....	52
РАЗДЕЛ 11.	Социально-педагогическое сопровождение обучающихся.....	81
РАЗДЕЛ 12.	Организация питания.....	92
РАЗДЕЛ 13.	Организация безопасных условий обучения	95
РАЗДЕЛ 14.	Задачи на новый учебный год	101

РАЗДЕЛ 1. Деятельность администрации школы по управлению и контролю

В истекшем учебном году инновационное развитие школы было продолжено в соответствии с ключевыми направлениями Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Государственной программой Московской области «Образование Подмосковья» на 2014-2025 годы, Муниципальной программой «Развитие образования в Одинцовском муниципальном районе Московской области» на 2017-2021 годы.

Основная цель работы школы – создание условий, обеспечивающих личностный рост каждого обучающегося и его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях современного общества.

В 2017-2018 учебном году перед педагогическим коллективом стояли следующие задачи:

1. Продолжить работу по совершенствованию системы локальных нормативно-правовых актов школы.
2. Продолжить инновационное развитие в соответствии с совершенствованием в сфере образования, воспитания, дополнительного образования и социальной защиты детей в рамках нового закона «Об образовании в РФ», продолжить работу в соответствии с ключевыми направлениями Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».
3. Продолжить работу по обеспечению условий для предоставления обучающимся высокого качества общего образования в соответствии с основными современными требованиями.
4. Продолжить работу по реализации профильного обучения по социально-экономическому профилю в 11 классах.
5. Создать необходимые условия для проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов в форме: ОГЭ и ЕГЭ.
6. Повысить качество обученности выпускников.
7. Совершенствование образовательного процесса (развитие системы дистанционного обучения для учащихся заочной формы получения образования).
8. Индивидуализация учебного процесса, проектирование индивидуальной стратегии обучения (заочная форма получения образования).
9. Обеспечить переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты в 5-8-х классах на уровне основного общего образования.

10. Продолжить совместную работу методических объединений школы по преемственности на этапе перехода от начального общего образования к основному общему в соответствии с требованиями ФГОС.
11. Продолжить разработку методического инструментария в рамках школьной системы оценки качества образования с учётом требований ФГОС к результатам освоения ООП НОО и ООП ООО.
12. Принимать активное участие в диссеминации лучшего педагогического опыта через конкурсы профессионального мастерства и другие мероприятия педагогического сообщества разного уровня, экспертную, публицистическую и иную профессиональную и творческую деятельность.
13. Формировать систему оценки достижений планируемых результатов в начальной школе на основе требований предъявленных ФГОС НОО и ФГОС ООО.
14. Продолжить работу по освоению и эффективному использованию в образовательном процессе учебно-лабораторного оборудования по мере оснащения им общеобразовательного учреждения, системно использовать на уроках ЭОР для успешного решения задачи оптимизации процесса обучения.
15. Создать ресурсные условия для ведения внеурочной деятельности по пяти основным направлениям в соответствии с выбранной моделью: в 1-4-ых классах школы в объёме 10 часов в неделю, в 5-8-ых классах школы в объёме 5 часов в неделю.
16. Активизировать работу по развитию компетентностей обучающихся начального и основного уровней обучения с использованием цифрового учебного оборудования.
17. Продолжать пополнять «копилку» дидактических материалов с использованием ИКТ, необходимых для работы над методической темой.
18. Продолжить работу по выявлению одарённых детей, развивать систему проектно-исследовательских технологий в виде учебных и внеучебных занятий, способствующих реализации системно-деятельностного метода обучения и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся.
19. Совершенствование профессионального мастерства учителей с учетом основных направлений проектно-исследовательской, экспериментальной деятельности школы.
20. Принимать активное участие в формировании содержательного ядра основной образовательной программы школы путём обоснованного выбора учебно-методических комплексов, показавших наибольшую эффективность при реализации ФГОС.

21. Повысить качество сетевого взаимодействия школы и учреждений ВПО.
22. Повысить качество сетевого взаимодействия школы и учреждений дополнительного образования, увеличить охват обучающихся в кружках и спортивных секциях школы и УДО.
23. Продолжить формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга.
24. Продолжить работу по воспитанию стремления к здоровому образу жизни.
25. Организовать эффективную работу органов ученического самоуправления.
26. Использовать новые воспитательные технологии и внедрять инновационные формы проведения мероприятий для детей и подростков.
27. Использовать систему мониторинга как инструмента проверки и оценки эффективности применяемых методик воспитания.
28. Обеспечить занятость обучающихся в кружках и секциях школы и учреждений дополнительного образования детей (до 90%), вовлечь всех детей «группы риска» в систему дополнительного образования детей.
29. Организовать полную летнюю занятость детей «группы риска».
30. Обеспечить выполнение санитарных правил и нормативов питания в школьной столовой.
31. Сохранить охват обучающихся горячим питанием до 90%.
32. Повысить эффективность профилактической работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в рамках межведомственного взаимодействия.
33. Продолжить мониторинг состояния антитеррористической защищенности, противопожарной безопасности, организации охраны труда и гражданской обороны в школе.

Школа работает на основании нормативно-правовой базы, которую составляют Устав школы, локальные акты, регламентирующие отдельные стороны деятельности, Учебный план, штатное расписание, учебный календарный график, Образовательная программа школы, Программа развития школы. На протяжении всего учебного года в нашем образовательном учреждении велась системная работа по локальным актам, регламентирующим уставную деятельность, деятельность педагогического коллектива, учебно-воспитательный процесс, вопросы жизнедеятельности школы. В соответствии с Уставом школы определены локальные акты, исходящие из особенностей образовательного учреждения, сложившейся практики работы, устоявшихся традиций, а также изменений в порядке аттестации педагогических работников школы.

Анализ школьной документации показал наличие организационно-распорядительной документации, ее соответствие организационно-правовым нормам действующего законодательства. Коллегиальная деятельность фиксируется в протоколах педагогических советов, Совета школы, собраний трудового коллектива. Анализ протоколов свидетельствует, что тематика заседаний соответствует планам работы школы, выносимые на обсуждение вопросы актуальны и разнообразны. Вместе с тем не всегда конкретизированы решения (по срокам и ответственным), иногда отсутствует информация о выполнении решений предыдущих заседаний.

Распорядительная деятельность директора находит свое отражение в приказах по вопросам финансово-хозяйственной деятельности, по организации учебно-воспитательного процесса. Результаты внутришкольного контроля по разным направлениям фиксируются в итоговых справках и актах, находят свое отражение в приказах по школе.

Номенклатурные документы постранично пронумерованы, прошнурованы и скреплены подписью директора и печатью школы. Личные дела обучающихся оформлены аккуратно, номера личных дел совпадают с номерами в алфавитной книге.

В удовлетворительном состоянии находится книга выдачи документов строгой отчетности. Не обнаружено несоответствия оценок в книге выдачи аттестатов и в классных журналах, в период заполнения книги документов строгой отчетности не допускается исправлений. Документация по кадрам ведется грамотно, есть в наличии номенклатура дел. Разработаны должностные инструкции для всех категорий, работающих в соответствии с новыми квалификационными характеристиками.

Администрация школы в своей деятельности по реализации прав граждан на получение образования руководствуется законодательством РФ в сфере образования, нормативными документами и осуществляет постоянный контроль за соблюдением конституционных прав граждан на образование. Изучение структуры движения обучающихся показало, что выбытие учащихся из образовательного учреждения происходит по заявлению родителей, что фиксируется в книге приказов. Приказы оформляются грамотно, с обоснованием, на всех выбывших имеется подтверждение. Обучающимся 10 класса, по согласованию с Управлением образования администрации Одинцовского муниципального района, предоставлено право смены формы обучения.

Администрацией школы налажен контроль посещаемости учебных занятий, ежедневно на 12.00 заполняются журналы учета посещения, вовремя выясняются причины пропусков уроков.

В 2017-2018 учебном году активно велась работа Совета профилактики. Данный вопрос находит отражение в планах работы, протоколах совещаний. Работа с такими семьями ведется регулярно, совместно с представителями администрации СП Жаворонковское составлены акты обследования по итогам посещения семей, отслеживаются успеваемость и посещаемость этой группы детей, их занятость в свободное время и на каникулах. Но следует отметить, что работа не всегда дает положительный результат, так как меры порой не найдено взаимодействие с семьей ребенка.

Администрацией школы ведется работа по созданию безопасных условий функционирования учреждения и контролю реализации социальной защиты обучающихся. Вопросы охраны труда и обеспечения безопасности образовательного процесса являются одним из приоритетных направлений деятельности администрации. Управление охраной труда основывается на Федеральном законе «Об основах охраны труда в РФ», Законе «Об образовании в Российской Федерации» и других законодательных и нормативно-правовых актах, а также определено должностными обязанностями по охране труда. Организационная структура управления охраной труда основана на выполнении таких общих функций управления, как прогнозирование, планирование, организация, координация, стимулирование, контроль. Нормативно-правовая документация по охране труда соответствует типу образовательного учреждения, имеются технический паспорт, акт готовности учреждения к учебному году, акты-разрешения на проведение занятий в учебных кабинетах. Соблюдение требований СанПин осуществляется. В целом соблюдение санитарно-гигиенических требований, состояние техники безопасности, можно оценить как удовлетворительное.

В школе имеется необходимая нормативная и организационная документация по гражданской обороне. Качество ведения документации по ГО удовлетворительное.

РАЗДЕЛ 2. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса школы регламентируется Образовательной программой, Учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий. В школе в 2017-2018 учебном году обучение было организовано по очной, заочной и семейной формам обучения. Школа работает в режиме пятидневной учебной недели, 45 минутная продолжительность уроков. Занятия по заочной форме были предложены обучающимся II и III ступеням обучения во второй половине дня.

Учебный план 1-8 классов был составлен по ФГОС, для 9-12 классов составлен на основе Федерального базисного учебного плана 2004 года. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствовал максимально допустимому количеству часов с учётом пятидневной учебной недели. Инвариантная часть учебного плана обеспечила выполнение требований государственных образовательных стандартов. Часы вариативной части были направлены на реализацию задач Программы развития.

Для выполнения вариативной части педагоги использовали рабочие и авторские программы с учетом результатов анкетирования обучающихся, а также ресурсного обеспечения и задач Образовательной программы школы и Программы развития школы.

На основании анализа выполнения учебных программ можно сделать следующий вывод: программы реализованы в полном объеме с учетом корректировки; программно-методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебный план.

Реализация учебного плана предоставляет возможность всем учащимся получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся, то есть достигнуть целей Образовательной программы школы.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание велось строго по учебникам Федерального перечня учебных изданий.

Расписание учебных занятий было составлено с учетом целесообразности организации учебно-воспитательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности.

Анализ работы педагогов с электронным журналом показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию. Однако не все педагоги вовремя заполняют электронный журнал, что может негативно сказаться на

показателях работы всего коллектива. Не всегда на должном уровне происходит оценка уровня знаний обучающихся, что нашло свое отражение в справках ВШК.

Учебный план был обеспечен кадрами соответствующей квалификации и соответствующего уровня образования. Педагогический коллектив состоит из 33 педагогов. Высшее образование имеют 31 педагогов (94%). Вакансий в школе нет, образование всех педагогических работников соответствует занимаемой должности.

Занятия в школе проводились в 19 кабинетах. В кабинетах физики, химии-биологии, информатики создавались условия для выполнения практической части программ. В школе имеется спортивный зал, кабинет обслуживающего труда, музей, к сожалению, отсутствуют мастерские для проведения уроков технологии.

Основной задачей управленческой деятельности являлся контроль со стороны администрации за исполнением требований ФГОС И ГОС. Контроль осуществлялся на основании плана внутришкольного контроля. По итогам внутришкольного контроля составлялись аналитические справки, издавались приказы директора. Внутришкольный контроль строился в соответствии с целями и задачами школы. Администрацией школы использовались различные формы внутришкольного контроля: тематический, фронтальный, индивидуальный, классно-обобщающий, комплексно-обобщающий. Административные контрольные работы, результаты промежуточной аттестации в основном соответствовали триместровым и годовым оценкам.

Оценка результатов обучения учащихся на промежуточной и государственной (итоговой) аттестации осуществлялся в соответствии с Уставом школы, локальными актами и требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации». Был отработан механизм доведения нормативно-правовой базы до всех участников образовательного процесса. На заседаниях педсоветов, заседаниях методического совета проводился анализ подготовки учащихся к проведению государственной и промежуточной аттестации. Осуществлялось отслеживание итогов учебного года, вырабатывались конкретные рекомендации по совершенствованию работы педагогов. Регулярно осуществлялся контроль за освоением обучающимися программного материала, диагностика качества знаний, как с помощью административных контрольных работ, так и с помощью системы СтатГрад в 5-11-х классах. Все работы, запланированные в системе СтатГрад были проведены в полном объеме.

Мониторинг, проводимый на протяжении нескольких лет, обеспечивает администрацию необходимой объективной информацией, позволяет соотнести результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность.

РАЗДЕЛ 3. Статистические данные по педагогическому коллективу

Одним из показателей эффективности управления сферой образования является уровень профессионализма управленческих и педагогических кадров, который напрямую влияет на качество образования, распространение современных технологий и методов преподавания.

Школа полностью обеспечена педагогическими кадрами, вакансий учителей не было.

Анализ педагогического коллектива по возрасту

Основные показатели	2013-2014		2014-2015		2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Общее количество педагогов	29		30		30		33		33	
женщин	26	90	27	90	28	93	31	94	31	94
мужчин	3	10	3	10	2	7	2	6	2	6
До 30 лет	2	7	3	10	3	10	4	12	6	18
30-40 лет	3	10	6	20	5	17	5	15	5	15
40-55 лет	14	48	12	40	12	40	14	42	10	31
Свыше 55 лет	10	35	9	30	10	33	10	31	10	31
Средний возраст	46		49		47		48		51	

Вывод: выражен возрастной и гендерный дисбаланс в школе: Доля педагогов-мужчин – 6%, школа имеет зрелый профессиональный педагогический коллектив, средний возраст которого 51 год. Доля учителей пенсионного возраста в школе стабильна и составляет 31%. Происходит постепенное обновление педагогического корпуса. Доля учителей в возрасте до 30 лет по сравнению с прошлым годом увеличилась на 6% и составляет 18%.

Анализ педагогического коллектива по стажу

Стаж	2015-2016		2016-2017		2016-2017		2017-2018	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
До 2 лет	1	3	1	3	1	3	2	6
От 2 до 5 лет	4	13	2	6	2	6	2	6
От 5 до 10 лет	3	10	1	3	6	18	6	18
От 10 до 20 лет	9	30	8	24	8	24	8	24
Свыше 20 лет	13	44	21	64	16	49	15	46

Вывод: педагогический стаж свыше 20 лет составляет 46% учителей школы.

Анализ педагогического коллектива по уровню образования

Уровень образования	2014-2015		2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%

Высшее	29	97	29	97	31	94	33	100
Неполное высшее	0	0	0	0	2	6	0	0
Средне-специальное	1	3	1	3	0	0	0	0

Вывод: Уровень образования педагогов школы высокий. 100% педагогических работников, имеют высшее профессиональное образование.

Любой опыт, в том числе, международный, свидетельствует о том, что сегодня высокоразвитые системы образования концентрируют внимание на развитии профессиональных компетенций учителя. Система аттестации и оплаты труда учителей должна быть ориентирована на повышение качества преподавания, на непрерывное профессиональное развитие.

Благодаря усилиям и организованной деятельности методического совета увеличилось количество педагогов повысивших свой квалификационный уровень.

*Анализ педагогического коллектива по квалификационным категориям
(по должности «учитель»)*

Квалификационная категория	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Высшая	8	27	10	30	14	54
Первая	14	47	16	49	9	34
Соответствие занимаемой должности	1	3	1	3	1	4
Без категории	7	23	6	18	2	8

В 2017-2018 учебном году по плану аттестации аттестовались 12 человек. Из них на высшую квалификационную категорию – 9 человека, на первую квалификационную категорию – 3 человека. Из двенадцати аттестующихся педагогов подтвердили квалификационную категорию – 2 человека (17%), повысили квалификационную категорию – 10 человек (83%).

Вывод: За последние два года количество педагогов высшей квалификационной категории увеличилось в два раза с 27% до 54%. Общее количество аттестованных педагогов за последние два года выросло на 14% и составляет 88% (79% в 2017 году)

Награды педагогического коллектива

Награды	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Почетное звание «Отличник просвещения»	2 (6%)	2 (7%)	2 (6%)	2 (6%)

Почетное звание «Заслуженный учитель»	1 (3%)	1 (3%)	1 (3%)	1 (3%)
Почетная грамота Управления образования	20 (67%)	20 (67%)	26 (79%)	24(72%)
Почетная грамота Главы Одинцовского муниципального района	3 (9%)	3 (10%)	3 (9%)	3 (9%)
Почетная грамота Министерства образования МО	8 (27%)	8 (27%)	11 (33%)	11 (33%)
Почетная грамота Министерства образования РФ	3 (9%)	3 (10%)	6 (18%)	3 (9%)
Медаль «Ветеран труда»	3 (9%)	3 (10%)	3 (9%)	3 (9%)
Медаль «850-летия Москвы»	4 (12,5%)	4 (13%)	4 (12%)	4 (12%)
Медаль «За доблестный труд на благо Одинцовского района»	1 (3%)	1 (3%)	1 (3%)	1(3%)
Грамота Губернатора МО	1 (3%)	1 (3%)	1 (3%)	1(3%)
Именная премия Губернатора МО	1 (3%)	1 (3%)	1 (3%)	1(3%)
Именная премия Главы Одинцовского муниципального района	–	1 (3%)	–	1(3%)

Вывод: в школе работает квалифицированный педагогический коллектив, способный осуществлять управление учебной деятельностью на основе сотрудничества и инновационного опыта работы, использовать и развивать эффективные новые образовательные программы, технологии, методики и средства обучения.

РАЗДЕЛ 4. Статистические данные по ученическому составу школы очной формы обучения

Численность учащихся по годам (очная форма)

Основные показатели	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Всего на начало года	318	345	386	420
Всего на конец года	325	349	387+5	425
Прибыло	20	19	19	14
Выбыло	13	15	18	9
По регистрации	73 (22%)	65 (19%)	81 (21%)	84(20%)
Второгодников	нет	нет	1 (0,25%)	нет
Временно переведенных	нет	нет	нет	нет

Вывод: Одна из задач школы, а именно сохранение контингента учащихся, выполнена. За последние три года наблюдается положительная динамика роста учащихся в школе, количество детей, проживающих по регистрации, сократилось.

Численность учащихся, средняя наполняемость классов по учебным годам

Основные показатели	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Количество учащихся	349	387+5	425
Средняя наполняемость	24,5	24,5	25

Вывод: Наполняемость в учебном году 25 человек. Средний показатель наполняемости соответствует нормативу.

Численность учащихся по ступеням

Основные показатели	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Начальная школа				
Количество классов	6	7	8	8
Количество учащихся	138 (43%)	153 (44%)	191 (49%)	213(50%)
Основная школа				
Количество классов	6	6	6	7
Количество учащихся	147 (45%)	155 (44%)	165 (42%)	174(41%)
Старшая школа				
Количество классов	2	2	2	2
Количество учащихся	40 (12%)	41 (12%)	36 (9%)	38 (9%)

Наполняемость классов

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9а	10	11	Итого
2013-2014	31	30	29	30	21	31	20	27	30	21	20	290
2014-2015	42	34	32	30	37	25	31	23	31	21	19	325
2015-2016	38	46	36	33	32	37	26	33	27	21	20	349
2016-2017	61	41	51	38	29	32	39	31	34	18	18	392

2017-2018	55	60	45	53	44	30	29	42	29	22	16	425
-----------	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	------------

Количество детей, нуждающихся в различных образовательных программах

Учебный год	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Заочная форма обучения	84/63	88/79	95/84	76(15%)
Обучаются на дому	1 (0,3%)	1 (0,3%)	0 (0%)	0 (0%)
Обучаются в семье	–	–	5	3(0,6%)
Обучаются в общеобразовательных классах очной формы	284 (86%)	308 (88%)	356 (91%)	406(81%)
Обучаются в профильных классах	40 (13%)	41 (12%)	36 (9%)	16(3%)
Обучаются в классах с углубленным изучением отдельных предметов	0	0	0	0

Сведения об учащихся, окончивших образовательное учреждение (очная)

Класс	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
4	30	33	38	53
9	31	27	34	29
11	19	20	18	16

Отсев обучающихся (очная)

Основные показатели	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Обучалось:				
в основной школе	147	155	165	174
в средней школе	40	41	36	38
Отсев:				
из основной школы	0	0	0	0
из средней школы	0	0	0	0

Анализируя статистические данные можно сделать вывод, что педагогический коллектив школы прикладывает все усилия для того, чтобы избежать появления неуспевающих и второгодников в нашем образовательном учреждении.

Занятость обучающихся в группах продленного дня

Учебный год	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Количество обучающихся, занятых в группах продленного дня (кол-во, % от числа обучающихся в 1-9 кл.)	100 (35%)	100 (32%)	100 (28%)	100(26%)

Работа в ГПД построена таким образом, что дети успевают посетить кружки и выполнить качественно домашнее задание.

В 2017-2018 учебном году с учетом запросов, интересов и пожеланий родителей обучающихся школы была продолжена работа по оказанию платных дополнительных

образовательных услуг. Работа по ПДОУ осуществлялась во второй половине дня. Важно отметить, что уже третий год на условиях оказания платных дополнительных образовательных услуг организовано предшкольное образование детей, направленное на их развитие и адаптацию к школе.

Охват обучающихся ПДОУ в 2017-2018 учебном году

Виды оказываемых платных дополнительных образовательных услуг	Количество групп	Средняя наполняемость	Стоимость услуги за одно занятие	Периодичность предоставления услуг
Интегрированный курс «Школа будущего первоклассника»	1	14	200	3 раза в неделю по 45 мин.
Специальный курс «Английский язык: обучение с увлечением»	1	10	200	2 раза в неделю по 45 мин.
Специальный курс «Наука и техника»	1	10	200	2 раза в неделю по 45 мин.
Специальный курс «Занимательная грамматика»	1	12	200	2 раза в неделю по 45 мин.
Специальный курс «Человек. Общество. Мир»	1	10	200	2 раза в неделю по 45 мин.
Специальный курс «Изучение сложных случаев синтаксиса и пунктуации»	1	12	200	2 раза в неделю по 45 мин.
Специальный курс «Сложные вопросы алгебры и геометрии»	1	12	200	2 раза в неделю по 45 мин.
Специальный курс «Практическая грамотность»	1	10	200	2 раза в неделю по 45 мин.

Охват обучающихся ПДОУ

№		2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
1	Количество групп	2	9	7	8
2	Количество педагогов	2	6	7	7
3	Средняя наполняемость	10	10	10,5	11,2
4	Стоимость (ежемесячно)	1600, 2400	1600, 2400	1600, 2400	1600, 2400

Администрация школы считает, что благодаря работе групп продленного дня и оказанию платных дополнительных образовательных услуг, успешно решается проблема по устранению пробелов в знаниях обучающихся по всем общеобразовательным предметам.

Однако есть обучающиеся, имеющие частые пропуски занятий, отсутствие мотивации к знаниям, ослабленный контроль со стороны родителей, которые недопонимают возможностей ГПД и ПДОУ для коррекции знаний.

Вывод: Классным руководителям необходимо усилить работу с учащимися по формированию положительной мотивации к знаниям и с родителями по информированности обо всех возможностях ГПД, ПДОУ; в своей работе более тесно взаимодействовать с учителями-предметниками, регулярно осуществлять контроль пропусков занятий.

РАЗДЕЛ 5. Результаты реализации ООП школы очной формы обучения

В истекшем году продолжена работа по обеспечению условий для предоставления обучающимся высокого качества общего образования в соответствии с основными современными требованиями. В течение года педагогический коллектив школы приложил значительные усилия для того, чтобы учащиеся успешно освоили Федеральный государственный стандарт образования. Успеваемость в течение последних лет стабильно удерживается и составляет 100%.

Для решения проблемы доступности профильного обучения старшеклассников в соответствии с их склонностями и способностями в школе было организовано обучение по социально-экономическому профилю. Доля выпускников 11-х классов, окончивших школы по названным программам, составила 100% (в 2015-2016 учебном году – 100%).

Уровень и качество обученности учащихся очной формы обучения в динамике

Основные показатели	Уровни обучения						Год	
	I		II		III		2016-2017	2017-2018
	2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018		
Уровень обученности	190 (99,5%)	213 (100%)	165 (100%)	174 (100%)	36 (100%)	38 (100%)	391 (99,7%)	425 (100%)
Качество обученности	97 (74%)	111 (70%)	79 (48%)	44%	17 (47%)	41%	193 (56%)	53%
Отличники (кол-во)	24 (18%)	36 (23%)	19 (12%)	16 (9%)	5 (14%)	4 (11%)	48 (13%)	56 (14%)
Хорошисты (кол-во)	73 (56%)	75 (46%)	60 (36%)	62 (35%)	12 (33%)	12 (31%)	145 (43%)	149 (39%)
Из них имеют одну «4»	10 (8%)	13(8%)	4 (2%)	5(3%)	2 (5%)	1(6%)	16 (5%)	19(5%)
Учащиеся, имеющие одну «3»	4 (3%)	11(7%)	2 (1%)	9(5%)	0 (0%)	2(13%)	6 (2%)	22 (14%)
Не успевают: кол-во, %	1 (0,8%)	0	0 (0%)	0	0 (0%)	0	1(0,8%)	0

Качество обученности учащихся по параллелям очной формы обучения

Параллель	2015-2016	2016-2017	2017-2018	Изменения по сравнению с одноименной параллелью прошлого года	Изменения по сравнению с теми же классами прошлого года
2	33 (72%)	32 (78%)	47(78%)	0%	–
3	28 (78%)	36 (70%)	30(67%)	-3%	-8%
4	18 (55%)	29 (76%)	34(64%)	-12%	-6%
5	18 (56%)	16 (55%)	20(44%)	-11%	-32%
6	15 (41%)	21 (66%)	16(53%)	-13%	-2%
7	7 (27%)	20 (51%)	19(67%)	+16%	+1%
8	8 (24%)	11 (35%)	16(38%)	+3%	-13%
9	6 (22%)	11 (32%)	7(24%)	-8%	-11%
10	8 (38%)	7 (39%)	10(45%)	+6%	+13%

11	6 (30%)	10 (56%)	6(38%)	-18%	-1%
----	---------	----------	--------	------	-----

Вывод: Общий уровень качества обученности по школе изменился, почти в каждой параллели по сравнению с одноименной параллелью прошлого года произошли изменения годовых результатов: отрицательная динамика наблюдается в 3, 4, 5, 6, 8, 9, 11 классах; позитивные изменения только – в 7, 10 классах.

Качество обученности учащихся очной формы обучения

уровни образования	2015-2016	2016-2017	2017-2018
1-4	79 (69%)	97 (74%)	70%
5-9	54 (35%)	79 (48%)	44%
10-11	14 (34%)	17 (47%)	41%
итого	46%	56%	53%

Вывод: На уровне начального общего образования наблюдается снижение качества обученности в среднем на 3%, но выше, чем в 2016 году на уровне основного общего образования составляет 44%, что на 11% выше, чем в 2016 году – 35%; в старшей школе наблюдается повышение на 7% (в 2016 году – 34%).

Причинами низких результатов обучения в школе является сложный контингент обучающихся (трудности в обучении, социальной адаптации, социально-экономический статус семей). Анализ результатов указывает на неэффективную школьную систему оценки качества образования и отсутствие системной индивидуальной работы с обучающимися, имеющими проблемы в учении. В связи с этим, в 2017-2018 учебном году необходимо усилить промежуточный контроль по всем общеобразовательным предметам; проводить работу по повышению уровня учебной мотивации; усилить работу классных руководителей с классом и учителями-предметниками.

Показатели качественной успеваемости учащихся очной формы обучения

Основные показатели	2014-2015		2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Количество обучающихся, обучающихся на «4» и «5» (чел., %).	127	45	147	47	193	58	205	53
Количество обучающихся 2-8 кл, 10 классов, награжденных Похвальным листом «За отличные успехи в учении» (чел., %).	31	13	30	10	48	14	56	14
Количество выпускников медалистов (чел., %)	–	–	–	–	3	17	1	6
Количество выпускников, получивших аттестат	1	3	1	3	1	3	1	3

особого образца (чел., %).								
----------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

Аттестаты об основном общем образовании получили 38 (100%) девятиклассников. Из них ГИА в новой форме по предметам (обществознание, биология, география, информатика, английский язык, физика) успешно сдали 100% обучающихся. Самым востребованным предметом стал: обществознание.

Аттестаты о среднем общем образовании получили 100% выпускников 11-х классов с учетом пересдачи ЕГЭ по математике (2/5%).

За отличные успехи в учении 56 (14%) обучающихся 2-8-х и 10-х классов отмечены Почетными грамотами (в 2017 году – 48 чел. (14%).

Вывод: Приведенные данные свидетельствуют, что качество образования остается стабильным. Это результаты систематической кропотливой работы всего коллектива школы (учителей, родителей, школьников).

Анализ результатов итоговой аттестации учащихся за курс основной и средней школы Одним из основных показателей в системе независимой оценки качества образования является государственная итоговая аттестация обучающихся 9 и 11 классов. Нормативные документы по итоговой аттестации оформлены в срок, для учителей и обучающихся подготовлены стенды в соответствии с инструкцией. На сайте школы размещались нормативные документы и методические рекомендации по подготовке к государственной итоговой аттестации. Образовательная программа выполнена в полном объёме.

Государственная итоговая аттестация выпускников IX класса

В 2018 году все выпускники 9-х классов сдавали на государственной итоговой аттестации обязательные четыре экзамена, результаты которых влияют на получение аттестата. Экзамены по русскому языку и математике, а также экзамены по выбору обучающегося по двум учебным предметам из числа учебных предметов: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки, информатика и ИКТ должны быть сданы на оценку, не ниже удовлетворительной.

Итоги государственной итоговой аттестации выпускников IX класса.

Математика	Учебный год		
<i>Основные показатели</i>	<i>2015-2016</i>	<i>2016-2017</i>	<i>2017-2018</i>
Количество (%) сдававших экзамен	27 (100%)	33+1 (100%)	29+1(100%)
Средний оценочный балл за работу:			
по МО	–	–	

по району	–	–	4,1
по школе	3,96	3,82	3,9
максимально набранный	28	28	26
минимально набранный	12	10	8
Количество (%) выпускников, получивших экзаменационную отметку:			
равную годовой	16 (59%)	25 (74%)	20/69%
выше годовой	10 (37%)	8 (23%)	8/28%
ниже годовой	1 (4%)	1 (3%)	1/3%
Русский язык	Учебный год		
<i>Основные показатели</i>	<i>2015-2016</i>	<i>2016-2017</i>	<i>2017-2018</i>
Количество (%) сдававших экзамен	27 (100%)	33+1 (100%)	29+1(100%)
Средний оценочный балл за работу:			
по МО	–	–	
по району	–	–	4,3
по школе	4,3	4,15	3,9
максимально набранный	38	38	36
минимально набранный	22	19	22
Количество (%) выпускников, получивших экзаменационную отметку:			
равную годовой	10 (37%)	14 (41%)	
выше годовой	17 (63%)	18 (53%)	
ниже годовой	0 (0%)	2 (6%)	

Вывод: По результатам ГИА в 9-х классах средний оценочный балл по русскому языку составляет 3,9 балла, что на 0,4 балла ниже, чем в районе – 4,3 балла. По математике средний оценочный балл составил 3,9 балла, что на 0,2 балла ниже, чем в районе – 4,1).

Информация о результатах ГИА

Учебный год	2015-2016	2016-2017	2017-2018
по обществознанию			
В классе	27	33+1	29+1 (100%)
писали	25 (93%)	28 (82%)	29 (100%)
min балл	16	20	16
max балл	36	34	31
средний балл	26	28	3,41
кол-во (%) ниже min балла	0	0	0
кол-во (%) успеваемости выше min балл	25 (100%)	28 (100%)	29 (100%)
по истории			
В классе	27	33+1	29 (100%)
писали	–	–	0

min балл	–	–	–
max балл	–	–	–
средний балл	–	–	–
кол-во (%) ниже min балла	–	–	–
кол-во (%) успеваемости выше min балл	–	–	–
<i>по биологии</i>			
В классе	27	33+1	29 (100%)
писали	4 (15%)	8 (24%)	1(3%)
min балл	13	15	
max балл	18	24	
средний балл	15,5	20	
кол-во (%) ниже min балла	0 (0%)	0 (0%)	0
кол-во (%) успеваемости выше min балл	4 (100%)	8 (100%)	1 (100%)
<i>по информатике</i>			
В классе	27	33+1	29 (100%)
писали	–	13 (38%)	21 (72%)
min балл	–	7	
max балл	–	22	
средний балл	–	13	4
кол-во (%) ниже min балла	–	0	0
кол-во (%) успеваемости выше min балл	–	13 (100%)	21(100%)
<i>по химии</i>			
В классе	27	33+1	29 (100%)
писали	–	2 (6%)	0
<i>балл</i>	–	–	
min балл	–	31	
max балл	–	32	
средний балл	–	31,5	
кол-во (%) ниже min балла	–	0 (0%)	
кол-во (%) успеваемости выше min балл	–	2 (100%)	
<i>по географии</i>			
В классе	27	33+1	29 (100%)
писали	24 (89%)	10 (29%)	

<i>балл</i>	–	–	
min балл	3	13	
max балл	28	25	
средний балл	14,6	18	
кол-во (%) ниже min балла	8 (33%)	0 (0%)	
кол-во (%) успеваемости выше min балл	16 (67%)	10 (100%)	
<i>по английскому языку</i>			
В классе	27	33+1	29 (100%)
писали	1 (4%)	4 (12%)	1 (3%)
<i>балл</i>	–	–	
min балл	65	61	
max балл	65	70	
средний балл	65	65	3
кол-во (%) ниже min балла	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
кол-во (%) успеваемости выше min балл	1 (100%)	4 (100%)	1 (100%)
<i>по физике</i>			
В классе	27	33+1	29 (100%)
писали	–	3 (9%)	0
<i>балл</i>	–	–	–
min балл	–	11	–
max балл	–	20	–
средний балл	–	16	–
кол-во (%) ниже min балла	–	0 (0%) Никитин	–
кол-во (%) успеваемости выше min балл	–	3 (100%)	–

Вывод: обучающиеся овладели базовыми знаниями по общеобразовательным предметам на удовлетворительном уровне. Однако анализ результатов итоговой аттестации 2017-2018 учебного года в 9 классах показал, что только по информатике на 0,1 средний балл выше, чем районный показатель, по всем остальным предметам ниже. Необходимо обеспечить более жесткий контроль со стороны администрации за объективностью оценки знаний педагогами обучающихся в период промежуточной аттестации. В следующем учебном году необходимо повысить качество образования.

Государственная итоговая аттестация выпускников XI класса

Государственной итоговой аттестации за курс средней школы в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) по русскому языку и математике не было.

Все обучающиеся 11 класса успешно сдали ЕГЭ и получили аттестаты о среднем общем образовании.

Результаты ЕГЭ очной формы обучения

Учебный год	2015-2016	2016-2017	2017-2018
<i>по русскому языку</i>			
в классе	20	18	16
писали	20 (100%)	18 (100%)	16 (100%)
балл	36	24	36
min балл	49	28	41
max балл	96	81	85
средний балл	64	60	62
Российская Федерация	–	–	70,93
Московская область	–	–	
Одинцовский район	72,20	70,31	72,4
кол-во (%) ниже min балла	0	0	0
кол-во (%) успеваемости выше min балл	20 (100%)	18 (100%)	16 (100%)
<i>по математике (базовый уровень)</i>			
в классе	20	18	16
писали	18 (90%)	17 (94%)	15(94%)
балл	3	7	7
min балл	3	2	9
max балл	4	18	18
Средний оценочный балл	3,66	3,8	3,7
средний балл	12,5	14	13
Российская Федерация	–	–	4,17
Московская область	–	–	
Одинцовский район	4,19	4,32	4,29
кол-во (%) ниже min балла	0	1 (6%)	0
кол-во (%) успеваемости выше min балл	18 (100%)	16 (94%)	15(100%)
<i>по математике (профильный уровень)</i>			
в классе	20	18	16

писали	20 (100%)	8 (44%)	11/69%
балл	27	27	27
min балл	9	14	9
max балл	62	45	50
средний балл	27	29	29,91
Российская Федерация	–	–	49,8
Московская область	–	–	-
Одинцовский район	43,78	46,23	49,57
кол-во (%) ниже min балла	10 (50%)	2 (25%)	4(36%)
кол-во (%) успеваемости выше min балл	10 (50%)	6 (75%)	7(64%)
<i>по обществознанию</i>			
в классе	20	18	16
писали	13 (65%)	8 (44%)	11(69%)
балл	42	42	42
min балл	31	42	42
max балл	56	69	76
средний балл	47	56,75	57,09
Российская Федерация	–	–	55,44
Московская область	–	–	
Одинцовский район	53,41	55,42	57,55
кол-во (%) ниже min балла	4 (31%)	0	0
кол-во (%) успеваемости выше min балл	9 (69%)	8 (100%)	11(69%)
<i>по физике</i>			
в классе	20	18	16
писали	4 (20%)	3 (17%)	0
балл	36	36	36
min балл	24	49	
max балл	57	53	
средний балл	43	51	
Российская Федерация	–	–	
Московская область	–	–	
Одинцовский район	51,35	56,07	55,63
кол-во (%) ниже min балла	1 (25%)	0 (0%)	
кол-во (%) успеваемости выше min балл	3 (75%)	3 (100%)	
<i>по информатике</i>			

в классе	20	18	16
писали	–	1 (6%)	0
балл	–	40	40
min балл	–	7	
max балл	–	7	
средний балл	–	7	
Российская Федерация	–	–	59,2
Московская область	–	–	
Одинцовский район	53,75	55,3	57,7
кол-во (%) ниже min балла	–	1 (100%)	
кол-во (%) успеваемости выше min балл	–	0 (0%)	
<i>по литературе</i>			
в классе	20	18	16
писали	2 (10%)	–	1(6%)
балл	32	–	32
min балл	44	–	-
max балл	60	–	80
средний балл	52	–	80
Российская Федерация	–	–	–
Московская область	–	–	–
Одинцовский район	59,34	65,60	65,08
кол-во (%) ниже min балла	0	–	0
кол-во (%) успеваемости выше min балл	2 (100%)	–	1 (100%)
<i>по английскому языку</i>			
в классе	20	18	16
писали	–	2 (11%)	
балл	–	–	
min балл	–	54	
max балл	–	79	
средний балл	–	66,5	
Российская Федерация	–	–	
Московская область	–	–	
Одинцовский район	72,95	74,16	
кол-во (%) ниже min балла	–	0 (0%)	
кол-во (%) успеваемости выше min балл	–	2 (100%)	

<i>по биологии</i>			
в классе	19	18	16
писали	3 (15%)	3 (17%)	
балл	36	36	
min балл	32	36	
max балл	48	56	
средний балл	39	44	
Российская Федерация	–	–	
Московская область	–	–	
Одинцовский район	54,15	51,9	
кол-во (%) ниже min балла	1 (33%)	0 (0%)	
кол-во (%) успеваемости выше min балл	2 (67%)	3 (100%)	
<i>по истории</i>			
в классе	20	18	16
писали	–	3 (17%)	2(12,5%)
балл	–	32	32
min балл	–	42	44
max балл	–	96	45
средний балл	–	61	44,5
Российская Федерация	–	–	
Московская область	–	–	
Одинцовский район	49,55	54,84	52,84
кол-во (%) ниже min балла	–	0 (0%)	0
кол-во (%) успеваемости выше min балл	–	3 (100%)	2(100%)
<i>по географии</i>			
в классе	20	18	16
писали	1 (5%)	–	–
балл	37	–	–
min балл	50	–	–
max балл	50	–	–
средний балл	50	–	–
Российская Федерация	–	–	–
Московская область	–	–	–
Одинцовский район	61,89	61,80	
кол-во (%) ниже min балла	0 (0%)	–	

кол-во (%) успеваемости выше min балл	1 (100%)	–	
по химии			
в классе	20	18	16
писали	1 (5%)	1 (6%)	0
балл	36	36	
min балл	46	50	
max балл	46	50	
средний балл	46	50	
Российская Федерация	–	–	
Московская область	–	–	
Одинцовский район	57,10	43,23	
кол-во (%) ниже min балла	0 (0%)	0 (0%)	
кол-во (%) успеваемости выше min балл	1 (100%)	1 (100%)	

Результаты ЕГЭ по русскому языку и математике (базовый уровень) стабильные. 100% обучающихся справляются с заданиями и осваивают материал средней школы, но баллы и по русскому языку и по математике (базовый уровень) ниже среднего балла по району. Хотя по русскому языку средний тестовый балл на 2 балла выше по сравнению с прошлым годом. По математике (профильный уровень) в 11-х классах средний тестовый балл составил 29,91 баллов, что на 19,66 баллов ниже, чем в районе – 49,57 балла. Результаты ниже минимального тестового балла в основные сроки проведения ЕГЭ (профильный уровень) показали 4 обучающихся очной формы обучения.

По результатам ЕГЭ в 11-х классах средний тестовый балл по обществознанию (профильному предмету) по школе составляет – 57,09, что на 1,65 баллов выше, чем в Российской Федерации, но на 0,49 ниже, чем в районе. Средний тестовый балл по истории по школе составляет – 44,5, что на 8,34 баллов ниже, чем в районе – 52,84 балла.

Самыми востребованным предметом по выбору участников ЕГЭ стали: профильный предмет обществознание (его сдавали 69% выпускников).

Вывод: Анализ государственной итоговой аттестации свидетельствует, что спектр предметов, выбираемых учащимися для экзамена неширок. Представленные данные не позволяют остановиться на достигнутых результатах, поэтому необходимо совершенствовать учебно-воспитательную работу.

РАЗДЕЛ 6. Организация научно-методической работы

Методическая тема *«Обеспечение качества образования с опорой на традиции школы и современный инновационный опыт».*

Основная цель: инновационное развитие школы: модернизация системы общего образования.

Задачи:

1. Обеспечить преемственность в реализации основной образовательной программы в 2017-2018 учебном году в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
2. Осуществлять перспективное планирование обучения педагогов ключевым направлениям новых стандартов.
3. Продолжить работу по выявлению одарённых детей, развивать систему проектно-исследовательских технологий в виде учебных и внеучебных занятий, способствующих реализации деятельностного метода обучения и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся.
4. Продолжить работу по освоению и эффективному использованию в образовательном процессе учебно-лабораторного оборудования по мере оснащения им общеобразовательного учреждения.
5. Принимать активное участие в диссеминации лучшего педагогического опыта через конкурсы профессионального мастерства и другие мероприятия педагогического сообщества разного уровня, экспертную, публицистическую и иную профессиональную и творческую деятельность.
6. Обеспечить создание условий для поэтапного перехода общеобразовательного учреждения на систему предоставления муниципальных услуг в электронном виде.

Состав методического совета

Методический совет: председатель О.А. Князькова.

Методические объединения учителей:

- гуманитарного цикла, руководитель С.А. Юзва;
- физико-математического цикла, технологии и информатики, руководитель И.В. Кондратьева;
- естественнонаучного цикла, руководитель О.А. Князькова;
- ОБЖ и физической культуры, руководитель В.Ю. Зимина;
- начальных классов, руководитель М.А. Медведева;
- классных руководителей, руководитель Н.В. Рогова;

– ШНОО «Академик FOX», руководитель Г.И. Залиева.

Методический совет, являясь органом внутри школьного управления, координировал опытно-экспериментальную, инновационную, научно-методическую работу образовательного учреждения, обеспечивающих полноценное развитие каждого обучающегося.

В течение 2017-2018 учебного года были проведены заседания по следующим вопросам:

- Анализ работы методического совета за 2016-2017 учебный год.
- Основные направления политики государства в сфере образования: внедрение государственных образовательных стандартов второго поколения в школе как непереносимое условие обновления качества образования.
- Новые требования, предъявляемые к качеству образования: владение современными педагогическими технологиями – залог успешной деятельности педагога.
- Совершенствование работы учителя: современный урок и его анализ как один из факторов роста профессионального мастерства учителя.
- Социальные проекты: вчера, сегодня, завтра....
- Применение современных образовательных технологий, как возможность развития и воспитания творческого потенциала учащихся.
- Кадровый потенциал: о прохождении курсовой подготовки по повышению квалификации педагогического состава.
- Анализ результативности работы методического совета за 2017-2018 учебный год.
- Планирование работы методического совета на 2018-2019 учебный год.

Курсовая подготовка педагогов школы

Обновление профессиональных компетенций и повышение уровня подготовки управленческого и педагогического корпусов требуют мобильности и гибкости системы повышения квалификации. Директор школы окончил магистратуру ОГИ по специальности «менеджмент в образовании».

В 2017-2018 учебном году повысили свой профессиональный уровень 25 человек (81%).

Курсовая подготовка педагогов школы

Учебный год	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Количество человек	16 (53%)	8 (27%)	17 (52%)	25 (81%)

Профессиональное образование педагогического коллектива происходило на курсах повышения квалификации разных уровней.

Уровень	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	Кол-во человек	Кол-во часов	Кол-во человек	Кол-во часов	Кол-во человек	Кол-во часов
Муниципальный	4	360	8	472	17	612
Региональный	3	396	15	1044	25	1998
Федеральный	1	108	4	324	7	1088
Всего:	8 (27%)	864	17 (52%)	1840	25	3698

Вывод: курсовая подготовка в общем объёме 3698 часов на 1858 часов больше, чем в 2017-2018 учебном году.

Из них курсы по подготовке к экспериментальной деятельности прошли –18 педагогов (72%) в объёме 1296 часов.

Вывод: Педагоги школы активно повышают свой профессиональный уровень, выбирая вариативные курсы с учетом тем самообразования. В 2018-2019 учебном году необходимо продолжить курсовую подготовку по графику и интересующих тем самообразования педагогов с использованием персонифицированной модели повышения квалификации.

Профессиональное самосовершенствование

Ключевыми показателями в оценке эффективности деятельности общеобразовательного учреждения является умение педагогического коллектива определять стратегию развития школы, ориентированную на результат.

В 2017-2018 учебном году методические объединения принимали участие в разработке целевых программ, составивших новую Программу развития до 2022 года, а также по подготовке педагогических советов и семинаров.

Педагогические советы

– «Результаты деятельности МБОУ Жаворонковской СОШ в контексте основных стратегических ориентиров развития системы образования. Достижения, проблемы, перспективы», 30.08.2017г.;

–"Социальные проекты: вчера, сегодня, завтра...", 25.11.2017г.;

–"Дизайн образования школы в векторе развития района, региона, страны", 09.01.2018г.;

– «Создание социокультурного пространства для образования без границ», 20.04.2018г.

Количество педагогов – участников педагогического совета

Учебные годы	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
--------------	-----------	-----------	-----------	-----------

Всего педагогов	30	30	33	33
Количество выступающих	15 (50%)	16 (53%)	13 (39%)	15(45%)

Вывод: наблюдается активное участие педагогических работников в работе педагогических советов.

Диссеминация опыта:

Педагоги школы охотно делятся своим опытом на семинарах, конференциях разного уровня.

Медведева М.А., учитель начальных классов, приняла участие в работе районного проблемно-методического семинара для учителей начальных классов «Реализация ФГОС НОО: «Современные подходы к преподаванию предмета «Окружающий мир» в начальной школе»» и дала мастер-класс «Развитие познавательных способностей обучающихся в урочной и внеурочной деятельности по окружающему миру». (Сертификат участника УМЦ «Развитие образования» от 28.03. 2018г. № 766).

- *Андреева О.А., учитель начальных классов,* приняла участие в проведении районного семинара для учителей начальных классов «Проблемы и перспективы личностно-ориентированного обучения в начальной школе» и выступила по теме: «Духовно-нравственное воспитание младших школьников на основе традиций православной культуры». (Сертификат участника УМЦ «Развитие образования» от 19.02. 2017г. № 747).

- *Лебедева Е.С., учитель начальных классов,* приняла участие в проведении районного семинара для учителей начальных классов «Проблемы и перспективы личностно-ориентированного обучения в начальной школе» и выступила по теме: «Православная направленность в системе внеурочной деятельности в начальной школе». (Сертификат участника УМЦ «Развитие образования» от 19.02. 2017г. № 746).

- *Бавина Т.П., учитель русского языка и литературы,* приняла участие в региональном семинаре-практикуме МГОУ «Развитие навыков письменной речи школьников в условиях современной образовательной среды: подготовка к итоговому (декабрьскому) сочинению». МГОУ №17-РЦРЯ-0767, 14.10.2017г.

- участие в региональной научно-методической конференции МГОУ «Методика подготовки обучающихся в формате ОГЭ по русскому языку: устный экзамен по русскому языку», МГОУ №18-РЦРЯ-0315, 20.01.2018.

- участие во «II Муниципальной конференции «Русский язык. Вчера. Сегодня. Завтра», УМЦ № 599.

Учителя ШМО гуманитарного цикла регулярно посещали районные семинары.

Рустамова М.Р., истории, обществознания и ОРКСЭ:

- учитель-лектор по проведению семинаров-тренингов для одаренных детей 8-11 классов по подготовке к региональному и муниципальному этапам все-российской олимпиады школьников по предмету «Духовное краеведение Подмосковья»: «Основные понятия предмета «Духовное краеведение Подмосковья» (6 лекций). УМЦ «Развитие образования», 10.10. -27.10.2017 г.

- участие в семинаре «Подготовка к ЕГЭ по обществознанию» 09.02.2017 и 16.02.2017г., Одинцовский УМЦ.

- выступление в УМЦ «Развитие образования» на тему «Методическая разработка урока по ОРКСЭ: «Христианские святые. Сорок мучеников Севастийских» на семинаре районного объединения учителей духовно-нравственной культуры по теме «Комплексный учебный курс ОРКСЭ в 4-м классе: итоги года». Сертификат, регистрационный номер № 834, дата выдачи: 28.05.2018

- выступление

Шибитова И.А., учитель музыки

- участие в августовской секции «Применение современных образовательных технологий, как возможность развития и воспитания творческого потенциала учащихся», УМЦ «Развитие образования», 25.08.2017г.

- участие в муниципальном семинаре учителей музыки и изобразительного искусства по теме «Уроки музыки и изобразительного искусства - мастерская творчества современного ребенка», УМЦ «Развитие образования», 22.11.2017г. Выступление на тему «Использование ЭОР в работе учителя». «Творческая деятельность учащихся на уроках музыки»

Юзва С.А., учитель истории и обществознания:

- участие в областном семинаре - совещании руководителей школьных музеев 9 сентября 2017 года, г. Одинцово, МАУДО ОЦЭВ. Выступление на тему «Новые формы обучения в школьном музее»

- участие в областном семинаре руководителей школьных музеев 30 сентября 2017 года, г. Можайск, МАУДО Дом детского творчества, выступление на тему «Игровые технологии в работе школьного музея».

- участие в районном семинаре руководителей школьных музеев «Гражданско – патриотическое воспитание средствами музейной педагогики в образовательном пространстве современной школы» 26 апреля 2018 года (согласно плану ОЦЭВ

- участие в проблемно – тематическом семинаре для учителей истории «Реализация требований к освоению содержания заданий государственной итоговой аттестации по истории в форматах ОГЭ и ЕГЭ» 21 декабря 2017г. на базе УМЦ «Развитие образования», Приказ №2982 от 30.11.2017г.

Публикации:

Педагоги школы охотно делятся своим опытом не только на муниципальном, но и на Всероссийском уровне, публикуя свои методические разработки. Наиболее активно в прошедшем учебном году педагоги школы использовали сайт ООО "Инфоурок" (<https://infourok.ru/>), Сетевое сообщество работников образования (<http://nsportal.ru>), Международное сетевое издание "Солнечный свет" (<http://solncesvet.ru>).

9 педагогов разместили 28 публикаций в разных источниках.

Количество публикаций педагогов школы за три года

Учебный год	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Количество участников	7	1	4	9
% участников	22%	3%	12%	27%

Учителя школы создали и работают по пополнению собственных сайтов и блогов-сайтов:

- Т.А. Быкова, учитель физики – <http://proton-56.blogspot.com>, <http://vselenaj.ru>.
- Н.В. Гришко, учитель математики – <http://attestacij.ru>.
- Г.И. Залиева, учитель английского языка – <https://infourok.ru/user/zaliewa-gyulnar-ilhamkizi>
- И.В. Кондратьева, учитель математики – <http://matem-68.blogspot.ru>.
- О.А. Князькова, учитель биологии – <http://nsportal.ru/knyazkova-olga-alekseevna>.
- Н.И. Медведева, учитель русского языка и литературы – <http://nsportal.ru/medvedeva-nina-ivanovna>
- О.Б. Медведева, учитель немецкого языка и МХК – <http://nemecky-ol.blogspot.com>
- М.А. Медведева, учитель начальных классов – <http://nsportal.ru/medvedeva-marina-anatolevna>.
- Н.В. Рогова, учитель географии и экономики – <http://blogspot.com/rogova-nadejda-viktorovna>.
- М.Р. Рустамова, учитель истории и обществознания – <https://multiurok.ru/remirk/>

– Л.А. Сиринова, учитель английского языка – <https://infourok.ru/user/sirinova-lyudmila-aleksandrovna>

– Н.Ю. Шмерко, учитель начальных классов – <http://nsportal.ru/shmerko-natalia-yrievna>

– С.А. Юзва, учитель истории и обществознания – <https://multiurok.ru/svetlana1994/activity/>

Количество педагогов школы, имеющих собственные сайты за три года

Учебный год	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Количество участников	10	10	13	14
% участников	33%	30%	39%	42%

Участие в профессиональных конкурсах:

Многие педагоги школы являются участниками районных, областных и Всероссийских конкурсов.

4 педагога школы в 2018г. участники Ежегодной премии Губернатора Московской области «Наше Подмосковье»

– *Васильева И.А.*, учитель начальных классов, победитель муниципального конкурса педагогического мастерства «Моя методическая находка - 2018»;

— *Быкова Т.А.*, учитель физики, победитель муниципального конкурса педагогического мастерства «Моя методическая находка - 2018»;

— *Быкова Т.А.*, учитель физики, диплом 2-ой степени Международная олимпиада для учителей "Современные образовательные технологии" от проекта mega-talant.com;

— *Залиева Г.И.*, учитель английского языка, призер Конкурса технологических карт уроков среди учителей иностранного языка, (Приказ Управления образования Администрации Одинцовского муниципального района "Об итогах муниципального конкурса технологических карт уроков среди учителей иностранного языка" №2452 от 04.10.2017г.);

— *Ляхова Е.В.*, учитель английского языка, призер Конкурса технологических карт уроков среди учителей иностранного языка, (Приказ Управления образования Администрации Одинцовского муниципального района "Об итогах муниципального конкурса технологических карт уроков среди учителей иностранного языка" №2452 от 04.10.2017г.);

— *Головацкая В.В.*, заместитель директора по ВР, победитель районного конкурса школьных периодических печатных изданий "Акулы пера-2017" (Приказ Управления образования Администрации Одинцовского муниципального района "Об итогах районного конкурса школьных периодических печатных изданий" №3208 от 22.12.2017г.);

— *Танятова Л.И.*, учитель математики и информатики, лауреат в районном конкурсе публичных докладов общеобразовательных учреждений в номинации "Публичный доклад

как бренд общеобразовательного учреждения"; победитель в районном конкурсе видеороликов "Лес Победы";

— *Шибитова И.А.*, учитель музыки, победитель V фестиваля-конкурса "Театральный город".

Результаты участия педагогов школы в районном конкурсе «Моя методическая находка»

Учебный год	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Количество участников	4	0	1	3
Количество победителей	3 (75%)	0 (0%)	1 (100%)	2 (67%)

В 2017-2018 учебном году методические объединения продолжили экспериментальную и инновационную деятельность.

Методическая служба школы продолжила работу по вопросам дифференцированного обучения, проблемных методов обучения, проектной, исследовательской, творческой деятельности, оценки качества образования.

Организован мониторинг качества образования: разработка и проведение контрольных срезов по учебным предметам; выявление эффективности изучения образовательных программ; уровень подготовки к ГИА и ЕГЭ; уровень подготовки к ВПР в 1-4 классах по ФГОС, итоговым контрольным работам, диагностическим работам СтатГрад.

Педагогические работники привлечены к анализу и самоанализу результатов образовательного процесса. При проведении мониторинга образовательного процесса, мероприятий промежуточной и итоговой государственной аттестации, каждый учитель с помощью руководителей методических объединений, заместителя директора по УВР показал владение приемами анализа педагогической деятельности, владение педагогическими технологиями успешного обучения, а также собственных результатов образовательного процесса. Материалы мониторинга являются частью портфолио, которое формирует каждый учитель.

Вывод: Многие педагоги школы обладают большим методическим потенциалом, опытом работы как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Участие в районных конкурсах и мероприятиях в качестве членов жюри:

Андрienко Л.Ф., учитель химии и биологии:

- член жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по химии;
- эксперт предметной комиссии практической части ОГЭ по химии.

Бавина Т.П., учитель русского языка и литературы:

- эксперт территориальной предметной комиссии ОГЭ по русскому языку», Приказ Управления образования администрации Одинцовского муниципального района от 23.05.2018 №1166;
- член жюри Муниципального конкурса сочинений по химии "Химия в жизни человека", Приказ Управления образования администрации Одинцовского муниципального района №2325 от 20.09.2017 "Химия в жизни человека";
- председатель жюри, член экспертного совета Районной НПК секция "Языкознание для всех", Приказ Управления образования администрации Одинцовского муниципального района №655 от 26.03.2018г.

Быкова Т.А., учитель физики:

- член жюри окружной научно-практической конференции МНОО «ЛУЧ» округа «Голицыно» секция «Небо и земля», Приказ Управления образования Администрации Одинцовского муниципального района «О проведении НПК МНОО "Луч" в 2017-2018 учебном году» №655 от 26.03.2018г.

Васильева И.А., учитель начальных классов

- председатель жюри «Секция первого доклада» 1-4 классы. Приказ Управления образования Администрации Одинцовского муниципального района «О проведении I муниципальной научно-просветительской конференции «Россия Православная: история и современность» в 2017-2018 учебном году» №2586 от 13.10.2017г.;
- судья регионального этапа Всероссийского робототехнического фестиваля "РобоФест-2018" г. Королев;
- судья регионального открытого фестиваля робототехники и технологий "Робосити-2018"

Гришко Н.В., учитель математики:

- член жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике.

Дик А.И., учитель физической культуры:

- главный судья муниципального этапа Всероссийского турнира "Кожаный мяч".

Кондратьева И.В., учитель математики:

- эксперт предметной комиссии диагностического муниципального тестирования в 11, 9 классах.

М.А. Медведева, учитель начальных классов:

Анализ работы МБОУ Жаворонковской СОШ за 2017-2018 учебный год

– член предметного жюри «Начальные классы». Приказ Управления образования администрации Одинцовского муниципального района «Об организации и проведении муниципального этапа Всероссийского конкурса «Педагогический дебют» №2523 от 11.10.2017г.;

– член муниципальной конкурсной комиссии. Приказ Управления образования администрации Одинцовского муниципального района «О подготовке и проведении муниципального этапа конкурсного отбора на получение денежного поощрения лучшими учителями Московской области в 2018 году» №086 от 17.01.2018г.

– член жюри номинация «Начальная школа». Приказ Управления образования Администрации Одинцовского муниципального района «О проведении муниципального конкурса педагогического мастерства «Моя методическая находка» №727 от 03.04.2018г.

Новикова И.М., учитель ИЗО и технологии:

– член жюри номинация «Культура дома и декоративно-прикладное искусство», член конфликтной комиссии. Приказ Управления образования Администрации Одинцовского муниципального района «О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по технологии в 2017-2018 учебном году» №2813 от 07.11.2017г.

– член экспертного совета Международного педагогического портала «Солнечный свет». Сертификат Международного педагогического портала «Солнечный свет» №СТ582143.

Рогова Н.В., учитель географии:

– председатель жюри, член экспертного совета Районной НПК секция "Geografie". Приказ Управления образования Администрации Одинцовского муниципального района «О проведении НПК МНОО "Луч" в 2017-2018 учебном году» №655 от 26.03.2018г.

– член жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по географии. Приказ Управления образования Администрации Одинцовского муниципального района «О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по географии в 2017-2018 учебном году» №2870 от 17.11.2017г.

Рустамова М.Р., учитель Духовного краеведения Подмосковья:

– член предметного жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по Духовному краеведению Подмосковья, Приказ Управления образования Одинцовского муниципального района №2680 от 25.10.2017г.

– член жюри 3 возрастная группа «Исследователи» - 7-8 класс. Приказ Управления образования Администрации Одинцовского муниципального района «О проведении I муниципальной научно-просветительской конференции «Россия Православная: история и современность» в 2017-2018 учебном году» №2586 от 13.10.2017г.

Тараскина Г.Н., директор, учитель МХК:

Анализ работы МБОУ Жаворонковской СОШ за 2017-2018 учебный год

– председатель конфликтной комиссии. Приказ Управления образования Администрации Одинцовского муниципального района «О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по искусству (мировой художественной культуре) в 2017-2018 учебном году» №2883 от 21.11.2017г.

– член жюри "Лучший по профессии" в номинации «Директора ОУ».

Шибитова И.А., учитель музыки:

– член жюри Конкурса-фестиваля, посвященного Г.Милляру "Самая обаятельная и привлекательная Баба Яга". Сертификат.

Юзва С.А., учитель истории и обществознания:

– член жюри районной НПК секция "Ключ к историческому олимпу", Приказ Управления образования Администрации Одинцовского муниципального района «О проведении НПК МНОО "Луч" в 2017-2018 учебном году» №655 от 26.03.2018г.

– член жюри муниципального этапа. Приказ Управления образования Администрации Одинцовского муниципального района «О проведении муниципального этапа олимпиады старшеклассников по избирательному законодательству в 2017/2018 учебном году» №2827 от 08.11.2017г.

Была проведена большая научно-методическая работа, которая отражала основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив, и способствовала реализации плана саморазвития каждого члена педагогического коллектива, отвечала запросам нового времени.

В основном, цели, задачи работы Методического совета школы на 2017-2018 учебный год выполнены.

Но проблемы еще существуют. Необходимо продолжить: оснащение материально-технической и информационно-технологической базы кабинетов; мотивирование педагогов к активному участию в профессиональных конкурсах; привлечение педагогов к внедрению новых форм обучения в учебный процесс; применение технологий успешного обучения с целью повышения качества обученности.

В целом работу методического совета школы за 2017-2018 учебный год можно считать удовлетворительной.

В целях обеспечения ключевых направлений научно-методической работы методический совет ставит следующие задачи в 2018-2019 учебном году:

1. Продолжить инновационное развитие в соответствии совершенствованием в сфере образования, воспитания, дополнительного образования и социальной защиты детей в рамках нового закона «Об образовании в

РФ», продолжить работу в соответствии с ключевыми направлениями Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

2. Продолжить совместную работу методических объединений школы по преемственности на этапе перехода от основного общего образования к среднему общему образованию в соответствии с требованиями ФГОС.

3. Продолжить разработку методического инструментария в рамках школьной системы оценки качества образования с учётом требований ФГОС к результатам освоения ООП НОО.

4. Осуществлять перспективное планирование обучения педагогов ключевым направлениям новых стандартов.

5. Осуществлять повышение квалификации педагогических работников общеобразовательных учреждений с использованием персонифицированной модели повышения квалификации.

6. Принимать активное участие в формировании содержательного ядра основной образовательной программы школы путём обоснованного выбора учебно-методических комплексов, показавших наибольшую эффективность при реализации ФГОС.

7. Продолжить работу по выявлению одарённых детей, развивать систему проектно-исследовательских технологий в виде учебных и внеучебных занятий, способствующих реализации системно-деятельностного метода обучения и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся.

8. Продолжить работу по освоению и эффективному использованию в образовательном процессе учебно-лабораторного оборудования по мере оснащения им общеобразовательного учреждения, системно использовать на уроках ЭОР для успешного решения задачи оптимизации процесса обучения.

9. Принимать активное участие в диссеминации лучшего педагогического опыта через конкурсы профессионального мастерства и другие мероприятия педагогического сообщества разного уровня, экспертную, публицистическую и иную профессиональную и творческую деятельность.

10. Активно разрабатывать программы внеурочной деятельности в рамках работы школы по экспериментальной деятельности по теме «Профессиональное самоопределение школьников».

РАЗДЕЛ 7. Организация экспериментальной деятельности школы

В течение пяти лет в школе осуществляется работа по *экспериментально-исследовательской деятельности*.

Три учебных года (2012-2015) школа была экспериментальной площадкой муниципального уровня и два последующих года (2015-2017) школьного уровня. Тема эксперимента *муниципального уровня* «Обеспечение преемственности обучения на начальной и основной ступенях в условиях введения ФГОС».

Цель эксперимента: подготовка кадровых, информационно-методических, материально-технических ресурсов к введению ФГОС на основной ступени образования.

Задачи:

- 1.Подготовить учителя, способного овладеть содержанием, технологиями, обеспечивающими введение ФГОС на основной ступени образования.
- 2.Обеспечить информационно-методические условия для введения ФГОС на основной ступени образования.
- 3.Обеспечить материально-технические условия для введения ФГОС на основной ступени образования.

Координационный Совет: Тараскина Г.Н., директор школы; Князькова О.А., заместитель директора по УВР; Медведева М.А., учитель начальных классов, руководитель ШМО учителей начальных классов.

Основными направлениями экспериментальной работы школы были: изучение научной и методической литературы по педагогике, психологии, методических разработок по внедрению ФГОС в основную школу; проведены заседания Совета экспериментальной площадки, семинары-практикумы: «Организация взаимодействия с обучающимися и родителями в единой информационной среде», «Технологии и формы организации образовательного процесса в условиях введения ФГОС», «Проектно-исследовательская деятельность как средство развития познавательной деятельности обучающихся», «Анализ результатов экспериментальной деятельности».

Была разработана и апробирована процедура мониторинга введения ФГОС в основной школе. Педагоги школы приняли участие в дискуссии на тему «Профессиональные задачи учителя в условиях введения ФГОС. Развитие профессиональной компетентности учителя как фактора достижения нового качества образования». Педагогами начальной школы для коллег основной школы был дан мастер-класс «Технологии формирования универсальных учебных действий»; были даны открытые уроки следующего направления: «Организация учебной деятельности по новым стандартам».

Проведение диагностик осуществлялось по следующим направлениям: педагогическая, психологическая, медицинская, социально-педагогическая. Проведены конкурсы творческих работ, проектов по предметам. Ведение системы электронных журналов и дневников позволило вести тесный контакт с родителями.

В ходе реализации основных направлений экспериментальной работы были получены следующие результаты: педагоги повысили квалификацию по теме экспериментальной работы; обучающиеся стали участниками экспериментальной деятельности педагогического коллектива в общеобразовательном учреждении района; содержание образовательных программ в учебном плане образовательного учреждения соответствует требованиям нормативных документов и общества; внедрение инновационных технологий в учебно-воспитательный процесс: системно-деятельностной технологии (87%), здоровье сберегающих (100%), ИКТ - технологий (100%), научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (87%), личностно-ориентированной (100%); созданы организационно-методические условия для анализа результатов экспериментальной работы образовательного учреждения.

Тема эксперимента *школьного уровня* «Реализация православно-культурного компонента образовательной программы в условиях ФГОС».

Цель эксперимента: воспитание обучающихся в традициях православной культуры, углубление знаний обучающихся по истории России, сохранение этих традиций.

Задачи:

1. Развитие умения взаимодействовать с окружающим миром людей и природы в соответствии с нормами христианской морали.
2. Развитие художественных представлений и понятий о православной культуре.
3. Помочь ребенку разобраться в основах христианской нравственности, вопросах духовной, церковной, общественной, семейной и личной жизни.
4. Развитие нравственного чувства сопереживания, чувства ответственности за другого человека.

Одна из актуальных проблем в настоящее время, которые решает общество, – это проблема духовно-нравственного воспитания детей. В 2015 году на базе МБОУ Жаворонковской СОШ в 1 классе был начат проект-эксперимент в рамках реализации православно-культурного компонента образовательной программы в условиях ФГОС. Это проект стал результатом совместных усилий администрации школы и настоятеля Богоявленского храма с. Жаворонки протоиерея Ильи Настевича.

Перед нами стояли задачи совместной работы по изучению православной культуры, христианской нравственности и морали, а так же православных праздников.

Для планомерного обучения на основной ступени образования в условиях введения ФГОС в школе третий год реализуется программа экспериментально-исследовательской деятельности школьного уровня по теме «Реализация православно-культурного компонента образовательной программы в условиях реализации ФГОС». Учитель начальных классов Казеннова В.М. вошла в состав группы участников эксперимента, а учителя начальных классов Андреева О.А., Лебедева Е.С. и Медведева М.А. продолжили работу в данной группе участников эксперимента. На сегодняшний день 64 ученика обучаются в классах с православно-культурным компонентом. Лучшие достижения духовной культуры служат средством воспитания у детей гуманистических, патриотических и нравственных чувств. Учебно-воспитательный процесс проходит в стенах школы и в Воскресной школе при Богоявленском храме, которую ребята посещают в рамках внеурочной деятельности. Во время подготовки и проведения праздников ребята применяют полученные знания в повседневной жизни: знания о детстве святых, которые позволяют ребенку развивать у себя умение послушания старшим, почитания каждого члена своей семьи, умение выполнять свои обязанности по отношению к близким, друзьям.

Учебно-воспитательный процесс проходит в стенах Жаворонковской школы и в воскресной школе при Богоявленском храме, которую обучающиеся посещают в рамках внеурочной деятельности.

Во время подготовки и проведения праздников ребята применяют полученные знания в повседневной жизни. Лучшие достижения духовной культуры служат средством воспитания у детей гуманистических, патриотических, нравственных чувств. Наш проект знакомит обучающихся с основами христианской нравственности, дает духовно-нравственные ориентиры в современной жизни. Дети должны учиться понимать необходимость нравственного саморазвития человека. Прочные основания для такого саморазвития могут быть получены при изучении православной культуры, ее духовных основ и истории.

РАЗДЕЛ 8. Работа с одаренными детьми

Работа с одаренными детьми

В истекшем году учителя школы вели большую работу, направленную на выявление способностей и склонностей обучающихся.

Педагоги школы обеспечили проведение школьных туров Международного игры-конкурса «Русский медвежонок – 2017», а также «Британский бульдог», «Кенгуру – математика для всех», «Золотое руно», «Человек и природа», «КИТ», «Пегас». 46% обучающихся приняли участие в в этих интеллектуальных конкурсах.

В XVI-ой Международной Интернет-олимпиаде студентов и школьников «Эрудиты Планеты-2018» приняли участие следующие команды: команда высшей лиги 3а класса «Совята», под руководством учителя начальных классов Медведевой М.А.; команда высшей лиги 4а класса «Индиго», под руководством учителя начальных классов Израиловой А.И.

В течение 2017-2018 учебного года приняли активное участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах:

- Международная онлайн-олимпиада по математике для начальной школы на сайте "UChI.RU"
- Он-лайн олимпиада по ментальной арифметике "Центр Магистр-2018"
- III международная онлайн-олимпиада по русскому языку "Русский с Пушкиным" на сайте "Учи.ru"
- VIII международный конкурс "Гордость России", День космонавтики.
- Всероссийская открытая олимпиада "Основы православной культуры и других предметов ОРКСЭ" для учащихся 4-5 классов-2017
- Международная дистанционная олимпиада "Зима - 2018" от проекта "Инфоурок" по математике, ИЗО, географии.

Общее количество участников составило 346 человек, из них 157 призеры и победители.

Педагогический коллектив школы успешно организовал и провел школьный этап всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам, ежегодную школьную научно-практическую конференцию, окружную научно-практическую конференцию округа «Западный».

Эффективность деятельности школы определяется участием обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам предметам, в муниципальном этапе по 14 предметам приняли участие 39 обучающихся 5-11-х классов (21%).

Анализ выполнения олимпиадных заданий позволяет выделить группу предметов с высоким качеством выполнения олимпиадных заданий: литература, история, обществознание, биология, духовное краеведение Подмосковья, основы православной культуры. Победители призеры по выше перечисленным общеобразовательным предметам:

1. победитель муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по Основам православной культуры, участник регионального этапа, ученик 6 класса Алфимов Владислав.
2. призер муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников литературе, ученица 9 класса Сайгина Анна.
3. призер муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по литературе, ученица 11а класса Куканова Дарья.
4. призер муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по биологии, ученик 8 класса Придун Григорий.
5. призер муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по литературе, ученица 10 класса Чикова Яна.
6. призер муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по географии, ученица 7 класса Горшкова Елена.
7. призер муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по Духовному краеведению Подмосковья, ученица 9 класса Ротарь Дарья.
8. призер муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию, ученица 8а класса Евстратова Татьяна.
9. призер муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по избирательному законодательству, ученица 10а класса Гололобова Александра.
10. призер муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по предмету Право ученица 10а класса Гололобова Александра;

Результаты участия обучающихся школы в муниципальном этапе ВОШ за четыре года

Учебный год	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Количество участников	29	45	39
Количество победителей	2 (7%)	11 (24%)	10 (26%)

За последние 3 года школа имеет 2 участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Вывод: эффективность участия школьников в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников 2017-2018 учебного года развивается в положительной динамике. В 2018-2019 учебном году педагогам школы необходимо усилить работу по подготовке к Всероссийской олимпиаде школьников и получить призера регионального этапа.

В школьной научно-практической конференции приняли участие 15 обучающихся, представлено 14 работ (проект, исследование).

Количество представленных работ на ШНПК

за 2017-2018 учебный год

Предметы	1а	1б	2а	2б	3а	3б	4а	4б	5а	5б	6	7	8а	8б	9	10	11	Итого
Начальная школа	1	1	1	1	1	–	–	1										6
Литература									–	–	–	1	–	–	–	–	1	2
Английский язык									–	1	–	–	–	–	–	–	–	1
Обществознание									–	–	–	–	–	–	–	1	–	1
История									–	–	–	–	–	–	1	–	–	1
Биология									–	–	–	–	–	–	–	–	1	1
Химия									–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
География									–	–	1	1	–	–	–	–	–	2
Математика									–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Физика									–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Технология									–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
ИТОГО	1	1	1	1	1	–	–	1	–	1	1	2	–	–	1	1	2	14

Количество участников и победителей ШНПК за три года

Предметы	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	Количество участников	Количество победителей	Количество участников	Количество победителей	Количество участников	Количество победителей
Начальная школа	13	6 (28%)	8	8 (73%)	6	6 (43%)
Английский язык	2	2 (13%)	1	1 (9%)	1	1(7%)
Литература	2	2 (13%)	–	–	2	1(7%)
Обществознание	2	2 (13%)	–	–	1	1(7%)
История	–	–	–	–	1	1(7%)
Математика	2	2 (13%)	1	1 (9%)	–	–
Физика	2	2 (13%)	–	–	–	–
Биология	–	–	–	–	1	1(7%)
География	1	1 (7%)	1	1 (9%)	2	1(7%)
Итого:	24	24 (100%)	11	11 (100%)	14	12(85%)

Вывод: эффективность участия школьников в школьной научной практической конференции МО учителей начальных классов составляет 43%, МО учителей гуманитарного цикла – 28%, МО учителей естественнонаучного цикла, ОБЖ и

физической культуры – 14%. В 2018-2019 учебном году МО физико-математического, естественнонаучного циклов усилить проектно-исследовательскую работу с обучающимися.

В XII окружной научно-практической конференции обучающихся научного округа «Западный» Одинцовского муниципального района обучающиеся школы заняли призовые места, Приказ УО от 16.05. 2018 №1109 "Об итогах XII окружной научно-практической конференции МНОО "Луч":

- победитель Лычагин Роман, обучающийся 7 класса, проект «Кто говорит молча?», научный руководитель Бавина Т.П., учитель русского языка и литературы;
- победители секции «Первые шаги в науку» проект «Если хочешь познать истину, начни с азбуки», Рябова Арина и Семёнов Илья, обучающиеся 1а класса, научный руководитель Васильева И.А., учитель начальных классов;
- призер секции "Geografie" Горшкова Елена, обучающаяся 7 класса, исследование «Путешествие из Москвы во Владивосток», научный руководитель Рогова Н.В., учитель географии;
- призер секции «Первые шаги в науке» (1-2-е классы) проект Чибирева Елена, обучающаяся 1Б класса, научный руководитель Казеннова В.М., учитель начальных классов;
- победитель секции «Первые шаги в науке» (3-4-е классы) проект «Наша станция Должанская» Шестопалова Мария, обучающаяся 3А класса, научный руководитель М.А. Медведева, учитель начальных классов;
- победитель секции «Первые шаги в науке» (1-2-е классы) проект «Театральные куклы» Крайнова Софья, обучающаяся 2А класса, научный руководитель Шмерко Н.Ю., учитель начальных классов;
- победитель Коригова Тамара, обучающаяся 10А класса, исследование «Права инвалидов в России: история и современность», научный руководитель Юзва С.А., учитель истории и обществознания;
- победитель Сайгина Анна, обучающаяся 9 класса, исследование «Неполитическая история советской семьи», научный руководитель Юзва С.А., учитель истории и обществознания.

Результаты участия обучающихся школы в ОНПК округа «Западный» за четыре года

Учебный год	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Количество участников	11	22	7	9
Количество победителей	9 (82%)	9 (41%)	5 (71%)	8 (89%)

Вывод: наблюдается положительная динамика результативности участия в работе окружной научно-практической конференции округа «Западный» – на 18%.

Результаты интеллектуального марафона среди детей младшего школьного возраста – 2018 ГБОУ ВПО МО «Академия социального управления»

ФИО учителя	Класс	Приняли участие	ФИО обучающегося	Место в классе	Место в районе
Васильева И.А.	1А	15 (52%)	Барабаш Ксения	2 из 39	7 из 389
Казеннова В.М.	1Б	8 (31%)	Чибирёва Елена	1 из 39	1 из 389
Шмерко Н.Ю.	2 А	6 (18%)	Зимин Глеб	16 из 39	92 из 389
Андреева О.А.	2 Б	12 (41%)	Карасёв Дмитрий	3 из 39	23 из 389
Медведева М.А.	3 А	14 (64%)	Шестопалова Мария	1 из 20	11 из 100
Лебедева Е.С.	3 Б	8 (35%)	Строганова Агата	5 из 20	28 из 100
Исраилова А.И.	4 А	2 (7%)	Финашин Тимофей	3 из 20	21 из 100
Ермакова Е.А.	4 Б	3 (12 %)	Коновалов Арсений	1 из 20	11 из 100

Количество участников по начальной школе

ИМ ГБОУ ВПО МО «Академия социального управления» за три года

Учебный год	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Количество участников	63	65	68
% участников	35	34	32

Методические объединения обеспечили проведение школьного интеллектуального марафона, участие в районном интеллектуальном марафоне каждого учебного звена: 4, 8, 11 классы. Начальная школа приняла активное участие в интеллектуальном марафоне младших школьников при ГОУ ВПО МО АСОУ и показали хороший результат в районе среди обучающихся 2-4 классов.

В 2017-2018 учебном году под руководством учителей обучающиеся школы приняли участие и победили в следующих конкурсах:

- **победитель** Региональной научно-практической конференции «Первые шаги в науку» Маскалюк Арина, ученица 6 класса, руководитель Кондратьева И.В.;
- **призер** Региональной научно-практической конференции «Первые шаги в науку» Лычагин Роман, ученик 7 класса, руководитель Рогова Н.В.;
- **призер** Регионального этапа конкурса сочинений в рамках Международного дня детской книги Жихорева Ульяна, ученица 6 класса, руководитель Филипочкина М.С.;
- **призеры** Муниципального конкурса сочинений по химии "Химия в жизни человека" Зайцева Валерия, ученица 8б класса и Куканова Дарья, ученица 11 класса, руководители Бавина Т.П., учитель русского языка и литературы и Андриенко Л.Ф., учитель химии;

– **лауреат II степени XXXV** районного осеннего творческого конкурса юных поэтов Одинцовского муниципального района Попов Семен, ученик 11 класса, руководитель Бавина Т.П.;

– **лауреат II степени** районного конкурса чтецов «Живое слово» в рамках Фестиваля искусств "Ступени" Попов Семен, ученик 11 класса, руководитель Бавина Т.П.;

– **призеры** Муниципального конкурса творческих работ учащихся «Страноведение» по иностранному языку «Москва-столица нашей Родины» Никитина Марина и Савченко Артем, обучающиеся 7 класса, руководитель Залиева Г.И.;

призеры Муниципального конкурса творческих работ учащихся «Страноведение» по иностранному языку «Москва-столица нашей Родины» Горшкова Елена, Кузнецова Анастасия и Сидоров Алексей, обучающиеся 7 класса, руководитель Ляхова Е.В.;

– **призеры** Муниципального этапа конкурса на лучшую творческую работу (школьников) «Права человека глазами ребенка» Номинация «Творческая поделка» Возрастная группа 1–4 классы Ломоносова Екатерина и Нуралиева Ульяна, обучающиеся 4а класса, руководитель Исраилова А.И.;

– **победитель** Муниципального конкурса экологического плаката «Моя планета Земля» Филипочкин Глеб, ученик 6 класса, руководитель Рогова Н.В.;

– **призер** Муниципального экологического конкурса «Экологическая сказка» Жихорева Ульяна, ученица 6 класса, руководитель Князькова О.А.;

– **призер** Муниципального конкурса школьных сочинений «Волонтер - призвание души!» ученица 10 класса Чикова Яна, руководитель Медведева Н.И.;

– **призеры** Муниципального конкурса по математике «Математическая карусель» Згода Алексей, ученик 5класса, руководитель Танятова Л.И.

– **призер** Муниципального этапа Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ учащихся «Отечество» Сайгина Анна, ученица 9 класса, руководитель Юзва С.А.;

– **призер** Муниципального этапа конкурса на лучшую творческую работу (школьников) «Права человека глазами ребенка» Номинация «Творческая поделка» Возрастная группа 10–11 классы Коригова Тамара, ученица 10 класса, руководитель Юзва С.А.

На Ассамблеи науки, культуры, труда и спорта «Вперёд, в достойное будущее» – 2018 подвели итоги участия обучающихся во всероссийских, районных, школьных конкурсах и мероприятиях.

Творческие достижения обучающихся за три года

Основные показатели	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%

Количество обучающихся, принявших участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников (чел., в % от кол-ва уч-ся 8-11 кл.)	29	29	45	22	39	21
Количество победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам (чел., в % от количества участников 8-11 классов), из них:	2	7	11	24	10	26
Победители	0	0	0	0	1	3
Призеры	2	2	11	5	9	23
Количество обучающихся, принявших участие в окружной научно-практической конференции (чел., в % от общего числа обучающихся в 1-11 кл.), из них:	22	6	7	2	9	2
Победителей и призеров окружной научно-практической конференции (чел., в % от кол-ва принявших участие)	9	41	5	71	8	89
Количество обучающихся, принявших участие в районной научно-практической конференции (чел., в % от общего числа обучающихся в 1-11 кл.), из них:	3	0,9	3	0,8	6	1,4
Победителей и призеров районной научно-практической конференции (чел., в % от кол-ва принявших участие)	3	100	3	100	6	100
Количество членов ШНОО обучающихся (чел., в % от общего числа обучающихся в 1-11 кл.)	147	47	193	58	186	44%
Количество обучающихся, принявших участие в региональных и районных общеобразовательных смотрах, конкурсах (чел., в % от общего числа обучающихся в 1-11 классах), из них:	41	12	78	20	185	44%
Победителей и призеров	22	54	33	42	59	32
Количество обучающихся, принявших участие в дистанционных областных, всероссийских и международных конкурсах и интеллектуальных турнирах.	153	44	184	47	346	82%
Победителей и призеров дистанционных конкурсов	0	0	7	4	157	45%
Стипендиаты Губернатора Московской области	0	0	0	0	0	0

Вывод: В 2018-2019 учебном году необходимо усилить и совершенствовать работу по созданию условий для развития системы поддержки и сопровождения талантливых детей. Внедрение новых форм работы и технологий обучения одаренных детей; развитие системы дистанционного сопровождения одаренных детей, повышение

Анализ работы МБОУ Жаворонковской СОШ за 2017-2018 учебный год

квалификации учителей, проведение в каждой средней школе специальных практикумов по решению заданий олимпиадного уровня. Это – необходимое условие динамики результатов школьников.

РАЗДЕЛ 9. Результаты дополнительного образования

Система работы по дополнительному образованию занимает в учебно-воспитательной деятельности школы особое место. Эта форма работы расширяет и дополняет, помогает создать индивидуальную образовательную среду для каждого ученика, удовлетворяет его потребности в приобретении знаний, умений, навыков, не предусмотренных базовым компонентом учебного плана. Развивает его мотивацию к учебно-познавательной деятельности, дает возможность для практической деятельности ребенка, помогает сохранить и укрепить здоровье, вести здоровый образ жизни, создает условия для развития и реализации творческих и интеллектуальных возможностей учащихся.

Дополнительное образование детей осуществляется в соответствии с разработанными и утвержденными программами и способствует всестороннему развитию личности, расширению, углублению, дополнению базовых знаний, самопознанию, профессиональному самоопределению, а также созданию условий для удовлетворения интересов и реализации творческого потенциала.

Сеть дополнительного образования школы

Учебный год	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Количество кружков	16	9	9	
Всего бесплатных кружков в школе (по тарификации)	13	9	9	
Количество кружков с привлеченными специалистами	3	1	1	
Всего платных кружков в школе (платные дополнительные услуги)	–	–	–	
Спортивные кружки и секции	6	2	3	
Клубы по интересам: историко-краеведческий музей	1	1	1	1

Все кружки и секции функционируют на бесплатной основе, это делает их доступными для всех категорий обучающихся. В 2017-2018 учебном году на базе школы работала секция по тэквандо, футболу от ДЮСШ «АРИОН», на коммерческой основе на правах аренды клуб «ArtForse», что позволило увеличить спектр предлагаемых возможностей дополнительного образования в школе.

На базе школы работают 9 школьных кружков по интересам. Во второй половине дня учащиеся имели возможность посещать факультативы, элективные курсы. Все это создало условие для саморазвития и самообразования каждого ученика.

По проведённому мониторингу посещения учащимися классов кружков и секций, дополнительным образованием охвачен 371 обучающийся школы. Занятость учащихся дополнительным образованием в начальном звене составила – 100%.

Вывод: необходимо повышение качества сетевого взаимодействия школы и учреждений дополнительного образования, увеличение охвата обучающихся в кружки и спортивные секции школы и УДО.

Занятость в кружках и спортивных секциях по ступеням обучения

Ступени обучения	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
1-4 классы	100%	100%	100%	100%
5-9 классы	80%	73%	74%	83%
10-11 классы	85%	43%	46%	48%
Всего	258 (88%)	333(96%)	351 (91%)	371 (88%)

Вывод: Сравнительный анализ показателей дополнительного образования указывает на желание учащихся посещать занятия кружков. Уровень занятости учащихся в кружках и секциях увеличился после открытия театрального центра Жаворонки. Около 20% от всего состава обучающихся школы посещают занятия в театральном центре. Однако посещаемость некоторых школьных кружков на протяжении всего учебного года была неудовлетворительной, это связано с тем, что руководители кружка не смогли своевременно и правильно организовать его работу. В новом учебном году необходимо еще более расширить воспитательные возможности школы, пересмотреть направленность кружков, повысить посещаемость среди обучающимися 5-8 классов.

Занятость детей «трудной жизненной ситуации» в кружках и спортивных секциях

Учебный год	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Занятость (%)	100%	100%	100%	100%

Вывод: Занятость детей «трудной жизненной ситуации» в кружках и спортивных секциях в течение 5-ти лет составляет 100% занятости, что является результатом регулярной просветительской работы социального педагога с каждым обучающимся.

Учащиеся, занимающиеся в кружках и секциях – активные участники районных и школьных конкурсов и спортивных мероприятий.

Вывод: Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации. Задачи, поставленные на 2016-2017 учебный год, выполнены. Имеющие место проблемы приняты во внимание.

РАЗДЕЛ 10. Результаты реализации ООП школы заочной формы обучения

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

Обучение учащихся по заочной форме при МБОУ Жаворонковской средней общеобразовательной школе является формой обучения, ориентированной на работу с подростками, по каким-либо причинам покинувшим дневные школы, а также с молодежью, имеющей перерыв в обучении. Это, как правило, молодые люди с достаточно низким образовательным уровнем, имеющие отрицательный опыт обучения и низкую мотивацию к образованию, «трудные подростки», молодежь, серьезно настроенная на учебу, осознавшая необходимость образования в дальнейшей трудовой карьере, а также условно осужденные, вставшие на путь реабилитации. В школе созданы условия для социальной адаптации и реабилитации обучающихся. Атмосфера внимания и дружелюбия, четкая организация учебного процесса, посильность требований делают обучение в школе по заочной форме привлекательным для обучающихся. МБОУ Жаворонковская СОШ выполняет социальный заказ, являясь единственной в Одинцовском районе школой, осуществляющей обучение по заочной форме, предоставляя возможность молодежи получить основное общее и среднее общее образование, совмещая с работой или воспитанием детей.

Главное назначение «заочной школы» заключается в формировании образованной личности, способной к профессиональному самоопределению и преобразованию различных сфер жизнедеятельности с учетом ее собственных потребностей и меняющихся условий жизни.

Набор обучающихся на заочную форму осуществляется независимо от места проживания на территории Одинцовского района подростков не моложе 15-летнего возраста, верхний возрастной ценз для работающей молодежи не ограничен.

Продолжительность учебного года – 36 недель; начало занятий – 1 сентября; каникулы – зимние, не менее 20 календарных дней; летние – после окончания учебного года.

Длительность уроков составляет 45 минут.

Режим работы – пятидневная неделя, все занятия проводятся в одну смену (вечером).

Начало уроков в 14.45.

Форма обучения – заочная.

Учебные часы распределяются равномерно в течение 3-х дней.

КОНТИНГЕНТ УЧАЩИХСЯ

Численность учащихся

Начало 2015/2016 учебного года	88 обучающихся девушки –30 юноши – 58
Начало 2016/2017 учебного года	95 обучающихся девушки –47 юноши – 48
Начало 2017/2018 учебного года	96 обучающихся девушки –42 юноши – 54
Конец 2015/2016 учебного года	79 обучающихся девушки -31 юноши - 48
Конец 2016/2017 учебного года	84 обучающихся девушки – 40 юноши - 44
Конец 2017/2018 учебного года	76 обучающихся девушки – 37 юноши - 39

По заочной форме в школе в 2017/2018 учебном году обучалось 96 человек:

- 9 классы – 11 чел.
- 10-12 классы – 85 чел.

Прибыло за год - 14 чел.

Выбыло за год - 34 чел.



2. Распределение учащихся по сменам

Заочная форма обучения: одна (вторая) смена, с 14.45 до 20.25, три учебных дня в неделю на каждую группу (класс) согласно расписания.

Данный режим работы школы обеспечивает выполнение учебного плана в соответствии с интересами и потребностями социума.

3. Структура классов

Уровень обучения	Структура классов
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ	1 ГРУППА (КЛАСС) (9-Б)
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ	7 ГРУПП (КЛАССОВ) (10-Б, 10-В, 11-Б, 11-В, 11-Г, 12-А, 12-Б)

Уровень обучения	Количество классов							
	2014-2015		2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	Класс	Кол-во	Класс	Кол-во	Класс	Кол-во	Класс	Кол-во
II	9	2	9	1	9	1	9	1
III	10	2	10	3	10	3	10	2
	11	2	11	2	11	3	11	3
	12	2	11У,12	2	12	1	12	2

4. Социальное положение обучающихся

Социальный статус	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018
Работают и учатся	73%	43%	54,7%	51%
Только учатся	27%	57%	45,3%	49%

Временная регистрация проживания (заочная форма обучения):

2013/2014 учебный год – 26 чел. (28%): прибыли из других областей РФ - 11 чел.(42%), из стран СНГ- 15 чел.(58%).

2014/2015 учебный год – 24 чел. (28,6%): прибыли из других областей РФ - 8 чел.(33,3%), из стран СНГ- 16 чел.(66,7%).

2015/2016 учебный год – 26 чел. (29,5%): прибыли из других областей РФ - 9 чел.(34,6%), из стран СНГ- 17 чел.(65,4%).

2016/2017 учебный год – 16 чел. (16,8%): прибыли из других областей РФ - 6 чел.(37,5%), из других государств- 10 чел.(62,5%).

2017/2018 учебный год – 23 чел. (24%): прибыли из других областей РФ - 12 чел.(52,2%), из других государств- 11 чел. (47,8%).

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ (ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ)

Кол-во чел.	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
%	8 чел	8 чел	8 чел	8 чел

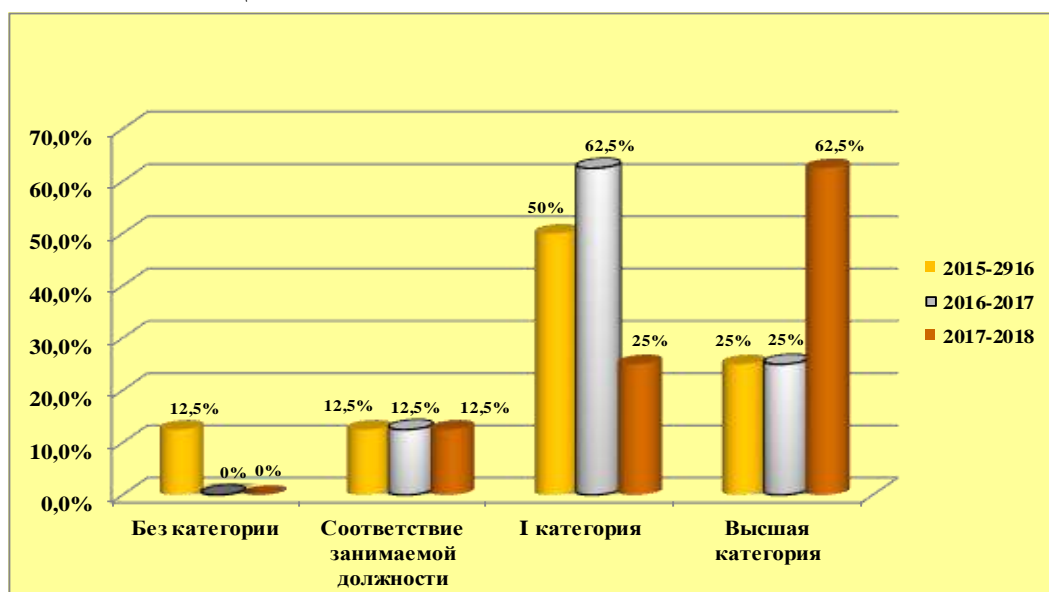
1.Образовательный ценз:				
- высшее образование	8/100%	8/100%	8/100%	8/100%
- в т.ч. педагогическое	7/87,5%	7/87,5%	8/100%	8/100%
- среднее специальное	-	-	-	-
- в т.ч. педагогическое	-	-	-	-
- среднее общее	-	-	-	-
2.Стаж работы:				
- до 2-х лет	-	-	-	-
- 2-5 лет	1/ 12,5%	1/ 12,5%	1/ 12,5%	1/ 12,5%
- 5-10 лет	-	-	-	-
- 10-20 лет	2/25%	2/25%	2/25%	2/25%
- 20-30 лет	-	-	-	-
- более 30 лет	5/62,5%	5/62,5%	5/62,5%	5/62,5%
3.Возраст:				
- до 30 лет	1/12,5%	1/12,5%	1/12,5%	1/12,5%
- 30-40 лет	-	-	-	-
- 40-55 лет	-	-	-	-
- свыше 55 лет	7/87,5%	7/87,5%	7/87,5%	7/87,5%
- средний возраст	58,3	58,3	59,5	60,5
- женщины	8/100%	8/100%	8/100%	8/100%
- мужчины	-	-	-	-
- работающие пенсионеры	7/87,5%	7/87,5%	7/87,5%	7/87,5%
из них работают по высшей категории	3/42,8%	2/28,6%	2/28,6%	5/62,5%
4.Квалификационные категории и разделы:				
- высшая КК	3/37,5%	2/25%	2/25%	5/62,5%
- 1 КК	3/37,5%	4/50%	5/62,5%	2/25%
- 2КК	-	1(соотв.)12,5%	1(соотв.)12,5%	1(соотв.)12,5%
- БК	2/25%	1/12,5	-	-
Почетное звание:				
А. отличник просвещения РФ	2/25%	2/25%	2/25%	2/25%
Б. Заслуженный учитель школы РФ	1/12,5%	1/12,5%	1/12,5%	1/12,5%
В. Почетный работник общего образования РФ	-	-	-	-
Ученое звание:				
А. Кандидат наук	-	-	-	-
5.Объем учебной нагрузки: очная + заочная				
- до 18 часов	1/12,5%	1/12,5%	1/12,5%	1/12,5%
- 18-25 часов	3/37,5%	3/37,5%	3/37,5%	5/62,5%
- 25-30 часов	2/25%	2/25%	3/37,5%	2/25%
- свыше 30 часов	2/25%	2/25%	1/12,5%	0/0%
6. Совместители	-	-	-	-
7. Вакансии	-	-	-	-
8. Повышение квалификации	5/62,5%	5/62,5%	3/37,5%	4/50%
9. Молодой специалист	1/12,5%	1/12,5%	1/12,5%	0/0%

Субъектом методической работы в школе, в первую очередь, является сам **учитель**, выступающий как самостоятельный творец своей деятельности, что связано не только с повышенной ответственностью за работу, но и ростом уровня профессиональной компетентности.

В 2017/2018 учебном году по заочной форме обучения работало 8 учителей. Средний возраст педагогов 60,5 лет. Педагогический коллектив характеризуется уровнем профессиональной компетентности, подготовленности: высшее образование имеют 100% педагогов, в том числе педагогическое – 8/100%. Эффективным средством мотивации и стимулирования педагогов является аттестация, по результатам которой 8/100% педагогических работника имеют квалификационные категории:

- высшую - **5/62,5%**
- первую - **2/25%**
- без категории - **0/0%**
- соответствие занимаемой должности – **1/12,5%**
- вакансии – **0/0%**
- текучесть кадров – **0/0%**

КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ КАТЕГОРИИ УЧИТЕЛЕЙ 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД



Имели нагрузку до 30 часов 3 чел. (37,5%), свыше 30 часов – 1 чел. (12,5%). 5 учителей имеют педагогический стаж более 30 лет, что составляет 62,5%.

В 2017/2018 учебном году по заочной форме обучения не было вакансий. Серьезным направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров. Уровень методической подготовленности и самообразовательной работы педагогов таков: в течение 2017/2018 учебного года повысили свою квалификацию по гибкой накопительной (модульной)

Анализ работы МБОУ Жаворонковской СОШ за 2017-2018 учебный год

системе повышения квалификации в АСОУ, МГОУ, УМЦ «Развитие образования» заместитель директора по УВР, учитель МХК Медведева О.Б., социальный педагог Быкова Т.А., учитель русского языка и литературы Макаревич Т.В., учитель английского языка Залиева Г.И.

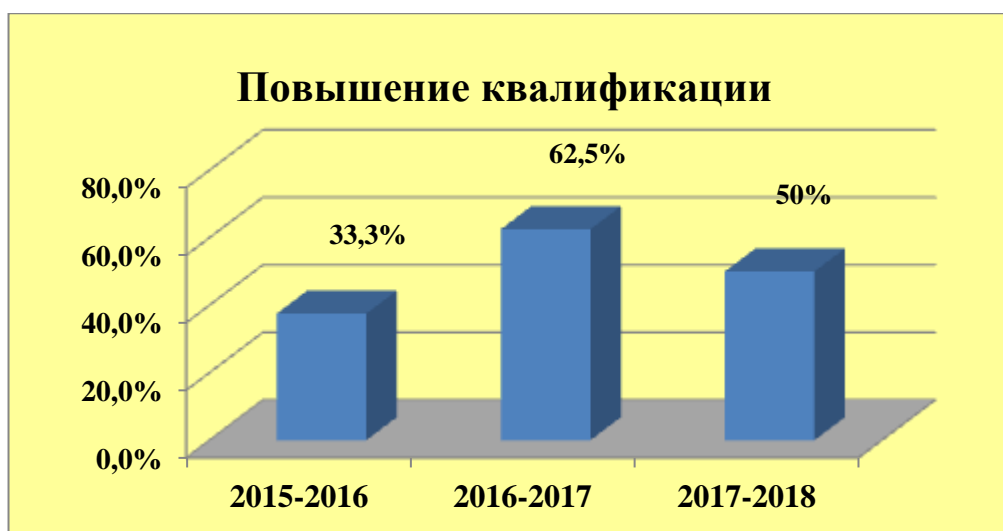
На 2018/2019 учебный год запланировано прохождение курсовой подготовки по повышению квалификации педагогами Гуреевой Н.В., Андриенко Л.Ф.

Аттестованы на высшую квалификационную категорию в 2017/2018 учебном году учитель химии Андриенко Л.Ф., учитель русского языка и литературы Макаревич Т.В., учитель истории и обществознания Рустамова М.Р., подтвердила высшую квалификационную категорию учитель математики Гришко Н.В.

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА
ПО ПОВЫШЕНИЮ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
И РАЗВИТИЮ ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
(ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ)**

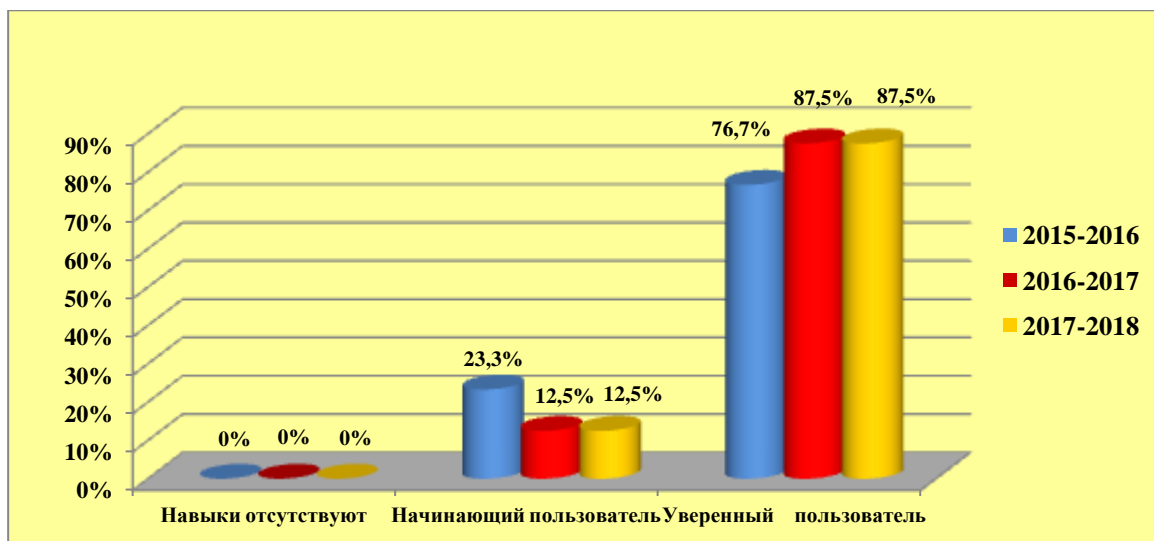
Мероприятие	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
<i>Кол-во (% от общего числа) педагогов, прошедших курсовую подготовку, переподготовку</i>	62,5%	37,5%	62,5%	50%
<i>Кол-во (% от общего числа) педагогов, прошедших курсовую подготовку по овладению ИКТ технологиями</i>	2/25%	-	-	-
<i>Кол-во (% от общего числа) педагогов, применяющих ИКТ в учебном процессе</i>	75%	75%	75%	100%
<i>Кол-во (% от общего числа) педагогов, участвующих в экспериментальной деятельности)</i>	-	-	-	12,5%
<i>Кол-во (% от общего числа) педагогов, использующих проектно-исследовательские технологии в учебной и внеклассной деятельности</i>	12,5% Быкова Т.А.	12,5% Быкова Т.А.	-	-
<i>Наличие банка рабочих учебных, факультативных программ</i>	100%	100%	100%	100%
<i>Кол-во (% от общего числа) педагогов, принимающих участие в экспертной деятельности (аттестация, олимпиады, конкурсы, конфликтные комиссии, научно-практические конференции, ОГЭ, ЕГЭ)</i>	50%	62,5%	75%	50%
<i>Кол-во (% от общего числа) педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах, фестивалях различных уровней</i>	25%	25%	12,5%	25%
<i>Кол-во (% от общего числа) педагогов, принимающих участие в педагогических конференциях, МО, семинарах, педсоветах и др. различных уровней</i>	87,5%	100%	100%	100%

**ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
И РАЗВИТИЕ ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

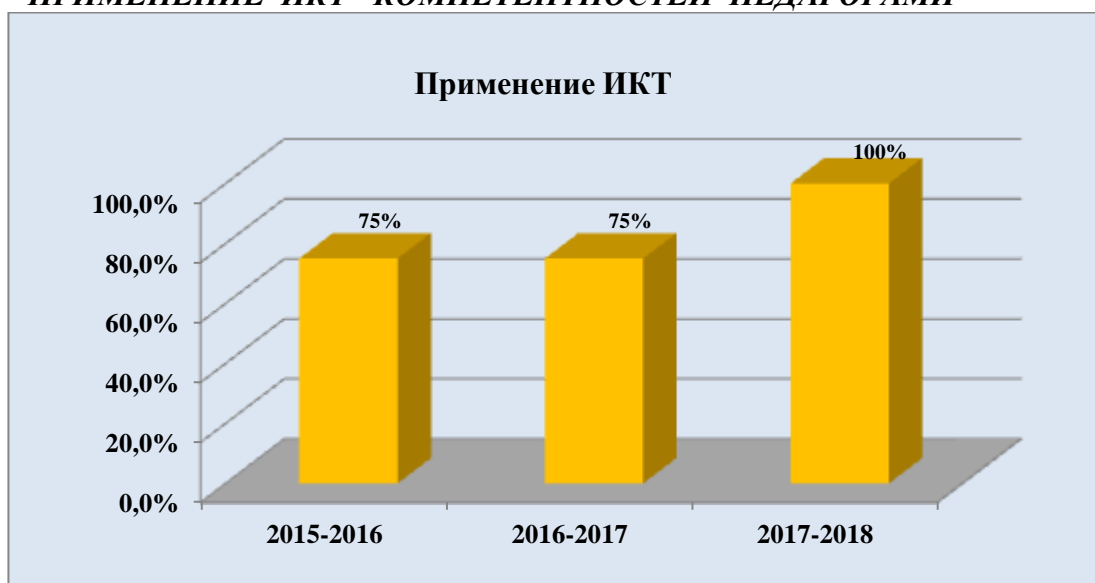


- Медведева О.Б., заместитель директора по УВР - «Лидерство и командообразование», 36ч., МОУ ВО МО «Московский государственный областной университет», "Педагогическая поддержка готовности подростков к профессиональному самоопределению. Современные формы и методы", 36ч., МБУ ДПО Одинцовский УМЦ «Развитие образования».
- Медведева О.Б., учитель МХК – «Интерактивные технологии организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО», 36ч., ГБОУ ВПО МО «Академия социального управления», «Педагогическая риторика: Формирование коммуникативных компетенций педагога в условиях реализации ФГОС», 72ч., ООО «Столичный учебный центр».
- Залиева Г.И., учитель английского языка - «Лидерство и командообразование», 36ч., МОУ ВО МО «Московский государственный областной университет», «Достижение обучающимися метапредметных образовательных результатов в соответствии с ФГОС ООО», 72ч., МБУ ДПО Одинцовский УМЦ «Развитие образования», «Совершенствование коммуникативной и методической компетенций учителей английского языка общеобразовательных организаций Московской области (уровня коммуникативной компетенции В1-В24 В2-С1)», 96ч., АНО ДПО «Просвещение-Столица».
- Макаревич Т.В., учитель русского языка и литературы - "Педагогическая поддержка готовности подростков к профессиональному самоопределению. Современные формы и методы", 36ч., МБУ ДПО Одинцовский УМЦ «Развитие образования», «Развитие профессиональных компетенций учителей в системе подготовки к итоговой аттестации по литературе», 36ч., ГБОУ ВПО МО «Академия социального управления», «Методические аспекты при изучении русской литературы последней трети XIX века в современной школе», 72ч., ООО «Инфоурок».
- Быкова Т.А, учитель физики - "Педагогическая поддержка готовности подростков к профессиональному самоопределению. Современные формы и методы", 36ч., МБУ ДПО Одинцовский УМЦ «Развитие образования», «Опыты по физике с использованием нового учебного оборудования», 72ч., ГБОУ ВПО МО «Академия социального управления», «Средства педагогического оценивания и мониторинга в работе учителя в условиях реализации ФГОС», 72ч., ООО Учебный центр «Профессионал».

ИКТ - КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В 2017-2018 УЧЕБНОМ ГОДУ



ПРИМЕНЕНИЕ ИКТ - КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ПЕДАГОГАМИ



Применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе 2017/2018 учебного года увеличилось до 100% по сравнению с 2016/2017 учебным годом.

УЧАСТИЕ ПЕДАГОГОВ ШКОЛЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОНКУРСАХ, ФЕСТИВАЛЯХ В 2017/2018 УЧЕБНОМ ГОДУ

- **Быкова Т.А.** – финалист международного конкурса педагогического мастерства «Педагог года – 2018» образовательного портала «Знанию».
- **Быкова Т.А.** – участник Всероссийского исследования школ в рамках проекта «Ключевые компетенции и новая грамотность».
- **Быкова Т.А.** – призер (2 место) в международной олимпиаде для учителей «Современные образовательные технологии» от проекта Мега-талант.
- **Быкова Т.А.** – диплом I степени Победителя Всероссийской блиц-олимпиады учителей 2017-2018 учебного года по теме «ФГОС ООО. (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования)».
- **Быкова Т.А.** – участник Всероссийского педагогического тестирования, сертификат отличия I степени, тест «Самообразование педагогов как фактор повышения профессиональной компетентности», форум «Знанию».

- **Залиева Г.И.** – призер, диплом II степени, муниципального профессионального конкурса «Моя технологическая карта урока».

**УЧАСТИЕ ПЕДАГОВ ШКОЛЫ В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОНФЕРЕНЦИЯХ,
СЕМИНАРАХ, МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЯХ, ПЕДСОВЕТАХ
В 2017/2018 УЧЕБНОМ ГОДУ**

- **Гришко Н.В.** - ШМО учителей физико-математического цикла «Организация индивидуальных образовательных траекторий при подготовке к ЕГЭ по математике».
- **Залиева Г.И.** - ШМО учителей гуманитарного цикла «Использование метода проектирования на уроках английского языка».
- **Быкова Т.А.** - ШМО учителей физико-математического цикла «Использование ИКТ на уроках физики».
- **Андриенко Л.Ф.** - ШМО учителей естественного цикла «Развитие учебно-универсальных действий (УДД)».
- **Макаревич Т.В.** - ШМО учителей русского языка и литературы «Особенности предупреждения речевых ошибок на уроках развития речи».
- **Рустамова М.Р.** - ШМО учителей гуманитарного цикла «Проблемное обучение на уроках истории и обществознания».
- **Медведева О.Б.** - ШМО учителей гуманитарного цикла «Формирование художественной культуры учащихся: творческое воображение, художественный вкус и понимание прекрасного».
- **Гуреева Н.В.** - ШМО учителей физико-математического цикла «Конструирование системы задач по математике для обучающихся заочной формы обучения».

Выступления на педсоветах

- **Медведева О.Б.**, заместитель директора по УВР – «*Результаты образовательной деятельности школы (итоги учебной работы заочной формы обучения за 2016/2017 учебный год), «Дизайн образования школы в векторе развития района, региона, страны».*
- **Андриенко Л.Ф.**, учитель химии – «*Педагогика сотрудничества».*

СПИСОК ПУБЛИКАЦИЙ ПЕДАГОГОВ ШКОЛЫ

Ф.И.О.	Название статьи	Название издания	Номер издания	Дата
2017-2018				
1. Андриенко Л.Ф.	Методическая разработка урока-конференции «Вклад химиков в Великую Победу», 2017г.	https://infourok.ru/user/andrienko-lidiya-filippovna/progress	сентябрь	2017
2. Андриенко Л.Ф.	Методическая разработка урока по химии «Коррозия металлов», 2017г.	https://infourok.ru/user/andrienko-lidiya-filippovna/progress	сентябрь	2017

3. Андриенко Л.Ф.	Методическая разработка урока по химии «Химические свойства карбоновых кислот», 2017г.	https://infourok.ru/user/andrienko-lidiya-filippovna/progress	сентябрь	2017
4. Андриенко Л.Ф.	«Технология интенсивного обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала по химии», 2017г.	http://nsportal.ru/andrienko-lidiya-filippovna (профессиональный)	октябрь	2017
5. Андриенко Л.Ф.	«Использование технологии уровневой дифференциации на уроках химии», 2017г.	http://nsportal.ru/andrienko-lidiya-filippovna (профессиональный)	октябрь	2017
6. Андриенко Л.Ф.	Интеллектуально-развлекательная игра «Углеводороды», 2017г.	Zhavoronki.odinedu.ru/Коллектив%20школы/ , уровень образовательной организации	октябрь	2017
7. Андриенко Л.Ф.	Химические свойства карбоновых кислот (конспект урока), 2017г.	Zhavoronki.odinedu.ru/Коллектив%20школы/ , уровень образовательной организации	ноябрь	2017
8. Андриенко Л.Ф.	Использование технологии уровневой дифференциации на уроках химии (выступление на ШМО естественнонаучного цикла), 2017г.	Zhavoronki.odinedu.ru/Коллектив%20школы/ , уровень образовательной организации	ноябрь	2017
9. Андриенко Л.Ф.	Технология интенсивного обучения на основе схемных и знаковых моделей по химии (презентация к выступлению на ШМО естественнонаучного цикла), 2017г.	Zhavoronki.odinedu.ru/Коллектив%20школы/ , уровень образовательной организации	октябрь	2017
10. Рустамова М.Р.	Выступление на педагогическом совете: «Духовно-нравственное воспитание школьников в рамках курса внеурочной деятельности «Истоки», 2017	zhavoronki.odinedu.ru/Коллектив%20школы/ , школьный уровень	декабрь	2017
11. Рустамова М.Р.	Открытое внеурочное занятие на тему: «Мой город Одинцово», 2017	zhavoronki.odinedu.ru/Коллектив%20школы/ , школьный уровень	декабрь	2017

12. Рустамова М.Р.	Образовательный проект на тему: «Николай II – последний император Российской империи», 2017	zhavoronki.odinedu.ru/Коллектив%20школы/ , школьный уровень	декабрь	2017
13. Рустамова М.Р.	Тренинг по истории России по темам: «Россия в период правления императора Николая I» «Хозяйство России первой половины XIX века» «Культура России первой половины XIX века», 2017	zhavoronki.odinedu.ru/Коллектив%20школы/ , школьный уровень	ноябрь	2017
14. Рустамова М.Р.	Развернутый план-ответ по разделу ПОЗНАНИЕ. Подготовка к ЕГЭ по обществознанию, 2017 г.	https://nsportal.ru/marina160556 собственный мини сайт	декабрь	2017
15. Рустамова М.Р.	Образовательный проект «Николай II – последний император России», 2017 г.	https://nsportal.ru/marina160556 собственный мини сайт		
16. Рустамова М.Р.	Контрольная работа «Дистанционные образовательные технологии в практике учителя в соответствии с ФГОС», 2018 г.	https://nsportal.ru/marina160556 собственный мини сайт	февраль	2018
17. Рустамова М.Р.	Рабочая программа кружковой работы «Азбука трудоустройства», 2018 г.	https://nsportal.ru/marina160556 собственный мини сайт	январь	2018
18. Рустамова М.Р.	Календарно-тематическое планирование к элективному курсу "Одинцовская земля", 2017 г.	https://multiurok.ru/remirk/files	декабрь	2017
19. Рустамова М.Р.	Рабочая программа элективного курса "Одинцовская земля", 2017 г.	https://multiurok.ru/remirk/files	декабрь	2017
20. Рустамова М.Р.	Экскурсия "Сражения Великой Отечественной войны 1941-1945 годы", 2017 г.	https://multiurok.ru/remirk/files	декабрь	2017
21. Рустамова М.Р.	Как распознать секту в Интернете, 2017 г.	https://multiurok.ru/remirk/files	ноябрь	2017
22. Рустамова М.Р.	Чем опасна секта? Запрещенные секты в России, 2017 г.	https://multiurok.ru/remirk/files	ноябрь	2017
23. Рустамова М.Р.	Россия во второй половине XIX - начале XX века, 2017 г.	https://multiurok.ru/remirk/files	октябрь	2017
24. Макаревич Т.В.	Литературное творчество. Макаревич Т.В. «Я люблю тебя, жизнь..», 2017г.	zhavoronki.odinedu.ru/Коллектив%20школы/ , школьный уровень	декабрь	2017
25. Макаревич Т.В.	Открытый урок в 11 классе «Вводные слова в предложении», 2018г.	zhavoronki.odinedu.ru/Коллектив%20школы/ , школьный уровень	февраль	2018

26. Макаревич Т.В.	Презентация. Пушкинские места. Усадьба Захарово, 2018г.	zhavoronki.odinedu.ru/Коллектив%20школы/ , школьный уровень	февраль	2018
27. Макаревич Т.В.	Статья «Актуальность использования компетентностно-ориентированных заданий на уроках русского языка», 2018г.	https://infourok.ru/statya-uchitelya-russkogo-yazika-i-literaturi-aktuanost-ispolzovaniya-kompetentnostnoorientirovannih-zadaniy-na-urokah-russkogo-2524887.html	февраль	2018
28. Макаревич Т.В.	Разработка внеклассного мероприятия по литературе в 11 классе «Это было со мной и с моею страной» (Творчество А.Ахматовой), 2018г.	https://infourok.ru/statya-uchitelya-russkogo-yazika-i-literaturi-aktuanost-ispolzovaniya-kompetentnostnoorientirovannih-zadaniy-na-urokah-russkogo-2524887.html	февраль	2018
29. Макаревич Т.В.	Презентация по внеклассному мероприятию по литературе «Это было со мной и с моею страной» (Творчество А.Ахматовой), 2018г.	https://infourok.ru/statya-uchitelya-russkogo-yazika-i-literaturi-aktuanost-ispolzovaniya-kompetentnostnoorientirovannih-zadaniy-na-urokah-russkogo-2524887.html	февраль	2018
30. Гришко Н.В.	Урок алгебры и начала анализа «Производная», 2017г.	zhavoronki.odinedu.ru/Коллектив%20школы/, уровень образовательной организации	декабрь	2017
31. Гришко Н.В.	Компьютерная презентация «Использование производной», 2017г.	zhavoronki.odinedu.ru/Коллектив%20школы/, уровень образовательной организации	декабрь	2017
32. Гришко Н.В.	Тренажер для учащихся «Геометрический смысл производной», 2017г.	zhavoronki.odinedu.ru/Коллектив%20школы/, уровень образовательной организации	декабрь	2017
33. Гришко Н.В.	Практическая часть к модулю «Производная», 2017г.	zhavoronki.odinedu.ru/Коллектив%20школы/, уровень образовательной организации	ноябрь	2017
34. Гришко Н.В.	Статья «Тест «Прямые и плоскости в пространстве», 2017г.	http://solncesvet.ru/ , профессиональный уровень	ноябрь	2017
35. Гришко Н.В.	Статья «Слагаемые профессионального имиджа педагога», 2017г.	http://solncesvet.ru/ , профессиональный уровень	ноябрь	2017
36. Гришко Н.В.	Статья «Выписка из Трудового Кодекса для работающих учащихся - заочников», 2017г.	http://solncesvet.ru/ , профессиональный уровень	декабрь	2017

37. Быкова Т.А.	Презентация и разработка урока «Открытый урок. Звуковые волны».	https://multiurok.ru/remirk/files	март	2018
38. Быкова Т.А.	Методический материал «Три опыта своими руками»	https://multiurok.ru/remirk/files	март	2018
39. Быкова Т.А.	Методическая разработка. Игра по физике на тему «Физическое ассорти»	https://multiurok.ru/remirk/files	март	2018
40. Быкова Т.А.	Интеллектуальная игра «Эстафета по физике»	сайт «Видеоурок»	сентябрь	2017

ВЫВОД: в школе по заочной форме обучения работает квалифицированный педагогический коллектив, способный осуществлять управление учебной деятельностью на основе сотрудничества и инновационного опыта работы, использовать и развивать эффективные новые образовательные программы, технологии, методики и средства обучения.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Материально-техническая и научно-методическая базы общего и дополнительного образования в школе - одно из основных приоритетных условий управления качеством образования. Учебно-материальная база для выполнения образовательных программ всех типов и видов отвечает требованиям государственных образовательных стандартов.

Все оборудование активно используется в учебном процессе, во внеклассной работе учителями школы.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса представлено учебно-методическим комплектом, рабочими программами по общеобразовательным предметам.



Обеспечение образовательного процесса учебной и учебно-методической литературой – 100 %.

Материально - техническая, ресурсная обеспеченность УВП, внеклассной и внешкольной работы (библиотека, ТСО УП, учебное оборудование и т.д.), эстетические условия (оформление школы, кабинетов) достаточные.

***ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ УПРАВЛЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ
(ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ)***

В результате реализации образовательной программы по заочной форме обучения в 2017/2018 учебном году получены следующие **практические результаты**:

- Участие в электронном мониторинге реализации основных направлений модернизации образования.
- Участие педагогов заочной формы обучения в районных, областных и Всероссийских конкурсах методических работ, творческих конкурсах, дистанционных конкурсах – **25%**.
- Выступление педагогов школы на районных методических объединениях, школьных педагогических советах и методических объединениях, семинарах и конференциях регионального уровня, международного уровня – **100%**.
- Аттестация педагогических работников в течение года – **50%**.
- Внешняя экспертная деятельность учителей заочной формы обучения (жюри муниципальных олимпиад, научно-практических конференций, экспертиза ГИА

(ОГЭ, ЕГЭ), работа в конфликтной комиссии, жюри педагогических конкурсов) – **50%**.

- Прохождение курсов повышения квалификации в течение года – **50%**.
- Создание персональных сайтов – **87,5%**.
- Разработка и реализация рабочих программ (**100%**), применение в образовательном процессе новых педагогических технологий в т. ч. информационных (**100%**).
- Всероссийская олимпиада школьников (уровень образовательной организации) – химия – **2 призера**, математика – **1 победитель**, русский язык – **2 призера**, литература – **участие – 2 чел.**;
- Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный уровень) – математика – **участие - 1 чел.**;
- III Международный фотомарафон «Остановись, мгновение, ты прекрасно» - **1 чел. – II место**;
- Открытая дистанционная олимпиада по астрономии – **1 чел. – участие**;
- Международный конкурс «Планета знаний», «Физическая эстафета» - **10 чел. – участие**;
- Международная дистанционная олимпиада «Осень 2017», проект Инфоурок - **12 чел. – III место**;
- Организация и проведение итоговой аттестации выпускников школы в форме **ОГЭ и ЕГЭ** (получение аттестатов): **ОГЭ 8 чел. (допущенные) - 100% и ЕГЭ 14 чел. – 100%** – построение образовательного рейтинга обучающихся (**100%**).
- Педагогическое сопровождение обучающихся школы (советы профилактики, КДН, ОДН, консультационная помощь и поддержка педагогами обучающихся заочной формы обучения) - **100%**.

Управление школой – это прежде всего диагностическое управление, так как диагностика пронизывает все стороны деятельности школы. В систему управления включаются педагоги, психолог, кураторы (классные руководители), УМЦ «Развитие образования», Управление образования. Планирование работы школы основывается на аналитическом подходе, контроль - на поиске причин и неудач и оказании помощи в работе педагогам школы.

Проблемы:

1. Активизация работы педагогов:

- по совершенствованию и применению новых форм и методов в обучении, в том числе с использованием ИКТ;
 - по разработке диагностического инструментария (в том числе в форме ЕГЭ);
 - над темами самообразования;
 - по повышению квалификации.
2. Выстраивание целостной системы методической работы по принципу ШМО.
 3. Качество обученности учащихся.
 4. Аналитическая деятельность образовательного процесса.

ИТОГИ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ В ОСНОВНОЙ И СТАРШЕЙ ШКОЛЕ

Движение учащихся за 2017/2018 учебный год

Классы	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
	2015-2016	2015-2016	2016-2017	2016-2017	2017-2018	2017-2018
9-Б	11	12	9	13	11	9
10-Б	10	11	12	13	10	12
10-В	10	10	11	14	10	12
10-Г	11	12	11	12	-	-
11-Б	13	9	13	8	14	11
11-В	9	7	12	8	15	8
11-Г	-	-	12	8	14	10
11-У	11	9	-	-	-	-
12-А	13	9	15	8	11	8
12-Б	-	-	-	-	11	6
Итого	88	79	95	84	96	76

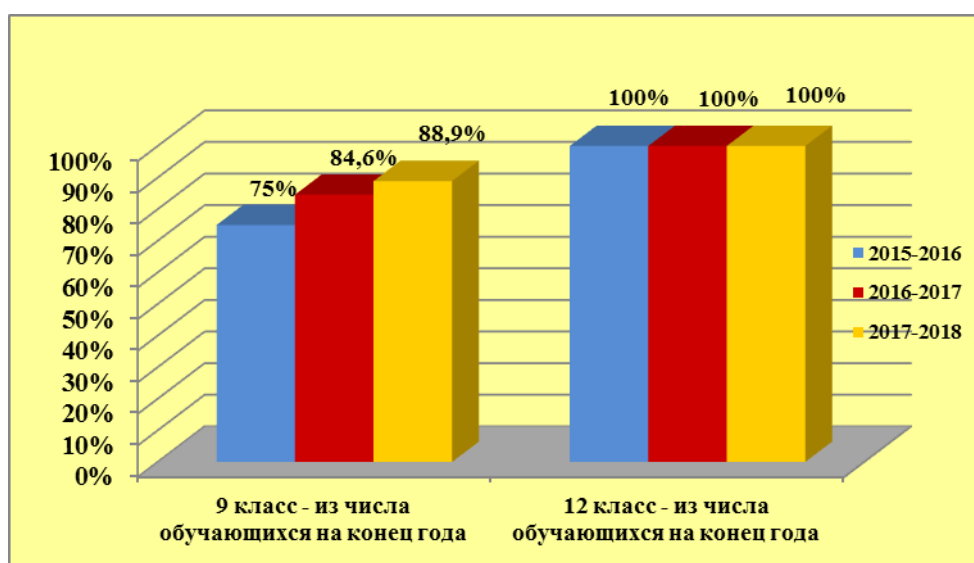
- **Средняя наполняемость в классах заочной формы обучения составила** начало 2015/2016 – 11 чел., на начало 2016/2017 – 11,8 чел., **на начало 2017/2018 - 12 чел.**, на конец 2015/2016 – 9,9 чел., на конец 2016/2017 – 10,5 чел., **на конец 2017/2018 -9,5 чел.**
- **Всего выпускников 12 классов заочной формы обучения – 14 чел. (на начало учебного года – 22 чел., в течение года отчислены 8 чел.(36,4%) - 2017/2018 учебный год).**
- **Всего выпускников 12 классов заочной формы обучения – 8 чел. (на начало учебного года – 15 чел., в течение года отчислены 7 чел.(47%) - 2016/2017 учебный год).**
- **Всего выпускников 11-12 классов заочной формы обучения – 18 чел. (на начало учебного года – 24 чел., в течение года отчислены 6 чел.(25%) - 2015/2016 учебный год).**
- **Всего выпускников 12 классов заочной формы обучения – 10 чел. (на начало учебного года 20 чел., в течение года отчислены 10 чел.(50%) - 2014/2015 учебный год).**

К государственной итоговой аттестации в 2017/2018 учебном году в 12 классе были допущены 14 чел. Русский язык и математику сдали 14 (100%) выпускников.

В 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017 – русский язык и математику сдали 100% обучающихся.

**ОБУЧАЮЩИЕСЯ, ДОПУЩЕННЫЕ К ОГЭ И ЕГЭ
В 2017-2018 УЧЕБНОМ ГОДУ**

(ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ)



Всего выпускников 9 класса заочной формы обучения – 9 чел. (на начало года – 11 чел., отчислены – 2 чел. (22,2%), не допущен 1 чел. – (11%) в 2017/2018 учебном году.

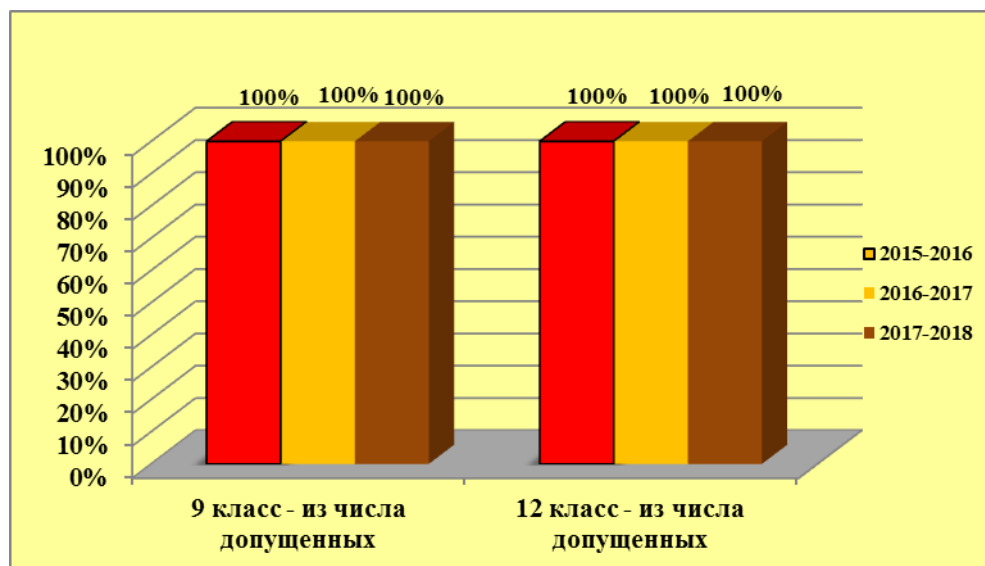
Всего выпускников 9 классов заочной формы обучения – 11 чел. (на начало года – 15 чел., отчислены – 2 чел. (13,3%), не допущены 2 чел. – (13,3%) в 2016/2017 учебном году.

Всего выпускников 9 классов заочной формы обучения – 12 чел. (на начало года – 14 чел., отчислены – 2 чел. (14,2%), не допущены 3 чел. – (21,4%) в 2015/2016 учебном году. 19 чел. (на начало года – 22 чел., отчислены – 3 чел. (13,6%), не допущены 3 чел. (15,7%) в 2014/2015 учебном году. В 2014/2015, 2015/2016 учебных годах русский язык и математику в основные сроки сдали 100% выпускников 9-х классов из числа допущенных.

В 2017/2018 учебном году русский язык, математику, географию и обществознание сдали 100% выпускников 9 класса из числа допущенных.

Получили аттестаты выпускники заочной формы обучения – 9 класс – 16/84,2% (2014/2015), 9/75% (2015/2016), 11/84,6% (2016/2017), 8/88,9% (2017/2018); 12 класс – 10/100% (2014/2015), 18/100% (2015/2016), 8/100% (2016/2017), 14/100% (2017/2018).

**ПОЛУЧЕНИЕ АТТЕСТАТОВ В 2017-2018 УЧЕБНОМ ГОДУ
(ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ)**



- **На «4» и «5» закончили школу**
в 2014/2015 – 2 чел.(3,2%), в 2015/2016 – 3 чел.(3,8%),
в 2016/2017 – 8 чел.(9,5% от всех обучающихся), **в 2017/2018 – 11 чел.(14,5% от всех обучающихся)**,
- **На «4» и «5» 9 класс заочной формы обучения закончили** в 2014/2015 - 0 чел., в 2015/2016 – 1 чел.(8,3%), в 2016/2017 – 0 чел., **в 2017/2018 – 1 чел. (12,5)**.
- **На «4» и «5» 10 класс** - в 2014/2015 – 0 чел., в 2015/2016 – 0 чел., в 2016/2017 – 3 чел.(3,6%), **в 2017/2018 – 0 чел.(0%)**,
- **На «4» и «5» 11 класс** - в 2014/2015 – 0 чел., в 2015/2016 – 0 чел., в 2016/2017 – 4 чел./(4,8%), **в 2017/2018 – 5 чел./(17,2%)**.
- **На «4» и «5» 12 класс** - в 2014/2015 – 2 чел./20%, в 2015/2016 – 2 чел./11%, в 2016/2017 – 1 чел./1,2%, **в 2017/2018 – 5 чел./35,7%**

Переведены в следующие классы:

2014/2015 - 11 – 22 чел., 12 -12 чел. Всего - 34 чел.

2015/2016 - 11 - 33 чел., 12 –16 чел. Всего - 49 чел.

2016/2017 - 11 - 39 чел., 12 –24 чел. Всего - 63 чел.

2017/2018 - 11 - 24 чел., 12 –29 чел. Всего - 53 чел.

Остался на повторный год обучения в 9 классе - 1 чел.

**АНАЛИЗ ПОСЕЩАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ
ОСНОВНОЙ И СТАРШЕЙ ШКОЛЫ ЗА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД
(ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ)**

По заочной форме обучения среднегодовая, а соответственно и среднемесячная посещаемость уроков обучающимися должна составлять не менее 70%. В 2014/2015 учебном году посещаемость уроков учащимися составила на 2,5% выше среднемесячной и годовой нормы. В 2015/2016 учебном году посещаемость уроков учащимися - на 3,4% выше среднемесячной и годовой нормы, и соответственно выше % посещаемости чем в предыдущие три года. В 2016/2017 учебном году процент посещаемости уроков заочниками практически не изменился по сравнению с предыдущим учебным годом и составляет 73,5% от общего количества учащихся. В 2017/2018 учебном году произошло увеличение % посещаемости обучающимися заочной школы на 0,5.

Причины пропусков уроков обучающимися ничем не отличаются от выявленных причин пропусков предыдущих учебных лет:

- низкий уровень мотивации обучения;
- желание уч-ся «убежать» от проблем, связанных с низким уровнем развития учебных компетентностей;
- отсутствие должного контроля со стороны родителей;
- психо - физиологические особенности учащихся;
- недостаточная оперативность классных руководителей;
- несвоевременная связь классных руководителей с учителями-предметниками;
- трудности совмещения работы и учебы;
- семейные обстоятельства, болезнь, призыв в ряды РА, декретный отпуск и др.

Посещаемость безусловно влияет на уровень обученности учащихся.

Входные срезы в начале учебного года в 9, 10 классах заочной формы обучения показали низкий уровень учебных компетентностей обучающихся практически по всем предметам, что главным образом определило направление работы учителей и корректировки предметных КТП.

Анализ входных КМС в 9-12 классах заочной формы обучения и результаты промежуточной аттестации выявили следующие показатели обученности обучающихся

<i>Классы</i>	<i>Естественно-математический цикл</i>		<i>Гуманитарный цикл</i>		<i>Итого</i>	
	начало	год	начало	год	начало	год

2015-2016	9 кл.	12,3%	32%	24%	43%	18,2%	37,5%
	10 кл.	18,4%	44%	31%	48%	24,7%	46%
	11 кл.	28,6%	48%	36%	52%	32,3%	50%
	12 кл.	31%	45%	46,8%	56%	38,9%	50,5%
2016-2017	9 кл.	11,4%	34%	21%	46%	16,2%	40%
	10 кл.	19%	34%	27%	42,3%	23%	38,2%
	11 кл.	29,3%	39%	40%	55,5%	34,7%	47,3%
	12 кл.	38%	43,8%	47%	59%	42,5%	51,4%
2017-2018	9 кл.	9%	32%	20%	37%	14,5%	34,5%
	10 кл.	21%	34%	33%	51%	27%	42,5%
	11 кл.	36%	39%	42%	49%	39%	44%
	12 кл.	40%	51%	47,5%	58%	43,8%	54,5%

ВЫВОД:

Уровень обученности учащихся 10-12 классов заочной формы обучения, определяемый на начало и конец учебного года по предметам естественно-математического цикла и гуманитарного циклов, за три года в среднем составляет 42,6%. Обученность учащихся 9 классов заочной формы обучения на протяжении трех лет констатирует уровень снижения показателей. Тенденция снижения уровня обученности объясняется низким уровнем учебных компетентностей обучающихся, а также слабой мотивацией к обучению, пробелами в знаниях, пропусками занятий. В среднем за три последних года уровень обученности составил 37,3%.

АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ОБУЧЕННОСТИ (ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ)

№ п/п	Год	2015/2016				2016/2017				2017/2018			
		9 класс 12	10 класс 33	11 класс 16	12 класс 18	9 класс 13	10 класс 39	11 класс 24	12 класс 8	9 класс 9	10 класс 24	11 класс 29	12 класс 14
1.	Успеваемость, %	9/75	33/100	16/100	18/100	11/84,6	39/100	24/100	8/100	8/88,8	24/100	29/100	14/100
2.	На «4» и «5», %	1/8,3	0	0	2/11,1	0	3/7,6	4/16,6	1/12,5	1/11,1	0	5/17,2	5/35,7
3.	Имеют одну «3», %	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4.	Оставлены на повторный год обучения	3/25	0	0	0	2/15	0	0	0	1/11,1	0	0	0

5.	Переведены условно	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6.	Не допущены к ГИА	3/25	0	0	0	2/15	0	0	0	0	1/11,1	0	0

Качество обученности в 9 классе составляет 8,3%(2015/2016), 0%(2016/2017), 1/11,1% (2017/2018), в 10-12 классах – 11,1%(2015/2016), 12,3%(2016/2017), 17,6%(2017/2018). Качество обученности учащихся старшей школы имеет динамику роста в 2017/2018 учебном году на 5,3% по сравнению с 2016/2017 учебным годом. В 9 классе наблюдается повышение качества обученности за 2017/2018 учебный год на 11,1%.

Главная статистика школы, как всегда связана с конечными результатами года, с государственной итоговой аттестацией.

И так, конечные результаты – итоговая аттестация в форме ЕГЭ. Количество экзаменов по дням – 5:обязательные (русский язык и математика (базовый уровень), по выбору - математика (профильный уровень), обществознание, история.

Количество экзаменов в форме ОГЭ по дням - 4 (2 обязательных экзамена: русский язык, математика), 2 обязательных по выбору – обществознание, география).

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ В 2017-2018 УЧЕБНОМ ГОДУ

ИНФОРМАЦИЯ О РЕЗУЛЬТАТАХ ЕГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (246.)

Учебный год	Кол-во выпускников, допущенных к итоговой аттестации %	Писали %	Минимал. Балл	Максимал. Балл	Средний Балл	Кол-во (%) ниже минимального	% успеваемости и выше минимального
2014/2015	10/100	10/100	45	79	59,6	0/0	10/100
2015/2016	18/100	18/100	38	83	59	0/0	18/100
2016/2017	8/100	8/100	50	93	68,3	0/0	8/100
2017/2018	14/100	14/100	44	85	60,5	0/0	14/100

Минимальный балл (44б) – 1 чел.

Максимальный балл (85б) – 1 чел.

ИНФОРМАЦИЯ О РЕЗУЛЬТАТАХ ЕГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ (базовый)

Учебный год	Кол-во выпускников, допущенных к итоговой аттестации %	Писали %	«2»	«3»	«4»	«5»	% успеваемости
2015/2016 заочная	18/100	18/100	0	5/27,7	12/66,7	1/5,6	18/100

2015/2016 очная	18/100	18/100	0	6/33,3	12/66,7	0	18/100
2016/2017 заочная	8/100	8/100	0	3/37,5	5/62,5	0	8/100
2016/2017 очная	18/100	17/94,4	0	5/29,4	9/53	3/17,6	17/100
2017/2018	14/100	14/100	0	8/57,2	5/35,7	1/7,1	14/100

ИНФОРМАЦИЯ О РЕЗУЛЬТАТАХ ЕГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ (профильный) (276.)

Учебный год	Кол-во выпускников, допущенных к итоговой аттестации	Писали %	Миним. балл	Максим. балл	Средний балл	Кол-во (%) ниже минимал.	% успеваемости выше минимал.
2014/2015	10/100	10/100	14	45	25	6/60	4/40
2015/2016	18/100	18/100	5	45	23,6	10/55,6	8/44,4
2016/2017	8/100	4/50	18	50	31	2/50%	2/50%
2017/2018	14/100	1/7,1	45	45	45	0/0	1/100

Минимальный балл (456) – 1 чел.

Максимальный балл (456) – 1 чел.

СРАВНИТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ

выпускников очной и заочной форм обучения

МБОУ Жаворонковской СОШ

ИНФОРМАЦИЯ О РЕЗУЛЬТАТАХ ЕГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (246)

<i>Форма обучения</i>	<i>Писали</i>	<i>Минимал. балл</i>	<i>Максимал. балл</i>	<i>Средний балл</i>	<i>Кол-во (%) ниже минимального</i>	<i>% успеваемости выше минимального</i>
2013/2014 очная	20/100%	37	90	54,9	0	20/100%
2013/2014 заочная	15/100%	30	70	49,2	0	15/100%
2014/2015 очная	19/100%	30	82	56,6	0	19/100%
2014/2015 заочная	10/100%	45	79	59,6	0	10/100%
2015/2016 очная	20/100	49	96	64,3	0	20/100
2015/2016 заочная	18/100	38	83	59	0	18/100
2016/2017 очная	18/100	28	81	60,1	0	18/100
2016/2017 заочная	8/100	50	93	68,3	0	8/100
2017/2018 очная	16/100	41	85	61,8	0	16/100
2017/2018 заочная	14/100	44	85	60,5	0	14/100

ИНФОРМАЦИЯ О РЕЗУЛЬТАТАХ ЕГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ (профильный уровень, 276)

<i>Форма обучения</i>	<i>Писали</i>	<i>Минимал. балл</i>	<i>Максимал. балл</i>	<i>Средний балл</i>	<i>Кол-во (%) ниже минимального</i>	<i>% успеваемости выше минимального</i>
2013/2014 очная	20/100%	20	73	36,3	0	20/100%
2013/2014 заочная	15/100%	20	44	29,8	0	15/100
2014/2015 очная	17/89,%	9	59	25,1	12/70,5	5/29,5
2014/2015 заочная	10/100%	14	45	25	6/60	4/40
2015/2016 очная	20/100	14	62	25,5	10/50	10/50
2015/2016 заочная	18/100	5	45	23,6	10/55,6	8/44,4
2016/2017 очная	8/44	14	45	29	3/37,5	5/62,5
2016/2017 заочная	8/100	18	50	31	2/50	2/50
2017/2018 очная	11/68,8	9	50	29,9	4/36,4	7/63,6
2017/2018 заочная	1/7,1	45	45	45	0	1/100

Из числа допущенных к государственной итоговой аттестации в 2017/2018 получили аттестаты 14 (100%) выпускников 12-А, 12-Б классов заочной формы обучения.

Низкий уровень обученности учащихся 10-х классов при входном тестировании и результаты обученности на выходе из 12-го класса показывают положительную динамику роста успеваемости по всем общеобразовательным предметам. Процент недопущенных выпускников к ЕГЭ снизился до нуля за последние четыре года. Однако % отчисления учащихся из выпускных классов по-прежнему высок, и составляет в среднем 38,3% за три последних года. Сокращение отчисления обучающихся по сравнению с предыдущим годом снизилось на 3,9% (2017 - 40,3, 2018 – 36,4).

Отчисление учащихся 12-х классов объясняется следующими причинами:

- пропусками занятий учащихся (низкая мотивация к обучению, невозможность совмещения работы и учебы, семейные обстоятельства);
- слабая подготовка учащихся к урокам (неуспеваемость, недостаточная индивидуальная и групповая работа с учащимися);
- призыв в РА;
- переход в другие образовательные учреждения;
- перемена места жительства.

СРАВНИТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА (ОГЭ)

В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ в 2017/2018 УЧЕБНОМ ГОДУ

Работу писали	Баллы за работу			Получили оценки в %				Кол-во выпускников, получивших экзаменационную отметку в %		
	Миним. балл	Максим. балл	Средн. балл	«2»	«3»	«4»	«5»	равную годовой	выше годовой	ниже годовой
2013/2014 7 чел.	27	37	32,6	0	2/28,5	4/57,1	1/14,4	4/57,1	3/42,9	0
2014/2015 16 чел.	22	38	31,5	0	2/12,5	10/62,5	4/25	2/12,5	14/87,5	0
2015/2016 9 чел.	25	36	31,2	0	1/11,1	6/66,7	2/22,2	1/11,1	8/88,9	0
2016/2017 11 чел.	18	37	27,1	0	3/27,3	7/63,6	1/9,1	3/27,3	8/72,7	0
2017/2018 8 чел.	20	34	25,8	0	6/75	1/12,5	1/12,5	6/75	2/25	0

ИНФОРМАЦИЯ О РЕЗУЛЬТАТАХ ЭКЗАМЕНА ПО РУССКОМУ ЯЗЫК

ИНФОРМАЦИЯ О РЕЗУЛЬТАТАХ ЭКЗАМЕНА ПО МАТЕМАТИКЕ

Работу писали в	Баллы за работу				Получили оценки в %				Кол-во выпускников, получивших экзаменационную отметку в %		
	Миним. балл	Максим. балл	Средн. балл	Средн. оцен. балл	«2»	«3»	«4»	«5»	равную годовой	выше годовой	ниже годовой
2013/2014 7 чел.	10	15	13,2	3	0	7/100	0	0	7/100	0	0
2014/2015 16 чел.	9	19	12,9	3,3	0	12/75	4/25	0	12/75	4/25	0
2015/2016 9 чел.	12	19	14,7	3,4	0	5/55,6	4/44,4	0	6/66,7	3/33,3	0
2016/2017 11 чел.	9	15	11,5	3,1	0	10/91	1/9	0	11/100	0	0
2017/2018 8 чел.	11	19	13,3	3,5	0	4/50	4/50	0	5/62,5	3/37,5	0

ИНФОРМАЦИЯ О РЕЗУЛЬТАТАХ ЭКЗАМЕНА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Работу писали	Баллы за работу				Получили оценки в %				Кол-во выпускников, получивших экзаменационную отметку в %		
	Миним. балл	Максим. балл	Средн. балл	Средн. оцен. балл	«2»	«3»	«4»	«5»	равную годовой	выше годовой	ниже годовой
2015/2016 9 чел.	7	33	15,6	2,6	5	3	1	-	44,4	0	55,6
2016/2017 11 чел.	16	28	21,2	3,2	0	9	2	0	9	2	0

ИНФОРМАЦИЯ О РЕЗУЛЬТАТАХ ЭКЗАМЕНА ПО ГЕОГРАФИИ

Работу писали	Баллы за работу				Получили оценки в %				Кол-во выпускников, получивших экзаменационную отметку в %		
	Миним. балл	Максим. балл	Средн. балл	Средн. оцен. балл	«2»	«3»	«4»	«5»	равную годовой	выше годовой	ниже годовой
2015/2016 8/88,9% по выбору	4	10	7,5	2	8/100	-	-	-	-	-	8/100

из 9 чел.											
2016/2017 11 чел.	12	18	15,2	3	0	11/100	0	0	8/73	0	3/27
2017/2018 8 чел.	13	23	17,3	3,1	0	7/87,5	1/12,5	0	8/100	0	0

Получили аттестаты за курс основного общего образования за 2014/2015 -16 чел.(100%) из числа допущенных, не допущены 3 чел.; за 2015/2016 – 9 чел.(100%) из числа допущенных, не допущены 3 чел.; за 2016/2017 – 11 чел.(100%) из числа допущенных, (не допущены 2 чел.), за 2017/2018 – 8 чел.(100%) из числа допущенных, (не допущен 1 чел.).

АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Важнейшим средством профессионального мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Основные задачи методической работы на 2017/2018 учебный год были определены следующие:

- *повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых педагогических технологий;*
- *выявление, изучение, обобщение и распространение положительного педагогического опыта членов педагогического коллектива;*
- *совершенствование педагогического мастерства учителей (курсы повышения квалификации, обучающиеся семинары, мастер-классы) с учетом основных направлений работы по реализации образовательной программы заочной формы обучения;*
- *лично-ориентированное обучение обучающихся и определение траектории их развития;*
- *повышение качества обученности учащихся.*

Система методической работы в школе – это работа с педагогическими кадрами, система повышения квалификации учителей, самообразование и т.д. Для повышения эффективности

функционирования системы методической работы администрация школы руководствовалась требованиями практической направленности, научности и конкретности, системности и систематичности в педагогической деятельности, оптимального сочетания различных форм и методов работы.

Организация методической работы в школе строится на **проблемно-диагностической** основе, что позволяет проектировать и развивать содержание образования с результатами данного образования.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса представлено рабочими образовательными программами, реализация которых осуществляется в рамках заявленного учебного плана содержания образования и была выполнена всеми учителями-предметниками.

Информационное обеспечение образовательного процесса осуществляется через библиотеку, программно-методическое обеспечение, видеотеку, электронные учебники.

Вариативность применения новых образовательных технологий позволяло проецировать единое образовательное пространство на основе **дифференциации и индивидуализации в обучении**.

Коллектив учителя заочной формы обучения строил свою работу в прошлом 2017/2018 учебном году в соответствии с задачами по реализации образовательной программы заочной формы обучения. Учебный процесс велся в соответствии с учебным планом и расписанием 2017/2018 учебного года, образовательные программы по всем предметам учебного плана выполнены.

Содержание и формы методической работы определялись в соответствии с выбором приоритетных направлений деятельности, изменений характера педагогического труда и управления.

Предопределять изменения в основании управленческого процесса призваны ШМО. В школе действовали 7 методических объединения во главе с научно-методическим советом, которые и определяли содержательную сферу методической работы в различных областях деятельности: информационной, диагностико-прогностической, в области содержания образования и в области повышения квалификации учителей и их аттестации. Они были призваны расширять содержательную сторону организации инноваций в совершенствовании областей знаний, практического освоения опыта.

Приоритетными темами на МО были следующие:

- *Практико-ориентированное обучение учащихся и определение траектории их развития.*
- *Урок в системе современного образования: выбор форм и методов обучения.*
- *Коммуникативная направленность в обучении, межпредметные связи.*
- *Методы, средства и формы воспитания в современной педагогике по формированию духовно-нравственной культуры обучающихся.*

- *Внедрение современных педагогических технологий (использование интерактивного оборудования в учебном процессе).*
- *Методика подготовки обучающихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.*

На школьных методических объединениях тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы согласно планированию работы школы, определенному в начале учебного года. Выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать серьезные обобщения (Медведева О.Б., Андриенко Л.Ф., Быкова Т.А., Гришко Н.В., Макаревич Т.В., Рустамова М.Р., Гуреева Н.В., Залиева Г.И.).

Приоритетом в образовательном процессе являлась и является организация деятельности всех участников этого процесса, направленная на решение поставленных задач, о чем свидетельствуют **темы проведенных педагогических советов:**

1. *Результаты деятельности МБОУ Жаворонковской СОШ в контексте основных стратегических ориентиров развития системы образования. Достижения, проблемы, перспективы.*
2. *Социальные проекты: вчера, сегодня, завтра.*
3. *Дизайн образования школы в векторе развития района, региона, страны.*
4. *Реализация ФГОС: итоги мониторинга результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.*

Создание условий для адаптации, становления, развития и саморазвития обучающихся школы на основе выявления их индивидуальных способностей определяет основное назначение методической работы педагогов заочной школы и состоит оно в следующем:

- *обновление вариативного содержания образования;*
- *совершенствование профессионального мастерства учителя с учетом основных направлений образовательного пространства школы;*
- *повышение уровня обученности учащихся-заочников;*
- *информатизация образовательного пространства (освоение и внедрение в практику работы ИКТ);*
- *совершенствование аналитической деятельности.*

Продолжается освоение современных педагогических технологий и их применение в учебном процессе (компьютерные технологии, КСО, адаптивное обучение, дифференцированное и разноуровневое обучение, личностно-ориентированное обучение,

технология критического мышления, технология модульного обучения, технология проблемного обучения и т.д).

В течение учебного года проводились открытые уроки, осуществлялся контроль за проведением уроков, на заседаниях методических объединений проходило обсуждение форм и методов проведенных уроков, уроков-консультаций.

Основные направления посещения и контроля уроков:

- определение эффективности работы учителя;
- прикладная направленность общеобразовательных предметов;
- образовательные технологии, формы и методы обучения, применяемые на уроках;
- состояние преподавания;
- аттестация, профессиональный уровень учителя;
- самостоятельная деятельность учащихся, ее содержание и организация;
- использование дидактического материала, учебных и наглядных пособий, КИМОВ при подготовке к экзаменам в форме ОГЭ, ЕГЭ.

В 2017/2018 учебном году проведен цикл открытых уроков «Мастер-класс» учителями Гришко Н.В. по алгебре и началам анализа – «Фигуры и тела вращения»; Макаревич Т.В. по литературе - «Поэзия серебряного века», Быковой Т.А. по физике - «Звук», Гуреевой Н.В. по алгебре и началам анализа - «Исследование функции на возрастание и убывание», а также Рустамовой М.Р. по истории - «Боевые действия на фронтах Великой Отечественной войны», Андриенко Л.Ф. по химии - «Химический состав клетки», Залиевой Г.И. по английскому языку - «Путешествие на самолете». Уроки проведены на высоком, достаточно высоком уровнях с использованием новых педагогических технологий, форм и методов работы.

Традиционным видом внеклассной работы по заочной форме обучения является проведение предметных декад, позволяющее как обучающимся, так и учителям раскрыть свой творческий потенциал: внеклассные мероприятия - блиц-турнир эрудитов русского языка, литературные викторины, литературная гостиная; по истории - викторина «День Победы! Мы – помним! Мы – гордимся!», кинолекторий «Великая Отечественная. Парад Победы»; по географии – КВН; по математике - игра «Чей ум лучше», час занимательной математики «Математика в искусстве»; по английскому языку - интеллектуальный марафон, радиопередачи, музыкальные перемены, посвященные творчеству известных англоязычных исполнителей; по физике – игра-конкурс «Физика вокруг нас», Гагаринский урок «Космос – это мы...»; по химии - виртуальное

путешествие «В мире химических явлений», общешкольное мероприятие «Турнир знатоков химии», конкурс мини-плакатов «Экология Земли».

В общешкольных мероприятиях приняли участие 59% учащихся заочной формы обучения.

Выводы: - *искать наиболее интересные формы проведения школьных мероприятий, внеклассных в т.ч.);*

- практиковать рейтинговые опросы уч-ся об уровне проведения внеклассных мероприятий.

По результатам проведения предметных декад, конкурсов, мероприятий составлены контрольные справки.

Неоценимую помощь в решении спектра образовательных задач могут оказывать кабинеты. Необходимо уделять пристальное внимание их оснащению и развитию: оформлению паспорта кабинета, приобретению учебных и наглядных пособий, разработке дидактического материала и обновлению рабочих (учебных) стендов, созданию портфолио методических находок, а так же созданию кабинетов-лабораторий продуктивного обучения для осуществления исследовательской и проектной деятельности учащихся и учителей.

***Приоритетные направления развития заочной школы в 2018/2019 учебном году
(по результатам анализа учебно-воспитательной работы за 2017/2018 учебный год)***

- 1. Формирование духовно-нравственных основ развития и социализации личности в поликультурной среде на основе толерантного подхода в обучении и воспитании обучающихся.*
- 2. Создание условий для формирования личностных результатов образовательной деятельности обучающихся.*
- 3. Повышение качества обученности учащихся-заочников, формирование прочной базы знаний выпускников для успешной сдачи ЕГЭ.*
- 4. Совершенствование образовательного процесса (индивидуализация учебного процесса, развитие системы дистанционного обучения для учащихся заочной формы обучения), направленного на реализацию компетентностного подхода в обучении.*
- 5. Совершенствование форм и методов работы педагогов с учетом специфики контингента обучающихся.*
- 6. Совершенствование профессионального мастерства учителей с учетом основных направлений образовательной программы заочной формы обучения.*

РАЗДЕЛ 11. Социально-педагогическое сопровождение обучающихся

Планирование деятельности педагога-психолога МБОУ Жаворонковской СОШ осуществлялось в 2017-2018 году в соответствии с направлениями, целями и задачами, предусмотренными документами МО РФ, регламентирующими деятельность психолога в образовательном учреждении.

На основании анализа за предыдущий год была определена цель и задачи, а также составлен план психологического сопровождения на 2017-2018 учебный год с охватом работы по всем направлениям.

Цель работы - психологическое сопровождение личностной и социальной адаптации детей и подростков в процессе обучения в школе, создание условий для принятия субъектом оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора.

Основные задачи психологической службы были следующие:

1. Сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательного процесса.
2. Снижение уровня школьной дезадаптации учащихся.
3. Выявление и устранение причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.
4. Психологическое сопровождение учащихся группы риска.
5. Психологическая помощь выпускникам при определении с выбором профессии.
6. Психологическая помощь выпускникам и их родителям при подготовке к ЕГЭ.
7. Осуществление психологического консультирования детей и взрослых, родителей.
8. Психологическое просвещение родителей и педагогов.

Основные направления деятельности психологической службы:

- Психодиагностическая деятельность;
- Коррекционно-развивающая деятельность;
- Просветительская деятельность;
- Консультативная деятельность;
- Организационно-методическая работа.
- Психологическая диагностика

Согласно плану, диагностическая работа началась с изучения готовности учеников первых классов к школьному обучению. В конце года проводились эти же методики, и изучалась динамика познавательной и мотивационной сферы первоклассников.

Цель исследования: отслеживание динамики познавательной и мотивационной сферы первоклассников за 2017-2018 учебный год

Исследование проводилось в 1 «А» и 1 «Б» классах

Всего в диагностике участвовало 53 первоклассников.

В диагностике использовались: методика, модифицированная специалистами ОЦДиК (на основе работ Выготского и Лурии), состоящая из 4-х диагностических методик, методика на определение уровня школьной мотивации Н. Лускановой, позволяющих провести анализ по 6 шкалам:

Уровень развития кратковременной зрительной памяти

Уровень развития кратковременной слуховой памяти

Уровень развития мелкой моторики

Уровень развития логического мышления

Уровень учебной мотивации

Уровень школьной адаптации;

Исходя из результатов обследования можно сделать следующий вывод: что большинство первоклассников к окончанию учебного года хорошо адаптировались к обучению в школе, что Диагностика школьной адаптации показала, что большинство первоклассников хорошо адаптировались к обучению в школе, что составило 45 обучающихся (84%):

Высокий уровень школьной мотивации и адаптации у 21 первоклассников (39%);

Средний уровень школьной мотивации и адаптации у 24 обучающихся (45%);

Низкий уровень школьной мотивации и школьной адаптации составил: 16% - 9 обучающихся (Голиков А., Борондуков Д., Меметова С., Абдуллаев Н., Гайнулин М., Мухина К., Титова Е., Захаров А., Розиков Т.

Низкий уровень развития мелкой моторики у 10 обучающихся: Голиков А., Борондуков Д., Меметова С., Абдуллаев Н., Гайнулин М., Мухина К., Титова Е., Захаров А., Розиков Т Ротарь Д.

Низкий уровень развития кратковременной зрительной памяти у (18%) - 10 обучающихся: Борондуков Д., Меметова С., Абдуллаев Н., Мухина К., Титова Е., Захаров А., Розиков Т, Ротарь Д., Гайнулин М., Голиков А.

Низкий уровень развития кратковременной слуховой памяти у 10 обучающихся (18%) Борондуков Д., Меметова С., Абдуллаев Н., Мухина К., Титова Е., Захаров А., Розиков Т, Ротарь Д., Гайнулин М., Голиков А.

Изучение мотивации и адаптации учащихся 5-х классов

При переходе из начальной школы в среднюю, в октябре 2017 года, у обучающихся пятых классов, диагностировалась готовность к обучению в среднем звене и мотивация к

школьному обучению, на конец года также изучалась мотивация, для изучения динамики уровня мотивации в пятых классах.

Для этого применялась методика Н.Г. Лускановой «Изучение школьной мотивации».

Сравнительный анализ по итогам двух замеров уровней учебной мотивации учащихся 5-х классов.

№	Негативное отношение к школе	Низкая школьная мотивация	Положительное отношение к школе	Хорошая школьная мотивация	Максимально высокий уровень мотивации
1 замер	2(5%)	10(23%)	10(23%)	15(35%)	6(14%)
2 замер	0	0	3(7%)	10(23%)	30(70%)

Таким образом, обучающиеся, имеющих негативное отношение к школе на конец года отсутствуют (положительная динамика).

Обучающиеся с низкой школьной мотивацией отсутствуют (положительная динамика).

Количество учащихся положительно настроенных по отношению к школе увеличилось (положительная динамика).

Количество обучающихся, с хорошей и высокой школьной мотивацией увеличилось (положительная динамика).

Изучение готовности старшеклассников к сдаче ЕГЭ и ОГЭ.

Согласно плану работы, в течение всего учебного года проводилось психологическое сопровождение учащихся 9 и 11 классов, в связи необходимостью психологической готовности к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. В октябре 2017 года и марте 2018 года согласно годовому плану проводилось изучение уровня психологической готовности учеников 9 и 11 классов к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

Цель анкетирования: диагностика готовности выпускников 9-х и 11 классов к ОГЭ и ЕГЭ для выявления учащихся, нуждающихся в помощи по подготовке к успешной сдаче экзаменов, оптимизации эмоциональной сферы у учащихся с высокой тревожностью.

Применялась методика Чибисовой М.Ю. «Определение готовности выпускников к экзаменам».

Анкетирование анализировалось по трем параметрам: знакомство выпускников с процедурой ГИА; уровень тревоги выпускников; владение навыками самоконтроля.

Сравнительная таблица показателей уровней готовности к ОГЭ, 9 класс

Результаты анкетирования.

По знакомству с процедурой Замер 1	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	количеств. состав	проценты	количеств. состав	проценты	количеств. состав	проценты
	13 ч.	46,4%	14ч.	50%	1ч.	3,6%
Замер 2	27 ч.	96%	1ч.	4%	0ч.	0%

Уровень тревоги	Низкий уровень тревоги		Средний уровень тревоги		Высокий уровень тревоги	
	количеств. состав	проценты	количеств. состав	проценты	количеств. состав	проценты
Замер 1	14 ч.	78%	4ч.	22%	0ч.	0%
Замер 2	17 ч.	61%	7ч.	25%	4ч.	14%

Уровень владения навыками самоконтроля и самоорганизации	Высокий уровень контроля		Средний уровень контроля		Низкий уровень контроля	
	количеств. состав	проценты	количеств. состав	проценты	колич. состав	процент ы
Замер 1	5ч.	17,8%	20ч.	71,4%	3ч.	10,8%
Замер 2	15ч.	53%	10ч.	36%	3ч.	11%

1. Выпускников, незнакомых с процедурой ОГЭ – 0%;, средний уровень знакомства с процедурой у 1 обучающегося (Усманов А.) - (4%).

2. С высоким уровнем тревоги - 4 (14%) обучающихся (Алексеева А., Кострова Н., Лебедева Н., Мирумадова М.), со средним -7 человек (25%). Им были рекомендованы индивидуальные занятия с педагогами-предметниками.

3. Низкий уровень контроля – 3(11%) – (Кострова Н., Лебедева Н., Мирумадова М.), средний уровень контроля - 10(36%). Этой группе учащихся рекомендовано продолжить групповые занятия по снятию тревожности и освоению релаксационных приемов. С этой группой учащихся проводились дополнительные групповые занятия по снятию тревожности и освоению релаксационных приемов.

Результаты готовности к ЕГЭ, 11 класс

По результатам анкетирования можно сделать следующий вывод, что на данный момент обучающиеся достаточно хорошо знакомы с процедурой ЕГЭ (100%) и владеют ее специфическими навыками на оптимальном уровне. Обучающихся с высоким уровнем тревоги и низким уровнем контроля на конец учебного года в 11 классе не было, со средним уровнем было 4 ученика, что составило (22%). С ними проводились занятия по снятию тревожности и освоению релаксационных приемов

Выпускников, незнакомых с процедурой ЕГЭ – 0.

С высоким уровнем тревоги – нет, со средним – 4 (22%) учеников.

Низкий уровень контроля - 0%, средний уровень контроля -1 (6%) Белекчи А. Ей рекомендовано продолжить занятия по снятию тревожности и освоению релаксационных приемов.

Социометрическое исследование.

Согласно плану работы, в октябре 2017г. и в апреле 2018г. проводилось два замера социально-психологического социометрического исследования с использованием системы «Социометрия: мониторинг».

Всего обследовано:

в октябре 2017г.- 1 замер – 10 классов (всего 224 чел.) с 4 по 10классы;

в апреле 2018г. - 2 замер - 10 классов (всего 189 чел.) с 4 по 10 классы.

Цель исследования: получить информацию о существующей системе межличностных взаимоотношений учащихся.

В результате диагностики проведен анализ следующей информации:

1. Состояние психологического климата в классах, динамика формирования учебного коллектива в зависимости от возрастных норм, состояние социальной структуры классов, наличие конструктивных или деструктивных динамических процессов.
2. Степень выраженности феномена школьной дезадаптации (ШД, в %) по каждому классу; направленность и выраженность данного феномена у отдельно взятых детей (соотношение социального признания и социальной активности).
3. Сформированность в классах социальных норм.

Классы	Замер 1 октябрь 2016 ШД в %	Замер 2 апрель 2017 ШД в %	Изменение ситуации в течение года
4 «А»	8%	7,4%	Ситуация улучшилась
4 «Б»	12%	20%	Ситуация ухудшилась
5 «А»	0%	5,5%	Ситуация ухудшилась
5 «Б»	16%	20%	Ситуация ухудшилась
6 «А»	14%	10,3%	Ситуация улучшилась
7 «А»	7%	3,4%	Ситуация улучшилась
8 «А»	0%	10,5%	Ситуация ухудшилась
8 «Б»	0%	4,5	Ситуация ухудшилась
9 «А»	7%	3,6%	Ситуация улучшилась
10«А»	0%	0%	На прежнем уровне
ШД по школе	7%	8,6%	Ситуация ухудшилась

Результаты получены на основе статистической обработки данных социометрического замера.

Рассматривая результаты исследований в целом по школе, можно сделать следующий вывод: в школе прослеживается отрицательная динамика в системе межличностных взаимоотношений учащихся, количество детей находящихся в зоне риска достаточно высокое – 21 обучающийся. С этими детьми занятия по социальной вовлеченности будут продолжены в новом учебном году.

По результатам проведенного анализа даны рекомендации классным руководителям.

Исследования уровня удовлетворенности родителей образовательными услугами

В рамках мониторинга качества предоставляемого школой образования 2 раза в год осуществляется сбор и анализ данных по результатам анкетирования родителей.

В октябре 2017 и апреле 2018 учебного года было проведено исследование удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг.

Общая выборка исследования составила на начало года 196 человек, а на конец года- 191 человек родителей школы.

Респондентам было предложено ответить на 5 вопросов анкеты.

Количественный анализ данных позволяет сделать следующие выводы:

- педагоги дают ребенку прочные знания – 79% опрошенных родителей;
- администрация создает все условия для проявления и развития способностей ребенка 80%;
- педагоги проявляют доброжелательное отношение к детям- 82%;
- ребенок чувствует себя комфортно в школе -80%;
- 97% родителей выразили удовлетворённость организацией обучения в школе и признали, что довольны тем фактом, что их ребёнок обучается в данной школе.

Данное исследование выявило положительную динамику удовлетворенности родителей образовательными услугами.

Работа по профориентации

Выбор будущей профессии – наиболее важное решение, которое необходимо принять в подростковом возрасте. К сожалению, многие подростки недостаточно знают и учитывают свои профессиональные склонности и интересы, выбирая профессию.

Во время исследования, в которой участвуют каждый год обучающиеся 8-х классов, использовалась методика-опросник «Определение профессиональных склонностей» (методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной)

Цель диагностики: выявление профессиональных склонностей и степень их выраженности у обучающихся.

Дата проведения исследования: 23.01.2018 г. Приняли участие: 37

Критерии выбора	Склонность к работе с людьми	Склонность к исследовательской работе	Склонность к практической деятельности	Склонность к эстетическим видам деятельности	Склонность к экстремальным видам деятельности	Склонность к планово-экономическим видам деятельности
Ярко выражена склонность	0	0	0	0	1	0
Склонность к определенному виду	2	4	2	1	3	3

деятельности						
Слабо выражена склонность	3	3	6	3	2	4
Всего	5(13%)	7(19%)	8(22%)	4(11%)	6(16%)	7(19%)

Вывод: ярко выраженная склонность у 1 обучающихся – 2,7 %, склонность к определенному виду деятельности выявлена у 15 обучающихся - 40,5 %, слабо выражена склонность у 21 обучающихся, что составляет 56,8 %.

Коррекционно-развивающая деятельность

По итогам психодиагностических исследований и запросам классных руководителей психологической службой проводились тренинговые занятия в течение всего года.

Групповая коррекционно-развивающая работа в форме тренингов проводилась в следующих классах:

В 1-А и 1-Б классах (октябрь-декабрь 2017г.)– по программе коррекционно-развивающих занятий для первоклассников, испытывающих трудности в адаптации (автор Костяк Т.В.)

Цель данных тренингов – способствовать быстрой адаптации первоклассников к школе.

В течение всего года в 1-4 классах проводились занятия по развитию познавательных способностей (программа О.Холодовой) «Умники и умницы».

В 3-А и в 3-Б классах в течение всего года проводились занятия по программе позитивной профилактики наркомании, алкоголизма и других видов асоциального поведения (автор Трубицына Л.В.).

5-«А» (сентябрь-октябрь)- тема тренинга «Первый раз в пятый класс» (автор Коблик Е.Г.)

Цель данных тренингов - способствовать быстрой адаптации пятиклассников к среднему звену.

В 7-«А» классе проводились тренинговые занятия по программе первичной позитивной профилактики всех видов зависимостей (автор Иванова Е.Л.).

В 8-«А» и в 9-«А» в течение года проводились тренинговые занятия по выбору профессии, по программе «Психология и выбор профессии» (программа предпрофильной подготовки для учащихся старших классов). Автор Г.В. Резапкина. Цель этих занятий помочь ребятам определиться с выбором профессии.

В 8 «А» и 8 «Б» классах в рамках внеурочной деятельности проводились занятия по программе позитивной профилактики ВИЧ/СПИДа и рискованного поведения для детей старшего подросткового возраста «Ладья».

9-е и 11-е классы (март-май)- тренинги по профориентации и по подготовке к экзаменам. Автор программы Чибисова М.Ю. Цель данных тренингов - помочь детям выбрать профессию, и научить уверенному поведению во время экзамена.

Работа психолога с детьми «группы риска».

Психологической службой в течение всего года осуществлялось сопровождение детей из «группы риска». Основными признаками, характерными для большинства «трудных детей», явились: отсутствие познавательных интересов, грубость, немотивированные поступки, равнодушное отношение к воспитательным мероприятиям.

На протяжении учебного года с этими школьниками проводились психотерапевтические и профилактические беседы по проблемам девиантного поведения (агрессии, конфликтности, воровства, обмана), а так же коррекция девиантного поведения учащихся осуществлялась через занятия в группах по программе «Ладья».

В рамках проведения «Единого дня профилактики аддиктивного поведения и употребления ПАВ 22.03.2018г. в честь 100-летия КДНиЗП «Здоровые дети-здоровое поколение», в школе проводились следующие мероприятия:

№ п/п	Класс	Мероприятие	Ответственный
1.	5 «А»	Тест: «С каким настроением ты приходишь в школу»	Педагог-психолог Арутюнян Е.А.
2.	1-11 классы	Оформление: шары «триколор», плакаты, рисунки по теме мероприятия; Оборудование: на столах листы ватмана, цветные карандаши, «группа риска» рассаживаются группами за столами. В зале: гости из КДНиЗП, выступающие, «группа риска» 5-9 классов. 1. Выступление агитбригад «Мы за здоровый образ жизни!» в программе: стихи, сценки, песни; 2. Рекламная пауза: Ролик «Школьная жизнь» 3. Проективный тест «Ваша дорога жизни» для учащихся «группы риска», интерпретация теста	Зам.директора по УВР, педагог-организатор, учитель музыки, классные руководители, педагог-психолог;
3	10-11 классы	1. Просмотр и обсуждение документального фильма «Изгой» 2. Проективный тест “Хозяин своей судьбы” , интерпретация теста.	Педагог-психолог Арутюнян Е.А.

Во всех классах школы с 15.04.2018 по 24.04.2018 были проведены профилактические мероприятия по теме «Твой выбор»

№ п/п	Класс	Мероприятие	Ответственный	Время проведения
1.	1-4 классы	Положительные и отрицательные персонажи любимых сказок. «Волк и семеро козлят». Просмотр мультфильма. Беседа с обучающимися на тему: «Как поступать в непредвиденной ситуации».	Зав. Библиотекой Филипочкина М.С., Педагог-психолог Арутюнян Е.А., Классные руководители	По графику проведения классных часов
2.	5 «А»	«Мы выбираем Здоровье!»	Педагог-психолог	Классный час

	5 «Б»	Психологический тренинг	Арутюнян Е.А., Классные руководители	16.05.2016
3.	6-8 классы	Урок - игра «Что я возьму с собой в дорогу... «Кто твой друг? Оглянись!». Притча о ценности жизни.	Педагог-психолог Арутюнян Е.А., Классные руководители	По графику проведения классных часов
4.	9-11 классы	«Что посеешь, то и пожнешь...» Беседа со старшеклассниками о факторах, влияющих на формирование жизненных ценностей. Просмотр и обсуждение документального фильма «Ценности жизни»	Педагог-психолог Арутюнян Е.А., Классные руководители	По графику проведения классных часов

Просветительская деятельность

В течение учебного года велась просветительская работа.

В рамках недели психологии 15-16 ноября 2017г. в школе прошли совместные психолого-педагогические мероприятия, посвященные Международному Дню терпимости (толерантности). Большую помощь в подготовке методического материала оказали психологи Одинцовского районного центра «Сопровождение».

В 1-4 классах прошли «Уроки доброты». В помощь учителям были предоставлены сценарии, презентации и другие вспомогательные материалы. Многие педагоги использовали свои разработки мероприятий, так как школа работает в этом направлении уже не первый год. Согласно плану работы школы выступление для педагогов школы по теме: Выступление на педагогическом совете: «Адаптация к обучению в 5 классе. Особенности адаптации детей с РАС». Согласно плану работы школы выступала на родительских собраниях по различной тематике: «Первый раз в первый класс», «Детская агрессивность», «Трудности адаптационного периода в 5 классе и пути их преодоления», «Детская ложь. Способы профилактики», «Роль семьи в воспитании нравственных ценностей», Диалог поколений: «Семья-колыбель всех начинаний», «Родительские встречи. Разные взгляды», «Диагностика взаимодействия семьи и школы на современном этапе», «Трудный ребенок. Кто он?» Первичная профилактика асоциальных явлений в школе, «Роль самооценки в воспитании личности», «Как сберечь здоровье ребенка?», «Адаптация в 1 классе. Преодоление трудностей», «Правильное распределение времени младшего школьника. Береги минуты – сохрани час».

Консультативная деятельность

Консультативная работа велась по запросам учеников, педагогов, родителей и администрации.

С сентября 2017г. по май 2018г. анализ консультативного приема следующий:

Всего было проведено 111 консультаций.

Доминировали в основном такие темы как:

- Проблемы, связанные с обучением (познавательные процессы) - 1
- Проблемы, связанные с воспитанием (навыки социализации) - 4
- Проблемы, связанные с поведением (повышенная активность, ригидность, и т.п.)- 2
- Эмоциональные проблемы (страхи, тревожность и т.п.) - 8
- Определение актуального уровня развития - 68
- Школьная дезадаптация (в том числе по социометрии) - 22
- Профессиональная ориентация - 6

В процессе консультирования, как правило, поэтапно решались следующие задачи:

1) помочь клиенту сориентироваться в его собственных проблемах, найти направление, в котором следует искать выход из затруднительной ситуации;

2) актуализировать личностные ресурсы и способности клиента, способствующие нахождению новых возможностей решения проблем.

Что касается эффективности проделанной работы, считаю, что консультативная деятельность проводилась на достаточно высоком уровне. Это подтверждается стабильно большим количеством обращений обучающихся.

Организационно – методическая работа

Участие в плановых и внеплановых заседаниях Совета профилактики;

Обучение на курсах повышения квалификации:

- «Педагогическая поддержка готовности подростков к профессиональному самоопределению. Современные формы и методы», 36 часов, ОУМЦ «Развитие образования»
- «Лидерство и командообразование», 36 часов, МГОУ
- «Организация образовательной деятельности детей с РАС в условиях реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ», 72 часа, АСОУ;
- посещение РМО в центре «Сопровождение»
- оформление информационного стенда;
- оформление текущей документации, составление информационных, статистических и аналитических справок и отчетов.

Самообразование

Подготовка психодиагностических материалов, обработка и анализ результатов диагностик детей, родителей, специалистов.

Проанализировав работу за прошедший год, исходя из поставленных задач, делаю вывод, что со своими задачами справилась на достаточно хорошем профессиональном уровне. Всю запланированную работу на этот учебный год выполнить удалось.

РАЗДЕЛ 12. Организация питания

Создавая благоприятные условия для обучения и воспитания, руководство школы уделяет большое внимание организации горячего питания. Меню соответствует требованиям, разнообразно и качественно. Обучающиеся первых классов обеспечены бесплатным завтраком в полном объеме, а охват горячим питанием в начальной школе составил 100%. В среднем звене охват питанием составил 83,9%, в старшем звене – 100%. В целом по школе 93,4% школьников были обеспечены горячим питанием, из них 47% были обеспечены бесплатными горячими завтраками, 16,8% - бесплатными обедами. Исходя из условий, в школьной столовой осуществляется в основном дотоготовка полуфабрикатов, приготовление блюд соответствует технологии, постоянно обновляется ассортимент, разнообразна буфетная продукция. Все необходимые требования к качеству приготовления пищи, составлению меню, санитарному состоянию пищеблока, хранению продуктов соблюдаются и согласованы с Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Московской области в Одинцовском районе.

Выполняются рекомендации, изложенные в письме Управления образования №823 от 03.12.03г., торговым организациям, а именно, используются при организации питания школьников: соль пищевая йодированная; молоко стерилизованное, обогащенное кальцием, витаминами, железом и йодом; йогурты, соки и нектары витаминизированные.

Охват детей из семей,

находящихся в трудной жизненной ситуации бесплатными завтраками

Учебный год	Стоимость (ежедневно)	Ступени обучения			Всего
		I	II	III	
2014-2015	40,00 руб.	81(58,2%)	49 (33,3%)	7(17,5%)	137 (42%)
2015-2016	50,00 руб.	75 (48,4%)	55 (35,3%)	7 (17,1%)	137 (38,9%)
2016-2017	50,00 руб.	98 (53,6%)	62 (37,6%)	12 (31,6%)	172 (44,5%)
2017-2018	48,00 руб.	114 (53%)	70 (40,2%)	17 (44,7%)	201 (47%)

Охват детей бесплатными обедами

Ступени обучения	Из многодетных семей	Из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации	Всего	
			количество	%
2014-2015 (55,00 руб. ежедневно)				
1-4 классы	26	9	26	18,7
5-9 классы	13	0	13	8,8
10-11 классы	3	0	3	7,5
Всего	33	9	42	12,9

2015-2016 (55,00 руб. ежедневно)				
1-4 классы	18	12	30	19,3
5-9 классы	17	0	17	10,9
10-11 классы	2	0	2	4,9
Всего	37	12	49	14
2016-2017 (55,00 руб. ежедневно)				
1-4 классы	26	18	44	24
5-9 классы	19	0	19	11,5
10-11 классы	1	0	1	2,6
Всего	46	18	64	16,6
2017-2018 (48,00 руб. ежедневно)				
1-4 классы	31	18	49	22,8
5-9 классы	16	0	16	11,5
10-11 классы	7	0	7	18,4
Всего	54	18	72	16,8

Охват детей, получающих одновременно бесплатный горячий завтрак и горячий обед

Учебный год	Стоимость (ежедневно)	Ступени обучения			Всего
		I	II	III	
2014-2015	40/55руб.	26(18,7%)	13(8,8%)	3 (7,5%)	42 (12,9%)
2015-2016	50/55руб.	30(19,3%)	17(10,9%)	2 (4,9%)	14 (14%)
2016-2017	50/55 руб.	44(24%)	19(11,5%)	1 (2,6)	64(16,6%)
2017-2018	48,00/67,20 руб.	49(22,8%)	16(11,5%)	7 (18,4%)	72 (16,8%)

*Охват детей платным питанием (организованным)
за счёт родительских или спонсорских средств*

Ступени обучения	Горячими завтраками		Горячими обедами (например, ГПД)	
	количество	%	количество	%
2014-2015 учебный год				
1-4 классы	57	41	57	41
5-9 классы	61	41,4	41	27,2
10-11 классы	26	65	21	52,5
Всего	144	34,9	118	36,1
2015-2016 учебный год				
1-4 классы	77	50,6	77	50,6
5-9 классы	76	48,7	56	35,8
10-11 классы	27	65,8	20	48,8
Всего	180	51,1	153	43,6
2016-2017 учебный год				
1-4 классы	96	52,4	120	50,6
5-9 классы	80	48,4	64	38,8
10-11 классы	23	60	21	55,2
Всего	199	51,5	205	53,1
2017-2018 учебный год				
1-4 классы	84	35,8	67	32
5-9 классы	63	24,7	53	31
10-11 классы	8	20,5	18	48,6

Всего	155	91,1	138	33
-------	-----	------	-----	----

Охват детей, получающих одновременно платный горячий завтрак и горячий обед

Учебный год	Стоимость (ежедневно)	Ступени обучения			Всего
		I	II	III	
2014-2015	40/55 руб.	57 (41%)	41 (27,8%)	21 (52,5%)	119 (36,5%)
2015-2016	50/55 руб.	77 (50,6%)	46 (30,3%)	20 (48,8%)	143 (41,4%)
2016-2017	50/55 руб.	96 (52,4%)	64(38,8%)	21(55,2%)	181(46,9%)
2017-2018	48/67,20руб.	67 (32%)	42 (24,7%)	8 (20,5%)	117 (27%)

Общий охват горячим питанием, % от количества нуждающихся

Учебный год	Ступени обучения			Всего
	I	II	III	
2014-2015	138(100%)	110(74,8%)	33 (82,5%)	281 (86,5%)
2015-2016	152 (98,1%)	141(90,4%)	34 (82,9%)	327 (92,9%)
2016-2017	183(100%)	142(86,6%)	35 (92,1%)	360 (93,5%)
2017-2018	215 (100%)	146 (83,9%)	38 (100%)	399 (93,4%)

Вывод: Показатель охвата детей бесплатным горячим питанием по сравнению с предыдущим учебным годом увеличился с 172 обучающихся (44,5%) до 201 (47%).

РАЗДЕЛ 13. Организация безопасных условий обучения

В 2017-2018 учебном году работа велась по направлениям:

1. Антитеррористическая защищённость;
2. Организация охраны школы и территории:
 - Физическая охрана;
 - Обеспечение контрольно-пропускного режима;
 - Обеспечение инженерно-технического защищённости;
3. Пожарная безопасность;
4. Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуациях;
5. Соблюдение норм охраны труда и электробезопасность;
6. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.
7. Постановка на воинский учёт и проведение пятидневных учебных сборов юношей 10-го класса.

В целях обеспечения комплексной безопасности проведены следующие мероприятия по направлениям:

1. Антитеррористическая защищённость.

В начале учебного года был разработан план работы по противодействию терроризму и экстремизму на 2017-2018 учебный год, в марте 2018 года разработан новый Паспорт безопасности школы, внесены изменения в паспорт комплексной безопасности МБОУ Жаворонковской СОШ.

В целях предотвращения актов терроризма в образовательном учреждении и на его территории:

- все подсобные помещения содержатся в порядке;
- запасные выходы закрыты;
- контролируется выдача ключей от учебных помещений педагогам и сдача ключей после окончания занятий;
- постоянный состав образовательного учреждения прибывает на свои рабочие места за 10-15 минут до начала занятий с целью проверки их на предмет отсутствия посторонних и подозрительных предметов;
- ежемесячно согласно графику учебных тренировок проводились тренировочные эвакуации сотрудников, обучающихся;
- перед началом каждого рабочего дня проводится проверка территории вокруг здания образовательного учреждения на предмет безопасности;
- ежедневно сотрудником ЧОПа проводится проверка работоспособности КТС, а также ежемесячно с составление акта.

В праздничные дни ведется дежурство администрации.

При проведении массовых мероприятий пост охраны усиливался сотрудниками ОВД, членами родительского комитета и администрацией школы. Совместно с сотрудниками ОДН ОП г/п Лесной городок, УУП ОП г/п Лесной городок проводилось обследование антитеррористической укреплённости, проверка помещений на предмет обнаружения взрывчатых веществ, составляются акты обследования антитеррористической укреплённости, акты о применении служебной собаки.

Необходимые мероприятия по улучшению антитеррористической защищённости:

- установка химических ловушек.

2. Организация охраны школы и территории.

В целях обеспечения надежной охраны здания, помещений и имущества, безопасного функционирования образовательного учреждения, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, поддержания порядка и реализации мер по защите персонала и обучающихся в период их нахождения на территории в здании школы осуществляет ООО «ЧОО «ЧЕСТАР». В школе размещен один пост охраны. Родители обучающихся пропускаются в здание школы по предварительному согласованию с классными руководителями, с разрешения дежурного администратора на переменах или после занятий. Сотрудник охраны заносит данные о посетителе в журнал регистрации. Учащиеся школы не могут покинуть здание во время учебного процесса без особого разрешения классного руководителя или дежурного администратора. Запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы, удостоверяющие личность и объяснить цель посещения.

Проезд технических средств и транспорта для уборки территории и вывоза мусора, завоз материальных средств и продуктов осуществляется под строгим контролем, с оформлением в журнале учёта транспортных средств.

Перед началом и во время каждого рабочего дня проводилась проверка территории вокруг здания школы на предмет безопасности, состояния пломб на дверях запасных выходов, подвальных и хозяйственных помещениях, проверка холла, мест для раздевания и хранения верхней одежды, лестничных проходов, безопасное содержание электрощитов.

Здание школы оснащено:

- тревожной кнопкой вызова вневедомственной охраны;
- видеодомофоном;
- видеонаблюдением;
- ручным металлодетектором;
- телефоном с АОН
- закуплено оборудование СКУД, которое планируется установить до 01.09.2018 года.

Необходимые мероприятия по улучшению охраны:

- увеличить количество дней хранения информации с видеокamer до 30 суток;
- установить дополнительные внутренние и внешние камеры.

3. Пожарная безопасность.

Мероприятия по пожарной безопасности проводились согласно годовому школьному плану и плану Управления образования.

1. Ежедневно проверялись эвакуационные выходы.
2. Ежемесячно сотрудниками ООО «Пожсервис-01» проверялась система АПС и ПАК «Стрелец-Мониторинг».
3. Периодически, по мере необходимости проводилась проверка наличия и исправности средств пожаротушения.
4. В течение года проводились учебные эвакуации детей и персонала на случай возникновения пожара.
5. Перед проведением массовых мероприятий пожарно-технической комиссией проводилась проверка противопожарного состояния школы в соответствии требованиям безопасности с составлением акта.
6. С педагогическим составом и персоналом два раза в год проведён повторный инструктаж, а также внеплановые инструктажи по приказу Управления образования.

7. С педагогами, которые работают в школе первый год, проведен вводный инструктаж по пожарной безопасности.
8. Проводились инструктажи по мерам пожарной безопасности с обучающимися.
9. На всех этажах имеются стенды по правилам пожарной безопасности, которые постоянно обновляются.

Во время месячника проведены:

- Кинолекторий, мультфильм на тему по пожарной безопасности;
 - Викторины по теме «Пожарная безопасность»;
 - Конкурс рисунков.
10. Закуплены 1 самоспасатель марки ГДЗР-Шанс, 3 пожаро-спасательных комплекта ШАНС-Е.
 11. Пожарно-технической комиссией проводилась проверка эвакуационных путей и выходов, подвальных помещений, наличия ключей от запасных выходов, проверка готовности первичных средств пожаротушения, проверка внутреннего противопожарного водопровода, проверка состояния огнезащитной обработки деревянных конструкций чердачного помещения, проверка АПС с последующим составлением актов.
 12. В июне-июле проведена огнезащитная обработка деревянных конструкций чердачного помещения, проверка ПК на водоотдачу.
 13. Перед новым учебным годом проведены испытания по замерам параметров электросети.

Необходимые мероприятия по улучшению пожарной безопасности:

- установка датчиков пожарной сигнализации в подвальном помещении здания школы.
- закупить самоспасатели для всех работников школы.

4. Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций.

Объект гражданской обороны (ГО) МБОУ Жаворонковская СОШ расположен в с. Жаворонки по ул. Лесная д.20. Школа размещается в трехэтажном кирпичном здании, имеет подвальное помещение. Коммуникации электро- и водоснабжения заглублены и по устойчивости соответствуют инженерно-техническим нормам.

По вопросам гражданской обороны в 2017-2018 учебном году в школе проведены следующие мероприятия:

1. В течение года разрабатывались документы по ГО и ЧС.
2. Проводились инструктажи по действиям в случае возникновения ЧС;
3. Проводилось обучение личного состава НАСФ и обучение работающего населения;
4. 4 октября 2017 года был проведен День гражданской обороны.
5. 1 марта 2018 года Всемирный день гражданской обороны.

Необходимые мероприятия по ГО и ЧС:

- обеспечение приборами радиационной разведки;
- замена просроченных медицинских препаратов в медицинских аптечках;
- покупка ОЗК.

5. Соблюдение норм охраны труда и электробезопасность.

Состояние охраны труда в МБОУ Жаворонковской СОШ разрабатывается в соответствии с действующей нормативно-правовой базой. Два раза в год проводится инструктаж по охране труда с работниками школы и по технике безопасности с обучающимися, который отмечается в специально заведённых журналах по ТБ.

В школе создана комиссия по охране труда. Все учебные помещения, спортивный зал принимаются на готовность к новому учебному году с оформлением актов на разрешение проведения занятий. Данные помещения оборудованы с соблюдением норм техники безопасности и охраны труда.

Имеются акты испытаний снарядах и оборудования, лестницы и стремянки. Ежегодно разрабатывается и реализуется план мероприятий по охране труда.

Учебные кабинеты оснащены медицинскими аптечками, в состав которых входят медикаменты и перевязочный материал.

Электрощитовая всегда закрыта на замок. Проводилась проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования. Электророзетки, электровыключатели и электропроводка содержатся в исправном состоянии, замена производится по мере необходимости.

Ежегодно Аверьянов Ю.А., ведущий инженер проходит проверку знаний на 4 группу по электробезопасности.

Необходимые мероприятия для соблюдения норм охраны труда и улучшению электробезопасности:

- ежегодно производить замер сопротивления электропроводки;
- установить контур повторного заземления в пищеблоке.

6. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Работа по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма велась согласно плану работы на 2017-2018 учебный год.

В течение этого учебного года были проведены целевые профилактические мероприятия: «Внимание-дети!», «Осенние каникулы», «Зимние каникулы», «Весенние каникулы», Единый день профилактики «Детям Подмосковья – безопасность на дорогах» (открытые уроки, конкурсы, викторины), «Пешеход», «Безопасность на железной дороге».

В течение учебного года неоднократно поднимались вопросы, связанные с профилактикой детского дорожно-транспортного травматизма на заседаниях педагогического совета. Классными руководителями 1-11 классов проводились занятия с обучающимися по ПДД, которые отмечались в журналах по ПДД, инструктаж по правилам дорожного движения, правилам поведения во время каникул. Учителями младших классов ежедневно проводятся «пятиминутки безопасности». Так же обязательный инструктаж проходят обучающиеся школы перед поездками на соревнования, в театры, кино, музеи и другие общественные места.

На 1-ом этаже размещен стенд по правилам дорожного движения, который постоянно обновляется. На каждого обучающегося разработана схема движения «Путь домой». С обучающимися начальной школы проводят конкурсы рисунка, занятия на транспортной площадке, внеурочная деятельность «Азбука дорожной безопасности», «Инспектор дорожного движения».

В школе проводятся выступления агитбригады ЮИД «Пешеход» (юные инспекторы движения) с целью пропаганды безопасного поведения на дорогах. Каждый год ЮИДовцы принимают участие в районных слетах.

Число обучающихся, пострадавших в дорожно-транспортных происшествиях

Учебный год	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Травмы	-	-	-	-	-
Погибли	-	-	-	-	-
Пешеходы	-	-	-	-	-
Пассажиры	-	-	-	-	-
Велосипедисты, водители мопедов, скутеров	-	-	-	-	-

В конце этого учебного года мы закупили для обучающихся начальной школы 59 светоотражающих браслета на текстильной основе и 33 комплекта светоотражающих наклеек, которые будем использовать в следующем учебном году. Во этом учебном году во время перемен раз в неделю проводились пятиминутные радиопередачи на тему ПДД. Необходимые мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма:

- покупка велосипедов для занятий на транспортной площадке.

7. Постановка на воинский учёт и проведение пятидневных учебных сборов юношей 10-го класса.

В 2017-2018 учебном году на воинский учёт были поставлены 6 юношей 2001 года рождения.

Были проведены 5-ти дневные учебные сборы с юношами 10-го класса. Учебные военные сборы проводились на базе воинской части №32103. Также во время сборов были организованы поездки в НОЧУ Одинцовскую школу РО ДОСААФ России, для проведения стрельб, в Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации «Патриот» – на экскурсию.

Необходимые мероприятия по проведению пятидневных учебных сборов юношей 10-го класса:

- улучшение материально-технической базы.

В следующем 2018- 2019 учебном году необходимо:

1. Продолжить работу по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности всех категорий сотрудников и обучающихся, по выполнению задач гражданской обороны, требований по обеспечению правопорядка и поддержанию общественной дисциплины;
2. Продолжить воспитательную и разъяснительную деятельность по вопросам выполнения требований общественной и личной безопасности, проявления бдительности ко всем фактам, создающим опасность для жизни, здоровья сотрудников и обучающихся.
3. Продолжить работу по планированию и проведению мероприятий (занятий, тренировок) с преподавательским составом, обучающимися по действиям в случаях возникновения ЧС (ГО) в ОУ, а также обучение педагогов в области ГОЧС;

4. Усовершенствовать организацию контрольно-пропускного режима.

РАЗДЕЛ 21. Задачи на новый учебный год

По результатам анализа учебно-воспитательной работы за 2017-2018 учебный год определены следующие *приоритетные задачи развития школы в 2018-2019 учебном году*:

1. Продолжить работу по совершенствованию системы локальных нормативно-правовых актов школы.
2. Продолжить инновационное развитие в соответствии с совершенствованием в сфере образования, воспитания, дополнительного образования и социальной защиты детей в рамках нового закона «Об образовании в РФ», продолжить работу в соответствии с ключевыми направлениями Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», основных подпрограмм Программы развития МБОУ Жаворонковской СОШ.
3. Продолжить работу по обеспечению условий для предоставления обучающимся высокого качества общего образования в соответствии с основными современными требованиями.
4. Создать необходимые условия для проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов в форме: ОГЭ и ЕГЭ.
5. Повысить качество обученности выпускников.
6. Совершенствование образовательного процесса (развитие системы дистанционного обучения для учащихся заочной формы получения образования).
7. Начать работу по индивидуализации учебного процесса, проектированию индивидуального образовательного маршрута для детей с особенностями в развитии, проблемами в обучении.
8. Обеспечить переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты на уровне основного общего образования.
9. Продолжить совместную работу методических объединений школы по преемственности на этапе перехода от начального общего образования к основному общему в соответствии с требованиями ФГОС.
10. Продолжить разработку методического инструментария в рамках школьной системы оценки качества образования с учётом требований ФГОС к результатам освоения ООП НОО и ООП ООО.
11. Принимать активное участие в диссеминации лучшего педагогического опыта через конкурсы профессионального мастерства и другие мероприятия педагогического сообщества разного уровня, экспертную, публицистическую и иную профессиональную и творческую деятельность.

12. Продолжить работу по освоению и эффективному использованию в образовательном процессе учебно-лабораторного оборудования по мере оснащения им общеобразовательного учреждения, системно использовать на уроках ЭОР для успешного решения задачи оптимизации процесса обучения.
13. Создать ресурсные условия для ведения внеурочной деятельности по пяти основным направлениям в соответствии с выбранной моделью: в 1-4-ых классах школы в объёме 10 часов в неделю, в 5-9-ых классах школы в объёме 5 часов в неделю.
14. Активизировать работу по развитию компетентностей обучающихся начального и основного уровней обучения с использованием цифрового учебного оборудования.
15. Развивать техническое образование обучающихся за счет внедрения кружков и часов внеурочной деятельности по робототехнике.
16. Продолжать пополнять «копилку» дидактических материалов с использованием ИКТ, необходимых для работы над методической темой.
17. Продолжить работу по выявлению одарённых детей, развивать систему проектно-исследовательских технологий в виде учебных и внеучебных занятий, способствующих реализации системно-деятельностного метода обучения и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся.
18. Совершенствование профессионального мастерства учителей с учетом основных направлений проектно-исследовательской, экспериментальной деятельности школы.
19. Активизировать экспериментальную деятельность в рамках работы инновационной площадки РАО по теме «Профессиональное самоопределение школьников»
20. Принимать активное участие в формировании содержательного ядра основной образовательной программы школы путём обоснованного выбора учебно-методических комплексов, показавших наибольшую эффективность при реализации ФГОС.
21. Повысить качество сетевого взаимодействия школы и учреждений ВПО.
22. Повысить качество сетевого взаимодействия школы и учреждений дополнительного образования, увеличить охват обучающихся в кружках и спортивных секциях школы и УДО.
23. Продолжить формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга.
24. Продолжить работу по воспитанию стремления к здоровому образу жизни.
25. Организовать эффективную работу органов ученического самоуправления.

26. Использовать новые воспитательные технологии и внедрять инновационные формы проведения мероприятий для детей и подростков.
27. Использовать систему мониторинга как инструмента проверки и оценки эффективности применяемых методик воспитания.
28. Обеспечить занятость обучающихся в кружках и секциях школы и учреждений дополнительного образования детей (до 90%), вовлечь всех детей «группы риска» в систему дополнительного образования детей.
29. Организовать полную летнюю занятость детей «группы риска».
30. Обеспечить выполнение санитарных правил и нормативов питания в школьной столовой.
31. Сохранить охват обучающихся горячим питанием до 90%.
32. Повысить эффективность профилактической работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в рамках межведомственного взаимодействия.
33. Продолжить мониторинг состояния антитеррористической защищенности, противопожарной безопасности, организации охраны труда и гражданской обороны в школе.